

## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VI SDN 003 PAUH ANGIT KECAMATAN PANGEAN**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH**

**YULI MARDIANA  
NPM. 200307005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
2024 M/1446 H**

## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VI SDN 003 PAUH ANGIT KECAMATAN PANGEAN**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH**

**YULI MARDIANA  
NPM. 200307005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
2024 M/1446 H**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yuli Mardiana**  
Tempat/Tanggal Lahir : Pauh Angit, 1 Desember 2000  
NPM : 200307005  
Alamat : Desa Pauh Angit Hulu, Kecamatan Pangean,  
Kabupaten Kuantan Singingi, Riau.  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini dengan judul **“Penerapan Program Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI SDN 003 Pauh Angit Kecamatan Pangean”** adalah benar karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab atas data dan informasi yang termuat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menanggung semua risikonya.

Teluk Kuantan, 3 September 2024  
Hormat Saya,



**Yuli Mardiana**  
**NPM. 200307005**

**SOPIATUN NAHWIYAH, S.Pd.I., MA**  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI (UNIKS)

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Yuli Mardiana

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh*

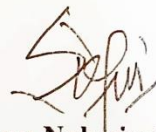
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudari:

Nama : **Yuli Mardiana**  
NPM : 200307005  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : **“Penerapan Program Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI SDN 003 Pauh Angit Kecamatan Pangean”.**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabaraktuh*

Teluk Kuantan, 3 September 2024  
Pembimbing I



**Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA**  
**NIDN. 2110018901**

**A. MUALIF, S.Pd.I., MA**  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI (UNIKS)

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Yuli Mardiana

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudari:

Nama : **Yuli Mardiana**  
NPM : 200307005  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : **“Penerapan Program Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI SDN 003 Pauh Angit Kecamatan Pangean”.**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 3 September 2024  
Pembimbing II



**A. Mualif, S.Pd.I., MA**  
**NIDN. 1010078605**


## PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN KETUA PRODI

Skripsi dengan judul “Penerapan Program Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI SDN 003 Pauh Angit Kecamatan Pangean” yang ditulis oleh **Yuli Mardiana, NPM. 200307005** dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).


Teluk Kuantan, 1 Oktober 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

  
**Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA**  
NIDN. 2110018901

Pembimbing II

  
**A. Mualif, S.Pd.I., MA**  
NIDN. 1010078605

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

  
**Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I**  
NIDN. 1010038901



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Penerapan Program Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI SDN 003 Pauh Angit Kecamatan Pangean” yang ditulis oleh **Yuli Mardiana, NPM. 200307005** telah diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasyah pada tanggal 1 Oktober 2024 di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Teluk Kuantan, 4 Oktober 2024

Mengesahkan,  
Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Ketua

**Zulhaini, S.Pd.I., MA**  
NIDN. 1012098004

Moderator

**Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA**  
NIDN. 2110018901

Sekretaris

**Helbi Akbar, S.Pd.I., MA**  
NIDN. 2118088502

Penguji I

**Andrizal, S.Psi., M.Pd.I**  
NIDN. 2111108301

Penguji II

**Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I**  
NIDN. 1010038901

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi

**Bustanur, S.Ag., M.Us**  
NIDN. 2120067501

## ABSTRAK

**Yuli Mardiana (2024) : “Penerapan Program Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI SDN 003 Pauh Angit Kecamatan Pangean”**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta literatur bahwa upaya meningkatkan minat baca salah satunya dilakukan dengan penerapan program Gerakan Literasi Sekolah. Hal ini juga telah dilaksanakan di SDN 003 Pauh Angit, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Namun berdasarkan hasil pra penelitian pada siswa kelas VI, ditemukan gejala permasalahan berupa: (1) Tidak fokusnya mereka dengan aktivitas membaca di kegiatan membaca 15 menit di awal pembelajaran, (2) Rendahnya jumlah siswa yang mengakses perpustakaan di luar jam pelajaran, (3) Tidak tertariknya siswa untuk menambah variasi bacaan, dan (4) Hanya sedikit saja siswa yang hobi dengan membaca. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan program Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI SDN 003 Pauh Angit. Penelitian ini berjenis kualitatif dengan subjek penelitian adalah guru mata pelajaran terkait, guru kelas, petugas perpustakaan sekolah dan siswa kelas VI. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi dengan model *Miles and Huberman* sebagai teknik analisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan program Gerakan Literasi Sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI di SDN 003 Pauh Angit Kecamatan Pangean sudah ideal. Hal ini dikarenakan dari tiga sub variabel penelitian, dua di antaranya sudah ideal sesuai teori dan hanya satu yang masih perlu peningkatan karena belum terpenuhi sesuai dengan teori.

**Kata Kunci:** Gerakan Literasi Sekolah, Minat Baca



## ABSTRACT

**Yuli Mardiana (2024) : “Implementation of the School Literacy Movement Program to Increase Student Reading Interest in Islamic Education for Student Class VI SDN 003 Pauh Angit Pangean District”**

This research is motivated by the fact that efforts to increase interest in reading are one of them carried out by implementing the School Literacy Movement program. This has also been implemented at SDN 003 Pauh Angit, including in the subjects of Islamic Education. However, based on the results of pre-research on grade VI students, symptoms of problems were found in the form of: (1) They are not focused on reading activities in the 15-minute reading activity at the beginning of learning, (2) The low number of students who access the library outside of class hours, (3) Students are not interested in increasing the variety of reading, and (4) Only a few students are hobbyists with reading. The purpose of this study was to determine how the implementation of the School Literacy Movement program to increase students' reading interest in Islamic Education Class VI SDN 003 Pauh Angit. This research is a qualitative type with the research subjects being related subject teachers, class teachers, school library officers and grade VI students. The data collection techniques used were interviews, observation and documentation with the Miles and Huberman model as the analysis technique. The results showed that the implementation of the School Literacy Movement program to increase students' interest in reading in Islamic Education in Class VI at SDN 003 Pauh Angit, Pangean District is ideal. This is because of the three research sub-variables, two of them are ideal according to theory and only one still needs improvement because it has not been fulfilled according to theory.

**Keywords:** School Literacy Movement, Reading Interest

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), pendidikan dimaknai sebagai usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi diri peserta didik atau siswa agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan.<sup>1</sup> Dalam definisi yang lain, pendidikan adalah proses yang mengupayakan agar terjadinya perubahan sikap dan perilaku melalui proses pengajaran dan pelatihan.<sup>2</sup> Maka dapat dipahami pula bahwa tujuan dari adanya pendidikan itu sendiri adalah untuk membantu peserta didik atau siswa agar mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.<sup>3</sup>

Di antara faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam menjalani proses pendidikan tersebut adalah minat baca yang tinggi. Adanya minat baca yang tinggi dapat memberikan dampak yang positif karena akan mampu meningkatkan hasil dan motivasi belajar yang tinggi pula. Sebab minat baca tersebut akan mendorong lahirnya aktivitas membaca sebagai upaya untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan membaca adalah salah satu aktivitas pokok yang dilakukan siswa di dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I, Pasal 1.

<sup>2</sup> Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), hlm. 9.

<sup>3</sup> Bunyamin, *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori*, (Jakarta: UHAMKA PRESS, 2021), hlm. 256.

minat baca adalah faktor yang sangat penting untuk ditumbuhkan sedini mungkin pada siswa.<sup>4</sup>

Selain itu, pentingnya minat baca karena mendorong adanya aktivitas membaca, secara simultan akan merangsang pertumbuhan kecakapan siswa untuk melakukan abstraksi atau olah pikir yang baik. Hal ini dikarenakan membaca adalah proses untuk memahami yang tersirat dari yang tersurat, melihat pikiran yang terkandung dalam kata-kata yang tertulis.<sup>5</sup> Tidak hanya itu, minat baca yang tinggi juga sangat membantu lahirnya kreativitas yang baik. Hal ini dikarenakan minat baca yang tinggi akan mendorong adanya aktivitas membaca untuk memperluas wawasan sehingga menambah sumber gagasan atau referensi.<sup>6</sup>

Berkenaan dengan hal itu, pemerintah melalui Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti menggiatkan Gerakan Literasi Nasional,<sup>7</sup> telah mengupayakan agar minat baca ini dapat tumbuh di kalangan siswa sekolah di Indonesia melalui program Gerakan Literasi Nasional yang kemudian diturunkan menjadi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan implementasi atau penerapannya yang terintegrasi dalam proses pembelajaran di kelas pada setiap mata pelajaran. Oleh karena itu Gerakan Literasi Sekolah tidak terbatas hanya pada mata

---

<sup>4</sup> Sudriansyah, dkk., “Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI” dalam PAEDAGOGIA: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan, Vol. 13, No. 2, 2022, hlm. 103.

<sup>5</sup> Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 1-3.

<sup>6</sup> Wiwik Indriyani, “*Slogan Satir untuk Menggugah Minat Baca*” dalam Sofie Dewayani (ed.), *Merayakan Literasi Menata Masa Depan: Kumpulan Praktik Baik Literasi di Sekolah*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 45.

<sup>7</sup> SATGAS Gerakan Literasi Sekolah, *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah KEMENDIKBUD, 2017), hlm. 2.

pelajaran tertentu tetapi untuk seluruh mata pelajaran, termasuk di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.<sup>8</sup>

Implementasi Gerakan Literasi Sekolah sendiri untuk meningkatkan minat baca, diterapkan untuk jenjang pendidikan di tingkat Sekolah Dasar atau SD. Pada prosesnya, siswa akan menerima bimbingan dari guru secara berkelanjutan agar tumbuh minatnya dalam baca melalui beragam bentuk motivasi.<sup>9</sup> Hal ini dikarenakan siswa yang berada pada tingkatan sekolah dasar, masih tergolong sebagai pembaca awal, yakni kategori siswa yang baru saja mulai mampu membaca suatu teks. Maka hal terpenting bagi siswa dengan kategori yang dimaksud adalah ditekankannya aktivitas membaca sebagai aktivitas yang menyenangkan serta mendorong tumbuhnya minat baca yang berkelanjutan.<sup>10</sup> Pada penerapan atau implementasi Gerakan Literasi Sekolah, tahapan yang paling fundamental ini juga disebut dengan istilah Pembiasaan atau habituasi.<sup>11</sup>

Gerakan Literasi Sekolah dengan fokus pembiasaan ini bertujuan untuk menumbuhkan minat siswa terhadap bacaan dan terhadap kegiatan membaca atau minat baca siswa.<sup>12</sup> Adanya pembiasaan atau habituasi diharapkan mampu

---

<sup>8</sup> Tim Penyusun Desain Induk GLS, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah KEMENDIKBUD, 2018), hlm. 2.

<sup>9</sup> Nabila Syafitri dan Yamin, "Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Siswa" dalam *JURNAL BASICEDU* Vol. 6, No. 4, 2022, hlm. 6220.

<sup>10</sup> Bambang Trimansyah, *Model Pembelajaran Literasi untuk Pembaca Awal*, (Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), hlm. 7.

<sup>11</sup> Dermawan, dkk., "Gerakan Literasi Sekolah sebagai Solusi Peningkatan Minat Baca pada Anak Sekolah Sekolah" dalam *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, Vol. 10, No. 1, 2023, hlm. 315.

<sup>12</sup> Faizah, dkk., *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), hlm. 7.

membuat minat baca siswa meningkat karena adanya kesenangan yang diperoleh melalui aktivitas membaca.<sup>13</sup>

Pada pelaksanaannya pun terbagi dalam dua kelompok sebagai target, yaitu habituasi di kelas rendah bagi siswa yang sedang berada di kelas I, II dan III; serta habituasi pada siswa kelas tinggi bagi mereka yang sedang berada di kelas IV, V dan VI.<sup>14</sup> Sedangkan yang menjadi fokus dalam kegiatan di tahap ini adalah kegiatan membaca yang diulang-ulang secara teratur hingga menumbuhkan kebiasaan membaca di kalangan siswa.<sup>15</sup>

Adapun indikator utama pelaksanaannya meliputi tiga hal penting yang dapat dilihat pada uraian berikut ini:<sup>16</sup>

1. Pembiasaan membaca 10-15 menit sebelum jam pelajaran dimulai, baik secara nyaring maupun secara mandiri.
2. Jadwal kunjungan ke perpustakaan satu kali dalam satu minggu secara bergantian yang disesuaikan dengan jam pembelajaran.
3. Tersedianya lingkungan yang kaya teks atau literat seperti adanya perpustakaan, pojok membaca dan lain-lain.

Namun, implementasi program Gerakan Literasi Sekolah tentu memiliki faktor-faktor yang dapat menjadi problematika sehingga perlu untuk dicegah maupun ditanggulangi dengan seksama seperti kesiapan siswa dalam

---

<sup>13</sup> Hidayati, dkk., “Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah pada Tahap Pembiasaan Membaca” dalam *MAGISTRA*, Vol. 11, 1, 2020, hlm. 87.

<sup>14</sup> Pujiati, dkk., “Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar” dalam *Pedagogik: Journal of Islamic Elementary School*, Vol. 5, No. 1, 2022, hlm. 64.

<sup>15</sup> Wendri Wiratsiwi, “Penerapan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar” dalam *REFLEKSI EDUKATIKA*, Vol. 10, No. 2, 2020, hlm. 233.

<sup>16</sup> Purnama, dkk., “Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Membentuk Karakter Gemar Membaca Siswa di SD 5 Masbagik Selatan” dalam *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 7, No. 3, 2022, hlm. 1953.

berpartisipasi, ketersediaan sarana prasarana, ketersediaan dana yang memadai, serta dukungan dari berbagai pihak seperti masyarakat dan pemerintah.<sup>17</sup>

Berdasarkan hasil pra penelitian yang penulis lakukan di SDN 003 Pauh Angit, Kecamatan Pangean diketahui bahwa sekolah tersebut mengimplementasikan Gerakan Literasi Sekolah sebagai bagian dari tuntutan dalam kurikulum maupun Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi terkhususnya bagi siswa kelas tinggi. Hal ini dikarenakan siswa pada tingkatan kelas tinggi, yakni kelas IV, V dan VI masih menerapkan Kurikulum 2013 yang menuntut adanya integrasi Gerakan Literasi Sekolah di dalam pembelajaran. Implementasi tersebut, berlaku di sekolah secara umum termasuk di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.<sup>18</sup>

Berkenaan dengan penerapan Gerakan Literasi Sekolah di mata pelajaran tersebut, diketahui bahwa guru melakukannya dengan pemberian motivasi dan kegiatan membaca buku paket di awal pembelajaran selama 15 menit sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.<sup>19</sup> Maka dapat disimpulkan bahwa, SDN 003 Pauh Angit telah menerapkan program Gerakan Literasi Sekolah sesuai dengan ketentuan dari pemerintah, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Namun berkenaan dengan minat baca siswa, terkhususnya di kalangan siswa kelas VI, ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

---

<sup>17</sup> Romadhona, dkk., "Implementasi dan Problematika Gerakan Literasi di SD Negeri 2 Palangka" dalam JSR: Journal of Student Research, Vol. 1, No. 1, 2023, hlm. 123-124.

<sup>18</sup> Wawancara dengan Suses Perwita, tanggal 4 Agustus 2023 di SDN 003 Pauh Angit Kecamatan Pangean.

<sup>19</sup> Observasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, tanggal 29 Juli 2023 di SDN 003 Pauh Angit.



1. Siswa tidak fokus dengan kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Siswa memang telah melakukan aktivitas membaca namun lebih banyak mengobrol dengan teman di sekitarnya.<sup>20</sup>
2. Hanya sedikit Siswa yang mengakses perpustakaan sekolah meski guru telah mengarahkan siswa untuk rajin mengunjungi dan membaca buku di perpustakaan sekolah di luar jam pelajaran. Dalam wawancara dengan petugas perpustakaan sekolah yakni Ibu Yetti Ningsih, A.Md., beliau menjelaskan bahwa siswa sangat mengunjungi perpustakaan dan membaca buku yang tersedia di dalamnya atau meminjam buku tersebut.<sup>21</sup>
3. Siswa tidak tertarik untuk menambah variasi bacaannya di sekolah, padahal mereka mempunyai perpustakaan yang menyediakan buku-buku secara variatif meski dengan jumlah yang terbatas. Dalam kegiatan membaca 15 menit di awal pembelajaran pun guru telah memberikan arahan bahwa mereka diizinkan untuk meminjam buku ke perpustakaan dan membaca buku selain buku paket. Namun buku yang mereka baca hanyalah buku paket mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VI.<sup>22</sup>
4. Menurut hasil wawancara terstruktur yang penulis lakukan, mayoritas siswa kelas VI diketahui tidak memiliki hobi membaca. Dari 13 orang siswa kelas VI, hanya 2 orang saja yang menyatakan memiliki hobi membaca atau 15,3% saja dari total seluruh siswa dalam satu kelas tersebut.<sup>23</sup>

---

<sup>20</sup> Observasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, tanggal 29 Juli 2023 di SDN 003 Pauh Angit.

<sup>21</sup> Wawancara dengan Yetti Ningsih, tanggal 4 Agustus 2023 di SDN 003 Pauh Angit.

<sup>22</sup> Wawancara dengan Ayyasya Akila, Akila Fakhira, dan Zakwan Saputra, tanggal 4 Agustus 2023 di SDN 003 Pauh Angit.

<sup>23</sup> Wawancara Terstruktur dengan siswa kelas VI, tanggal 4 Agustus 2023 di SDN 003 Pauh Angit.

Berdasarkan uraian di atas, terjadi kesenjangan antara teori dengan realita di lapangan di mana implementasi Tahap Pembiasaan telah diupayakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti namun terdapat gejala rendahnya minat baca siswa. Oleh karena itu penulis merasa perlu diadakannya suatu penelitian yang lebih terukur dan sistematis untuk mengetahui bagaimana Penerapan program gerakan literasi tersebut lebih jelasnya dengan judul **“Penerapan Program Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI SDN 003 Pauh Angit Kecamatan Pangean”**.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi gejala permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya fokus siswa kelas VI SDN 003 Pauh Angit dalam kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai sebagai salah satu implementasi Tahap Pembiasaan pada Gerakan Literasi Sekolah.
2. Rendahnya keaktifan siswa kelas VI SDN 003 Pauh Angit dalam mengakses perpustakaan sekolah untuk membaca buku.
3. Rendahnya ketertarikan siswa kelas VI SDN 003 Pauh Angit untuk menambah variasi bacaan di sekolah.
4. Rendahnya jumlah siswa kelas VI SDN 003 Pauh Angit yang memiliki hobi membaca.

5. Adanya kesenjangan antara penerapan teori Gerakan Literasi Sekolah dalam meningkatkan minat baca siswa kelas VI SDN 003 Pauh Angit.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian dapat terarah dan tersusun dengan rapi maka dalam penelitian ini penulis memfokuskan masalah tentang penerapan program Gerakan Literasi Sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa pada pelajaran agama Islam dan budi pekerti kelas VI SDN 003 Pauh Angit.

### **D. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah diatas penulis merumuskan beberapa rumusan masalah yang menjadi acuan penulis dalam meneliti yaitu: bagaimana penerapan program Gerakan Literasi Sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI SDN 003 Pauh Angit?

### **E. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan program gerakan literasi sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VI SDN 003 Pauh Angit.

### **F. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Bagi Peneliti**

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dalam menambah pengetahuan, pengalaman serta wawasan

mengenai Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam meningkatkan minat baca siswa terutama di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

## 2. Bagi Lembaga yang Diteliti

Penelitian ini di harapkan dapat menunjukkan *review* dan mutu penerapan program Gerakan Literasi Sekolah dalam meningkatkan minat baca siswa sekaligus menjadi referensi dalam mengembangkan dan mengevaluasi penerapan program yang dimaksud.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis pada data penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan program Gerakan Literasi Sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI di SDN 003 Pauh Angit Kecamatan Pangean sudah ideal. Hal ini dikarenakan dari tiga sub variabel penelitian, dua di antaranya sudah ideal sesuai teori, yakni Sub Variabel “Tahap Pembiasaan” dan Sub Variabel “Tahap Pembelajaran”. Adapun Sub Variabel yang belum terpenuhi sesuai dengan teori sehingga masih perlu peningkatan adalah “Tahap Pengembangan”.

Apabila direkapitulasi menurut indikatornya, diketahui bahwa 14 dari 22 indikator pada objek penelitian ini sudah terpenuhi sesuai teori. Sedangkan 8 indikator yang masih belum terpenuhi sesuai teori adalah: (1) Dilaksanakannya pencatatan judul maupun nama pengarah buku yang dibacakan atau yang dibaca oleh siswa dalam catatan harian, (2) Adanya upaya melibatkan publik untuk mengembangkan kegiatan literasi, (3) Pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai, (4) Mengadakan kegiatan menanggapi buku pengayaan, (5) Melaksanakan pengadaan koleksi buku pengayaan yang bervariasi, (6) Membentuk tim literasi sekolah yang khusus melaksanakan, mengawasi, dan mengevaluasi pelaksanaan kegiatan pada tahap pengembangan, (7) Memenuhi buku pengayaan yang digunakan dalam

pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran, (8) Membentuk tim literasi yang bekerja sama dengan elemen publik.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Perlu adanya tindak lanjut dari pihak sekolah, terutama guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk meningkatkan mutu pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah pada indikator yang belum terpenuhi sesuai teori di kalangan siswa kelas VI SDN 003 Pauh Angit.
2. Dijadikannya hasil penelitian ini sebagai referensi untuk mengatasi gejala permasalahan minat baca siswa kelas VI di SDN 003 Pauh Angit dengan melakukan perbaikan pada indikator yang bermasalah maupun peningkatan mutu pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah. Hasil penelitian ini memuat jbaran pada masing-masing indikator sehingga dapat diketahui apa saja aspek-aspek yang perlu dikembangkan pada tiap indikator yang dimaksud.
3. Perlu adanya penelitian lanjutan yang masih dalam objek Gerakan Literasi Sekolah maupun minat baca siswa di SDN 003 Pauh Angit.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. Metode Penelitian Kualitatif. Makassar: CV. Syakir Media Press. 224 hal.
- Afderisa, Dinda., Ramadan, Zaka Hadikusuma. 2023. Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dalam Mengembangkan Minat Baca Siswa Kelas IV A SD Negeri 160 Pekanbaru. *PENDAS: Jurnal Pendidikan Dasar* 8(3), 110-123, <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.10421>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Agustina, Neli., Ramdhani, Intan Sari., Enawar. 2022. Analisis Gerakan Literasi Pojok Baca terhadap Minat Baca Kelas 4 SDN Bojong 04. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING* 4(5), 1999-2003, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6895>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Alfiana, Dewi Rizka Nur., Nurazizah, Rifqi Aulia., Arviana, Via. 2023. Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Landungsari. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan* 8(1), 7-15, <https://doi.org/10.47435/jpdk.v8i1.1641>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Anas. 2023. Aktualisasi Budaya Literasi di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ibtidaiyah* 4(2), 2023, 17-30, <https://doi.org/10.58410/ibtida.v4i2.686>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Anggraena, Yogi., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 111 hal.
- Antoro, Billy. 2017. Gerakan Literasi Sekolah dari Pucuk Hingga Akar: Sebuah Refleksi. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 204 hal.
- Anugrah, Welly Deanoari., Saufa, Arina Faila., Irnadianis, Hernika. 2022. Peran Pojok Baca dalam Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Dusun Ngrancah. *Jurnal Pustaka Budaya* 9(2), 94-98. <https://doi.org/10.31849/pb.v9i2.8859>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Bastin, Nahason. 2020. Keterampilan Literasi Membaca dan Menulis. Sidoarjo: Nahason Bastin Publishing. 190 hal.
- Bella, Zhalza Icha Belita Armista., Sriwijayanti, Ribut Prastiwi., Qomariyah, Ryzca Siti. 2023. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam

Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di SDN Mangunharjo I Kota Probolinggo. PEDAGOGY 10(2), 38-47, <https://doi.org/10.51747/jp.v10i2.1561>. [Diakses pada 3 Desember 2023]

Bunyamin. 2021. Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori. Jakarta: UHAMKA PRESS. 276 hal.

Dermawan, Heri., Mali, Rena Fadilah., Suyitno, Margiyono., Dewi, Ratna Ayu Pawestri Kusuma., Solissa, Everhard Markiano., Mamun, Akhmad Haqiqi., Hita, I Putu Agus Dharma. 2023. Gerakan Literasi Sekolah sebagai Solusi Peningkatan Minat Baca pada Anak Sekolah Sekolah. EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi 10(1), 311-328, <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i1.723>. [Diakses pada 3 Desember 2023]

Faiz, Aiman., Novthalia, Anggista Putri., Nissa, Hasna Sausan., Suweni., Himayah, Teti., Damayanti, Shindy. 2023. Pemanfaatan Pojok Baca dalam Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas 3 di SDN 1 Semplo. Jurnal Lensa Pendas 7(1), 58-66, <https://doi.org/10.33222/jlp.v7i1.1714>. [Diakses pada 3 Desember 2023]

Faizah, Dewi Utami., Sufyadi, Susanti., Anggraini, Lanny., Waluyo., Dewayani, Sofie., Muldian, Wien., Roosaria, Dwi Renya. 2016. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 91 hal.

Hermawan, Herry. 2017. *Literasi Media: Kesadaran dan Analisis*. Yogyakarta: Calpulis. 158 hal.

Hidayati, Fidafatul., Shobirin, Ma'as., Martanti, Fitria. 2020. Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah pada Tahap Pembiasaan Membaca. MAGISTRA 11(1), 68-92, <http://dx.doi.org/10.31942/mgs.v11i1.3462>. [Diakses pada 3 Desember 2023]

Ihza Mahendra, Ahmad., Nur'aini, Eviliya., Yuressa, Febriana., Nurul Oktori, Idham., Hasanah, Kholifatun., Nawang Wulan, Retno. 2024. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada Kurikulum Merdeka. CENDIKIA: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran 2(1), 67-77, <https://doi.org/10.572349/cendikia.v2i1.704>. [Diakses pada 2 Oktober 2024]

Indriyani, Wiwik. 2017. Slogan Satir untuk Menggugah Minat Baca. Dalam Sofie Dewayani, editor. Merayakan Literasi Menata Masa Depan: Kumpulan Praktik Baik Literasi di Sekolah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 224 hal.

- Khasanah, Uswatun., Miyono, Noor., Utami, Rizky Esti., Rachmawati, Yenny. 2023. Pemanfaatan Pojok Baca dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar” dalam *Jurnal Educatio* 9(2), 703-708, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4813>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Khusna, Syafa’atul., Mufridah, Lailatul., Sakinah, Ni’matu., Annur, Aan Fadia. 2022. Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *DAWUH GURU: Jurnal Pendidikan MI/SD* 2(2), 101-112. <https://doi.org/10.35878/guru/v2.i2.454>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Kurniawan, Agung Tri., Sani, Feby Resti Valentina., Jamaludin, Ujang. 2023. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EDUKARYA (Education Journal of Bhayangkara)* 3(1), 53-64, <https://doi.org/10.31599/edukarya.v3i1.2377>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Mailani, Ikrima., Zulhaini., Effendi, Fernanda. 2020. Peran Kegiatan Literasi terhadap Pembentukan Karakter Mahasiswa Pendidikan Agama Islam FTK-UNIKS. *JRTIE: Journal of Research and Thought on Islamic Education* 3(2), 172-193, <https://doi.org/10.24260/jrtie.v3i2.1839>. [Diakses pada 2 Oktober 2024]
- Mangestiwi, Andri. 2018. *Keluar dari Zona Nyaman: Literasi dalam Pembelajaran di SMA 1 Pangkalan Bun*. Dalam Sofie Dewayani., editor. *Bunga Rampai GLS: Praktik Baik Pembelajaran dan Penumbuhan Budaya Literasi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 222 hal.
- Maula, Azizi Rizal. 2023. Peranan Gerakan Literasi terhadap Pemahaman Berbahasa. *JURNAL MAHASISWA KREATIF* 1(2), 18-25, <https://doi.org/10.59581/jmk-widyakarya.v1i2.135>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Meliyawati. 2016. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish. 74 hal.
- Miftahurrahmah., Husniati., Umar. 2023. Analisis Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Peduli Anak Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8(1), 939-947, <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1315>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Muh. Syata, Wahyu., Indriani, Nur Fahmi., Sabillah, Bellona Mardhatillah. 2023. Penguatan Literasi Al-Qur’an Peserta Didik sebagai Peningkatkan Minat Baca Al-Qur’an Peserta Didik di SD Negeri 69 Batu Tiroa Kabupaten Bantaeng. *ABDI SAMULANG: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*

- 2(2), 117-127, <https://doi.org/10.61477/abdisamulang.v2i2.25>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Noor, Juliansyah. 2017. Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. Jakarta: KENCANA. 313 hal.
- Nurya, Sintia., Darmiany., Saputra, Heri Hadi. 2023. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Gerakan Literasi Sekolah pada Siswa Kelas Awal. *Journal of Classroom Action Research* 5(2), 321-330. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i2.3780>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Pratiwy, Dela Ade Ira., Fitri, Renita Kurnia., Kurniawati, Selpina., Dafit, Febrina. 2023. Program Literasi SD di Provinsi Riau. *JURNAL BASICEDU* 7(3), 1829-1838, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5660>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Pujiati, Dian., Basyar, Moh Aniq Khairul., Wijayanti, Arfilia. 2022. Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Pedagogik: Journal of Islamic Elementary School* 5(1), 57-68, <https://doi.org/10.24256/pijies.v5i1.2615>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Pujiati, Dian., Basyar, Moh Aniq Khairul., Wijayanti, Arfilia. Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *PEDAGOGIK: Journal of Islamic Elementary School* 5(1), 57-68, <https://doi.org/10.24256/pijies.v5i1.2615>. [Diakses pada 2 Oktober 2024]
- Purnama, Ika., Affandi, Lalu Hamdian., Nisa, Khairun. 2022. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Membentuk Karakter Gemar Membaca Siswa di SD 5 Masbagik Selatan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7(3), 1951-1958, <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.872>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Restuningsih, Ani. 2023. Gerakan Literasi Sekolah pada Sekolah Dasar Negeri 1 Jumapolo Karanganyar. *EDUBASE: Journal of Basic Education*. 4(1), 104-114, <https://journal.bungabangsacirebon.ac.id/index.php/edubase>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Risky, Fathur., Rahmayanti, Putri., Molinda, Riska., Ramadani, Shintia., Dafit, Febrina. 2023. Keterlaksanaan Program Literasi SD Mi Muhajirin Duri. *Jurnal Insan Pendidikan dan Sosial Humaniora* 1(3), 10-14, <https://doi.org/10.59581/jipsoshum-widyakarya.v1i3.702>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Romadhona, Diana Putri Wahyu., Norliana., Resnawati., Misnawati., Nurachmana, Alifiah., Christy, Nirena Ade., Mingvianita, Yulina. 2023. Implementasi dan Problematika Gerakan Literasi di SD Negeri 2 Palangka.

- JSR: Journal of Student Research 1(1), 114-128, <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.959>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Sa'dan, Bakhtiar Azharuddin. 2023. Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar melalui Pendekatan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). JURNAL BASICEDU 7(6), 3845-3851, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.5345>. [Diakses pada 2 Oktober 2024]
- Sarmanu. 2017. Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statiska. Surabaya: Airlangga University Press. 70 hal.
- SATGAS Gerakan Literasi Sekolah. 2017. Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah KEMENDIKBUD. 13 hal.
- Sudriansyah, Heru., Burhanuddin., Saharuddin. 2022. Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI. PAEDAGOGIA: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan 13(2), 102-109, <https://doi.org/10.31764/paedagogia.v13i2.9122>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Sugiyono. 2020. Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D). Edisi ke-2. Bandung: Alfabeta. 464 hal.
- \_\_\_\_\_. 2017. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta. 458 hal.
- \_\_\_\_\_. 2019. Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan). Edisi ke-3. Bandung: Alfabeta. 908 hal.
- Syafitri, Nabila., Yamin. 2022. Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Siswa. JURNAL BASICEDU 6(4), 6218-6223. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3207>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Syaifudin, Ahmad., Sofyanti, Dhiyaul Auliyah., Ivada, Fima Irnadianis., Sajiwo, Krisna Bagus., Zamzami, Muhammad Fakhri., Iroyna, Nusaibah Samiyah., M. Zach, Nurul Hasanah., Aripriatiwi, Ratna Anggraini. 2023. Gerakan Literasi Masyarakat: Penguatan Literasi untuk Membangun Masyarakat Literat. Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia (JMPI) 3(6), 773-778, <https://doi.org/10.52436/1.jpmi.1751>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Tim Penyusun. 2016. Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah untuk Jenjang Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 66 hal.

- Tim Penyusun. 2016. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 91 hal.
- Tim Penyusun. 2017. Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 204 hal.
- Tim Penyusun. 2017. Modul dan Pedoman Pelatihan Fasilitator Gerakan Literasi Nasional. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 20 hal.
- Tim Penyusun. 2017. Panduan Gerakan Literasi Nasional. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 41 hal.
- Tim Penyusun. 2017. Peta Jalan Gerakan Literasi Nasional. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 53 hal.
- Tim Penyusun. 2018. Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah. Edisi 2. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 60 hal.
- Tim Penyusun. 2021. Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 76 hal.
- Tim Penyusun. 2023. Benahi Literasi Melalui Lingkungan Belajar. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 28 hal.
- Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia. 2008. Kamus Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 1634 hal.
- Trimansyah, Bambang. 2019. Model Pembelajaran Literasi untuk Pembaca Awal. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 54 hal.
- Ulpah, Mariyah., Nurpratiwiningsih, Laelia., Toharudin, Moh. 2022. Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8(19), 286-294, <https://doi.org/10.5281/zenodo.7172266>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



- Wandasari, Yulisa. 2017. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan* 1(1), 325-342, <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/JMKSP/article/view/1480>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Wanelly, Widya. 2019. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Rangka Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 3(2), 406-413, <https://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/19>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Waningyun, Prissilia Prahesta., Riandini, Dini., Wahyuni, Sri. 2023. Faktor Minimnya Minat Membaca Siswa Kelas 5 MI Islamiyah Prembun. *METALINGUA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 8(1), 12-17, <https://journal.trunojoyo.ac.id/metalingua/article/view/18969/8209>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Wiratsiwi, Wendri. 2020. Penerapan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *REFLEKSI EDUKATIKA* 10(2), 230-238, <https://doi.org/10.24176/re.v10i2.4663>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Yulianto, Ahmad., Kusumaningrum, Syams., Fitriani Polan, Elma. 2022. Dampak GLS (Gerakan Literasi Sekolah) terhadap Minat Baca Peserta Didik Sekolah Dasar. *PAPEDA* 4(2), 125-131, <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2652>. [Diakses pada 3 Desember 2023]
- Yusuf, A. Muri. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. 480 hal.
- Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo. 126 hal.
- Zakiyah BZ., Komariyah, Eni., Hidayah, Dewi Nurul., Astutik. 2023. Implementasi Literasi Sekolah Melalui Gerakan 15 Menit Membaca dan Pembuatan Poster dalam Meningkatkan Percepatan Membaca di MI Nurul Mun'im Karanganyar Paiton Probolinggo *AL-DYAS* 3(1), 19-32, <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/aldyas/article/view/2126>. [Diakses pada 3 Desember 2023]