

**SKRIPSI**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU PAI  
TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII A  
DI SMP NEGERI 002 KUANTAN HILIR SEBERANG**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH**

**NUR AZIZA  
NPM. 200307045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
TAHUN 1445H/2024M**

## **SKRIPSI**

# **PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII A DI SMP NEGERI 002 KUANTAN HILIR SEBERANG**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH**

**NUR AZIZA  
NPM. 200307045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
TAHUN 1445H/2024M**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nur Aziza**  
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Sorik, 13 Maret 2003  
NPM : 200307045  
Alamat : Desa Sungai Sorik, Kecamatan Kuantan Hilir Seberang,  
Kabupaten Kuantan Singingi, Riau.  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan  
Singingi.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini dengan judul “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang” adalah benar karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab atas data dan informasi yang termuat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menanggung semua risikonya.

Teluk Kuantan, 1 April 2024  
Hormat Saya,



Nur Aziza  
NPM. 200307045

SOPIATUN NAHWIYAH, S.Pd.I., MA  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI (UNIKS)

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Nur Aziza

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudari:

Nama : Nur Aziza  
NPM : 200307045  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang".

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 1 April 2024  
Pembimbing I



Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA  
NIDN. 2110018901

**A. MUALIF, S.Pd.I., MA**  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI (UNIKS)

NOTA DINAS  
Perihal : Skripsi Nur Aziza

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-  
**Teluk Kuantan**

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudari:

Nama : Nur Aziza  
NPM : 200307045  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang".

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 1 April 2024  
Pembimbing II



**A. Mualif, S.Pd.I., MA**  
NIDN. 1010078605

## PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Karakter Peserta Didik kelas VIII di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang.” yang ditulis oleh NUR AZIZA, NPM. 200307045 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Teluk Kuantan, 1 April 2024

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA  
NIDN. 2110018901

  
A. Mualif, S.Pd.I., MA  
NIDN. 1010078605

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

  
Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIDN. 1010038901



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang**” yang ditulis oleh **NUR AZIZA, NPM. 200307045** dapat diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasyah di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 10 Juli 2024. Skripsi ini sudah diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Teluk Kuantan, 10 Juli 2024

Mengesahkan,  
Tim Sidang Munaqasyah  
Ketua




Bustanur, S.Ag., M.Us  
NIDN. 2120067501

Moderator




Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA  
NIDN. 2110018901

Sekretaris




A. Mualif, S.Pd.I., MA  
NIDN. 1010078605

Penguji I



Helbi Akbar, S.Pd.I., MA  
NIDN. 2118088502

Penguji II



Andrizal, S.Psi., M.Pd.I  
NIDN. 2111108301

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi



Bustanur, S.Ag., M.Us  
\* NIDN. 2120067501

vi





## MOTTO

ن خير هـ ست آ  
ت ي لمي  
ا ج الق  
و ر

*“... 'Karena sesungguhnya orang yang paling baik yang kamu ambil untuk bekerja (pada kita) ialah orang yang kuat lagi dapat dipercaya.’” (QS. Al-Qashash: 26)<sup>1</sup>*



<sup>1</sup> Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia, *Mushaf Lafdziyyah Al-Huda (Al-Qur'an Terjemahan Per Kata)*, (Depok: Al-Huda Kelompok Gema Insan, 2009), QS. Al-Qashash ayat 26, hal. 389.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan skripsi ini untuk almamater tercinta  
Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi

## ABSTRAK

**Nur Aziza (2024) : “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang”**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya Kompetensi Kepribadian Guru sebagai faktor yang mempengaruhi Karakter Peserta Didik, terutama bagi guru PAI. Hal ini dikarenakan perannya sebagai pendidik yang mengajarkan sekaligus yang memberikan keteladanan dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter. Namun di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang, ditemukan gejala-gejala yang menunjukkan adanya kesenjangan antara kondisi di lapangan dengan teori di mana secara umum, Kompetensi Kepribadian Guru PAI dapat dikatakan baik namun terdapat fenomena Karakter Peserta Didik yang bermasalah meski tidak pada seluruh nilai karakter. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif asosiatif kausal dengan jumlah sampel sebanyak 32 orang. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket sebagai sumber data primer dan wawancara beserta observasi sebagai sumber data sekunder. Adapun teknik analisis datanya menggunakan rumus Regresi Linier Sederhana yang diolah menggunakan *software* SPSS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang berdasarkan hasil Uji T di mana nilai  $t^{\text{hitung}}$  4,946 > dari pada nilai  $t^{\text{tabel}}$  2,042. Demikian pula dengan melihat nilai signifikansinya (Sig.) 0,000 < dari pada nilai kritis 0,05.

**Kata Kunci:** Kompetensi Kepribadian Guru, Karakter Peserta Didik

## ABSTRACT

**Nur Aziza (2024) : “The Effect of Islamic Education’s Teacher Personality Competency toward the Students Character of Class VIII A at SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang”**

This research is motivated by the importance of Teacher Personality Competency as a factor influencing the character of students, especially for Islamic Education teachers. This is due to his role as an educator who teaches as well as who provides examples in implementing character values. However, in SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang, there are symptoms that indicate a gap between the conditions in real and the theory, where the Islamic Education’s Teacher Personality Competency can be said to be good. But there are phenomenon of problematic Student Characters even though not on all character values. The purpose of this research was to determine whether there is a significant effect of Islamic Education’s Teacher Personality Competency on the Students Character of Class VIII A at SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang. This type of research is quantitative causal associative with a sample size of 32 people. The data collection technique uses a questionnaire as a primary data source and interviews and observations as secondary data sources. The data analysis technique uses the Simple Linear Regression formula which is processed using SPSS software. The results of this research that there is a significant effect of Islamic Education’s Teacher Personality Competency on the Students Character of Class VIII A at SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang based on the results of the T-test where the t-statistic value is  $4.946 >$  bigger than the t-table value of 2.042. Similarly, by looking at the significance value (Sig.)  $0.000 <$  smaller than the critical value of 0.05.

**Keywords:** Teacher Personality Competency, Students Character

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala petunjuk dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Karakter Peserta Didik di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang”**, dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu upaya untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pada program Strata-1 di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Kuantan Singingi, Teluk Kuantan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mendapatkan banyak bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Bapak M. Irwan, SE., M.M selaku Pj. Rektor Universitas Islam Kuantan Singingi.
2. Bapak Bustanur, S.Ag., M.Us selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Fitra Wahyuni, S.Pd.I, M.Pd., Kepala Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
5. Ibu Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., M.A selaku Dosen Pembimbing I.
6. Bapak A. Mualif, S.Pd.I., M.A selaku Dosen Pembimbing II.
7. Seluruh sivitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi yang terlibat selama penyusunan skripsi ini.



8. Orang tua dan keluarga atas do'a dan perhatiannya yang senantiasa tercurah selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Kuantan Singingi.
9. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis tentunya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan luput dari berbagai macam kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya di masa mendatang sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan khususnya di dunia Pendidikan Agama Islam.

Teluk Kuantan, 26 Maret 2024

**Nur Aziza**  
NPM. 200307045

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teoritis .....	10
1. Konsep Dasar Kompetensi Kepribadian Guru.....	10
2. Konsep Dasar Karakter Peserta Didik.....	21
B. Penelitian Relevan .....	31
C. Kerangka Konseptual.....	34
D. Hipotesis.....	34
E. Definisi Operasional .....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian .....	39
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	39

C. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
D. Populasi dan Sampel.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>49</b>
A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian .....	49
B. Penyajian Data.....	54
1. Deskripsi Kompetensi Kepribadian Guru (Variabel X).....	64
2. Deskripsi Karakter Peserta Didik (Variabel Y) .....	80
C. Analisis Data .....	98
1. Uji Normalitas.....	98
2. Uji Linearitas .....	100
3. Uji Hipotesis (Regresi Linier Sederhana).....	103
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>112</b>
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran .....	112
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Penelitian Relevan .....	31
Tabel 2.2	: Defenisi Operasional.....	35
Tabel 3.1	: Jumlah Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang .....	40
Tabel 4.1	: Daftar Tenaga Pendidid dan Kependidikan di SMPN 002 Kuantan Hilir Seberang.....	52
Tabel 4.2	: Jumlah Peserta Didik SMPN 002 Kuantan Hilir Seberang Berdasarkan Jenis Kelamin.....	53
Tabel 4.3	: Jumlah Peserta Didik SMPN 002 Kuantan Hilir Seberang Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....	54
Tabel 4.4	: Jumlah Peserta Didik Kelas VIII A yang Menjadi Sampel Penelitian di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang .....	55
Tabel 4.5	: Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel X.....	56
Tabel 4.6	: Pengambilan Keputusan Hasil Uji Validitas Angket Variabel X.....	57
Tabel 4.7	: Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Y.....	58
Tabel 4.8	: Pengambilan Keputusan Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y .....	59
Tabel 4.9	: Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Variabel X.....	60
Tabel 4.10	: Pengambilan Keputusan Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel X.....	61
Tabel 4.11	: Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Variabel Y .....	62
Tabel 4.12	: Pengambilan Keputusan Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel Y .....	63
Tabel 4.13	: Deskripsi Statistik Data Hasil Angket Variabel X.....	64
Tabel 4.14	: Distribusi Frekuensi Data Hasil Angket Variabel X.....	65
Tabel 4.15	: Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 1 .....	66
Tabel 4.16	: Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 2 .....	67
Tabel 4.17	: Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 3 .....	67

Tabel 4.18 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 4.....	68
Tabel 4.19 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 5.....	69
Tabel 4.20 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 6.....	69
Tabel 4.21 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 7.....	70
Tabel 4.22 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 8.....	70
Tabel 4.23 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 9.....	71
Tabel 4.24 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 11 .....	72
Tabel 4.25 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 11 .....	72
Tabel 4.26 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 12 .....	73
Tabel 4.27 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 13 .....	74
Tabel 4.28 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 14 .....	74
Tabel 4.29 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 15 .....	75
Tabel 4.30 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 16 .....	75
Tabel 4.31 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 17 .....	76
Tabel 4.32 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 18 .....	77
Tabel 4.33 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 19 .....	77
Tabel 4.34 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 20 .....	78
Tabel 4.35 : Deskripsi Statistik Data Hasil Angket Variabel Y.....	81
Tabel 4.36 : Distribusi Frekuensi Data Hasil Angket Variabel Y.....	82
Tabel 4.37 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 1 .....	83
Tabel 4.38 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 2 .....	83
Tabel 4.39 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 3 .....	84
Tabel 4.40 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 4.....	85
Tabel 4.41 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 5.....	85
Tabel 4.42 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 6.....	86

Tabel 4.43 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 7 .....	87
Tabel 4.44 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 8 .....	87
Tabel 4.45 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 9 .....	88
Tabel 4.46 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 10 .....	88
Tabel 4.47 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 11 .....	89
Tabel 4.48 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 12 .....	90
Tabel 4.49 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 13 .....	90
Tabel 4.50 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 14 .....	91
Tabel 4.51 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 15 .....	92
Tabel 4.52 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 16 .....	92
Tabel 4.53 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 17 .....	93
Tabel 4.54 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 18 .....	93
Tabel 4.55 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 19 .....	94
Tabel 4.56 : Hasil Angket untuk Butir Pernyataan 20 .....	95
Tabel 4.57 : Hasil Observasi terkait Karakter Peserta Didik di Kelas VIII A SMPN 002 Kuantan Hilir Seberang .....	97
Tabel 4.58 : Hasil Uji Normalitas Data Penelitian .....	99
Tabel 4.59 : Hasil Uji Linearitas Data Penelitian .....	100
Tabel 4.60 : Nilai R-Square pada Hasil Uji Linearitas .....	101
Tabel 4.61 : Hasil Pengolahan Data Penelitian dengan Rumus Regresi Linier Sederhana Menggunakan SPSS .....	102
Tabel 4.62 : <i>Output</i> R-Square pada Hasil Pengolahan Data Primer dengan Rumus Regresi Linier Sederhana .....	104

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Konseptual .....	34
--	----

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Surat Rekomendasi Riset

Lampiran 2 : Surat Balasan Riset

Lampiran 3 : Instrumen Angket

Lampiran 4 : Pedoman Wawancara

Lampiran 5 : Lembar Panduan Observasi

Lampiran 6 : Data untuk Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Lampiran 8 : Hasil Uji Prasyarat

Lampiran 9 : Rekapitulasi Data dan Hasil Analisis

Lampiran 10 : Dokumentasi Foto Penelitian

Lampiran 11 : Tabel T untuk Regresi Linier Sederhana



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Keberhasilan pembelajaran kepada peserta didik sangat ditentukan oleh guru, karena guru adalah pemimpin pembelajaran, fasilitator, dan sekaligus merupakan pusat inisiatif pembelajaran.<sup>2</sup> Itulah sebabnya, guru harus senantiasa mengembangkan kemampuan dirinya. Guru perlu memiliki standar profesi dengan menguasai materi serta strategi pembelajaran dan dapat mendorong peserta didiknya untuk belajar bersungguh-sungguh. Tanpa adanya guru dengan standar profesi yang baik, maka tentu mutu pendidikan di Indonesia akan bermasalah.<sup>3</sup>

Standar profesi guru tersebut mengacu kepada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru setelah melalui proses pendidikan profesi. Keempat kompetensi tersebut sebagaimana yang disebutkan dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Guru dan Dosen adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.<sup>4</sup>

Salah satu kompetensi yang penting untuk dikuasai oleh guru dari keempat kompetensi yang dimaksud adalah Kompetensi Kepribadian Guru.

---

<sup>2</sup>Een Saenah, "Pengaruh Modernisasi Abad 21 terhadap Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" dalam *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol. 2, No.1, 2022, hal. 113.

<sup>3</sup>A. Rosmiaty Aziz, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cetakan Kedua, (Yogyakarta: SIBUKU, 2019), hal.38.

<sup>4</sup>Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Bab IV, Pasal 10, Ayat 1.

Hal ini dikarenakan adanya tuntutan terhadap guru agar tidak hanya menguasai materi pengajaran melainkan juga kepribadiannya. Tuntutan tersebut berlandaskan kepada sosok guru sebagai pemberi contoh atau keteladanan sikap yang baik kepada peserta didiknya. Maka guru harus mampu menampilkan dirinya sebagai sosok yang patut “digugu” (ditaati nasihat, ucapan atau perintahnya) dan “ditiru” (dicontoh sikap dan perilakunya).<sup>5</sup> Terlebih lagi guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), karena guru mata pelajaran tersebut tidak hanya sekedar memberikan materi pembelajaran tentang teori-teori etika, moral, spiritual tetapi juga harus menjadi pembimbing dan mempraktikkan teori-teori tersebut dalam konteks kehidupan nyata.<sup>6</sup>

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 16 Tahun 2007, Kompetensi Kepribadian Guru memiliki lima indikator sebagai berikut:<sup>7</sup>

1. Guru dapat bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
2. Guru dapat menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
4. Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
5. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

---

<sup>5</sup>Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, Cetakan Pertama, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hal.13.

<sup>6</sup>Nilu Nirwana, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam di Era Digital” dalam *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol. 3, No. 2, 2023, hal. 236.

<sup>7</sup>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, hal. 6.

Kompetensi Kepribadian Guru ini kiranya harus mendapatkan perhatian penuh karena setiap guru mempunyai pengaruh terhadap peserta didiknya, baik melalui proses pendidikan dan pengajaran yang dilakukannya dengan sengaja atau melalui proses yang tidak disadari oleh guru melalui sikap, gaya, dan perilaku yang ditampilkan.<sup>8</sup>

Namun, akhir-akhir ini sikap guru menjadi sorotan dari berbagai kalangan di masyarakat. Sebab ditemukan oknum guru yang melakukan tindak kekerasan menjurus penganiayaan kepada peserta didiknya seperti membentak, mencubit bahkan memukul secara fisik. Selain itu juga ada guru yang tidak menampilkan diri dengan sikap dan keteladanan yang sesuai dengan norma hukum maupun agama, serta diskriminatif atau tidak adil dalam memberi perlakuan kepada peserta didik. Akibatnya banyak peserta didik yang tidak nyaman dalam menjalani proses belajar mengajar di sekolah sehingga dapat mempengaruhi mutu lulusan yang dihasilkan.<sup>9</sup> Persoalan ini tentu menyiratkan bahwa penting bagi seluruh *stakeholder* dalam dunia pendidikan untuk memperhatikan betul Kompetensi Kepribadian Guru. Karena hal tersebut sangat mempengaruhi keberhasilan proses pendidikan.

Kemudian, pentingnya Kompetensi Kepribadian Guru ini untuk diperhatikan mutunya dengan seksama karena berkaitan erat dengan Karakter Peserta Didik. Hal ini dikarenakan sejak tahun 2016 silam, karakter peserta didik telah menjadi aspek yang dikembangkan dengan serius dalam proses

---

<sup>8</sup>Arif Setiawan,, Masyhud, *Profesi & Etika Keguruan*, Cetakan Pertama, (Malang: UMM Press,2021), hal.13.

<sup>9</sup>Ronald Hasibuan, Belsasar Sihombing, “Pengaruh Kompetensi Sosial dan Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Peserta didik di SMP Negeri 2 Tapian Dolok” dalam *WIPPUN*, Vol.1,No.1, 2021, hal. 23.

pendidikan di Indonesia melalui Penguatan Pendidikan Karakter di sekolah sebagai langkah strategis dan fundamental dalam inti pendidikan nasional.<sup>10</sup> Di antara faktor yang dapat mempengaruhi kualitas karakter peserta didik tersebut adalah Kompetensi Kepribadian Guru; terutama pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) dengan perannya sebagai pendidik yang mengajarkan nilai-nilai karakter maupun sosok yang memberikan keteladanan dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter tersebut dalam kehidupan sehari-hari.<sup>11</sup> Dalam hal ini, guru dengan kepribadian yang buruk akan memberi pengaruh yang buruk pula terhadap karakter peserta didik. Maka penting bagi guru untuk memperhatikan hal tersebut sebagai sosok yang memberi contoh sekaligus yang akan dicontoh oleh peserta didiknya.<sup>12</sup>

Ada lima nilai utama yang menjadi prioritas untuk dibina dan dikembangkan sebagai karakter yang tertanam dengan baik di dalam diri peserta didik, yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas.<sup>13</sup> Nilai karakter religius menginginkan agar peserta didik mampu mencerminkan keimanannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Sedangkan nilai karakter nasional menginginkan agar peserta didik memiliki sikap yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian serta penghargaan yang tinggi terhadap

---

<sup>10</sup>Tim Penyusun Kemendikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah Pertama*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2017), hal. 5.

<sup>11</sup>Indah Tri Agustin., Nafiah, “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Pembentukan Karakter Peserta didik di SD Negeri Margorejo VI/524 Surabaya ”dalam *Education and Human Development Journal*, Vol. 4,No. 2, 2019, hal. 23.

<sup>12</sup>Monalisa, dkk, “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Peserta didik di SMA Negeri 2 Kotamobagu Sulawesi Utara” dalam *JGE: Journal of Gurutta Education*,Vol. 2, No.1, 2022, hal. 135-136.

<sup>13</sup>Tim Penyusun Kemendikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter:...* hal. 8-9.

identitas bangsanya. Kemudian nilai karakter mandiri menginginkan agar peserta didik menunjukkan sikap diri yang tidak bergantung kepada orang lain dengan menampilkan etos kerja yang baik, kreatif dan berdaya juang. Lalu nilai karakter gotong royong menginginkan agar peserta didik menunjukkan sikap dan perilaku yang menjunjung tinggi semangat kerjasama dan tolong menolong, serta anti diskriminasi, anti kekerasan dan solidaritas. Berikutnya nilai karakter integritas menginginkan peserta didik mampu menunjukkan sikap yang baik ketika berkenaan dengan nilai-nilai kemanusiaan maupun moral. Dalam hal ini peserta didik akan menampilkan dirinya sebagai pribadi yang bertanggung jawab dengan tugasnya, menghargai martabat seseorang, dan menjadi teladan yang baik bagi sesamanya.

Berdasarkan pra penelitian yang penulis lakukan di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang, diketahui bahwa kompetensi Kepribadian Guru PAI tersebut memenuhi beberapa indikator kompetensi kepribadian guru yang ideal. Hal ini tampak dari hasil observasi saat pembelajaran PAI berlangsung di mana guru menampilkan dirinya sebagai sosok yang berakhlak mulia dengan tidak berbicara keras kepada peserta didik namun tegas dalam menegur peserta didik yang tidak mengikuti kegiatan belajar dengan baik, serta mengenakan jilbab dengan rapi dan tertutup sempurna sesuai dengan norma agama. Selain itu guru juga menunjukkan etos kerja yang baik berupa masuk kelas tepat waktu dan tidak terlambat saat memulai jam pelajaran. Saat di dalam kelas, guru juga tampak stabil dan berwibawa meski ada peserta didik yang

menunjukkan perilaku tidak terpuji seperti bergurau dengan suara keras dan menyeletuk dengan bahasa daerah ketika guru sedang menjelaskan.<sup>14</sup>

Adapun pada karakter peserta didik di kelas VIII yang dibagi ke dalam dua kelompok kelas, tidak ditemukan adanya gejala permasalahan pada kelas VIII B. Namun di kelas VIII A terdapat beberapa gejala yang menunjukkan adanya permasalahan terkait karakter peserta didik, yakni sebagai berikut:

1. Adanya peserta didik yang terlambat saat memasuki kelas di mana guru telah tiba lebih dulu. Sedangkan ketika pembelajaran sedang berlangsung ditemukan beberapa peserta didik yang keluar dengan alasan permisi ke toilet tetapi tidak kembali hingga jam pelajaran telah usai. Dalam hal ini etos kerja peserta didik tersebut dalam belajar tidak baik.
2. Adanya peserta yang bergurau dengan suara keras saat pembelajaran sedang berlangsung, sedangkan guru sedang berada di depan kelas dan menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik.
3. Adanya peserta didik yang tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik seperti sibuk melakukan aktivitas bukan belajar (mengobrol dengan temannya dan mencoret-coret buku), tidak mendengarkan ketika guru menerangkan materi pembelajaran, serta berceletuk dengan bahasa daerah ketika guru sedang menjelaskan materi sehingga tidak menghargai guru yang sedang menjelaskan tersebut.

---

<sup>14</sup> Observasi PraPenelitian pada mata pelajaran PAI dikelas VII SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang, pada tgl 27 Februari 2023.

4. Adanya peserta yang dirundung (*bully*) oleh sesama temannya secara verbal.

Meski tidak sampai membuat luka secara fisik, akan tetapi peserta didik tersebut tertekan dan tidak nyaman saat berada di lingkungan sekolah.

Uraian gejala-gejala tersebut, menunjukkan adanya kesenjangan antara kondisi di lapangan dengan teori yang menyebutkan bahwa Kompetensi Kepribadian Guru yang baik akan mempengaruhi Karakter Peserta Didik menjadi baik pula. Pada hasil pra penelitian di atas, diketahui bahwa guru secara umum telah menunjukkan Kompetensi Kepribadian yang baik namun terdapat fenomena karakter peserta didik yang bermasalah meski tidak pada seluruh nilai karakter. Hal ini membuat penulis merasa perlu untuk melakukan suatu penelitian yang lebih sistematis dan terencana untuk menegaskan apakah terdapat pengaruh di antara kedua variabel tersebut dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Karakter Peserta didik kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka hal hal yang menjadi permasalahan pada penelitian ini bisa diidentifikasi sebagai berikut:

1. Analisis mutu karakter peserta didik kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang.
2. Strategi guru dalam membentuk karakter peserta didik kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang.
3. Optimalisasi peran guru dalam membentuk karakter peserta didik VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang.

4. Analisis faktor pembentukan karakter peserta didik kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang.
5. Analisis kesenjangan teoritikal peran Kompetensi Kepribadian Guru dalam meningkatkan Karakter Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang.
6. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang.

### **C. Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah dari penelitian ini adalah: Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini sesuai dari gambaran latar belakang di atas adalah: “Apakah ada Pengaruh Signifikan Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan kompetensi kepribadian guru PAI terhadap karakter peserta didik kelas VIII A di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan pemikiran ilmiah tentang kompetensi kepribadian guru.



2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam menambah informasi kepada guru dan peserta didik tentang kompetensi kepribadian .
3. Untuk menambah pengalaman,pengetahuan dan memperluas jaringan berpikir bagi penulis khususnya dibidang penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini, di ketahui bahwa nilai signifikansi (Sig.) 0,000 lebih kecil dari probabilitas 0,05 dengan model =  $0,000 < 0,05$ . Sedangkan nilai  $t^{\text{hitung}}$  4,946 lebih besar  $>$  dari pada nilai  $t^{\text{tabel}}$  2,042. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 002 Kuantan Hilir Seberang karena nilai signifikansinya lebih keci dari pada probabilitas 0,05 dan nilai  $t^{\text{hitung}}$  yang lebih besar  $>$  dari pada nilai  $t^{\text{tabel}}$ .

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya kompetensi kepribadian guru PAI di SMPN 002 Kuantan Hilir Seberang ini dioptimalkan sedemikian rupa sebagai upaya untuk membentuk, menjaga serta meningkatkan mutu karakter peserta didik karena terbukti dalam hasil analisi penelitiannya mempunyai pengaruh yang signifikan. Apabila hal ini dilakukan secara konsisten maka permasalahan terkait karakter peserta didik dapat dicegah, dipecahkan atau dituntaskan.
2. Dilaksanakannya suatu kerjasama dalam upaya meningkatkan serta memelihara kompetensi kepribadian guru dan strategi dalam membentuk karakter peserta didik dengan berbagai lembaga terkait. Hal ini dilakukan

untuk membuat variabel Kompetensi Kepribadian Guru tersebut semakin signifikan berpengaruh terhadap variabel Karakter Peserta Didik.

3. Perlu adanya penelitian lanjutan dengan mengembangkan subjek, objek dan domain dari variabel penelitian yang telah dilaksanakan seperti strategi guru dalam membentuk karakter peserta didik, upaya dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru, dan analisis komprehensif terhadap faktor-faktor pendukung pembentukan karakter peserta didik maupun yang lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- A. Rosmiaty Aziz. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: SIBUKU.
- Aisyah M. Ali. 2018. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: KENCANA.
- Akmal Hawi. 2014. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Andi Sukri Syamsuri. 2021. *Pendidikan, Guru dan Pembelajaran*. Makassar: Yogyakarta.
- Arif Setiawan., Masyhud. 2021. *Profesi & Etika Keguruan*. Malang: UMM Press.
- Bustami., Dahlan Abdulla., Fadlisyah. 2014. *Statistika: Terapannya pada Bidang Informatika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- C. Trihendradi. 2012. *Step By Step SPSS 20 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Candra Wijaya., Suhardi., Amiruddin. 2023. *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru*. Medan: UMSU Press.
- Dwi Putri Musdansi. 2016. *Buku Ajar untuk Mahapeserta didik di Perguruan Tinggi*. Kuantan Singingi: Universitas Islam Kuantan Singingi.
- Een Saenah. "Pengaruh Modernisasi Abad 21 terhadap Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" dalam *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol. 2, No. 1, 2022, hal. 113, pp. 129-136, [<http://202.162.210.184/index.php/guau/article/view/145>].
- Fadilah., Rabi'ah., Wahab Syakhirul Alim., Ainu Zumrudiana., Iin Widya Lestari., Achmad Baidawi., Alinea Dwi Elisanti. 2021. *Pendidikan Karakter*. Bojonegoro: CV. Agrapana Media.
- Heri Gunawan. 2022. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- I Wayan Widana., Putu Lia Muliani. 2020. *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.

- Indah Tri Agustin., Nafiah. “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Pembentukan Karakter Peserta didik di SD Negeri Margorejo VI/524 Surabaya” dalam *Education and Human Development Journal*, Vol. 4, No. 2, 2019, hal. 23 pp. [<https://doi.org/10.33086/ehdj.v4i2.1122>]
- Indri Caesari Yanti., Armida. “Analisis *Character Building* (Nilai Karakter Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.
- Masri Singarimbun. 2014. *Metodologi Penelitian SurveyII*. Jakarta: LP3ES.
- Moh. Roqib., Nurfuadi. 2020. *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Yogyakarta: CV. Cinta Buku.
- Monalisa., Hasibuddin., Ishaq Shamad. “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Peserta didik di SMA Negeri 2 Kotamobagu Sulawesi Utara” dalam *JGE: Journal of Gurutta Education*, Vol. 2, No. 1, 2022, hal. 135-136., pp. 133-146, [<https://doi.org/10.33096/jge.v2i1.1260>].
- Muhammad Yaumi. 2016. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Munir Yusuf. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Nilu Nirwana. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam di Era Digital” dalam *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. Vol. 3, No. 2, 2023, hal. 236, pp. 234-241, [<http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau/article/view/994>].
- Nurul Annisa Zulmi., Daeng Ayub Natuna. “Digitalisasi Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru” dalam *JIHIS: Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*. Vol. 3, No. 1, 2023, hal. 24, pp. 23-28, [<https://doi.org/10.17977/um063v3i1p23-28>].
- Nuryadi., Tutut Dewi Astuti., Endang Sri Utami., M. Budiantara. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

- Rina Febriana. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ronald Hasibuan., Belsasar Sihombing. “Pengaruh Kompetensi Sosial dan Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Peserta didik di SMP Negeri 2 Tapian Dolok” dalam *WIPPUN*. Vol. 1, No. 1, 2021, hal. 23, pp. 21-27, [<https://jurnal.uhnp.ac.id/wippun/article/view/219>].
- Rusdiana., Yeti Heryati. 2015. *Pendidikan Profesi Keguruan: Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- S. Nasution. 2011. *Metode Research*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sarmanu. 2017. *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statistika*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukadari. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Sutrisno Hadi. 2013. *Metodelogi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syamsu Nahar. 2017. *Standar Kompetensi Kepribadian Guru (Kajian Berbasis Data Penelitian Lapangan)*. Yogyakarta: Atap Buku.
- Tim Penyusun Kemendikbud. 2017. *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah Pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS).
- Via Oktaf Nugrah Inganati., Muhammad Feri Fernadi. “Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Peserta Didik di SMP Muhammadiyah Lubuk Banjar Lubuk Raja Ogan Komering Ulu Tahun Pelajaran 2022/2023” dalam *UNISAN JOURNAL*. Vol. 2, No. 2, 2023, hal. 399, pp. 394-402, [<https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/1225>]

