

## **SKRIPSI**

# **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII SMP NEGERI 5 SINGINGI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**

**SAIFULLAH SANJAYA**

**200307053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
TELUK KUANTAN  
1446H/2024 M**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saifullah Sanjaya

NPM : 200307053

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul : “Implementasi Model Pembelajaran *Take and Give* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 5 Singingi”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil penelitian saya sendiri dengan bantuan Dosen Pembimbing dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi manapun, bukan merupakan pengambilan hasil penelitian atau pikiran orang lain. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis dan dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam naskah dengan menyebutkan referensi yang dicantumkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dari pernyataan ini, maka saya bersedia akan menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, serta lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Teluk Kuantan, Agustus 2024  
Peneliti,

**Saifullah Sanjaya**  
**NPM. 200307053**

**Sopiatun Nahwiyah, S.Pd.L., M.A**

DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Saifullah Sanjaya

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudari:

Nama : **Saifullah Sanjaya**  
NPM : 200307012  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : **“Implementasi Model Pembelajaran *Take and Give*  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata  
Pelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan  
Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 5  
Singingi”**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Kuantan Singingi.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Teluk Kuantan, 30 Agustus 2024  
Pembimbing I



**Sopiatun Nahwiyah, S.Pd.L., M.A**  
**NIDN. 2110018901**

**A.Mualif S.Pd.I., MA**

DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Saifullah Sanjaya

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudari:

Nama : **Saifullah Sanjaya**  
NPM : 200307012  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : **“Implementasi Model Pembelajaran *Take and Give*  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata  
Pelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan  
Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 5  
Singingi”**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 30 Agustus 2024  
Pembimbing II



**A.Mualif S.Pd.I., MA**  
**NIDN. 1010078605**

**PESESETUJUAN PEMBIMBING DAN KETUA PRODI**

Skripsi penelitian dengan judul : **“Implementasi Model Pembelajaran *Take and Give* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 5 Singingi.”** Yang ditulis oleh **Saifullah Sanjaya, NPM. 200307053** telah disetujui untuk dimunaqasyahkan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Teluk Kuantan, 30 Agustus 2024

Menyetujui,

**Pembimbing I**



**Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., M.A**  
NIDN.2110018901

**Pembimbing II**



**A. Mualif S.Pd.I., MA**  
NIDN.1010078605

Mengetahui,

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam**



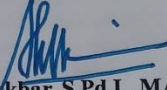
**Alhairi, S. Pd. I., M. Pd. I**  
NIDN.1010038901

## PENGESAHAN TIM PENGUJI


Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Take and Give* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 5 Singingi.” Yang ditulis oleh Saifullah Sanjaya, NPM. 200307053” telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 02 Oktober 2024, skripsi ini sudah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Teluk Kuantan, 02 Oktober 2024


Mengesahkan,  
Tim Sidang Munaqasyah  
Ketua

  
Helbi Akbar, S.Pd.I., MA  
NIDN. 2118088502


Moderator

  
Sopiatus Nahwiyah, S. Pd. I., MA  
NIDN. 2110018901


Sekretaris

  
A. Mualif S.Pd.I., MA  
NIDN. 1010078605

Penguji 1

  
Dr. Ikrima Mailani, S.Pd.I.,M.Pd.I  
NIDN. 1022108801

Penguji 2

  
Alhairi, S. Pd.I., M. Pd.I  
NIDN.1010038901

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi

  
Bustanur, S. Ag., M. Us  
NIDN. 2120067501

## MOTTO

*“Lakukan apa yang kau mau, sekarang  
Saat hatimu bergerak, jangan kau larang  
Hidup ini tak ada artinya, maka  
Kau bebas mengarang maknanya seorang!”*  
(Hindia – Berdansalah, Karir Tak Ada Artinya)

## ABSTRAK

### **Implementasi Model Pembelajaran *Take and Give* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 5 Singingi. Saifullah Sanjaya ( 200307053 ).**

Penelitian yang dilakukan peneliti dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* merupakan suatu bentuk usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti, hal ini dilakukan karna masih banyak nilai siswa yang belum mencapai nilai KKM, kurangnya konsentrasi siswa pada saat proses pembelajaran, dan kurangnya kedisiplinan siswa untuk menyelesaikan tugas sekolah. Tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *take and give*. Metode yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian tindakan kelas (PTK), yang mana pada jenis penelitian ini dilakukan sebanyak II siklus dengan melakukan empat tahapan pada setiap siklus nya yang mana di mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu observasi, wawancara, tes tertulis, dan dokumentasi. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah: pada kegiatan pra siklus nilai rata-rata hasil belajar siswa hanya 69,28 atau 46% saja yang kemudian peneliti melakukan tindakan siklus I yang mana di dapatkan nilai rata-rata hasil belajar siswa mulai meningkat menjadi 76,42 atau 64%, kemudian peneliti melanjutkan pada siklus II atau siklus terakhir yang mana mendapatkan peningkatan kembali yaitu rata-rata nilai hasil belajar siswa meningkat menjadi 80,35 atau 86%. Dan pada saat melakukan penelitian model pembelajaran *take and give* peneliti telah menerapkan langkah-langkah tersebut dengan benar yang mana pada siklus I peneliti telah menerapkan 8 atau 80% item sedangkan pada siklus II peneliti sudah menerapkan langkah-langkah secara keseluruhan yaitu 10 atau 100% item terlaksana dengan baik dan benar. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran *take and give* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Take and Give*, Hasil Belajar**



## **ABSTRACT**

***Implementation of take and give learning model to improve student learning outcomes in Islamic religious education and character education subjects of class VIII SMP Negeri 5 Singingi. Saifullah Sanjaya ( 200307053 )***

*The research conducted by the researcher using the take and give learning model is a form of effort to improve student learning outcomes in Islamic religious education and character education subjects, this is done because there are still many students scores that have not reached the KKM score, lack of student concentration during the learning process, and lack of student discipline to complete school assignments. The purpose of this research is to be able to improve student learning outcomes by using the take and give learning model. The method used by the researcher is classroom action research ( CAR ), which in this type of research is carried out as many as II cycles by carrying out four stages in each cycle which starts from planning, implementation, observation, and reflection, while the data collection techniques used by the researcher are observation, interviews, written tests, and documentation. The conclusion of the results of this study is that in the pre-cycle activities the average value of student learning outcomes was only 69,28 or 46%, then the researcher took action in cycle I which found that the average value of student learning outcomes began to increase to 76,42 or 64%, then the researcher continued to cycle II or the last cycle which again increased, namely the average value of student learning outcomes increased to 80,35 or 86%. And when conducting the take and give learning model research, the researcher had implemented these steps correctly, where in cycle I the researcher had implemented 8 Or 80% of items, while in cycle II the researcher had implemented the steps as a whole, namely 10 or 100% of items were implemented properly and correctly. From these results it may be concluded that the implementation of the take and give learning model can enhance students' learning results*

***Keyword : Take and Give Learning Model, Learning Outcomes***

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran *Take and Give* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 5 Singingi”**. dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik bagi umat manusia.

Peneliti menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan studi dan proposal penelitian ini. Oleh karena itu, dengan penuh hormat peneliti mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik kepada:

1. Ibu Dr. Ikrima Mailani, S. Pd.I., M. Pd.I selaku Rektor Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS) beserta para wakil rektor Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS).
2. Bapak Bustanur, S.Ag., M.Us selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS).
3. Bapak Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS).

4. Ibu Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., M.A selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi bimbingan dan arahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
5. Bapak A. Mualif S. Pd. I., MA selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan arahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS).
7. Bapak Zamzamikal, S.Si selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Singingi yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Segenap bapak ibu guru beserta staff SMP Negeri 5 Singingi yang telah bersedia membantu sesuatu yang berkaitan dengan penelitian.
9. Pintu Surgaku, Ibunda Samsidar Silaen selaku Ibu tersayang yang telah selalu memberikan kasih sayang, motivasi, jerih payah, cucuran keringat, dukungan serta doa yang tidak henti-hentinya diberikan untuk peneliti.
10. Superhero dan Panutanku, Ayahanda Saifuddin Sanjaya selaku Ayah tersayang yang telah memberikan kasih sayang, jerih payah, motivasi, dukungan, cucuran keringat serta doa yang telah diberikan untuk peneliti.
11. Sri Mila Dewi dan Sri Wulan Dari selaku Kakak, Rahmat Hidayat selaku Adik yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan kepada peneliti.
12. Keluarga besar peneliti yang telah memberikan dukungan semangat kepada peneliti. Sehingga peneliti selalu kuat dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

13. Nona pemilik NIM 2005135707 yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah. Terima kasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan.
14. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS) yang telah berjuang dan saling memberikan dukungan, sehingga kita semua dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan semangat serta bantuan kepada penulis selama kuliah.

Peneliti menyadari masih ada terdapat kekurangan maupun kesalahan dalam proposal penelitian ini. Untuk itu peneliti mengharapkan masukan yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Peneliti juga berharap semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa dan para pembaca untuk dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunianya kepada kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Teluk Kuantan, 30 Agustus 2024

Penulis,

Saifullah Sanjaya

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PESESETUJUAN PEMBIMBING DAN KETUA PRODI</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teoritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka Konseptual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Populasi dan Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

E. Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Pelaksanaan Siklus Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
defined.	
A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penyajian Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>10</b>
A. Kesimpulan .....	10
B. Saran .....	11
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 2.2 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Fasilitas Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siswa Sebelum Diadakannya Tindakan ( Pra Siklus ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Sebelum Diadakannya Tindakan ( Pra Siklus ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.5 Hasil Observasi Pada Siklus I Penerapan Model <i>Take and Give ...</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Dengan Menerapkan Model <i>Take and Give</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.7 Hasil Observasi Siklus II Penerapan Model <i>Take and Give</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II Penerapan Model <i>Take and Give</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.10 Rekapitulasi Data Nilai Hasil Belajar Siswa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3.1 Siklus PTK .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Lembar Observasi.....	15
Lampiran 2. Panduan Wawancara.....	16
Lampiran 3. Instrumen Tes.....	17
Lampiran 4. RPP .....	20
Lampiran 5. Dokumentasi penelitian .....	25
Lampiran 6. Soal Tes.....	31

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan yang sangat mendasar bagi pembangunan bangsa suatu negara, dalam penyelenggaraan pendidikan disekolah yang melibatkan guru sebagai pendidik dan peserta didik sebagai peserta didik, diwujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar atau proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>2</sup>

Pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang

---

<sup>1</sup> Agus Zainudin, “Implementasi model pembelajaran take and give pada mata Pelajaran ips,” *Journal of primary education* Vol. 2, No. 1 Tahun 2021, h. 26.

<sup>2</sup>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS (Bandung: Citra Umbara: 2006).

Maha Esa, berakhlak mulai, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>3</sup>

Kegiatan pembelajaran merupakan proses kegiatan belajar dan mengajar, yang terdiri dari guru dan siswa dengan tujuan pematangan intelektual, kedewasaan, emosional, moral dan sebagainya. Relasi antara guru dan siswa antara dalam proses pembelajaran ini sangat menentukan keberhasilan pembelajaran yang diselenggarakan lembaga pendidikan memerlukan beberapa komponen pendukung agar suasana belajar mengajar bisa mencapai pembelajaran yang efektif.<sup>4</sup>

Tugas guru dalam pembelajaran tidak terbatas pada penyampaian informasi kepada peserta didik. Sesuai kemajuan dan tuntunan zaman guru harus memiliki kemampuan untuk memahami peserta didik dengan berbagai keunikannya agar mampu membantu mereka dalam menghadapi kesulitan belajar. Sehingga sebagai tenaga profesional guru harus memiliki kemampuan yang baik dalam mendidik generasi bangsa agar menjadi cerdas dan terampil.<sup>5</sup>

Pembelajaran di SMP Negeri 5 Singingi menggunakan kurikulum 2013, yaitu rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan Pelajaran serta cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan salah seorang guru mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMP Negeri 5 Singingi yaitu dengan bapak Noprizal, S.Pd.I.,M.Kom pada tanggal 20 Januari 2024

---

<sup>3</sup> UU, Sistem Pendidikan Nasional, 2003.

<sup>4</sup> Maulana Akbar Sanjani , “tugas dan peranan guru dalam proses peningkatan hasil belajar mengajar”, *jurnal ilmu pendidikan*, Vol.6 No.1 (Juni 2020).

<sup>5</sup> E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 21.

didapatkan informasi bahwa pada saat guru mengajarkan mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terdapat beberapa kendala dan kesulitan dalam proses belajar mengajar pada siswa yaitu kurangnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran, kemudian adanya siswa yang mengalami kesulitan belajar sehingga hasil belajar siswa kurang maksimal dilihat dari nilai hasil belajar yang masih banyak dibawah KKM yakni 70, dapat dilihat dari hasil ujian MID semester siswa dimana terdapat sejumlah siswa yang nilai ujiannya tidak mencapai KKM yaitu ada 15 atau 54% siswa dari 28 siswa yang tidak mencapai KKM dan hanya 13 atau 46% saja siswa yang mendapatkan nilai yang mencapai KKM. Pada saat proses pembelajaran guru sudah menggunakan beberapa metode pembelajaran yaitu metode klasikal dimana proses pembelajaran disampaikan dengan bentuk ceramah meskipun demikian peserta didik dapat menerima pembelajaran dengan baik.<sup>6</sup>

Namun dengan demikian proses pembelajaran tersebut masih sangat terfokus pada guru sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif karena masih banyak siswa yang hanya duduk diam mendengarkan saja pada saat proses pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu dibutuhkan suatu metode atau model pembelajaran yang tepat agar dapat menghidupkan suasana belajar dan dapat membantu siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat lebih menyenangkan, maka dari itu salah satu metode atau model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *take and give*.

---

<sup>6</sup> Berdasarkan dari hasil wawancara dengan bapak Noprizal pada tanggal 20 Januari 2024.

Upaya yang dapat dilakukan oleh guru agar sebuah pembelajaran dapat disampaikan dengan lebih efektif, maka para guru memerlukan sebuah model pembelajaran yang cocok untuk mendukung proses pembelajaran. Model pembelajaran berperan sangat penting untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang lebih efektif agar membuat para siswa lebih tertarik. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah tipe *take and give*. *Take and Give* merupakan tipe pembelajaran yang memiliki tujuan untuk membangun suasana belajar yang dinamis, penuh semangat dan antusiasme, serta menciptakan suasana belajar dari pasif ke aktif. Tipe pembelajaran *take and give* mengajak siswa untuk saling berbagi mengenai materi yang disampaikan oleh guru dengan kata lain tipe ini melatih siswa terlibat secara aktif dalam menyampaikan materi yang mereka terima keteman atau siswa yang lain secara berulang-ulang.<sup>7</sup>

Tujuan akhir dari pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentulah hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Menurut Wina Sanjaya hasil belajar adalah hasil yang berkaitan dengan pencapaian siswa dalam memperoleh kemampuan atau kemampuan menguasai materi pelajaran sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan.<sup>8</sup>

Djaramah menyatakan hasil belajar adalah suatu kemampuan yang dimiliki murid setelah menerima pengalaman belajar.<sup>9</sup> Hasil pembelajaran

---

<sup>7</sup>Rusmawati, Dede 2019. *Perbedaan hasil belajar siswa yang proses pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe take and give dengan tipe make a match pada subkonsep alat indra manusia*. Skripsi Tasik Malaya: UNSIL.

<sup>8</sup>Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016), h. 13.

<sup>9</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 44.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilihat dari Nilai Rapor dan perubahan tingkah laku. Hasil belajar dapat juga berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, termasuk dari tujuan pengajarannya.

Namun fakta dilapangan terkadang guru pendidikan agama islam dan budi pekerti belum mampu menerapkan strategi atau metode serta pendekatan pembelajaran yang mampu memberikan motivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa, mereka mengajar terkesan monoton padahal perkembangan teknologi untuk membantu proses pembelajaran sangat berkembang pesat dan lebih memudahkan seorang guru untuk mengajar. Disini guru bidang studi pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMP Negeri 5 Singingi telah menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* akan tetapi hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, peneliti ingin mencoba untuk menggunakan model pembelajaran yang berbeda yaitu model pembelajaran *take and give* yang mana model pembelajaran ini cocok diterapkan guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas viii smp negeri 5 singingi.

Keberhasilan model pembelajaran *take and give* telah dibuktikan oleh beberapa peneliti terdahulu, seperti penelitian yang dilakukan oleh asmaul khusna yang berjudul “penerapan model pembelajaran *take and give* dalam pembelajaran fisika untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa XII

IPA 1 MAN 4 Madiun” terbukti telah berhasil meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa.<sup>10</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang sama karena peneliti ingin melihat apakah model pembelajaran *take and give* dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa pada mata Pelajaran lainnya. Dan untuk memastikan bahwa penelitian-penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya itu konsisten. Maka peneliti mencoba mengadakan suatu penelitian yang berkaitan dengan hal di atas yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Take and Give* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 5 Singingi”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran masih monoton.
2. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
3. Guru belum mencoba menerapkan model pembelajaran *take and give*.
4. Rendahnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

---

<sup>10</sup> Asmaul khususna, “Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* Dalam Pembelajaran Fiska Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa XII IPA 1 MAN 4 Madiun”, *jurnal inovasi pendidikan matematika dan ipa*. Vol.1, No. 1, mei 2021, h. 211.



### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini dapat menjadi lebih terarah, terfokus, dan tidak melebar luas maka penulis membatasi permasalahan dalam penelitian ini. Maka, penulis hanya membatasi yang berkaitan dengan implementasi model pembelajaran *take and give* untuk meningkatkan hasil belajar siswa (*ranah kognitif*) pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas viii smp negeri 5 singingi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang di atas maka masalah yang akan diteliti pada penelitian ini adalah:

“Apakah model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VIII SMP Negeri 5 Singingi?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah di atas, yaitu: untuk mengetahui adakah peningkatan hasil belajar siswa dengan mengimplementasikan model pembelajaran *Take and Give* pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VIII SMP Negeri 5 Singingi.

### **F. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi pembaca untuk dijadikan salah satu referensi dalam pengembangan strategi pembelajaran

yang telah ada sebelumnya, khususnya untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga guru maupun peneliti dapat menerapkan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi.

Model pembelajaran *take and give* dapat juga digunakan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk melakukan pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti yang lebih inovatif dan kreatif sehingga dapat memberikan masukan pada siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sebagai variasi belajar yang menyenangkan dan dapat mengembangkan kreativitas siswa serta kemampuan mengingat siswa.

### b. Bagi guru

Dapat dijadikan sebagai pengalaman dan memperbaiki pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Take and Give* agar siswa dapat berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa.

### c. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas serta dapat mengembangkan dan meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana dan dijadikan sebagai tambahan ilmu pengetahuan serta wawasan dalam menerapkan metode pembelajaran sebagai penunjang proses belajar-mengajar di sekolah jika kelak menjadi guru.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil penelitian dan analisi data di atas, didalam impementasi model pembelajaran take and give yang dilakukan oleh peneliti dapat meningkatkan hasil belajara siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti, hal ini dapat dibuktikan dan dilihat dari terdapatnya peningkatan hasil belajar siswa yang dimulai dari tindakan prasiklus, siklus I, dan siklus II. Dilihat dari hasil rata-rata nilai siswa pada tindakan prasiklus yaitu 69,28 % dan hanya 13 (46 %) saja siswa yang dapat mencapai nilai ketuntasan belajar atau KKM, namun pada siklus I saat peneliti menerapkan model pembelajaran take and give mengalami peningkatan yaitu dengan rata-rata nilai siswa mencapai 76,42% dan terdapat 18 (64%) siswa yang mencapai nilai ketuntasan belajar. Lalu dilanjutkan dengan menerapkan siklus terakhir yaitu siklus II yang mana rata-rata nilai siswa yang di dapatkan yaitu 80,35% dan 28 (86%) siswa yang sudah mencapai nilai KKM.

Sedangkan Hasil yang di dapatkan dari observasi pada pelaksanaan tindakan siklus I atau hari pertama tindakan kegiatan pembelajaran tatap muka dengan menerapkan implementasi model pembelajaran take and give yang mana peneliti telah melakukan langkah-langkah tersebut dengan baik dan sudah 80% (8 item) dan hanya 20% ( 2 item ) saja yng belum tercapai oleh peneliti, sedangkan Pada

pelaksanaan siklus ke II atau siklus terakhir mengalami kemajuan yang mana sudah semua itm dapat terpenuhi yaitu 100 (10 item).

## **B. Saran**

Setelah dilaksanakannya penelitian terhadap masalah yang terdapat pada saat proses pembelajaran yang telah diteliti dan diamati melalui pengamatan secara langsung maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut ini:

1. Untuk guru mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti sebaiknya dapat menggunakan metode ataupun model pembelajaran yang bervariasi, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran take and give seperti yang telah di terapkan oleh peneliti agar siswa dapat lebih aktif dan tidak terfokus pada guru saja pada saat proses pembelajaran berlangsung
2. Untuk siswa hendaknya pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa dapat lebih focus dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan aktif agar proses pembelajaran dapat menjadi efektif dan demi tercapainya tujuan pembelajaran sehingga dapat bermanfaat bagi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.Dkk. Penelitian Tindakan Kelas. Edisi Revisi, cet.2 (Jakarta:Bumi Aksara, 2017), h. 227.
- Asep Bidin Rosidin and Abdul Hamid, “Media Online Dan Kerja Digital Public Relations Politik Pemerintah Dki Jakarta,” *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 19, no. 2 (2020): 164–74, <https://doi.org/10.32509/.v19i2.1046>.
- E.Mulyasa. Menjadi Guru Profesional, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011, h. 21.
- Farida Nugrahani, “METODE PENELITIAN KUALITATIF Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa,” 1, no. 1 (2014): h. 305.
- Fathur Rohman, Strategi Pembelajaran PAI, Jepara:Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Unisnu Jepara, 2021, h. 20.
- Hidayat, Arif and Bima Andhika Putra, “Implementasi Ice Breaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP SEWON,” *Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam* 2, No. 2 (2017), h. 48.
- Huda, Miftahul, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 241-243.
- Journal Educational Research and Social Studies Volume 3, Nomor 2, April 2022, diakses 15 januari 2024
- Maulana Akbar Sanjani M.Pd, “tugas dan peranan guru dalam proses peningkatan hasil belajar mengajar”, *jurnal ilmu pendidikan*, Vol.6 No.1 (Juni 2020)

- M. Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), h.82.
- Mohammad Syarif Sumantri, (2016), Strategi Pembelajaran Teori Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 37.
- Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 38.
- Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), Cet. XXII, h.3.
- Oemar Hamalik, Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi, (Jakarta: PT.Bumi Aksara:2004), h.117.
- Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, Jakarta: Pustaka Pelajar, 2011, h. 44.
- Rusmawati, Dede 2019.Perbedaan hasil belajar siswa yang proses pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe take and give dengan tipe make a match pada subkonsep alat indra manusia. Skripsi Tasik Malaya: UNSIL.
- Sugiono. Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan). (Bandung : Alfabeta.2019), h. 815.
- Syarif Hidayat dan Asip penelitian tindakan kelas (teori dan praktek mendesain penelitian tindakan kelas). (Tangerang: PT Pustaka Mandiri. 2016), h. 54.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS (Bandung: Citra Umbara: 2006).
- Wina Sanjaya. Perencanaan Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta: Kencana, 2016, h. 1.
- Zainudin, Agus, "Implementasi model pembelajaran take and give pada mata Pelajaran ips," Journal of primary education Vol. 2, No. 1 Tahun 2021, h. 26.
- Zakiah Daradjat, Ilmu Pendidikan Islam. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014). h. 88.

# LAMPIRAN



### Lampiran 1. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru : Noprizal, S.Pd.I.,M.Kom

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Singingi

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

No	Objek yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru membuka proses pelajaran dengan baik	✓	
2	Guru menyampaikan pembelajaran dengan baik	✓	
3	Guru mampu berinteraksi dengan siswa secara baik	✓	
4	Guru mampu mengajak siswa untuk bersifat aktif pada saat pembelajaran	✓	
5	Pada saat proses pembelajaran guru menggunakan metode/model pembelajaran		✓
6	Guru dapat memanfaatkan media pembelajaran yang bervariasi		✓
7	Guru menutup pembelajaran dengan baik	✓	

## Lampiran 2. Panduan Wawancara

### PANDUAN WAWANCARA

Narasumber : Noprisal, S.Pd.I.,M.Kom

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Singingi

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah ada kendala atau kesulitan dalam mengajarkan pembelajaran PAI dan BP?	Ada, seperti sarana yang kurang lengkap
2	Apakah ada siswa yang kesulitan dalam memahami pembelajaran?	Ada
3	Apakah dalam pembelajaran bapak menggunakan metode atau strategi pembelajaran?	Iya
4	Bagaimana kondisi kelas saat bapak mengajarkan pembelajaran PAI dan BP?	Kondisi kelas kondusif
5	Bagaimanakah cara bapak agar menghidupkan suasana belajar agar lebih menarik?	Menggunakan media pembelajaran
6	Bagaimana cara bapak mengatasi peserta didik yang kesulitan dalam memahami pembelajaran?	Memberikan remedial serta selalu memotivasi
7	Apakah proses pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	Sudah sesuai
8	Apakah sarana dan prasarana yang ada disekolah sudah memenuhi kebutuhan dalam pembelajaran PAI dan BP?	Sarana PAI dan BP belum lengkap

### Lampiran 3. Instrumen Tes

#### 1. Instrumen Penilaian (Afektif)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Predikat
		Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin		
1						
2						
3						
Dst.						

Aspek	SB (4)	B (3)	C (2)	D (1)
Percaya Diri	Peserta didik berani untuk berbicara menyampaikan ide/gagasan didepan teman dikelompoknya dan juga didepan teman sekelasnya saat presentasi. Dan berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	Peserta didik berani menyampaikan ide/ gagasannya didepan teman dikelompoknya dan juga didepan teman sekelasnya saat presentasi namun ragu- ragu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	Peserta didik berani menyampaikan ide/ gagasannya didepan teman dikelompoknya namun ragu- ragu saat didepan teman sekelasnya dan tidak berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	Peserta didik ragu-ragu menyampaikan ide/ gagasannya didepan teman dikelompoknya dan tidak berani berbicara didepan teman sekelasnya dan juga tidak berani menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

Tanggung Jawab	Peserta didik menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan baik dan tepat waktu dengan penuh kesadaran	Peserta didik menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan baik dan tepat waktu dengan perintah dari guru	Peserta didik menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan kurang baik dan tidak tepat waktu dan menunggu perintah dari guru	Peserta didik tidak menjalankan tugas yang harus dikerjakannya.
Disiplin	Peserta didik datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Peserta didik datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Peserta didik datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.	Peserta didik datang terlambat, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.

#### Pedoman Penskoran Afektif

$Skor\ akhir = \frac{Perolehan\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$

*Skor Maksimal*

Kriteria:

Sangat Baik : 3,66 – 4,00

Baik : 2,66 – 3,65

Cukup : 1,66 – 2,65

Kurang: < 1,65

## 2. Instrumen Penilaian (Kognitif)

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
Dst.			

## 3. Instrumen Penilaian (Psikomotorik)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah Skor
		Kelengkapan Jawaban	Keseuaian Jawaban	Kemampuan Presentrasi	
1					
2					
Dst.					

## Lampiran 4. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 5 Singingi  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- K.I.1 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K.I.2 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan	1.1.1 Mengidentifikasi ayat-ayat dalam Al-Qur'an yang mengajarkan pentingnya menjaga alam 1.1.2 Menjelaskan makna pesan-pesan lingkungan dalam Al-Qur'an 1.1.3 Menyusun rencana tindakan untuk menjaga dan lestarikan alam

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Take and Give* peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami pentingnya menjaga kelestarian alam sebagai tugas umat manusia
2. Mengenal pesan-pesan lingkungan dalam Al-Qur'an
3. Menjelaskan bagaimana sikap dan tindakan kita dapat mempengaruhi keberlanjutan alam

## D. Materi Pembelajaran

1. Belajar Membaca Al-Qur'an dengan Fasih
2. Belajar Menulis dan Menghafal AlQur'an
3. Belajar Menerjemahkan
4. Belajar Memahami Kandungan Ayat

## E. Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : Sainifik
- b. Model : *Take and Give*

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- a. Media : Kartu
- b. Alat dan Bahan : Papan Tulis dan Spidol
- c. Sumber Belajar : Buku Teks Pelajaran dan Internet

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN	WAKTU
1	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk kedisiplinan.</li> <li>2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>5. Mengajukan pertanyaan</li> <li>6. Memberi tahu materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu</li> <li>7. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>8. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan Langkah-langkah pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
2	<b>Kegiantan Inti</b>	80 Menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan kartu kendali yang akan digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar.</li> <li>2. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>3. Guru menjelaskan materi point inti dari materi yang akan dipelajari oleh siswa sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>4. Untuk memantapkan pemahaman siswa, masing-masing siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari dan dihafal pokok materi pelajarannya.</li> <li>5. Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.</li> <li>6. Seterusnya sampai semua siswa dapat saling dan menerima dan memberi materi masing-masing (<i>Take and Give</i>).</li> <li>7. Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.</li> <li>8. Strategi ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan</li> <li>9. Guru menutup pembelajaran</li> </ol>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar dengan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari</li> <li>2. Memberikan tes/evaluasi dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya</li> <li>3. Menutup kegiatan belajar mengajar memberikan motivasi, berdoa dan salam penutup.</li> </ol>	25 Menit

## 9. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu berupa tes

Mengetahui,

**Guru Bidang Studi**

**Peneliti**

**Noprisal, S.Pd.I.M.Kom**  
**NIP.198411022015031002**

**Saifullah Sanjaya**  
**NPM.200307053**

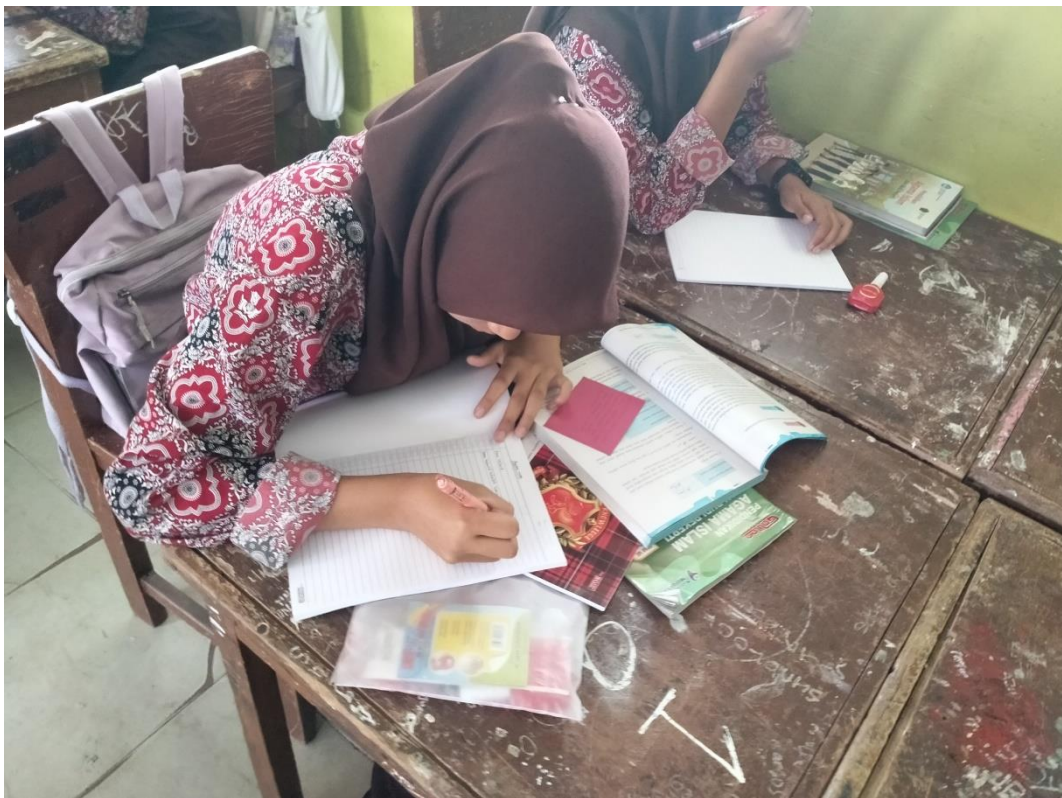
**Kepala Sekolah**  
**SMP Negeri 5 Singingi**

**Zamzami Kamal, S.Si**  
**NIP.198009222006041007**

## Lampiran 5. Dokumentasi penelitian















## Lampiran 6. Soal Tes

### SOAL OBJEKTIF

1. Apa yang menjadi salah satu pesan utama dalam Al-Qur'an terkait lingkungan?
  - a. Manfaatkan sumber daya tanpa batas
  - b. Menjaga keseimbangan dan kelestarian alam
  - c. Memprioritaskan keuntungan ekonomi
  - d. Mengabaikan alam demi pembangunan
  
2. Surat mana dalam Al-Qur'an yang mengingatkan tentang pentingnya menjaga alam?
  - a. Al-Baqarah
  - b. Al-An'am
  - c. Al-Mulk
  - d. Al-Hadid
  
3. Apa istilah yang digunakan dalam Al-Qur'an untuk menggambarkan pengelolaan sumber daya alam secara bijak?
  - a. Istihlah
  - b. Istikhlaf
  - c. Israf
  - d. Ijtihad
  
4. Apa makna dari istilah "Khalifah" dalam konteks lingkungan menurut Al-Qur'an?
  - a. Penguasa yang boleh berbuat semena-mena
  - b. Pemimpin yang bertanggung jawab terhadap alam
  - c. Penakluk bumi dan isinya
  - d. Pihak yang tidak memiliki tanggung jawab
  
5. Dalam konteks menjaga lingkungan, apa yang diinstruksikan Al-Qur'an terkait penggunaan air?
  - a. Menggunakan air secara berlebihan
  - b. Menggunakan air secukupnya dan tidak boros
  - c. Mengabaikan pengelolaan air
  - d. Air adalah sumber daya yang tidak terbatas
  
6. Apa peringatan dalam Al-Qur'an mengenai pencemaran lingkungan?
  - a. Tidak ada larangan untuk mencemari
  - b. Pencemaran adalah bagian dari kemajuan
  - c. Allah melarang tindakan yang merusak bumi
  - d. Pencemaran tidak berpengaruh pada kehidupan

7. Dalam Al-Qur'an, tindakan apa yang dianggap sebagai kerusakan di muka bumi?
- Menanam pohon
  - Menebang hutan tanpa izin
  - Mengelola sampah dengan baik
  - Mengurangi penggunaan plastik
8. Apa yang harus dilakukan manusia sebagai bentuk syukur atas nikmat alam menurut Al-Qur'an?
- Memanfaatkan tanpa batas
  - Melestarikan dan menjaga kelestarian
  - Mengabaikan lingkungan
  - Menyalahkan pihak lain atas kerusakan
9. Apa yang disebutkan dalam Al-Qur'an mengenai hewan dan tumbuhan?
- Hewan dan tumbuhan diciptakan untuk dimanfaatkan semena-mena
  - Hewan dan tumbuhan memiliki hak untuk dilindungi
  - Mereka tidak penting dalam konteks kehidupan
  - Diperbolehkan mengabaikan keberadaan mereka
10. Mengapa penting untuk melestarikan lingkungan menurut perspektif Al-Qur'an?
- Agar bisa mengeksploitasi lebih banyak sumber daya
  - Untuk menjaga keseimbangan dan keberlangsungan hidup
  - Karena itu adalah perintah manusia
  - Agar masyarakat dapat berkembang tanpa batas

### SOAL ESSAY

- Didalam Q.S ar-rum/30:41 dijelaskan bahwa telah tampak kerusakan di laut dan di darat sebagai akibat dari perbuatan manusia. Apa maksudnya? Jelaskan!
- Didalam Q.S Ibrahim/14:32 dijelaskan bahwa alam ini diciptakan sebagai rezeki untuk umat manusia. Apa maksudnya? Jelaskan!
- Apa maksud ungkapan “Agar kamu duduk diatas punggungnya kemudian kamu ingat nikmat tuhanmu apabila kamu telah duduk diatasnya” dalam Q.S Az-Zukhruf/43:13. Jelaskan!
- Mengapa Islam memberikan perhatian yang besar terhadap kelestarian alam dan lingkungan?
- Jelaskan konsep khalifah di bumi menurut Al-Qur'an dan bagaimana konsep ini relevan dalam konteks melestarikan alam?