

**PENGARUH PENILAIAN BERBASIS KELAS TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS X.1 PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SMA NEGERI 1 KUANTAN MUDIK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Kuantan Singing untuk memenuhi salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



OLEH :

M A R L I N A
NPM : 130307244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI
TELUK KUANTAN
1442 H / 2020 M**

SURATPERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **MARLINA**
Tempat / Tanggalahir : Toar, 20 Februari 1992
NPM : 130307244
Alamat : Dusun Bumi Barokah Kecamatan Logas
Tanah Darat.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh penilaian berbasis telas terhadap basil belajar siswa di kelas X.1 pada mata pelajaran PAI SMA Negeri 1 KuantanMudik”**adalah benar hasil karya atau tulisan saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari pernyataan saya ini terbukti tidak benar, maka saya bersedia menanggung semua resikonya.

Teluk Kuantan, 11 Mei 2020

Saya Yang Menyatakan


MARLINA
NPM:130307244

Bustanur, S. Ag, M.Us

DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

NOTA DINAS

Perihal :Skripsi Saudari
Marlina

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi
di-

Teluk Kuantan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi skripsi saudara :

Nama : **MARLINA**
NPM :130307244
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UNIKS
Judul :**Pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa di kelas X.1 pada mata pelajaran PAI SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang ujian skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNIKS.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Teluk Kuantan, 11 Mei 2020
Pembimbing I



Bustanur, S. Ag, M.Us
NIDN. 2120067501

Zulhaini, S.Pd.I, MA

DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudara
Marlina

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi
di-

Teluk Kuantan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi skripsi saudara :

Nama : **MARLINA**
NPM : 130307244
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UNIKS
Judul : **Pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa kelas X.1 pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Kuantan Mudik**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang ujian skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNIKS.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Teluk Kuantan, 11 Mei 2020
Pembimbing II


Zulhaini, S.Pd.I, MA
NIDN. 1012008504

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **Pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa kelas X.1 pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Kuantan Mudik** yang ditulis oleh **Marlina** NPM :130307244 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Kaguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

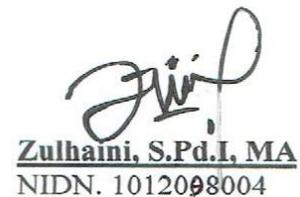
Teluk Kuantan, 11 Mei 2020

Pembimbing I



Bustanur, S.Ag, M.Us
NIDN. 2120067501

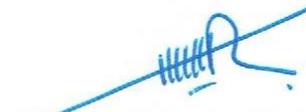
Pembimbing II



Zulhaini, S.Pd.I, MA
NIDN. 1012098004

Mengetahui :

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Ikrima Mailani, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN. 1022108801

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul” *Pengaruh Penilaian Berbasis Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di kelas X.1 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Kuantan Mudik*” yang ditulis oleh **Marlina NPM :130307244** telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 19 Mei 2020, skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Teluk Kuantan, 08 Juni 2020 M

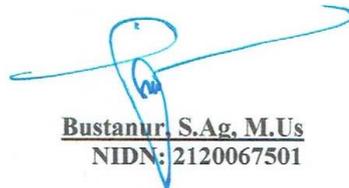
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Ketua



Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I, MA
NIDN: 2110018901

Sekretaris



Bustanur, S.Ag, M.Us
NIDN: 2120067501

Penguji I



Ikrima Mailani, S.Pd.I, M.Pd. I
NIDN: 1022108801

Penguji II



Alhajiri, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN: 1010038901

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi



Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I, MA
NIDN: 211001890

PERSEMBAHAN

ALMAMATER TERCINTA

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas

Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Kuantan Singingi

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah hanya bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa di kelas X.1 pada mata pelajaran PAI SMA Negeri 1 Kuantan Mudik** dengan baik. Salawat beserta salam semoga tercurah atas junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW, berkat perjuangan beliau lah kita dapat menikmati Agama Islam yang kita anut saat ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan masukan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Ir. Hj. ElpiIndrawanis, MM selaku Rektor Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam KuantanSingingi.
2. IbuSopiatunNahwiyah, S.Pd.I, MA selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam KuantanSingingi.
3. Bapak dan ibu dosen serta segenap Staf Tata Usaha (TU) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam KuantanSingingi.
4. IbuIkrima Mailani, S.Pd.I, M.Pd.IselakuKetua Prodi Pendidikan Agama Islam di FakultasTarbiyahdanKeguruanUniversitas Islam KuantanSingingi.
5. Bapak Bustanur, S.Ag, M.Us danZulhaini, S.Pd.I, MA selaku pembimbing yang telah memberikan kritik, saran serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Rekan-rekan yang seperjuangan dengan penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala masukan, bantuan yang telah diberikan, penulis tidak dapat membalasnya kecuali dengan ucapan terimakasih dan doa semoga Allah SWT meridhoi sebagai amal shaleh disisiNya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu kritik saran untuk penyempurnaan kedepan sangat penulis harapkan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan semuapihak yang membaca.

Teluk Kuantan, 11 Mei 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Penegasan istilah.....	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis.....	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Hipotesis.....	19
D. Depenisi Operasional.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	21
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel.....	22
D. Teknik Sampling.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Teknik Analisa Data.....	24
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISA DATA	
A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian.....	25
B. Penyajian Data.....	31
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran saran.....	44
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	47
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik.....	27
Tabel 4.2 Keadaan Siswa.....	29
Tabel 4.3 sampai Tabel 4.9 Variabel X.....	31-34
Tabel 4.10 Rekapitulasi Angket Variabel X.....	35
Tabel 4.11 Hasil Belajar UTS.....	35
Tabel 4.12 sampai Tabel 4.15 Variabel Y.....	36-38
Tabel 4.16 Rekapitulasi Angket Variabel Y.....	38
Tabel 4.17 Variabel X dan Variabel Y.....	39

ABSTRAK

MARLINA, NPM 130307244: “Pengaruh Penilaian Berbasis Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas X.1 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 kuantan mudik”.

Sesuai judul maka penelitian ini diadakan di SMA Negeri 1 kuantan mudik. Untuk memudahkan penelitian, maka dirumuskan masalah yakni, Peran Guru dalam penlaian, Faktor yang mempengaruhi penilaian serta pengaruh penilain berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI SMA Negeri 1 kuantan mudik”. Adapun tujuan dalam penelitian ini ada atau tidaknya Pengaruh penilain berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.

Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan 36 siswa yang terdiri dari 26 perempuan dan 10 orang laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisa data dilakukan dengan cara setelah data di peroleh selanjutnya di klasikan menjadi dua kelompok yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Terhadap data bersifat kualitatif di gambarkan dengan kata atau kalimat. Dan untuk mengetahui adanya pengaruh yang dibuktikan dengan rumus *produc moment* yang hasilnya 0,000124.

Dari hasil rumus *produc moment* di atas maka dapat hasilnya yaitu $r_{xy} = 0,000124$ yang menentukan adanya pengaruh terhadap hasil belajarsiswa. Dari hasil tersebut terlihat bahwa adanya pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Penilaian Berbasis Kelas Dan Hasil Belajar Siswa*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan pendidikan, dalam sistem pendidikan yang baik dan benar, maka belajar mempunyai sifat-sifat aktif dan terarah yang diwujudkan dalam bentuk tujuan intruksional yang jelas dan operasional. Aktif dan terarah maksudnya bahwa seorang guru harus aktif menjalankan tugasnya dan mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku, dengan menggunakan berbagai sumber belajar.

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 57 menyatakan bahwa “ Dalam Undang-Undang Sisdiknas dikemukakan bahwa Standar Nasional Pendidikan (SNP) terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan yang harus di tingkatkan secara berebencana dan berkala”.¹

Standar Nasional Pendidikan digunakan salah satunya sebagai acuan pengembangan kurikulum, dan kurikulum di susun sesuai jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan peningkatan iman dan takwa, akhlak mulia, potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik, keragaman potensi lingkungan, tuntutan pembangunan daerah dan nasional, tuntutan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan,

¹ Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 24

teknologi dan ilmu pengetahuan, seni, agama, dinamika perkembangan global, persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.²

Berdasarkan Undang-Undang tersebut pembelajaran PAI juga merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai peranan utama. Untuk mengetahui tingkatan mutu pendidikan dan pembelajaran, guru diharapkan mampu memberikan penilaian yang efektif, kognitif, dan psikomotor, serta tepat pada tujuan yang di harapkan.

Sejalan dengan penilaian, hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.³ Jadi, bukti bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan, pengetahuan, pengalaman, pemahaman, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmaniah, etika dan lain-lain. Dengan kata lain belajar pada prinsipnya merupakan perubahan tingkah laku baik kognitif, efektif, dan psikomotor.

Berbagai usaha dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan penilaian berbasis kelas, Dengan penilaian berbasis kelas guru mendapatkan hasil sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap pelajaran pendidikan agama islam.

Guru harus memperdalam pengetahuan dan keterampilan cara-cara menilai, karena untuk memperbaiki mutu pendidikan. Dalam pembelajaran

²*Ibid.*, h. 24-25

³Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 212

terjadi di SMA khususnya di dalam kelas selain siswa itu sendiri, guru adalah pihak yang paling bertanggung jawab atas penilaian hasil belajar siswa.

Dengan demikian dalam penilaian, guru harus membandingkan tingkat keberhasilan siswa yang berbeda, agar penilaian berjalan dengan baik, dengan menggunakan penilaian berbasis kelas melibatkan siswa dalam menentukan nilai yang ingin di capai oleh siswa tersebut, Dengan nilai yang di inginkan oleh siswa itu sendiri, maka siswa tersebut akan lebih giat dan percaya diri akan kemampuannya sendiri, dan perilaku siswa yang bermain-main dalam proses pembelajaran akan biasa teratasi, sehingga berdampak positif terhadap hasil belajarnya.

Dalam proses pembelajaran penilaian sangatlah perlu dilakukan sebab dengan penilaian guru mengetahui tingkat keberhasilan siswa, selain itu siswa akan lebih aktif dalam belajar dan berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai yang tinggi. Karena dalam proses pembelajaran diharapkan siswa lebih aktif dari pada guru sehingga anak akan lebih cepat memahamai pelajaran dan perilaku siswa seperti bermain-main dengan teman dalam pembelajaran akan biasa diatasi, Namun berdasarkan studi pendahuluan penulis lakukan masih terdapat gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang di berikan guru dalam pembelajaran PAI.
2. Masih ada siswa yang mempunyai nilai yang rendah.
3. Masih ada siswa-siswi yang terlihat kurang memahami materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bertitik tolak dari gejala di atas, perlu ada penilaian yang mendorong siswa supaya lebih giat dan semangat untuk belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru, dengan menggunakan penilaian berbasis kelas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian pengaruh penilaian berbasis kelas untuk mengetahui apakah penilaian ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik dengan judul penelitian: **Pengaruh Penilaian Berbasis Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas X.1 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMANegeri 1 Kuantan Mudik.**

B. Alasan Memilih Judul

Penulis memilih judul ini berdasarkan atas dasar beberapa pertimbangan sebagai berikut :

1. Berdasarkan pengamatan penulis belum ada mahasiswa yang melakukan penelitian yang sama sebelumnya.
2. Lokasi penelitian ini berada di daerah domisili penulis sehingga mempermudah melakukan penelitian.
3. Penulis tertarik terhadap persoalan yang ada, sehingga penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian secara langsung.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah di paparkan dalam latar belakang masalah bahwa persoalan pokok kajian penulis ini adalah **“Pengaruh Penilaian Berbasis Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas X.1 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMANegeri 1 Kuantan Mudik.”**

Berdasarkan persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini, maka dapat penulis identifikasi sebagai berikut :

- a. Peran Guru dalam Penilaian berbasis kelas di kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi penilain berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.
- c. Pengaruh penilain berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang mencangkup kajian ini, maka untuk mempermudah dalam melakukan penelitian, penulis membatasi masalah yang akan diteliti difokuskan: Pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa di kelas X.1 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.

3. Rumusan Masalah

- a. Apakah pengaruh antara penilain berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik?

D. Penegasan Istilah

1. Pengaruh

Pengaruh menurut kamus Bahasa Indonesia adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu atau yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁴

2. Penilaian

Ralph Tyler mengatakan bahwa penilaian adalah sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai.⁵

3. Penilaian Berbasis Kelas

Puskur menyatakan bahwa Penilaian Berbasis Kelas adalah suatu kegiatan pengumpulan informasi tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan sehingga penilain tersebut akan “mengukur apa yang hendak di ukur” dari siswa.⁶

⁴ Qonita alya, *kamus bahasa Indonesia untuk pendidikan dasar* (Jakarta: PT Indahjaya adi pratama, 2008), h. 536

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi aksara, 2011), h. 3

⁶ Masnur muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompeyensi Dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 91

4. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang⁷

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui penerapan penilain berbasis kelas di kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas X.1 SMANegeri 1 Kuantan Mudik.
- c. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswapada mata pelajaran PAI di kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai pengembangan wawasan keilmuan penulis sebagai guru agama dan yang berkaitan dengan Penulisan Ilmiah.
- b. Sebagai gambaran bagi guru lain tentang pentingnya penerapan Penilaian Berbasis Kelas.
- c. Sebagai salah satu persyaratan bagi penulis guna mrnyelesaikan studi di Universitas Islam Kuatan Singing.

⁷ Nana sudjana, *Penilain Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2011, h. 3

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teoritis

1. Penilaian Berbasis Kelas

a. Pengertian

Penilaian adalah proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan suatu kriteria tertentu⁸. Puskur menyatakan penilaian berbasis kelas adalah suatu kegiatan pengumpulan informasi tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan sehingga penilaian tersebut akan “mengukur apa yang hendak di ukur” dari siswa. salah satu prinsip Penilaian berbasis kelas ialah penilaian yang dilakukan oleh guru dan siswa.⁹

Penilaian berbasis kelas merupakan suatu proses yang dilakukan melalui langkah-langkah perencanaan, pengumpulan informasi melalui sejumlah bukti yang menunjukkan pencapaian hasil belajar siswa, pelaporan, dan penggunaan informasi tentang hasil belajar siswa. Penilaian berbasis kelas dilaksanakan secara terpadu dengan kegiatan belajar-mengajar.

Penilaian berbasis kelas dilaksanakan melalui berbagai cara, seperti tes tertulis (*paper and pencil test*), kinerja atau penampilan (*performance*), penugasan (*project*) hasil karya (*product*) maupun pengumpulan kerja siswa (*potofolio*). Setelah melakukan serangkaian

⁸*Ibid.*, h. 3

⁹ Masnur Muslich, *Pembelajaran berbasis...*, h. 91

penilaian yang sesuai dengan prinsip di atas orang tua akan menerima laporan secara komunikatif dengan menitik beratkan kepada kompetensi yang telah di capai oleh anaknya di sekolah.¹⁰

Keseluruhan perubahan dalam belajarakannya menentukan hasil pendidikan. Ketepatan penilaian yang dilakukan sekolah, terutama yang berkaitan dengan penilaian berbasis kelas, memperlihatkan pencapaian hasil belajar siswa. Penilaian tersebut mempengaruhi pendekatan, kegiatan, dan sumber belajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran.

Penilaian dan kegiatan pembelajaran bermuara pada penguasaan kompetensi yang diharapkan. Selama ini pelaksanaan penilaian di kelas kurang mampu menggambarkan kemampuan siswa yang beragam karena cara penilaian yang digunakan kurang sesuai. karena keterbatasan kemampuan dan waktu, penilaian cenderung dilakukan dengan menggunakan cara yang lebih menyederhanakan tuntutan perolehan siswa.

Adapun cara pelaksanaan penilaian berbasis kelas ini adalah:

1. Memandang penilaian sebagai bagian integral dari kegiatan pembelajaran.
2. Melakukan berbagai strategi penilaian di dalam program pembelajaran untuk menyediakan berbagai jenis informasi tentang hasil belajar siswa.

¹⁰ *Ibid.*, h. 91

3. Mengembangkan strategi pembelajaran yang mendorong dan memperkuat proses penilaian sebagai kegiatan refleksi (bercermin diri dan pengalaman belajar).
4. Mengakomodasi kebutuhan khusus siswa.
5. Mengembangkan sistem pencatatan yang menyediakan cara yang bervariasi dalam pengamatan belajar siswa.
6. Menggunakan penilaian dalam rangka mengumpulkan informasi untuk membuat keputusan tentang tingkat pencapaian siswa.¹¹

b. Tujuan Penilaian Berbasis Kelas

Tujuan penilaian berbasis kelas ialah:

- 1) *Keeping-track* (proses pembelajaran sesuai dengan rencana)
- 2) *Cheking-up* (mencek kelemahan dalam proses pembelajaran)
- 3) *Finding-out* (menemukan kelemahan dan kesalahan dalam pembelajaran)
- 4) *Summing-up* (menyimpulkan pencapaian kompetensi peserta didik)¹²

c. Cakupan penilaian berbasis kelas

- 1) Penilaian Harian, atau ulangan harian dilakukan setiap selesai proses pembelajaran dalam kompetensi dasar tertentu. Penilaian harian ini terutama ditujukan untuk memperbaiki modul dan program pembelajaran, dan sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan nilai bagi peserta didik.

¹¹*Ibid.*, h. 92

¹²[www.//http.Artikel pendidikan Network-Hakikat Penilaian Berbasis Kelas.com](http://www.Artikel pendidikan Network-Hakikat Penilaian Berbasis Kelas.com), diakses pada 6 maret 2015

- 2) Ulangan Tengah Semester dilakukan setelah pembelajaran mencapai beberapa standar kompetensi tertentu lebih kurang 50% SK pada semester tersebut (menentukan keberhasilan peserta didik yang di wujudkan dalam pemberian nilai, termasuk untuk bahan pertimbangan kenaikan kelas)
- 3) Penilaian Kenaikan Kelas, dilakukan pada akhir semester genap (untuk menentukan peserta didik yang berhak pindah atau naik kelas)
- 4) Penilaian Akhir Semester (UAS) dilaksanakan secara bersama untuk kelas-kelas paralel dan pada umumnya dilakukan penilaian umum bersama, baik tingkat rayon, kecamatan, kabupaten, maupun provinsi, (untuk meningkatkan pemerataan mutu pendidikan dan untuk menjaga keakuratan soal-soal yang di ujikan).¹³

d. Prinsip-prinsip Penilaian Berbasis Kelas

Dalam melaksanakan penilaian berbasis kelas, pendidik perlu memperhatikan prinsip-prinsip penilaian sebagai berikut:

1. Tidak terpisah dari KBM
2. Menggunakan acuan patokan
3. Menggunakan berbagai cara penilaian (tes dan nontes)
4. Mencerminkan kompetensi siswa secara komprehensif
5. Berorientasi pada kompetensi
6. Valid/sahih

¹³ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan...*, h. 209-211

Penilaian valid berarti menilai apa yang seharusnya dinilai dengan menggunakan alat yang sesuai untuk mengukur kompetensi.

7. Transparan/terbuka

Penilaian hasil belajar oleh pendidik bersifat terbuka artinya prosedur penilaian, kriteria penilaian dan dasar pengambilan keputusan terhadap hasil belajar peserta didik dapat diketahui oleh semua pihak yang berkepentingan.

8. Adil

Penilaian hasil belajar tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

9. Menyeluruh dan berkesinambungan

Penilaian hasil belajar oleh pendidik mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau perkembangan kemampuan peserta didik.

10. Bermakna

penilaian hasil belajar oleh pendidik hendaknya mudah dipahami, mempunyai arti, bermanfaat, dan dapat ditindaklanjuti oleh semua pihak, terutama guru, peserta didik, dan orangtua serta masyarakat.

11. Mendidik.¹⁴

¹⁴*Ibid.*, h. 91

e. Proses Penilaian Berbasis Kelas

Berikut ini ada beberapa proses atau teknik penilaian berbasis kelas, yaitu sebagai berikut:

1. Penilaian kinerja (performance)

Penilaian kinerja adalah penilaian berdasarkan hasil pengamatan penilai terhadap aktivitas siswa sebagaimana yang terjadi. Penilaian biasanya di gunakan untuk menilai kemampuan siswa dalam berpidato, pembacaan puisi, pemecahan masalah, partisipasi siswa dalam diskusi, memainkan alat music dan aktivitas lain yang di amati/diobservasi.

2. Penilaian Sikap

Penilaian sikap adalah penilaian terhadap perilaku dan meyakinkan siswa terhadap suatu objek, fenomena, atau masalah. Penilaian sikap dapat dilakukan dengan beberapa cara, yaitu:

- a. Observasi perilaku menunjukkan kecenderungan seseorang dalam sesuatu hal.
- b. Pertanyaan langsung, menanyakan secara langsung tentang sikap seseorang.
- c. Laporan pribadi, Peserta didik diminta membuat ulasan yang berisi pandangan atau tanggapan tentang suatu masalah, keadaan, hal yang menjadi objek sikap.

3. Penilaian Tes Tertulis

Cara melakukan penilaian ini yaitu dengan tes tertulis. Tes Tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan. Di dalam menjawab soal peserta didik tidak selalu merespon dalam bentuk menulis jawaban tetapi dapat juga dalam bentuk yang lain seperti memberi tanda, mewarnai, menggambar dan lain sebagainya. Teknik penilaian tes tertulis ada dua bentuk, yaitu :

- a. Memilih jawaban : pilihan ganda, dua pilihan (benar atau salah), menjodohkan.
- b. Mensuplai jawaban: isian, jawaban singkat, uraian.

4. Penilaian Hasil Kerja (Produk)

Penilaian hasil kerja merupakan penilaian kepada siswa dalam mengontrol proses dan memanfaatkan/menggunakan bahan untuk menghasilkan sesuatu, kerangka praktik atau kualitas estetik dari sesuatu yang mereka produksi, contohnya: kerja arsitek (menggambar, melukis, kerajinan) makanan, pakaian, produk yang terbuat dari kayu, metal, plastic, kramik.

5. Penilaian Portofolio

Portofolio merupakan kumpulan hasil kerja siswa. Hasil kerja tersebut sering disebut artefak. Artefak-artefak di hasilkan dari pengalaman belajar atau proses pembelajaran siswa dalam periode waktu tertentu. Artefak-artefak diseleksi dan di susun menjadi satu

potofolio. Dengan kata lain portofolio adalah suatu koleksi pribadi hasil pekerjaan seorang siswa yang menggambarkan taraf pencapaian, kegiatan belajar, kekuatan, dan pekerjaan terbaik siswa.

6. Penilaian Penugasan(Proyek)

Penilaian proyek yaitu penilaian terhadap suatu tugas yang harus diselesaikan dalam waktu tertentu,tugas tersebut berupa investigasi sejak dari perencanaan,pengumpulan data,pengorganisasian,pengolahan dan penyajian data.Penilaian ini digunakan untuk mengetahui pemahaman, kemampuan mengaplikasikan,kemampuan penyelidikan dan kemampuan menginformasikan peserta didik pada matapelajaran tertentu secara jelas.Cara melakukan penilaian proyek ini dimulai dari perencanaan, proses pengerjaan, sampai hasil akhir proyek.¹⁵

2. Hasil Belajar (UTS)

a. Pengertian

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang di miliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹⁶Secara umum Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.Menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.¹⁷

¹⁵ *Ibid.*, h. 95-125

¹⁶ Nana sudjana, *Penilain Hasil...*, h. 22

¹⁷ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 38.

Pada umumnya, hasil belajar akan memberikan pengaruh dalam dua bentuk.

1. Peserta didik akan mempunyai perspektif terhadap kekuatan dan kelemahannya atas perilaku yang di inginkan.
2. Mereka mendapatkan bahwa perilaku yang di inginkan itu telah meningkat baik setahap atau dua tahap sehingga timbul lagi kesenjangan antara penampilan perilaku yang sekarang dengan perilaku yang di inginkan.¹⁸

Ward kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni:

- a. Keterampilan dan kebiasaan
- b. Pengetahuan dan pengertian
- c. Sikap dan cita-cita

Menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom secara garis besar membagi menjadi tiga ranah, yakni:

1. *Ranah kognitif* yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari aspek pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.
2. *Ranah afektif* berkenaan dengan sikap yang terdiri dari aspek penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.

¹⁸ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan...*, h. 208

3. *Ranah psikomotorik* yaitu berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.¹⁹

Ketiga hasil belajar di atas harus penting di ketahui oleh guru dalam rangka merumuskan tujuan pengajaran dan menyusun alat-alat penilaian, baik melalui tes maupun bukan tes, hasil belajar sebagai objek penilaian pada hakikatnya menilai penguasaan siswa terhadap tujuan-tujuan intruksional. Hal ini adalah karena isi rumusan tujuan intruksional menggambarkan hasil yang harus dikuasai siswa berupa kemampuan-kemampuan siswa setelah menerima atau menyelesaikan pengalaman belajarnya, hasil belajar sebagai objek penilaian dapat di bedakan kedalam beberapa kategori, antara lain keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita.²⁰

Menurut Sri Anitah (2008:2.19) hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan berfikir kritis dan ilmiah siswa, dapat dikaji berdasarkan :

- a. Kemampuan membaca, mengamati dan atau menyimak apa yang dijelaskan atau diinformasikan.
- b. Kemampuan mengidentifikasi atau membuat sejumlah (sub-sub) pertanyaan berdasarkan substansi yang dibaca, diamati dan atau didengar.
- c. Kemampuan mengorganisasikan hasil-hasil identifikasi dan mengkaji dari sudut persamaan dan perbedaan.
- d. Kemampuan melakukan kajian secara menyeluruh.

¹⁹*Ibid.*, h. 22-23

²⁰*Ibid.*, h. 23-24

B. Penelitian relevan

Penelitian tentang hasil belajar ini juga sudah pernah diteliti oleh peneliti lain yaitu oleh Guspa Arianti Mahasiswa STAI Kuantan Singingi Tahun 2012 dengan judul “Pengaruh *Metode Drill* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 015 Pasar Baru Kecamatan Pangean”. Berdasarkan hasil penelitiannya dengan menggunakan rumus deskriptif dengan persentase terlihat bahwa Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 015 Pasar Baru Kecamatan Pangean berada pada kategori baik dengan persentase 86,7%.²¹

Dan penelitian yang dilakukan oleh Nurmi Santoni (2010) Sekolah Tinggi Agama Islam Kuantan Singingi Jurusan Pendidikan Agama Islam, dengan judul “Hubungan Aktifitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SDN 009 Sako Margasari Kecamatan Logas Tanah Darat”. Dari penelitian yang dilakukan oleh Nurmi Santoni maka diperoleh kesimpulan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dibuktikan dengan harga phi (yang besarnya 0,4115) lebih besar dari pad art baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% hal ini berarti juga H_a diterima sedangkan H_0 ditolak.²²

²¹ Guspa Arianti: *Skripsi Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 015 Pasar Baru Kecamatan Pangean: (STAI Kantan Singingi: 2012).*

²² Nurmi Santoni: *Skripsi Hubungan Aktifitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SDN 009 Sako Margasari Kecamatan Logas Tanah Darat: STAI (STAI Kantan Singingi: 2010).*

Persamaannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Namun yang menjadi perbedaannya dengan yang penulis teliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Guspa Arianti dan Nurmi Santoni lebih mengarah pada metode dan hubungan kreatifitas siswa.

C. Hipotesis

Ha: Terdapat pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa di kelas X.1 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.

Ho: Tidak terdapat pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa di kelas X.1 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.

D. Definisi operasional

Definisi operasional adalah konsep yang digunakan dalam rangka memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dalam penelitian.

Penilaian berbasis kelas dalam penelitian ini dilaksanakan dengan cara-cara sebagai berikut:

1. Penilaian berbasis kelas (Variabel X)

No	Cara pelaksanaa penilaian berbasis kelas	Indikator
1	Memandang penilaian sebagai bagian integral dari kegiatan pembelajaran	Guru menerapkan ulangan dengan waktu yang telah ditentukan
2	Melakukan berbagai strategi penilaian di dalam program pembelajaran untuk menyediakan berbagai jenis informasi tentang hasil belajar siswa	Guru mengamati kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dalam melakukan suatu kegiatan.
3	Mengembangkan strategi pembelajaran yang mendorong dan memperkuat proses penilaian sebagai kegiatan refleksi(bercermin diri dan pengalaman belajar).	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperhatikan sikap siswa yang merespon sesuatu. • Guru memberikan tes tertulis kepada siswa.
4	Mengakomodasi kebutuhan khusus siswa	Guru menilai kemampuan peserta didik dalam membuat produk
5	Mengembangkan sistim pencatatan yang menyediakan cara yang bervariasi dalam pengamatan belajar siswa	Guru menilai tugas yang di selesaikan siswa dalam waktu tertentu
6	Menggunakan penilaian dalam rangka mengumpulkan informasi untuk membuat keputusan tentang tingkat pencapaian siswa	Guru mengumpulkan informasi atau data hasil pekerjaan siswa secara keseluruhan baik hasil tes, hasil tugas perorangan, hasil praktikum atau hasil pekerjaan rumah di catat dan di organisir secara sistematis

(Sumber : kajian Teoritis hal 9)

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

No	Menurut Sri Anitah (2008:2.19) hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan berfikir kritis dan ilmiah siswa	Indikator
1	Kemampuan membaca, mengamati dan atau menyimak apa yang dijelaskan atau diinformasikan	Siswa selalu menyimak ketika guru menjelaskan pembelajaran
2	Kemampuan mengidentifikasi atau membuat sejumlah (sub-sub) pertanyaan berdasarkan substansi yang dibaca, diamati dan atau didengar	Siswa selalu bertanya kepada guru apabila dia tidak mengerti
3	Kemampuan mengorganisasikan hasil-hasil identifikasi dan mengkaji dari sudut persamaan dan perbedaan	Siswa membuat sub-sub penting tentang pembelajaran hari itu
4	Kemampuan melakukan kajian secara menyeluruh	Siswa bisa menyimpulkan pembelajaran hari itu

(Sumber : Kajian teoritis pada hal 17 yaitu Sri Anitah (2008:2.19) hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan berfikir kritis dan ilmiah siswa)

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

1. Lokasi dan Waktu Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Lokasi Penelitian adalah di SMA Negeri 1 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.

b. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini selama tiga bulan dari Februari sampai April 2020.

2. Subjek dan objek penelitian

a. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan faktor utama yang harus ditentukan sebelum kegiatan penelitian dilakukan. Maka yang menjadi subjek penelitian adalah guru PAI dan siswa-siswi kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.

b. Objek Penelitian

Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Bagaimana Pengaruh Penilaian Berbasis Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X.1 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMANegeri 1 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.

3. Populasi dan sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian²³. dan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama islam dan 36 siswa, yang terdiri dari 26 orang perempuan dan 10 orang laki-laki.

b. Sampel

Suharsimi arikunto menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, Selanjutnya untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian jika populasi kurang dari 100 maka populasi dapat diambil sebagai sampel secara keseluruhan, tetapi jika populasi lebih dari 100 maka diambil sampel 50%, 25%, 15%, 10% atau diambil sesuai dengan kebutuhan²⁴. Mengingat populasi kurang dari 100 orang, maka seluruh populasi dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini, yaitu 36 orang siswa.

4. Teknik sampling

Mengingat jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka penulis memakai Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *totoal sampling*, yaitu mengambil keseluruhan populasi untuk dijadikan sampel

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 117

²⁴ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (jakarta: Rinneka cipta, 2002), h. 112

jika populasi kurang dari 100 orang, jadi sampel dalam penelitian ini adalah 31 orang.

5. Teknik Pengumpulan Data

- a. Observasi yaitu metode yang digunakan untuk memperoleh data dilapangan dengan alasan mengetahui situasi dan menggambarkan keadaan²⁵ dengan melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek penelitian.
- b. Wawancara, adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya jawab, sehingga dapat di konstruksikan makna dalam suatu topik tertentu, digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.²⁶
- c. Angket, yaitu memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya.²⁷
- d. Dokumentasi,Adalah berupa sumber data yang bersifat arsip dalam perlengkapan administrasi SMA Negeri 1 Kuantan Mudik seperti sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru, siswa serta sarana prasarana pendukung pembelajaran yang penulis ambil dari data laporan bulanan serta data profil sekolah.

²⁵*Ibid.*.h. 113

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*,h. 317

²⁷*Ibid.*, h.199

6. Teknik Analisa Data

Penelitian yang penulis lakukan ini termasuk dalam jenis penelitian kualitatif. maka teknik pengolahan data dilakukan dengan cara setelah data diperoleh selanjutnya diklasifikasikan menjadi dua kelompok yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Terhadap data yang bersifat kualitatif digambarkan dengan kata atau kalimat, dipisahkan menurut kategorinya untuk memperoleh kesimpulan.

Karena penelitian ini adalah dua hal yang saling mempengaruhi antara Penilaian berbasis kelas (X) dan hasil belajar siswa (Y) maka untuk melihat pengaruh antara keduanya dipergunakan rumus *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan

r_{xy} : Koefisien validitas

N : Banyaknya subjek

X : Nilai pembandingan

Y : Nilai dari instrument yang akan dicari validitasnya.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISA DATA

A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Kuantan Mudik

SMA Negeri 1 Kuantan Mudik didirikan pada bulan Juni tahun 1981 yang diawali dengan penerimaan siswa baru pertama yang berada dibawah Yayasan Pendidikan Kuantan Mudik (YPKM) dan pendirian SMA Negeri 1 Kuantan Mudik pada awalnya merupakan kelas jauh dari SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. Pada tahun 1984 maka keluarlah SK kenegerian dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menjadi SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.

Dari perjalanan waktu, SMA Negeri 1 Kuantan Mudik telah membina dan melahirkan dua sekolah pada kecamatan pemekaran yaitu SMA Negeri 1 Gunung Toar dan SMA Negeri 2 Kuantan Mudik.

VISI dan MISI SMA Negeri 1 Kuantan Mudik

Adapun visi SMA Negeri 1 Kuantan Mudik adalah terwujudnya SMA Negeri 1 Kuantan Mudik yang Edukatif, Disiplin, Kompetitif, dalam suasana lingkungan yang Asri guna terbentuknya karakter siswa yang menguasai IPTEK dan berbasis IMTAQ.

Misi SMA Negeri 1 Kuantan Mudik

- Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif, berbasis IMTAQ dan IPTEK dengan disiplin yang tinggi.
- Menumbuhkan semangat ketakwaan dan keimanan bagi warga sekolah.

- Menumbuhkan semangat ke unggulan yang Kompetitif secara Intensif.
- Membentuk peserta didik yang berakhlak mulia.
- Meningkatkan kesadaran dalam melertarikan lingkungan.
- Meningkatkan rasa cinta terhadap lingkungan.
- Menuju sekolah hijau.

Kadaan SMA Negeri 1 Kuantan Mudik

1. Nama sekolah : SMA Negeri 1 Kuantan Mudik
2. Alamat sekolah : Jl. Jend. Sudirman 055 Lubuk
Jambi Kecamatan Kuantan Mudik
Kabupaten Kuantan Singingi.
3. Website : www.sman1km.sch.id
4. Email : smansa_kuantanmudik@yahoo.co.id
5. Status akreditasi : A
6. Tanggal akreditasi : 11 nopember 2011
7. NPSN : 10403692
8. NSS : 301091401001
9. Nama Kepala Sekolah : Drs. H.Yusrizal, M. pd

2. Keadan Guru

Salah satu komponen pendidikan adalah guru yang merupakan satu hal yang tidak dapat di pisah kan karena guru adalah sebagai pendidik. Begitu juga dengan halnya SMA Negeri1 kuantan mudik yang dari tahun ketahun mengalami erkembangan dan kebutuhan tenaga guru yang semakin meningkat.

Tabel 4.1

Guru di SMA Negeri 1 Kuantan Mudik

No	Nama Guru	STATUS	IJAZAH	JURUSAN	MATA PELAJARAN YANG DIAJARKAN
1	Drs. H. YUSRIZAL, M.Pd	PNS	S.2 UNP	Tek. Pendidikan	Bahasa Indonesia
2	Dra. NIDAUL HASNI	PNS	S.1 UNRI	Bhs. Indonesia	Bahasa Indonesia
3	Drs. H. WASTON YANI,MM	PNS	S.2 UNP	Manajemen	Sejarah
4	Drs. A N D R I	PNS	S.1 IKIP Padang	Geografi	Geografi
5	Drs. DELFAIR, M.Pd	PNS	S.2 UPI Bandung	Pdd. Kurikulum	Matematika
6	Dra. Hj. KHAIRATI	PNS	S.1 UNRI	PPKn	PPKN
7	Ir. I S R A T , M.M	PNS	S.2 UPI Padang	Manajemen	Fisika/Mulok
8	Drs. MUSGAMAL	PNS	S.1 UNRI	BP/BK	BP/BK
9	NURSAL, S.Pd, M.Pd	PNS	S.2 UPI Bandung	Pdd. Kurikulum	Ekonomi
10	JAYUSMAN, Ama, Pd	PNS	S.1 UNP Padang	Penjaskes	Penjaskes
11	LILI SURYANI, S.Pd	PNS	S.1 UIR	Pendd. Seni	Pendd. Seni
12	HODMAIDA S, S.Pd	PNS	S.1 UNRI	Biologi	Biologi
13	H A F L I Z A, S.Pd	PNS	S.1 UNRI	Biologi	Biologi
14	BERESMAN PASARIBU	PNS	D.3 USU	Matematika	Matematika
15	Drs. RESTOPA PUTRA	PNS	S.1 UNRI	BP/BK	BP/BK
16	Drs. ENDRA ROZA	PNS	S.1 IKIP Padang	Ekonomi	Ekonomi
17	RUSMA DELVIA, S.Pd	PNS	S.1 UNRI	Bhs. Inggris	Bahasa Inggris
18	ELIYEN ARNIS, S.Pd	PNS	S.1 UNRI	Bhs. Inggris	Bahasa Inggris
19	RINI MARDIA, S.Pd	PNS	S.1 UNRI	Kimia	Kimia

20	SITI HAJAR, S,Si	PNS	S.1 UNRI	Kimia	Kimia
21	APRITA NENI PUTRI, S.Sos	PNS	S.1 UNRI	Pemerintahan	Sosiologi
22	HELFIITA YENTI, S.Pd	PNS	S.1 UNRI	Ekonomi	Ekonomi
23	DENI ELPITA, S.Pd	PNS	S.1 UIR	Bhs. Inggris	Bahasa Inggris
24	RIDHATUL HUSNA, S.Si	PNS	S.1 UNRI	Matematika	Matematika
25	CICI HERADONA, S.Pd	PNS	S.1 UNRI	Fisika	Fisika
26	DUI SARMI SATRIA, ST	PNS	S.1	TIK	TIK
27	ROBBY EKASYAHPUTRA	PNS	D.3	Penjaskes	Penjaskes
28	HENGKI APRIZAL, S,Sos	GB	S.1 UIR	Pemerintahan	Geografi
29	ALFINA DARMIS	GB	STKIP S. 1 Sumbar	Bhs. Inggris	Bhs. Inggris
30	SUKARDI, S.Pd	GB	S.1 UNRI	Sejarah	Sejarah
31	MIRA KURNIATI, S.Pd	GB	S.1 UNRI	Kimia	Kimia
33	ERWIN, S.Pdi	GB	S.1 STAI	Pdd. Agama	Pennd. Agama
34	ARDIANA, S.Pd, M.Si	GB	S.2 UNRI	PPKn	PPKN
35	SRI EKA PUTRI, S.Pd	GB	S.1 UNRI	Fisika	Fisika
36	APRINALDI, SP	GB	S.1 UNRI	Pertanian	Mulok
37	IDA SUPATRI, S.Sos	GB	S.1 UNRI	Pemerintahan	Sosiologi
38	RISBON DASMALIAN.S.Psi	GB	S.1 UIN	BP/BK	BP/BK
39	SUSI RAMADIANTI, S.Pd	GB	S.1 UNRI	Biologi	Biologi
40	NURHASAN, BA	GB	D.2. JOGJA	Bhs. Inggris	Bahasa Inggris
41	M E L L Y	GTT	D.3	TIK	TIK
42	RINA	GTT	D.2.	TIK	TIK
43	GUSWINDA, S.Pd	GTT	S.1	Matematika	Matematika
44	ISMUARDANI, S.Pd	GTT	S.1	Bhs.Indonesia	Bhs. Indonesias

45	YETTI HENDRIANA, S.Pd	GTT	S.1 UIR	Sandra Tasik	Seni Tari
46	ISRAN RAMIS,S.HUM	GTT	S.1	PAI	Bhs. Arab
47	RINO YULIANDI, S.Pdi	GTT	S.1 UIR	PAI	Agama
48	IRA SURYADI, S.Pd	GTT	S.1	Matematika	Matematika
49	HERIZON, S.Pdi	GTT	S.1	PAI	Agama
50	WITRA AMELIA, S.Pd	GTT	S.1	Bhs. Inggris	Bhs. Indonesia

Lubuk jambi, 8 Maret 2020
Kepala Sekolah,

Drs. H. YUSRIZAL, M.Pd
NIP.19640524 199203 1 006

3. Keadaan siswa

Siswa merupakan sasaran utama pendidikan, semua usaha yang dilakukan oleh pendidikan bertujuan semata-mata untuk membimbing anak agar mempunyai kedewasaan bertanggung jawab, berdasarkan data yang penulis peroleh tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Kuantan Mudik tahun ajaran 2019/2020 adalah dengan perincian tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2

Keadaan Siswa

No	Kelas	Jumlah kelas	Lk	Pr	jumlah
1	X	5	65	96	161
2	XI IPA	3	19	73	92
3	XI IPS	2	27	36	63

4	XII IPA	3	27	67	94
5	XII IPS	2	24	34	56
	Jumlah	15			466

4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan kebutuhan dalam pendidikan karena tanpa sarana pendidikan tidak akan tercapai secara maksimal. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan pendidikan dan pengajaran perlu di dukung adanya sarana dan prasarana yang cukup memadai, karena sarana dan prasarana sangat penting dalam upaya mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran. Dalam hal ini SMA Negeri 1 Kuantan Mudik telah memiliki sarana dan prasarana pendidikan dan pengajaran.

5. Kurikulum

Kurikulum merupakan satuan pedoman atau acuan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan, secara tradisional kurikulum dapat diartikan sebagai mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, lazimnya kurikulum dipandang sebagai rencana yang disusun untuk melancarkan proses belajar mengajar dibawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah.

Sesuai dengan perkembangan pendidikan yang semakin meningkat dan adanya perubahan kurikulum, maka di SMA Negeri 1

Kuantan Mudik menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

B. Penyajian Data

Data disajikan, di analisa dalam penelitian ini adalah dari pengisian angket oleh responden. Yang mana pada penelitian penulis yang menjadi responden adalah Siswa kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik yang berjumlah 36 orang. Angket tersebut memuat beberapa pertanyaan yang penulis fokuskan pada kajian defenisi operasional, yang penulis jabarkan pada tabel 4.3 dan seterusnya.

Berikut ini akan penulis jabarkan data-data berdasarkan angket yang penulis sebarakan kepada responden pada tanggal 06 April 2020, dapat dilihat pada tabel-tabel berikut ini :

1. Variabel X (Penilaian berbasis kelas)

Tabel 4.3

Guru menerapkan ulangan dengan waktu telah ditentukan

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	36	100%
B	Kadang-Kadang	0	0%
C	Tidak	0	0%
Jumlah		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Guru menerapkan ulangan dengan waktu yang telah ditentukan adalah 100% siswa yang menjawab

Sering, 0% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 0% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.4

Guru mengamati kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dalam melakukan suatu kegiatan.

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	36	100%
B	Kadang-Kadang	0	0%
C	Tidak	0	0%
Jumlah		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Guru mengamati kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dalam melakukan suatu kegiatan adalah 100% siswa yang menjawab Sering, 0% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 0% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.5

Guru memperhatikan sikap siswa yang merespon sesuatu

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	36	100%
B	Kadang-Kadang	0	0%
C	Tidak	0	0%
Jumlah		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Guru memperhatikan sikap siswa yang merespon sesuatu adalah 100% siswa yang menjawab Sering, 0% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 0% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.6
Guru memberikan tes tertulis kepada siswa

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	36	100%
B	Kadang-Kadang	0	0%
C	Tidak	0	0%
Jumlah		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Guru memberikan tes tertulis kepada siswa adalah 100% siswa yang menjawab Sering, 0% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 0% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.7
Guru menilai kemampuan peserta didik dalam membuat produk

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	36	100%
B	Kadang-Kadang	0	0%
C	Tidak	0	0%
Jumlah		36	0%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Guru menilai kemampuan peserta didik dalam membuat produk adalah 100% siswa yang menjawab Sering, 0% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 0% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.8

Guru menilai tugas yang di selesaikan siswa dalam waktu tertentu

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	6	16,67%
B	Kadang-Kadang	30	83,33%
C	Tidak	0	0%
Jumlah		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Guru menilai tugas yang di selesaikan siswa dalam waktu tertentu adalah 16,67% siswa yang menjawab Sering, 83,33% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 0% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.9

Guru mengumpulkan informasi atau data hasil pekerjaan siswa secara keseluruhan baik hasil tes, hasil tugas perorangan, hasil praktikum atau hasil pekerjaan rumah di catat dan di organisir secara sistematis

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	14	38,89%
B	Kadang-Kadang	22	61,11%
C	Tidak	0	0%
Jumlah		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Guru mengumpulkan informasi atau data hasil pekerjaan siswa secara keseluruhan baik hasil tes, hasil tugas perorangan, hasil praktikum atau hasil pekerjaan rumah di catat dan di

organisir secara sistematis adalah 38,89% siswa yang menjawab Sering, 61,11% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 0% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.10
Rekapitulasi Angket Variabel X

No	A		B		C		Jumlah	
	F	P%	F	P%	F	P%	F	P%
1	36	100%	0	0%	0	0%	36	100%
2	36	100%	0	0%	0	0%	36	100%
3	36	100%	0	0%	0	0%	36	100%
4	36	100%	0	0%	0	0%	36	100%
5	36	100%	0	0%	0	0%	36	100%
6	6	16,67%	30	83,33%	0	0%	36	100%
7	14	38,89%	22	61,11%	0	0%	36	100%
JML	200	55,55%	52	144,44%	0	0%	252	700%

2. Variabel Y (Hasil belajar siswa)

Tabel 4.11
Nilai Ujian Tengah Semester Kelas X1

No	Nama	Nilai UTS	Sikap
1	ANDIKA FEBRIAN	98	A
2	AULIA RISDIANA	98	A
3	AURELLIA MAHENDRA	75	A
4	BERRI PARMA	98	B
5	CINDY NOVITA RUMZI	80	A
6	DELIZA ADRIANI	90	A
7	DESWINDA MIRESTI	78	B
8	DINI YOLANDA	85	B
9	ELA KURNIATI	90	B
10	HANIYAH NABILAH	78	A

11	HELAPSINDAH RAMADHANI	85	B
12	IGA PUTRI DELLI	98	B
13	IGO WILANDA	90	A
14	ILHAM	80	A
15	LARA HARDI	90	B
16	LIVIA RAMADHANI	90	A
17	MEILYSHA. SS	98	A
18	MESSY PERMAI SELA	90	A
19	NADEA	98	A
20	NIKEN AYU	98	A
21	NOLA TRI UTAMI	98	A
22	NORI OKTAVIANUS	90	A
23	NOVIA WULANDARI	98	A
24	NURHALIZA GUSTIN	85	B
25	NURIN FILDZAH	85	A
26	PRATIWI ANANDA JELITA	90	A
27	RESVI HARDIANTI	98	B
28	RINA PURNAMA SARI	78	A
29	SUCI INDAH FALDIAS	98	B
30	SUCI RAHMATUL YASIRRO	78	A
31	YONA FITRIA SARI	90	B
32	ZELY NANDA NINGSIH	85	B
33	DESTI WAHYUNI	90	B
34	R. LULU MEIFONIKA	90	B
35	SALSA SABILA	90	B
36	WIGA TRIANA	90	B

(Sumber : Guru Pendidikan Agama Islam, Rino Yuliandi, S.Pd.I, Maret 2020)

Kemudian hasil data angket yang penulis sebarakan pada hasil belajar siswa pada proses pembelajaran saat itu yaitu dapat dilihat pada tabelberikut ini :

Tabel 4.12
Siswa selalu menyimak ketika guru menjelaskan pembelajaran

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	20	55,55%
B	Kadang-Kadang	10	27,78%
C	Tidak	6	16,67%
Jumlah		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Siswa selalu menyimak ketika guru menjelaskan pembelajaran adalah 55,55% siswa yang menjawab Sering, 27,78% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 16,67% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.13

Siswa selalu bertanya kepada guru apabila dia tidak mengerti

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	10	27,78%
B	Kadang-Kadang	20	55,55%
C	Tidak	6	16,67%
Jumlah		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Siswa selalu bertanya kepada guru apabila dia tidak mengerti adalah 27,78% siswa yang menjawab Sering, 55,55% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 16,67% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.14

Siswa membuat sub-sub penting tentang pembelajaran hari itu

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	20	55,55%
B	Kadang-Kadang	15	41,67%
C	Tidak	1	2,78%
Jumlah		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Siswa membuat sub-sub penting tentang pembelajaran hari itu adalah 55,55% siswa yang menjawab Sering,

41,67% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 2,78% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.15
Siswa bisa menyimpulkan pembelajaran hari itu

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	Persentase %
A	Sering	20	55,55%
B	Kadang-Kadang	10	27,78%
C	Tidak	6	16,67%
Jumlah		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Siswa bisa menyimpulkan pembelajaran hari itu adalah 55,55% siswa yang menjawab Sering, 27,78% siswa yang menjawab Kadang-kadang, dan 16,67% siswa yang menjawab Tidak.

Tabel 4.16
Rekapitulasi Angket Variabel Y

No	A		B		C		Jumlah	
	F	P%	F	P%	F	P%	F	P%
1	20	55,55%	10	27,78%	6	16,67%	36	100%
2	10	27,78%	20	55,55%	6	16,67%	36	100%
3	20	55,55%	15	41,17%	1	2,78%	36	100%
4	20	55,55%	10	27,78%	6	16,78%	36	100%
JML	70	194,43%	55	152,78%	19	52,79%	144	400%

Pada langkah berikutnya akan dianalisa kembali melalui rumus Product Moment dengan melihat tabel berikut:

Tabel 4.17
Data Variabel X dan Variabel Y

No	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	36	20	720	1.296	400
2	36	10	360	1.296	100
3	36	20	720	1.296	400
4	36	20	720	1.296	400
5	36	0	0	1.296	0
6	6	0	0	36	0
7	14	0	0	196	0
JML	200	70	2.520	6.712	1.300

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$$

$$r_{xy} = \frac{7.2520 - 200(70)}{7.6712 - 40000(7(1300) - 4900)}$$

$$= \frac{3.640}{6.984.4200}$$

$$= \frac{3640}{29332800}$$

$$= 0,000124$$

Dari hasil rumus *produc moment* di atas maka dapat hasilnya yaitu $r_{xy} = 0,000124$ yang menentukan adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil tersebut terlihat bahwa adanya pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pengaruh

Pengaruh menurut kamus Bahasa Indonesia adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu atau yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.

2. Penilaian

Ralph Tyler mengatakan bahwa penilaian adalah sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai.

3. Penilaian Berbasis Kelas

Puskur menyatakan bahwa Penilaian Berbasis Kelas adalah suatu kegiatan pengumpulan informasi tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan sehingga penilai tersebut akan “mengukur apa yang hendak di ukur” dari siswa.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang.

Berikut ini ada beberapa proses atau teknik penilaian berbasis kelas, yaitu sebagai berikut:

1. Penilaian kinerja(performance)

Penilaian kinerja adalah penilai berdasarkan hasil pengamatan penilai terhadap aktivitas siswa sebagaimana yang terjadi. Penilaian

biasanya di gunakan untuk menilai kemampuan siswa dalam berpidato, pembacaan puisi, pemecahan masalah, partisipasi siswa dalam diskusi, memainkan alat music dan aktivitas lain yang di amati/diobservasi.

2. Penilaian Sikap

Penilaian sikap adalah penilaian terhadap perilaku dan meyakinkan siswa terhadap suatu objek, fenomena, atau masalah. Penilaian sikap dapat dilakukan dengan beberapa cara, yaitu:

- b. Observasi perilaku menunjukkan kecenderungan seseorang dalam sesuatu hal.
- b. Pertanyaan langsung, menanyakan secara langsung tentang sikap seseorang.
- c. Laporan pribadi, Peserta didik diminta membuat ulasan yang berisi pandangan atau tanggapan tentang suatu masalah, keadaan, hal yang menjadi objek sikap.

3. Penilaian Tes Tertulis

Cara melakukan penilaian ini yaitu dengan tes tertulis. Tes Tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan. Di dalam menjawab soal peserta didik tidak selalu merespon dalam bentuk menulis jawaban tetapi dapat juga dalam bentuk yang lain seperti memberi tanda, mewarnai, menggambar dan lain sebagainya. Teknik penilaian tes tertulis ada dua bentuk, yaitu :

- a. Memilih jawaban : pilihan ganda, dua pilihan (benar atau salah), menjodohkan.

b. Mensuplai jawaban:isian,jawaban singkat, uraian.

4. Penilaian Hasil Kerja(Produk)

Penilaian hasil kerja merupakan penilaian kepada siswa dalam mengontrol proses dan memanfaatkan/menggunakan bahan untuk menghasilkan sesuatu, kerangka praktik atau kualitas estetika dari sesuatu yang mereka produksi, contohnya: kerja arsitek (menggambar, melukis, kerajinan) makanan, pakaian, produk yang terbuat dari kayu, metal, plastic, keramik.

5. Penilaian Portofolio

Portofolio merupakan kumpulan hasil kerja siswa. Hasil kerja tersebut sering disebut artefak. Artefak-artefak dihasilkan dari pengalaman belajar atau proses pembelajaran siswa dalam periode waktu tertentu. Artefak-artefak diseleksi dan disusun menjadi satu portofolio. Dengan kata lain portofolio adalah suatu koleksi pribadi hasil pekerjaan seorang siswa yang menggambarkan taraf pencapaian, kegiatan belajar, kekuatan, dan pekerjaan terbaik siswa.

6. Penilaian Penugasan(Proyek)

Penilaian proyek yaitu penilaian terhadap suatu tugas yang harus diselesaikan dalam waktu tertentu,tugas tersebut berupa investigasi sejak dari perencanaan,pengumpulan data,pengorganisasian,pengolahan dan penyajian data.Penilaian ini digunakan untuk mengetahui pemahaman, kemampuan mengaplikasikan,kemampuan penyelidikan dan kemampuan menginformasikan peserta didik pada matapelajaran tertentu secara

jelas. Cara melakukan penilaian proyek ini dimulai dari perencanaan, proses pengerjaan, sampai hasil akhir proyek.

Dari hasil penelitian ini dapat penulis simpulkan yang ada pada rumusan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa di kelas X.1 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Kuantan Mudik yaitu adanya pengaruh yang dibuktikan dengan rumus *produc moment* yang hasilnya 0,000124.
2. Dari hasil rumus *produc moment* di atas maka dapat hasilnya yaitu $r_{xy} = 0,000124$ yang menentukan adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil tersebut terlihat bahwa adanya pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Sebagai sumbangsi atau saran penulis dalam penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa, maka penulis menyarankan sebagai berikut :

1. Hendaknya guru selalu bertanggung jawab dalam menjalankan tugas dengan selalu mengevaluasi hasil belajar siswa setiap harinya.
2. Guru dan siswa saling bekerjasama agar hasil yang didapatkan akan membuahkan hasil yang maksimal.
3. Guru dan siswa hendaknya melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab.

4. Kebanyakan guru sejak dulu hanya sekadar mengajar, bukan mendidik siswa-siswinya, sehingga sampai saat ini masih kita temui siswa-siswi yang melakukan tindakan irasional seperti tawuran yang tidak jarang menimbulkan korban-korban yang mirisnya adalah masyarakat yang sekadar beraktifitas di lingkungan lokasi tawuran. Maka menjadi sangat penting bagi guru sebagai orang tua di sekolah tidak hanya mengajar tetapi mendidik.
5. Angka-angka yang menjadi standar nilai di sekolah membuat siswa-siswi lebih mementingkan nilai yang tinggi daripada betul-betul memahami pelajaran yang didapatkan. Pembelajaran perlu lebih banyak ditekankan pada pentingnya proses, tidak hanya berfokus pada hasil.
6. Lembaga-lembaga pemberi beasiswa pendidikan harus mengkoscek calon penerima beasiswa dengan sebaik-baiknya. Masih banyak dana beasiswa yang salah sasaran, dan akhirnya tidak memberikan dampak yang diinginkan dari para pelajar. Pihak sekolah harus ikut dalam melihat siswa-siswi mana yang betul-betul berpotensi dan sekiranya membutuhkan program beasiswa.
7. Transparansi dalam segala aspek sangatlah penting, termasuk pula lembaga pendidikan seperti halnya sekolah. Pembiayaan SPP dan dana lainnya yang digunakan para orang tua untuk menunjang segala yang terbaik bagi pendidikan anak-anaknya menjadi kewajiban sekolah untuk mempertanggungjawabkannya dengan maksimal. Adanya data atas atau

informasi transparan yang dapat diakses oleh orang tua dan siswa terkait hal-hal tersebut sangat penting untuk dilakukan setiap sekolah.

8. Sekolah ibarat rumah kedua bagi siswa-siswinya yang bisa saja menghabiskan waktu lebih dari 8 jam setiap hari untuk berkegiatan, menjadi penting bagi sekolah untuk menyediakan penunjang pendidikan yang tidak hanya bersifat akademik tapi juga non akademik untuk membangun potensi, minat, bakat, dan karakter siswa-siswinya. Apabila keduanya seimbang maka bukan menjadi hal yang mustahil para siswa akan bangga membawa nama sekolahnya.
9. Sekolah merupakan tempat yang baik untuk mengembangkan kedewasaan berpikir bagi siswa, peraturan-peraturan yang diatur oleh pihak sekolah sudah seharusnya bersifat rasional dan memiliki kebermanfaatan bagi para siswa.
10. Sekolah dan setiap kegiatannya yang telah dirancang semestinya mampu membuat para siswa mampu mengatur waktunya dengan baik, contoh sederhananya dengan memiliki kebiasaan bangun pagi untuk tidak terlambat sampai di sekolah.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Guspa Arianti: *Skripsi Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 015 Pasar Baru Kecamatan Pangean: STAI Kantan Singingi*: 2012.
- [http://www. Artikel pendidikan network-hakikat Penilaian Berbasis Kelas.com](http://www.Artikelpendidikannetwork-hakikatPenilaianBerbasisKelas.com). diakses pada 6 maret 2015
- Hartono.*Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Belajar dan Zanafa Publishing, 2010.
- Masnur muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompeyensi Dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Mulyasa.*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007.
- Mulyasa.*Implementasi Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Nana sudjana.*Penilain Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nurmi Santoni: *Skripsi Hubungan Aktifitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SDN 009 Sako Margasari Kecamatan Logas Tanah Darat:STAI Kantan Singingi*: 2010.
- Qonita alya.*Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Indahjaya adi pratama, 2008.
- Sugiyono.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta, 2006.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka cipta, 1993.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaliasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka cipta, 2006.
- Suharsimi arikunto.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. jakarta: Rineka cipta, 2002.
- Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, Bandung : Alfebeta, 2010

- Hallen, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta : Quantum Teaching, 2005
- Isjoni, *Evaluasi Pengajaran*, Pekanbaru : Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan, 2005
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2003
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam Edisi Revisi*, Jakarta : Kalam Mulia, 2010
- Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam*, Jakarta : Amzah, 2010
- Singgih D. Gunarsa, *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan; Dari anak sampai usia lanjut* Jakarta : Gunung Mulia, 2006
- Sudijono, *Pengantar Statistik*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, Persada, 2008
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2008
- Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, Edisi Revisi 2010
- Suparmi, *Motivasi dan Etos Kerja*, Jakarta : Modul Proyek Pembibitan Calon Tenaga Kependidikan, 2004
- Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* Surabaya: Mitra Pelajar, 2002
- UzerUsman, *Menjadi Guru Proffesional*, Bandung ; Remaja Rosda Karya, 1995
- Zakiyah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta : Bulan Bintang, 2006
- , *Remaja Harapan dan Tantangan* Bandung : Remaja Rosda Karya, 1995
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2003
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bina Aksara, 2010
- Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu penedektan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta, 2010, edisi revisi cet.14
- Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka Cipta, 2006
- Zakiyah Darajat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara, 2006

- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 1992
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007
- Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009
- Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, Kencana, 2004
- Saiful Bahri Djamarah dan Zain Aswan, *Strategi Belajar mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006
- Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1994
- Sudijono, *Pengantar Statistik*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2008
- Isjoni, *Evaluasi Pengajaran*, Pekanbaru : Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan, 2005
Mahmud, *Metode Penelitian*, Jakarta: Pustaka Setia
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Aqidah Akhlak Kelas IV Kurikulum 2013*, Jakarta, 2014
- W.J.S Poerwadinata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka 1997
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2008
- Palingei Hasyim, *Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan, 2005
- Azwir Salam, *Teknik Penyusunan Skripsi*, Kopertais wilayah XII riau-Kepri
- Carolyn M. Evertson & Edmund T. Emmer, *Manajemen Kelas Untuk Guru Sekolah Dasar*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011
- Inda Putri Manroe, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Greisinda Press: Surabaya
- Isjoni, *Evaluasi Pengajaran*, Pekanbaru : Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan, 2005
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Prenada Media Group
- Manna Khalil al-Qattan, *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*, Bogor: Pustaka Litera AntarNusa, 2004
- Muhammad Erfan Soebahar, "*Pembelajaran Hadits*", dalam Chabib Thoha

- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2008
- Sarfeli, 2012, *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*, Teluk Kuantan
- Siagian & Lazim, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru : 2004
- Sudarwan Danim dan Yunan Danim, *Administrasi Sekolah&ManajemenKelas*, Bandung:Pustaka Setia,2010
- Sudijono, *Pengantar Statistik*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2008
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* Jakarta : Rineka Cipta, Edisi Revisi 2010
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta Rineka cipta, 2008
- Tim Bina Karya Guru, *Bina Belajar Al-Qur'an Hadist Jilid 3 untuk kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah*, Penerbit Erlangga, 2009.
- Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar, 2002
- W.J.S Poerwadarmita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka,1997

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

PENGARUH PENILAIAN BERBASIS KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS X.1 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMANEGERI 1 KUANTAN MUDIK

1. Bagaimana Penilaian berbasis kelas di kelas X.1 SMA Negeri 1 KuantanMudik ?
2. Bagaimana Hasil belajar pada mata pelajaran PAI di kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik?
3. Bagaimana Pengaruh penilain berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas X.1 SMA Negeri 1 KuantanMudik?
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi penilain berbasis kela sterhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas X.1 SMA Negeri 1 KuantanMudik?

ANGKET

PENGARUH PENILAIAN BERBASIS KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS X.1 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMANEGERI 1 KUANTAN MUDIK

Identitasresponden

Nama :

JenisKelamin :

Kelas :

Petunjuk

1. Angket ini hanya semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
2. Pengisian angket ini tidak berpengaruh kepada nilai atau apapun yang menyangkut dengan saudara.
3. Mohon pengisian angket ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Rahasia jawab ansaudara dijamin aman, dan tidak ada satu orang pun yang tahu kecuali penulis.
5. Isilah salah satu alternatif jawaban a, b atau c yang sesuai, kecuali ada perintah boleh mengisi lebih dari alternatif jawaban.
6. Beri tanda(X) pada alternatif jawaban yang saudarapilih.
7. Terimakasih untuk kesediaan saudara mengisi dan mengembalikan.

1. Apakah Guru menerapkan ulangan dengan waktu yang telah ditentukan ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
2. Apakah Guru mengamati kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dalam melakukan suatu kegiatan?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
3. Apakah Guru memperhatikan sikap siswa yang merespon sesuatu?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
4. Apakah Guru memberikan tes tertulis kepada siswa?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
5. Apakah Guru menilai kemampuan peserta didik dalam membuat produk?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
6. Apakah Guru menilai tugas yang di selesaikan siswa dalam waktu tertentu?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
7. Apakah Guru mengumpulkan informasi atau data hasil pekerjaan siswa secara keseluruhan baik hasil tes, hasil tugas perorangan, hasil praktikum atau hasil pekerjaan rumah di catat dan di organisir secara sistematis?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

Lampiran

Pengamatan di dalam kelas



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Biodata Pribadi

Nama : MARLINA
TTL : Toar, 20 Februari 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dusun Bumi Barokah, RT 013/RW 005, Desa Bumi mulia, Kec.
Logas Tanah Darat, Kab. Kuantan Singingi, RIAU
Nama Ayah : ZAINUDIN
Nama Ibu : JUMAINI
Anak ke : 2 (Dua)

Riwayat Pendidikan

Pendidikan : 1. SD NEGERI 004 TOAR (2005)
2. MTs MUHAMMADIYAH GUNUNG TOAR (2008)
3. MA.PP NURUL ISLAM KAMPUNG BARU (2011)

**“PENGARUH PENILAIAN BERBASIS KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI KELAS X.1 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SMA NEGERI 1 KUANTAN MUDIK”**