

**SKRIPSI**

**ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA  
MENGUNAKAN TEORI PENGUKURAN KLASIK  
PADA PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)  
MATA PELAJARAN PAI DAN BP KELAS VIII  
DI SMPN 2 KUANTAN MUDIK**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH**

**UMI NASYRAH  
200307060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
TELUK KUANTAN  
1446 H/2024 M**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Nasyras

NPM : 200307060

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul : "Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil penelitian saya sendiri dengan bantuan Dosen Pembimbing dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi manapun, bukan merupakan pengambilan hasil penelitian atau pikiran orang lain. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis dan dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam naskah dengan menyebutkan referensi yang dicantumkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dari pernyataan ini, maka saya bersedia akan menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, serta lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Teluk Kuantan, Juli 2024  
Peneliti,



Umi Nasyras  
NPM. 200307060

**BUSTANUR, S. Ag., M. Us**  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Umi Nasyrah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudari:

Nama : **Umi Nasyrah**  
NPM : 200307060  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : **"Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik"**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 16 Mei 2024  
Pembimbing I



**Bustanur, S. Ag., M. Us**  
NIDN.2120067501

**ZULHAINI, S. Pd. I., MA**  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Umi Nasyrah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudari:

Nama : **Umi Nasyrah**  
NPM : 200307060  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : **"Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik"**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 16 Mei 2024  
Pembimbing II



**Zulhaini, S. Pd. I., MA**  
NIDN.1012098004

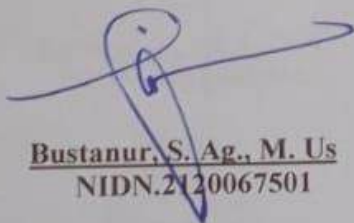
## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik” yang ditulis oleh Umi Nasyrah, NPM. 200307060 dapat diterima dan disetujui dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

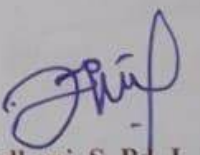
Teluk Kuantan, 11 Juli 2024

Menyetujui

Pembimbing 1

  
Bustanur, S. Ag., M. Us  
NIDN.2120067501

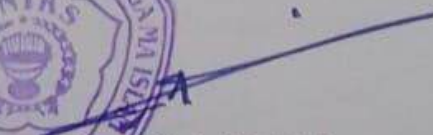
Pembimbing 2

  
Zulhani, S. Pd. I., MA  
NIDN.1012098004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



  
Alhairi, S.Pd. I., M. Pd. I  
NIDN. 1010038901

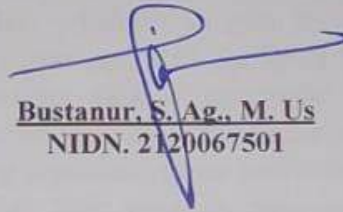


## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik” yang ditulis oleh Umi Nasyrah, NPM. 200307060 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 11 Juli 2024, skripsi ini sudah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

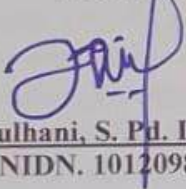
Teluk Kuantan, 11 Juli 2024

Mengesahkan,  
Tim Sidang Munaqasyah  
Ketua



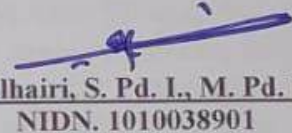
Bustanur, S. Ag., M. Us  
NIDN. 2120067501

Moderator




Zulhani, S. Pd. I., MA  
NIDN. 1012098004

Sekretaris



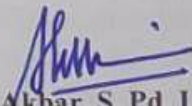
Alhairi, S. Pd. I., M. Pd. I  
NIDN. 1010038901

Penguji 1




Sopiatus Nahwiyah, S. Pd. I., MA  
NIDN. 2110018901

Penguji 2



Helbi Akbar, S. Pd. I., MA  
NIDN. 2118088502

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi



Bustanur, S. Ag., M. Us  
NIDN. 2120067501

## ABSTRAK

Nama : Umi Nasyrah

NPM : 200307060

Judul : Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik

Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian gabungan (*Mixed Method*) yaitu perpaduan pendekatan kualitatif dan kuantitatif melalui beberapa proses penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas dan bentuk tindak lanjut dari butir soal pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik ditinjau menggunakan teori pengukuran klasik. Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu tes atau butir soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) kelas VIII buatan guru PAI dan BP di SMPN 2 Kuantan Mudik serta lembar hasil jawaban peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi yang diperoleh langsung dari guru PAI dan BP kelas VIII. Dimana sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan sampel total yaitu 44 peserta didik. Data penelitian yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis menggunakan teknik analisis pada perangkat Penilaian Akhir Tahun (PAT). Analisis diawali dengan melakukan analisis Kualitatif yaitu meninjau validitas isi meliputi penelaahan soal ditinjau dari aspek materi, konstruksi dan bahasa serta analisis level berpikir ditinjau dari proporsi jenjang. Selanjutnya dilakukan analisis kuantitatif dengan menggunakan teori pengukuran klasik, melewati uji validitas dan reliabilitas tes, tingkat kesukaran, daya pembeda serta efektivitas pengecoh soal.

Hasil analisis dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) Berdasarkan validitas isi, diketahui bahwa sebesar 94,6% butir soal telah memenuhi syarat untuk aspek materi, 97,6% untuk aspek konstruksi dan 100% untuk aspek bahasa. Kemudian dari analisis level berpikir berdasarkan proporsi jenjangnya, diketahui bahwa 18 butir soal termasuk dalam jenjang kognitif C1 (mengingat), 23 butir soal termasuk C2 (memahami), 3 butir soal termasuk C3 (mengaplikasikan), 6 butir soal termasuk C4, dan tidak ada satupun butir soal yang termasuk dalam jenjang kognitif C5 (mengevaluasi) dan C6 (mencipta). 2) Berdasarkan teori pengukuran klasik, dilihat validitas butir soal diketahui ada 15 butir soal (30%) valid dan 35 butir soal (70%) tidak valid. 3) Berdasarkan reliabilitas butir soal diketahui bahwa tidak ada satupun butir soal yang reliabel (0%). 4) Berdasarkan tingkat kesukaran, diketahui bahwa terdapat 9 butir soal (18%) tergolong sukar, 15 butir soal (30%) tergolong sedang dan

26 butir soal (52%) tergolong mudah. 5) Berdasarkan daya pembeda, terdapat 33 butir soal (66%) tergolong jelek, 5 butir soal (10%) tergolong cukup, 6 butir soal (12%) tergolong baik, 6 butir soal (12%) tergolong baik sekali dan 0% tergolong semuanya tidak baik. 6) Berdasarkan efektivitas pengecoh soal diketahui ada 2 butir soal (4%) memiliki efektivitas pengecoh yang tergolong sangat baik, 4 butir soal (8%) tergolong baik, 22 butir soal (44%) tergolong kurang baik, dan 22 butir soal (44%) tergolong buruk.

Setelah diketahui kualitas dari tiap butir soalnya, maka bentuk tindak lanjut yang dilakukan yaitu: 1) Tindak lanjut validitas isi (rasional) ditinjau dari penelaahan soal dari aspek materi, konstruksi dan bahasa. Maka ada sebanyak 9 butir soal meliputi butir soal nomor 4, 17, 18, 30, 32, 35, 39, 46 dan 50 yang memiliki kadar validitas sedang sebaiknya ditinjau kembali (revisi). Kemudian untuk analisis level berpikir ditinjau dari proporsi jenjang kognitif, maka hasil dari penelaahan tersebut dapat diterima. 2) Tindak lanjut dari butir soal ditinjau menggunakan teori pengukuran klasik maka ada 34 butir soal yang apabila ingin dimasukkan kembali ke dalam bank soal, harus melalui perbaikan atau revisi terlebih dahulu. Serta ada 16 butir soal yang sebaiknya dibuang dan tidak akan dimasukkan ke dalam bank soal yaitu butir soal nomor 9, 12, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 dan 44.

**Kata Kunci:** *analisis butir soal, validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, efektivitas pengecoh soal*



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya yang telah dilimpahkan kepada peneliti sehingga skripsi yang berjudul “Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik Pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII Di SMP N 2 Kuantan Mudik” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, semoga kita termasuk umatnya yang kelak mendapatkan syafa’at dalam menuntut ilmu.

Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak berperan dan mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi ini diantaranya :

1. Ibu Dr. Ikrima Mailani, S. Pd.I., M. Pd.I selaku rektor Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS) beserta para wakil rektor yang senantiasa berupaya mengembangkan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS) ke arah yang lebih baik.
2. Bapak Bustanur, S.Ag., M.Us selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS) yang telah menyediakan fasilitas, memberikan arahan serta senantiasa memajukan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS).
3. Bapak Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi

(UNIKS) yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan berbagai kebijakan dalam menyelesaikan studi ini.

4. Bapak Bustanur, S.Ag., M.Us selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi bimbingan, arahan serta koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Zulhaini, S.Pd.I., MA selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi bimbingan, arahan serta koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS), yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti dan memberikan pelayanan administrasi yang maksimal selama melaksanakan proses perkuliahan.
7. Ibu Astri Handayani, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Kuantan Mudik yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian, serta guru-guru dan staf SMPN 2 Kuantan Mudik.
8. Bapak Guspan, S. Ag., M. Pd. Dan Ibu Linovita, S. Ag., selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Kuantan Mudik yang telah bersedia membantu segala sesuatu yang berkaitan dengan penelitian.
9. Ibu Apidiyanti selaku Ibuku tercinta yang telah memberikan kasih sayang, jerih payah, dan doa yang tidak putus-putusnya diberikan untuk peneliti.
10. Bapak Alm. Sukardi, S.E. selaku Ayah tercinta yang telah memberikan kasih sayang, jerih payah, cucuran keringat, serta doa yang telah diberikan untuk peneliti. Sehingga peneliti mampu berjuang dengan kuat meskipun Ayah sudah tidak bisa mendampingi peneliti secara langsung dalam penyusunan skripsi ini.

11. Keluarga besar peneliti yang telah memberikan kasih sayang, dukungan semangat, bantuan moral maupun moril kepada peneliti. Sehingga peneliti selalu kuat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS), yang telah saling memberikan dukungan dan doa.
13. Kakak-kakak serta adik-adik tingkat Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS) yang telah memberikan dukungan dan doa kepada peneliti.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan sumbangsih moral maupun moril kepada penulis selama kuliah.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan dan sumbangan pemikiran yang bersifat membangun dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Teluk Kuantan, Februari 2024  
Peneliti,



**Umi Nasyras**  
NPM. 200307060

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teoritis.....	8
1. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda.....	8
a. Uji Validitas tes.....	10
1) Penelaahan Soal Ditinjau dari Segi Materi, Bahasa dan Konstruksi Soal.....	12
2) Analisis Level Berpikir Dilihat dari Proporsi Jenjang Kognitif.....	16
b. Analisis Butir Soal Menggunakan Teori Pengukuran Klasik ....	20
1) Validitas dan Reliabilitas Soal.....	22
2) Tingkat Kesukaran.....	22
3) Daya Pembeda.....	26
4) Efektivitas Pengecoh Soal (Distraktor).....	30
2. Penilaian Akhir Tahun (PAT).....	32
3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	34
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual.....	43

D. Definisi Operasional .....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Jenis Penelitian .....	52
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	52
1. Waktu Penelitian .....	52
2. Lokasi Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel.....	53
1. Populasi .....	53
2. Sampel.....	53
D. Teknik Pengumpulan Data.....	54
1. Dokumentasi .....	54
E. Teknik Analisis Data .....	55
1. Penelaahan Soal Ditinjau dari Segi Materi, Bahasa dan Konstruksi Soal .....	55
2. Analisis Level Berpikir Dilihat dari Proporsi Jenjang Kognitif.....	58
3. Analisis Butir Soal Menggunakan Teori Pengukuran Klasik .....	63
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA.....	72
A. Lokasi Umum Penelitian .....	72
B. Penyajian Data .....	74
1. Penelaahan Soal Aspek Materi, Konstruksi dan Bahasa.....	75
2. Analisis Level Berpikir Ditinjau dari Proporsi Jenjang Kognitif.....	77
3. Validitas .....	79
4. Reliabilitas .....	82
5. Tingkat Kesukaran .....	85
6. Daya Pembeda.....	89
7. Efektivitas Pengecoh Soal.....	94
C. Analisis Data.....	101
1. Hasil Analisis .....	101
a. Validitas isi .....	101
1) Penelaahan Soal Ditinjau dari Segi Materi, Bahasa dan Konstruksi Soal .....	103
2) Analisis Level Berpikir Dilihat dari Proporsi Jenjang Kognitif .....	104
b. Analisis Menggunakan Teori Pengukuran Klasik .....	106
1) Validitas.....	106



2) Reliabilitas .....	107
3) Tingkat Kesukaran.....	108
4) Daya Pembeda .....	112
5) Efektivitas Pengecoh Soal .....	113
2. Tindak Lanjut dari Hasil Analisis .....	115
a. Validitas isi .....	115
b. Analisis Menggunakan Teori Pengukuran Klasik .....	117
BAB V PENUTUP.....	121
A. Kesimpulan .....	121
B. Saran .....	123
DAFTAR KEPUSTAKAAN .....	126
LAMPIRAN .....	131
RIWAYAT HIDUP.....	185

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relevan .....	36
Tabel 3.1	Format Penelaahan Soal Aspek Materi, Konstruksi, Bahasa ...	57
Tabel 3.2	Format Analisis Level Berpikir Proporsi Jenjang Kognitif.....	59
Tabel 3.3	Kriteria Interpretasi Indeks Kesukaran Soal.....	67
Tabel 3.4	Kriteria Interpretasi Perhitungan Daya Pembeda .....	69
Tabel 3.5	Kriteria Interpretasi Perhitungan Efektivitas Pengecoh .....	70
Tabel 3.6	Kriteria Tindak Lanjut dari Kualitas Butir Soal .....	71
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana Sekolah .....	74
Tabel 4.2	Hasil Penelaahan dari Aspek Materi, Konstruksi dan Bahasa .	76
Tabel 4.3	Hasil Analisis Level Berpikir dari Proporsi Jenjang Kognitif..	77
Tabel 4.4	Hasil Olah Data Uji Validitas SPSS .....	79
Tabel 4.5	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Validitas.....	78
Tabel 4.6	Hasil Olah Data Uji Reliabilitas SPSS .....	82
Tabel 4.7	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Reliabilitas .....	84
Tabel 4.8	Hasil Olah Data Tingkat Kesukaran SPSS .....	85
Tabel 4.9	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran .....	86
Tabel 4.10	Distribusi Hasil Analisis Tingkat Kesukaran .....	87
Tabel 4.11	Hasil Olah Data Daya Pembeda SPSS .....	89
Tabel 4.12	Hasil Analisis Daya Pembeda .....	91
Tabel 4.13	Distribusi Hasil Analisis Daya Pembeda.....	93
Tabel 4.14	Hasil Olah Data Efektivitas Pengecoh Soal SPSS .....	94
Tabel 4.15	Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh Soal.....	96
Tabel 4.16	Distribusi Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh Soal.....	99
Tabel 4.17	Distribusi Persentase Analisis Efektivitas Pengecoh Soal .....	100
Tabel 4.18	Tindak Lanjut dari Hasil Analisis.....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Konseptual .....	45
Gambar 4.1	Diagram Level Berpikir Ditinjau dari Proporsi Jenjang.....	79
Gambar 4.2	Diagram Validitas Butir Soal .....	82
Gambar 4.3	Diagram Reliabilitas Butir Soal.....	85
Gambar 4.4	Diagram Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	88
Gambar 4.5	Diagram Daya Pembeda Butir Soal.....	94
Gambar 4.6	Diagram Efektivitas Pengecoh Soal .....	101

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah dan Guru PAI & BP ..	131
Lampiran 2.	Lembar Pedoman Pengumpulan Dokumen .....	133
Lampiran 3.	Lembar soal, kisi-kisi, jawaban, dan kunci jawaban .....	135
Lampiran 4.	Lembar Nilai, Pemetaan Alur Tujuan Pembelajaran, Modul ...	145
Lampiran 5.	Hasil Lembar Penelaahan .....	150
Lampiran 6.	Hasil Penghitungan Menggunakan Aplikasi <i>SPSS</i> .....	166
Lampiran 7.	Surat Izin Riset dan Surat Keterangan Telah Melakukan Riset	182

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Tes merupakan alat penilaian berupa tugas yang terdiri dari pertanyaan atau perintah yang harus dijawab oleh seluruh peserta didik, dimana tes ini harus disusun secara baik agar dapat diberikan penilaian. Dalam konteks ini, tes yang diberikan guru berupa soal-soal pilihan ganda dalam ujian sekolah. Dimana hasil tes peserta didik ini akan dibandingkan dengan kriteria ketuntasan minimal.<sup>1</sup> Dalam prosedur penyusunan tes yang baik, ada langkah-langkah yang harus dilalui oleh guru. Adapun prosedur tersebut yaitu dengan melakukan penentuan spesifikasi ujian, penulisan butir soal, penelaahan butir soal, pelaksanaan uji coba, analisis butir soal dan analisis jawaban, perbaikan butir soal dan perakitan soal ujian, pelaksanaan ujian serta penafsiran hasil ujian. Dengan melalui prosedur tersebut, maka sebuah tes baru dapat dikatakan memiliki kualitas yang memadai. Oleh karena itu, soal-soal dalam ujian sekolah yang dibuat oleh guru dalam bentuk tes ini harus memiliki kualitas yang baik.<sup>2</sup>

Salah satu prosedur yang harus dilakukan oleh guru agar dapat menghasilkan kualitas soal yang memadai yaitu melalui analisis butir soal. Berkaitan dengan hal tersebut, dari hasil wawancara pada saat pra-penelitian di SMP N 2 Kuantan

---

<sup>1</sup> Sitti Mania, dkk, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Sekolah," *Al Asma : Journal of Islamic Education* Vol. 2, No. 2 (2020), hal. 275, <https://doi.org/10.24252/asma.v2i2.16569>.

<sup>2</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi (Edisi Kedua)* (Yogyakarta: PBF, 2017), hal. 20-30.



Mudik diketahui bahwa memang benar guru tersebut membuat sendiri tes pilihan ganda pada Penilaian Akhir Tahun (PAT). Namun guru tersebut belum pernah melakukan analisis terhadap butir soal baik ditinjau dari validitas isi meliputi aspek materi, konstruksi, bahasa serta penelaahan proporsi jenjang kognitif maupun dari segi analisis kuantitatif menggunakan teori pengukuran klasik. Guru biasanya hanya mencatat benar atau salahnya peserta didik pada setiap butir soal. Dimana analisis butir soal ini tidak dapat dilakukan oleh guru akibat keterbatasan waktu serta kurangnya penguasaan terhadap analisis butir soal menggunakan teori pengukuran yang ada.<sup>3</sup>

Dari wawancara juga diketahui nilai peserta didik pada Penilaian Akhir Tahun (PAT), yaitu ada 22 dari 44 peserta didik atau sekitar 50% yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu dengan nilai 68. Dimana peserta didik dari kelas VIII. 2 lebih banyak yang mendapatkan nilai yang belum tuntas dibandingkan dengan peserta didik kelas VIII.1. Hal ini langsung disampaikan oleh guru pengampu mata pelajaran PAI dan BP kelas VIII.2 yang menyampaikan bahwasanya salah satu penyebab nilai peserta didik rendah bisa dikarenakan kurangnya penerapan metode maupun model pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dimana guru menyampaikan bahwasanya dalam pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan hafalan. Sehingga hal ini bisa menjadi salah satu penyebab

---

<sup>3</sup> Guspan dan Linovita, Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Kuantan Mudik, wawancara (Bukit Kauman, 25 November 2023. Pukul 09.30 WIB).

dari faktor diri guru tersebut mengenai rendahnya nilai peserta didik. Namun belum diketahui kualitas butir soal, dikarenakan guru belum pernah menganalisisnya.<sup>4</sup> Hal ini menandakan bahwasanya analisis butir soal seharusnya dilakukan untuk menghasilkan informasi lengkap mengenai permasalahan rendahnya nilai peserta didik dan untuk mengetahui kualitas butir soal guna melakukan perbaikan dan penyempurnaan kembali terhadap butir soal.<sup>5</sup>

Dalam kajian analisis butir soal, ada bentuk-bentuk pengukuran yang telah dilakukan oleh para peneliti. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Vina Sa'adah (2022) yang melakukan analisis butir soal melalui uji validitas dan reliabilitas, mendapatkan hasil 92% soal dinyatakan valid serta soal bersifat reliabel.<sup>6</sup> Kemudian Penelitian yang dilakukan oleh Idil Saptaputra (2021) yang melakukan Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester, dimana penelitian ini memperlihatkan butir soal yang valid sebesar 96% dan tidak valid sebesar 4%. Kemudian soal yang reliabel memperlihatkan hasil perhitungan koefisien sebesar 0,731.<sup>7</sup> Selanjutnya Infi'atin Muzayyanah (2020) yang melakukan analisis butir soal pilihan ganda Penilaian Akhir Semester, dimana diketahui 55% soal valid dan

---

<sup>4</sup> Linovita, Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Kuantan Mudik, *wawancara* (Bukit Kauman, (Bukit Kauman, 25 November 2023. Pukul 11.26 WIB).

<sup>5</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 369–370.

<sup>6</sup> Vina Sa'adah, "Uji Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Pilihan Ganda Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas IX di SMP Negeri 2 Sirampog Brebes," *Skripsi Universitas Islam Negeri Walisongo* (2022), hal. v.

<sup>7</sup> Idil Saptaputra, "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas XI SMAN 2 Palopo Tahun Ajaran 2020/2021." *Skripsi Institut Agama Islam Negeri Palopo* (2021), hal. xxi.

soal memiliki tingkat reliabilitas yang rendah.<sup>8</sup> Kemudian ada Nelly Agustin (2019) yang melakukan analisis butir soal ditinjau dari tingkat kesukaran dan daya pembeda, dimana diketahui ada 3 % soal sukar, 37% soal sedang dan 60% soal dengan kategori mudah serta 57% soal memiliki kriteria pembeda yang baik.<sup>9</sup> Namun dari penelitian-penelitian tersebut, belum ada kajian mengenai analisis butir soal pilihan ganda menggunakan teori pengukuran klasik secara lengkap dan belum adanya tindak lanjut dari hasil analisis yang dilakukan.

Dengan melihat hal tersebut, maka analisis butir soal pilihan ganda menjadi sangat penting untuk dilakukan terutama menggunakan teori pengukuran klasik agar dapat diketahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh soal yang bertujuan menjadi pedoman guru dalam menentukan apakah soal-soal tersebut akan disimpan di bank soal, direvisi atau dibuang. Sehingga dari analisis ini, akan diketahui bagaimana kualitas butir soal pilihan ganda menggunakan teori pengukuran klasik serta bagaimana tindak lanjut dari hasil analisis tersebut. Yang nantinya hal ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas soal serta hasil belajar peserta didik. Untuk itu, peneliti ingin mengadakan penelitian berkaitan dengan **“Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan**

---

<sup>8</sup> Infi'atin Muzayyanah, “Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Multiple Choice PAI & BP Buatan Guru (Perbandingan SMP N 18 dan SMP N 44 Semarang,” *Skripsi Universitas Islam Negeri Walisongo* (2020), hal. v.

<sup>9</sup> Nelly Agustin, “Analisis Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Ditinjau dari Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Pada Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Bina Insani Metro,” *Skripsi Institut Agama Islam Negeri Metro* (2019), hal. iv.

## **Teori Pengukuran Klasik pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII Di SMP N 2 Kuantan Mudik”.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Kualitas butir soal pilihan ganda dalam PAT belum diketahui ditinjau dari aspek validitas isi meliputi materi, konstruksi dan bahasa serta level berpikir ditinjau dari proporsi jenjang kognitifnya.
2. Kualitas butir soal pilihan ganda dalam PAT belum diketahui ditinjau menggunakan teori pengukuran klasik meliputi aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh soal (distraktor).
3. Guru belum pernah melakukan penelaahan soal ditinjau dari aspek validitas isi meliputi materi, bahasa, konstruksi, penelaahan level berpikir ditinjau dari proporsi jenjang kognitif, serta analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda serta efektivitas distraktor (Teori Pengukuran Klasik) ketika membuat soal Penilaian Akhir Tahun (PAT).
4. Guru belum mempunyai kemampuan dalam menganalisis butir soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) ditinjau dari aspek validitas isi meliputi materi, bahasa, konstruksi, level berpikir ditinjau dari proporsi jenjang kognitif serta analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda serta efektivitas distraktor (Teori Pengukuran Klasik) ketika membuat soal Penilaian Akhir Tahun (PAT).

### **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari terjadinya perluasan masalah dalam penelitian ini, penelitian ini difokuskan pada analisis butir soal pilihan ganda pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik. Analisis butir soal yang dilakukan yaitu meliputi analisis validitas isi dari aspek materi, konstruksi, bahasa serta analisis level berpikir ditinjau dari proporsi jenjang kognitif. Serta melakukan analisis dengan menggunakan teori pengukuran klasik meliputi validitas, reliabilitas, teori pengukuran klasik, daya pembeda dan efektivitas pengecoh soal (distraktor).

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana kualitas butir soal pilihan ganda Penilaian Akhir Tahun (PAT) pada mata pelajaran PAI dan BP kelas VIII di SMP N 2 Kuantan Mudik ditinjau menggunakan teori pengukuran klasik?
2. Bagaimana bentuk tindak lanjut dari hasil analisis soal pilihan ganda Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran PAI dan BP pada kelas VIII di SMP N 2 Kuantan Mudik ditinjau menggunakan teori pengukuran klasik?

### **E. Tujuan penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kualitas butir soal pilihan ganda Penilaian Akhir Tahun (PAT) pada mata pelajaran PAI dan BP kelas VIII di SMP N 2 Kuantan Mudik ditinjau menggunakan teori pengukuran klasik.



2. Untuk mengetahui bentuk tindak lanjut dari hasil analisis soal pilihan ganda Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran PAI dan BP pada kelas VIII di SMP N 2 Kuantan Mudik ditinjau menggunakan teori pengukuran klasik.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Secara praktis kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS), hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai arsip dan sumber rujukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian berkaitan dengan analisis butir soal.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk selalu melaksanakan analisis butir soal, sehingga dapat terus meningkatkan kualitas butir soal.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan guru dalam menyusun tes, sehingga dapat memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah.
4. Bagi Peneliti, penelitian ini sebagai bentuk implementasi ilmu perkuliahan dan memberikan pengalaman bagi peneliti pada bidang evaluasi pembelajaran khususnya analisis butir soal.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Kualitas butir soal pilihan ganda pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran PAI dan BP kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik dilihat dari validitas isi meliputi analisis ditinjau dari aspek materi, konstruksi dan bahasa serta analisis level berpikir jenjang kognitif. Dimana dari analisis ditinjau dari aspek materi, konstruksi dan bahasa diketahui bahwa dari 50 butir soal terdapat 41 butir soal (82%) yang telah memenuhi seluruh indikator pada ketiga aspek tersebut (kadar validitas tinggi). Sedangkan 9 butir soal (18%) lainnya masih terdapat indikator yang tidak terpenuhi dalam beberapa aspek (kadar validitas sedang). Sedangkan untuk analisis level berpikir ditinjau dari proporsi jenjang diketahui bahwa dari 50 butir soal, terdapat 18 butir soal (36%) untuk proporsi jenjang kognitif C1 (mengingat). Lalu untuk C2 (memahami) terdapat 23 butir soal (46%). Kemudian untuk C3 (mengaplikasikan) terdapat 3 butir soal (6%). Selanjutnya untuk C4 (menganalisis) terdapat 6 butir soal (12%). Sedangkan untuk C5 (mengevaluasi) dan C6 (mencipta) tidak terdapat butir soal yang termasuk ke dalam proporsi jenjang kognitif tersebut (0%).
2. Kualitas butir soal pilihan ganda pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran PAI dan BP kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik menggunakan teori pengukuran klasik diketahui bahwa dari 50 butir soal terdapat 15 butir soal

- (30%) yang dinyatakan valid dan 35 butir soal (70%) dinyatakan tidak valid. Untuk reliabilitas tes dinyatakan tidak reliabel dikarenakan seluruh soal atau sebanyak 50 butir soal (100%) dinyatakan tidak reliabel. Selanjutnya untuk tingkat kesukaran soal dalam tes ini dikategorikan mudah karena terdapat 26 butir soal (52%) yang tergolong mudah, kemudian ada 15 butir soal (30%) tergolong sedang serta terdapat 9 butir soal (18%) tergolong sukar. Kemudian ditinjau dari daya pembeda soal, diketahui bahwa tes tersebut memiliki daya pembeda yang jelek dikarenakan terdapat 33 butir soal (66%) tergolong jelek, serta 5 butir soal atau sebesar 10% tergolong cukup, 6 butir soal atau sebesar 12% tergolong baik, 6 butir soal atau sebesar 12% tergolong baik sekali dan sebesar 0% tergolong semuanya tidak baik. Selanjutnya untuk efektivitas pengecoh soal tergolong kurang baik atau buruk dimana ada 2 butir soal (4%) dengan efektivitas soal sangat baik. Kemudian ada 4 butir soal (8%) dengan efektivitas pengecoh soal yang baik. Selanjutnya ada 22 butir soal (44%) dengan efektivitas pengecoh soal yang kurang baik diantaranya butir soal Serta ada 22 butir soal (44%) dengan efektivitas pengecoh soal yang buruk.
3. Tindak lanjut dari validitas isi ditinjau dari penelaahan soal dari aspek materi, konstruksi dan bahasa. Maka ada sebanyak 9 butir soal meliputi butir soal nomor 4, 17, 18, 30, 32, 35, 39, 46 dan 50 yang memiliki kadar validitas sedang dan sebaiknya ditinjau kembali serta dilakukan revisi/perbaikan. Kemudian untuk analisis level berpikir ditinjau dari proporsi jenjang kognitif, maka hasil dari penelaahan tersebut dapat diterima.

4. Tindak lanjut dari butir soal pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran PAI & BP kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik ditinjau menggunakan teori pengukuran klasik maka ada 34 butir soal yang apabila ingin dimasukkan kembali ke dalam bank soal, harus melalui perbaikan atau revisi terlebih dahulu. Adapun butir soal yang dimaksud yaitu butir soal nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49 dan 50. Kemudian juga diperoleh hasil bahwa ada 16 butir soal yang sebaiknya dibuang dan tidak akan dimasukkan ke dalam bank soal yaitu butir soal nomor 9, 12, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 dan 44.

## **B. Saran**

Dalam upaya meningkatkan kualitas butir soal serta tanpa bermaksud menyinggung hati pihak manapun, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan yakni sebagai berikut:

- a. Segi validitas soal, reliabilitas soal, tingkat kesukaran, daya pembeda soal, dan efektivitas pengecoh soal (Teori Pengukuran Klasik).

Hendaknya guru sebagai penyusun soal harus menganalisis terlebih dahulu soal yang akan diujikan baik dari tingkat validitas soal, reliabilitas soal, tingkat kesukaran, daya pembeda soal, maupun efektivitas pengecoh sesuai kriteria yang ada. Soal yang sudah valid bisa disimpan atau dijadikan sebagai bank soal dan digunakan kembali pada ujian berikutnya begitupun sebaliknya soal yang tidak valid harus di adakan perbaikan ulang atau revisi pada soal

tersebut dan apabila tidak memungkinkan maka bisa diganti dengan butir soal yang baru. Serta dalam pembuatan soal hendaknya soal tersebut tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar serta sebaiknya memiliki daya pembeda soal yang baik pula. Sedangkan untuk efektivitas pengecoh soal, hendaknya bisa memberikan daya tarik pada siswa sehingga siswa tertarik untuk memilihnya. Serta dari hasil penelitian tersebut, terdapat tindak lanjut yang bisa dilakukan dimana soal yang direvisi sebaiknya ditinjau kembali dan dilakukan perbaikan. Serta untuk soal yang dibuang sebaiknya tidak dimasukkan kembali ke dalam bank soal.

b. Segi Materi, Konstruksi dan Bahasa

Guru sebagai penyusun soal hendaknya melihat dari segi materi soal juga yang mana harus sesuai dengan indikator, artinya soal harus menanyakan perilaku dan materi yang hendak diukur sesuai rumusan indikator dalam kisi-kisi. Guru juga harus memperhatikan susunan (konstruksi) soal dan pilihan jawaban. Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas, jangan memberi petunjuk kearah jawaban yang benar dan tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja. Pokok jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi serta tidak mengandung pernyataan “semua jawaban benar/salah”. Panjang rumusan jawaban juga harus relatif sama. Kemudian untuk segi bahasa, guru seharusnya mengetahui penulisan bahasa yang baik dan benar. Setiap soal dan pilihan jawaban harus menggunakan

bahasa yang sesuai kaidah bahasa Indonesia. Bahasa yang digunakan juga harus komunikatif, sedangkan untuk pilihan jawaban sebaiknya menghindari mengulang kata/frase yang bukan merupakan suatu kesatuan pengertian.

c. Segi Level Berpikir Ditinjau dari Proporsi Jenjang Kognitif

Guru sebagai penyusun soal hendaknya memperhatikan level berpikir dari proporsi jenjang kognitif pada tiap soal. Sebaiknya pembagian antara proporsi jenjang kognitif dapat tersebar dengan merata, dan tidak terfokus pada satu proporsi jenjang kognitif saja.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abri Pradani, Rizka dan Anwar Efendi. 2023. “Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Menggunakan Program Iteman.” *Indonesian Language Education and Literature* Vol. 8, No. 2: 276-289.
- Ahmad Saebani, Beni dan Hendra Akhdiyat. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Amiruddin, Karmila, Sitti Mania, Nidya Nina Ichiana dan Ahmad Farham Majid. 2020. “Analysis of Final School Examination Questions for Mathematics Subjects.” *Alauddin Journal of Mathematics Education Journal Homepage* Vol. 2, No. 2: 207-2017. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/ajme>.
- Ardhani, Yusuf. 2020. “Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif Kelas X Teknik Kendaraan Ringan Otomotif Di Smk Muhammadiyah Gamping.” *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif* Vol. 3, No. 1: 85–94. <https://doi.org/10.21831/jpvo.v3i1.34917>.
- Arifien, Moch dan Pradika Adi Wijayanto. 2021. “Analisis Kualitas Butir Soal Tengah Semester Geografi SMA Islam Al Azhar 14 Kota Semarang.” *Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi* Vol. 5, No. 2: 206-215.
- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- . 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Keit. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ashayidatina, Labbaika dan Alber. 2023. “Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Bahasa Indonesia Kelas X SMK Negeri 1 Mempura.” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 8, No. 2: 131-137.
- Azianto, Ardiansyah. 2022. “Analisis Butir Soal Tes Uraian Pada Mata Pelajaran SKI Kelas IX MTsS TI Candung Tahun Ajaran 2020/2021.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* Vol. 11, No. 1: 1–10. <https://doi.org/10.58230/27454312.113>.
- Darajat, Zakiyah. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Elviana. 2020. “Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Program Anates.” *Jurnal Mudarrisuna* Vol. 10, No. 2: 58-74.

- Fibrianto, Devi. 2022. "Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Dasar Bahasa Indonesia Kabupaten Bengkulu Utara Tahun Pelajaran 2019/2020 Ditinjau dari Kelogisan Bahasa dan Proporsi Pengetahuan Secara Konten dan Konteks." *JP3D* Vol. 5, No. 2: 328-333.
- Gina Febrila, Lilia, dkk. 2021. "Analisis Tingkat Kognitif dan Kualitas Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Kelas VII SMP IT Darul Fikri Arga Makmur Tahun Ajaran 2020/2021." *JP2MS* Vol. 5, No. 2: 281-295.
- Magdalena, Ina, dkk. 2021. "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDS Sari Putra." *Jurnal Pendidikan dan Sains* Vol. 3, No. 1: 15-22.
- Halik, Andi Surahma, Sitti Mania, dan Fitriani Nur. 2019. "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Sekolah (UAS) Mata Pelajaran Matematika Pada Tahun Ajaran 2015/2016 SMP Negeri 36 Makassar." *Al Asma : Journal of Islamic Education* Vol. 1, No. 1: 11-17. <https://doi.org/10.24252/asma.v1i1.11249>.
- Hamimi, Lia, Rizki Zamharirah, dan Rusydy Rusydy. 2020. "Analisis Butir Soal Ujian Matematika Kelas VII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018." *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 2, No. 1: 57-66. <https://doi.org/10.33365/jm.v2i1.459>.
- Himawan, Riswanda dan Burhan Nurgiyantoro. 2022. "Analisis Butir Soal Latihan Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 1 Bambanglipuro Bantul Menggunakan Iteman." *Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra dan Pengajarannya* Vol. 8, No. 1: 160-180.
- Kasanova, Ria dan Roni Sulistiyono. 2023. "Evaluasi Butir Soal Pilihan Ganda Penilaian Tengah Semester dalam Pembelajaran Tematik untuk Kelas V di SDN Gladak Anyar 4 Pamekasan." *Jurnal on Education* Vol. 6, No. 1: 5820-5834.
- Lali, Muhibbatul. 2020. "Ketepatan Konstruksi Butir Pilihan Ganda Bahasa Arab." *Alsuniyat* Vol. 3, No. 2: 111-124.
- Lusiyanti, dkk. 2021. "Analisis Butir Soal Pilihan Ganda pada Soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Kimia Kelas X Tahun Ajaran 2018/2019." *Jurnal Al'Ilmi* Vol. 10, No. 2: 11-19.
- Mania, Sitti, Fitriani Nur, Ahmad Farham Majid, Nidya Nina Ichiana, dan Andi Ika Prasasti Abrar. 2020. "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Sekolah." *Al Asma : Journal of Islamic Education* Vol. 2, No. 2: 274-284.



<https://doi.org/10.24252/asma.v2i2.16569>.

- Mitra Prawiki, Suci dan Helendra. 2022. "Analisis Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021 Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA Negeri 1 Teluk Sebong." *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya* Vol. 17, No. 2: 13-23.
- Muchlizani, Nurul, dkk. 2023. "Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MI Radhiatul Adawiyah Makassar," *Jurnal Inspiratif Pendidikan* Vol. XII, No. 1: 224-240.
- Muharromah, Muhammad Miftah dan Syafiq Humaisi. 2020. "Analisis Butir Soal Penilaian Ujian Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Di MTs Darul MunaPonorogo." *ASANKA: Journal of Social Science And Education* Vol. 1, No. 2: 102-114. <https://doi.org/10.21154/asanka.v1i2.2250>.
- Pramanda, Agi dan Aisiah. 2023. "Analisis Konstruksi Soal Tes Pilihan Ganda Mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 6 Pariaman." *Jurnal Family Education* Vol. 3, No. 3: 335-339.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi (Edisi Kedua)*. Yogyakarta: PBF.
- . 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPF.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Puspasari, Heny dan Weni Puspita. 2022. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa Terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-19." *Jurnal Kesehatan* Vol. 13, No. 1: 65-71.
- Rismaulhijjah, Wikha Ayu dan Nur Kuswanti. 2022. "Analisis Butir Soal Ulangan Harian Hasil Pengembangan Guru Materi Sistem Gerak Manusia Kelas XI IPA." *Bioedu* Vol. 11, No. 3: 643-661.
- R Christina, dkk. 2020. "Penentuan Kualitas Soal Pilihan Berganda Berdasarkan Uji Reliabilitas Kuder-Richardson, Analisis Butir dan Metode Fuzzy Sugeno." *Jurnal Sains dan Pendidikan* Vol. 5, No. 1: 724-732.
- Regeta, Neko Rossa, dkk. 2022. "Analisis Butir Soal Pilihan Ganda pada Materi PLSV dan PTL SV Siswa SMP Negeri 2 Wiradesa." *Prosandika* Vol. 4, No. 1:473-479.

- Rusmayani. 2020. "Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Bintang Persada Tabanan Bali." *Jurnal Widya Balina* Vol. 5, No. 1: 41-49.
- Saat, Sulaiman dan Sitti Mania. 2019. *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*. Gowa: Pusaka Almaida.
- Setiawati, Sulis dan Merry Lapasau. 2022. "Aspek Bahasa dan Konstruksi Butir Soal Evaluasi pada Buku Tematik Kelas III Sekolah Dasar." *Sinistra* Vol. 1: 383-388.
- Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri. 2019. "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan." *Journal of Chemical Information and Modeling* Vol. 53, No. 9: 1-228. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf).
- Sodik, Sandu Siyoto dan Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan Cet. XIV*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumintono, Bambang dan Wahyu Widhiarso. 2015. *Aplikasi Pemodelan Rasch Pada Assessment Pendidikan*. Bandung: Trim Komunikata.
- Syahriani, Selly. dkk. 2021. "Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SDN Kota Bengkulu." *JP3D* Vol. 4, No. 2: 198-209.
- Warju, dkk. 2020. "Analisis Kualitas Butir Soal Tipe HOTS pada Kompetensi Sistem Rem Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan." *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* Vol. 17, No. 1: 95-104
- Wulandari, Desi. 2021. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pendekatan Konstektual Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)." *Skripsi Universitas Pasundan Bandung*.