

# **SKRIPSI**

## **PENGEMBANGAN BUKU SAKU FIQH MATERI MANASIK HAJI KELAS VIIA MTS BAITURRAHMAN KECAMATAN KUANTAN TENGAH**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan  
Singingi untuk Memenuhi Salah Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)*



**Oleh:**

**JASMAWAN**  
**NPM: 160307019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
TAHUN 1442 H/2020 M**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Jasmawan**  
Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Kedundung, 15 Januari 1969  
NPM : 160307019  
Alamat : RT/RW 03/02, Pulau Kedundung, Kec.Kuantan  
Tengah Kab.Kuantan Singingi  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan  
Singingi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VIIA MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah”** adalah benar karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab atas data dan informasi yang termuat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menanggung semua resikonya.

Teluk Kuantan, 29 Oktober 2020



Saya,

**JASMAWAN**

**NPM. 160307019**

**ANDRIZAL, S. Ps.i., M.Pd.I**  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI (UNIKS)

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Jasmawan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudara:

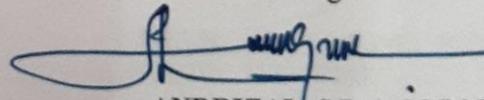
|               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : <b>Jasmawan</b>  |
| NPM           | : 160307019  |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam   |
| Fakultas      | : Tarbiyah dan Keguruan  |
| Judul         | : <b>Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VIIA MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah</b> |

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 29 Oktober 2020

Pembimbing I

  
**ANDRIZAL, S.Ps.i., M.Pd.I**  
NIDN. 2111108301

**HELBI AKBAR S.Pd.I. M.A**

DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI (UNIKS)

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Jasmawan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudara:

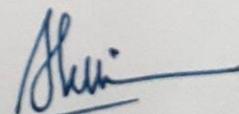
|               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : <b>Jasmawan</b>  |
| NPM           | : 160307019  |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam   |
| Fakultas      | : Tarbiyah dan Keguruan  |
| Judul         | : <b>Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VIIA MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah</b> |

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 29 Oktober 2020

Pembimbing II



**HELBI AKBAR S.Pd.I. M.A**  
NIDN. 2118088502

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

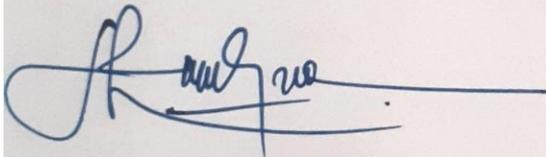
Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN BUKU SAKU FIQIH MATERI MANASIK HAJI KELAS VIIA MTS BAITURRAHMAN KECAMATAN KUANTAN TENGAH” yang ditulis oleh **Jasmawan, NPM : 160307019** dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Teluk Kuantan, 29 Oktober 2020

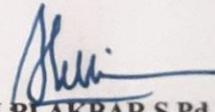
Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



**ANDRIZAL, S.Ps.i., M.Pd.I**  
NIDN : 2111108301



**HELBI AKBAR S.Pd.I. M.A**  
NIDN : 2118088502

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Agama Islam



**Ikrima Mailani S.Pd.I., M. Pd.I**  
NIDN : 1022108801

PENGESAHAN PENGUJI

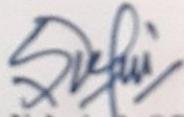
Skripsi dengan judul *"Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VIIA MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah"* yang ditulis oleh *Jasmawan*, NPM 160307019 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 14 oktober 2020. Skripsi ini telah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar serjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

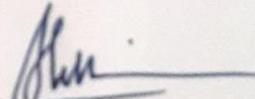
TelukKuantan,27Oktober 2020

Ketua

Sekretaris



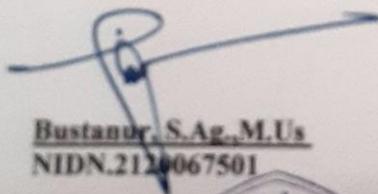
Sopiatus Nahwiyah, S.Pd., LMA  
NIDN.2110018901



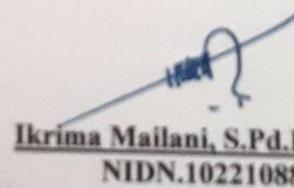
Helba Akbar, S.Pd.I., MA  
NIDN.2118088502

Penguji I

Penguji II



Bustanur, S.Ag., M.U.s  
NIDN.2120067501



Ikrima Mailani, S.Pd.I., M. Pd.I  
NIDN.1022108801



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi



Sopiatus Nahwiyah, S.Pd., LMA  
NIDN.2110018901

## **MOTTO**

“Al Waqtu Atsmanu Mina Ad Dzahabi”

“Waktu Itu Lebih Mahal Dari Emas”

## **PERSEMBAHAN**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Seiring do'a dan rasa puji syukur kehadiran Allah SWT kupersembahkan karya kecilku ini kepada yang tercinta.

“istri Fitriyani, dan anak tercinta M Iqbal, Kholifatul Azizah, Fakhruk Alhariri, Sofiyya Azzahra”

Atas limpahan kasih dan sayang serta do'a yang tiada pernah putus demi keberhasilan peneiti.

Atas dorongan moril dan materil demi kesuksesan ayahanda tercinta.

Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan.

Terimakasih kepada dosen-dosen Pendidikan Agama Islam yang sangat saya sayangi

Almamater tercinta Universitas Islam Kuantan Singingi

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Penulis,

**Jasmawan**

**NPM. 160307019**

## ABSTRAK

**Jasmawan : “Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VII  
A Mts Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah”**

Penelitian pengembangan buku saku manasik haji ini bertujuan untuk menjelaskan kelayakan pengembangan buku saku pada mata pelajaran Fiqih tentang manasik haji untuk siswa kelas VIIA MTS Baiturrahman. Metode penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development, R&D*) dengan model pengembangan ADDIE yakni (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) . Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah melalui lembar validasi ahli materi, lembar validasi media pembelajaran, lembar validasi respon guru mata pelajaran dan respon siswa. Teknis analisis data yang digunakan yaitu dengan cara menghitung skor persentase penilaian validasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku saku manasik haji yang dikembangkan memenuhi kategori valid dari guru ahli materi yaitu sebesar 93% dan dari guru ahli media sebesar 93,%. Media pembelajaran ini juga memenuhi kategori valid yang mana respon guru mata pelajaran sebesar 87% dan siswa sebesar 88% sehingga dapat digunakan.

**Kata Kunci : *Buku Saku Materi Manasik Haji***

## **ABSTRACT**

***Jasmawan : “Development Of Fiqih Pocket Of Haji Goods Class Viia Mts Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tenga”***

*Research on the development of pocket book aims to explain the feasibility of developing pocket book on the subject of Fiqih materi pilgrimage system subjects for class VIIA MTS Baiturrahman. This research method is research and development (R&D) with a 4D development model that includes the Define, Design, Develop, and Disseminate stages. Instruments used were through expert material validation sheets, learning media validation sheets, teacher respon and student response validation sheets. The data analysis technique used is by calculating the validation assessment percentage score.*

*The results showed that the interactive learning material pocket book that was developed fulfilled the valid categories of material expert teacher in the amount of 93% and in the media experts amounted to 93%. This learning media also fulfills a valid category which the teacher respon of 87% and the students respon 88% was able to use.*

**Kata Kunci : *Pocket Book Of Pilgrimage***

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi ALLAH Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan Rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN BUKU SAKU FIQIH MATERI MANASIK HAJI KELAS VIIA MTS BAITURRAHMAN KECAMATAN KUANTAN TENGAH”**. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada pemimpin yang paling mulia, manusia yang paling baik akhlaknya yakni Nabi Muhammad Shallallahu’Alaihi wa Sallam, yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Segala puji dan syukur tiada terhingga penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanallahuwata’la, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul: **“Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VIIA MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah “** . Shalawat serta salam tercurah hendaknya kepada Nabi besar Muhammad Shallahu Alaihi Wasallam.

Disadari sepenuhnya kemampuan dan pengetahuan penulis sangat terbatas, maka adanya bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sangat membantu penulis, dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karna itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yaitu :

1. Ibu Ir. Hj. Elfi Indrawanis, MM selaku Rektor Universitas Islam Kuantan Singingi
2. Ibu Sopiatus Nahwiyah SPd.I MA Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Ibu Ikrima Mailani SPd.I MPd.I selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

4. Bapak Helbi Akbar S.Pd.I MA selaku dosen pembimbing II dan bapak Andrizal S.Psi MPd.I selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan arahan, nasehat serta motivasinya
5. Andrizal S.Psi MPd.I selaku dosen penasehat akademik
6. Segenap Bapak/Ibu dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya yang sangat berguna dari masa ke masa perkuliahan
7. Kepala sekolah, guru siswa dan siswi MTS Baiturrahman Teluk Kuantan .
8. Istri tercinta Fitriyani, dan anak tercinta M Iqbal, Kholifatul Azizah, Fakhruk Alhariri, Sofiyya Azzahra
9. Teman teman seperjuangan selama perkuliahan dan seluruh rekan rekan kelas PAI B
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini .

Teluk Kuantan, 29 Oktober 2020

Penulis

**Jasmawan**

**NPM : 160307019**

## **DAFTAR ISI**

|                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>       | <b>I</b>    |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>  | <b>II</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b> | <b>IV</b>   |
| <b>PENGESAHAN PENGUJI.....</b>      | <b>V</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                  | <b>VI</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>            | <b>VII</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                | <b>VIII</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>          | <b>X</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>             | <b>XII</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>           | <b>XIV</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>           | <b>VV</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>        | <b>XVI</b>  |
| <b>DAFTAR GRAFIK.....</b>           | <b>XVII</b> |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>          |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....     | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....       | 5           |
| C. Batasan Masalah.....             | 5           |
| D. Rumusan Masalah .....            | 5           |
| E. Tujuan Penelitian .....          | 5           |
| F. Kegunaan Penelitian.....         | 5           |
| <b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA</b>    |             |
| A. Kajian Teoritis.....             | 7           |

|   |           |
|---|-----------|
| B. Penelitian Relevan.....                  | 11        |
| C. Kerangka Konseptual .....                | 12        |
| D. Definisi Propesional .....               | 13        |
| <b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>      |           |
| A. Jenis Penelitian.....                    | 15        |
| B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....        | 18        |
| C. Subjek dan Objek Penelitian.....         | 18        |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....            | 19        |
| E. Teknik Analisa Data.....                 | 20        |
| <b>BAB IV : PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b> |           |
| A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian.....     | 25        |
| B. Penyajian Data .....                     | 28        |
| C. Analisis Data.....                       | 43        |
| <b>BAB V : PENUTUP</b>                      |           |
| A. KESIMPULAN.....                          | 45        |
| B. SARAN. ....                              | 45        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                  | <b>46</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                             |           |

## **DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Definisi Operasional.....                                     | 13 |
| Tabel 3.1 Penilaian Skala Likert.....                                   | 17 |
| Tabel 2.1 kriteria angket kevalidan data ahli media dan materi.....     | 21 |
| Tabel 2.1 penilaian skala guttman.....                                  | 23 |
| Tabel 2.1 kriteria angket respon guru dan peserta didik.....            | 24 |
| Tabel 4.1 Keadaan Siswa di MTS Baiturrahman.....                        | 26 |
| Tabel 4.3 Keadaan Guru dan tenaga kependidikan di MTS Baiturrahman..... | 27 |
| Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana.....                                | 28 |
| Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Materi.....                               | 34 |
| Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Media.....                                | 36 |
| Tabel 4.8 Hasil Respon Guru Mata Pelajaran.....                         | 39 |
| Tabel 4.9 Hasil Respon Peserta Didik.....                               | 42 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Langkah-Langkah Penelitian RND Model ADDIE ..... | 12 |
|---|----|

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Angket Validasi Ahli Media

Lampiran 2 Angket Validasi Ahli Materi

Lampiran 3 Angket Validasi Respon Guru Mata Pelajaran

Lampiran 4 Angket Validasi Respon Peserta Didik

Lampiran 5 Lembar Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran

Lampiran 6 Surat Izin Riset

Lampiran 7 Surat Balasan Dari tempat penelitian

Lampiran 8 Dokumentasi

## **DAFTAR GRAFIK**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Grafik Validasi Ahli Media dan Ahli Materi.....          | 38 |
| 4.2 Grafik Respon Guru Mata Pelajaran dan Peserta didik..... | 43 |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut Theodore Mayer Greene yang dikutip yg dikutip oleh Ahmad Tafsir adalah usaha manusia untuk menyiapkan dirinya untuk kehidupan yang bermakna.<sup>1</sup> Menurut Munardji Pendidikan adalah “ suatu proses penanaman sesuatu pada diri manusia “. <sup>2</sup> Sedangkan menurut Syaiful Sagala pendidikan adalah segala situasi yang hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu sebagai pengalaman belajar yang berlangsung dalam lingkungan dan seumur hidup.<sup>3</sup>

Agama dalam arti harfi adalah tidak kacau, tidak pergi, tidak jalan bepergian.<sup>4</sup> Sedangkan Islam adalah engkau bersaksi bahwa tidak ada ilah yang berhak diibadahi dengan benar melainkan hanya Allah dan bahwa Muhammad adalah utusan Allah, menegakkan shalat, membayar zakat, berpuasa di bulan Ramadhan dan menunaikan haji ke Baitullah jika engkau mampu menuju ke sana.<sup>5</sup>

Jadi, Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana yang dilakukan generasi tua ke generasi muda yang diarahkan untuk

---

<sup>1</sup> Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hal.6.

<sup>2</sup> Munardji, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta Pusat: Bina Ilmu, 2004), hal.5.

<sup>3</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.1.

<sup>4</sup> Harun Nasution (dkk), *Ensiklopedi Islam Indonesia*, (Jakarta: Djambatan, 1992), hal.63.

<sup>5</sup> HR. Muslim (no. 8), Ahmad (I/27), Abu Dawud (no. 4695), at-Tirmidzi (no. 2610), an-Nasa-i (VIII/97-98) dan Ibnu Majah (no. 63), dari Shahabat ‘Umar bin al-Khaththab.

membentuk pribadi ke arah yang lebih sempurna sesuai dengan Al-Quran dan Hadist.

Didalam belajar Pendidikan Agama Islam ini ada banyak ilmu yang harus di pelajari, adapun ilmu yang dimaksud adalah ilmu Al-Quran Hadist, Fiqih, Akidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Diantara ilmu tersebut ada satu ilmu yang membahas tentang ibadah seseorang yakni ilmu fiqih, ilmu fiqih ini merupakan sebuah cabang ilmu, yang tentunya bersifat ilmiah, logis dan memiliki obyek dan kaidah tertentu. Fiqih tidak seperti tasawuf yang lebih merupakan gerakan hati dan perasaan. Juga bukan seperti tarekat yang merupakan pelaksanaan ritual-ritual. Pembekalan materi yang baik dalam lingkup sekolah, akan membentuk pribadi yang mandiri, bertanggung jawab, dan memiliki budi pekerti yang luhur. Sehingga memudahkan peserta didik dalam mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Apalagi di zaman modern sekarang semakin banyak masalah-masalah muncul yang membutuhkan kajian fiqih dan syari'at. Oleh karena itu, peserta didik membutuhkan dasar ilmu dan hukum Islam untuk menanggapi permasalahan di masyarakat sekitar.<sup>6</sup>

Didalam pembelajaran Fiqih ini ada pembahasan tentang manasik haji, manasik haji ini adalah bimbingan untuk melaksanakan tata cara berhaji dengan baik dan benar maka dari itu untuk membimbing agar

---

<sup>6</sup> Ishak Abdulhak, *Fiqih Ibadah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010), hal.64

anak-anak di MTS Baiturrahman ini maka peneliti akan membuat sebuah buku saku manasik haji yang mana buku ini digunakan untuk meningkatkan pengetahuan akan haji baik itu untuk siswa bisa juga untuk guru bahkan untuk umum pun bisa.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru fiqih MTS Baiturrahman maka didapatkan beberapa masalah didalam pembelajaran materi tentang manasik haji diantaranya yaitu :<sup>7</sup>

1. Peserta didik kurang memahami materi Manasik Haji
2. Peserta didik tidak mempunyai sumber tambahan terkait materi Manasik Haji
3. Media yang digunakan pendidik masih terbilang klasik

Dengan adanya masalah tersebut maka perlu adanya sebuah media pembelajaran yang menarik, sehingga kesulitan yang dirasakan didalam sebuah proses pembelajaran bisa teratasi dan proses pembelajaran bisa berjalan dengan lancar sehingga siswa/siswi paham dan mengerti terhadap materi yang disampaikan guru.

Dengan adanya Buku Saku ini diharapkan masalah yang ada pada siswa/siswi maupun guru yang mengajar dapat teratasi dan pemahaman siswa/siswi tentang manasik haji akan semakin baik.

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan guru Fiqih bapak Jabrius Jas S.pd.I, rabu, 15 juli 2020, pukul: 10:00

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka diperlukan sebuah terobosan baru yakni sebuah media dengan nama buku saku, solusi dari penulis yang sesuai dengan judulnya yaitu :

“Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VII A MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah“

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Materi Manasik Haji kurang dipahami dengan baik oleh peserta didik
2. Peserta didik tidak mempunyai sumber materi terkait Manasik Haji dan hanya terpaku terhadap buku cetak saja
3. Media didalam pembelajaran peserta didik masih terbilang klasik

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyak sekali masalah yang ada maka penulis mengambil kesimpulan dengan membatasi masalah tersebut yakni:  
“Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VII A MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah “

## **D. Rumusan Masalah**

Bagaimana kelayakan media Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VII A MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah.?

## **E. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui sejauh mana kelayakan media Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VII A MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan agar menambah pengetahuan peneliti dan sebagai langkah untuk pengembangan media buku saku

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Peserta didik**

Membantu peserta didik untuk memahami materi tata cara haji yang baik dan benar

### **b. Pendidik**

Sebagai suatu media yang mempermudah di dalam menjelaskan materi tentang Manasik Haji

### **c. Peneliti**

Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dan menjadi pendidik yang profesional.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teoritis**

##### **1. Pengembangan Buku Saku**

Salah satu kriteria yang sebaiknya digunakan dalam Pengembangan adalah dukungan terhadap isi bahan pelajaran dan kemudahan memperolehnya. Apabila media yang sesuai belum tersedia maka guru berupaya untuk mengembangkannya sendiri. Oleh karena itu, pada bagian ini akan diuraikan teknik pengembangan media sederhana yang dapat dikerjakan sendiri oleh guru.<sup>8</sup>

Secara garis besar kegiatan pengembangan media pembelajaran terdiri atas tiga langkah besar yang harus dilalui, yaitu kegiatan perencanaan, produksi dan penilaian. Menurut Sadiman urutan langkah-langkah yang harus diambil dalam pengembangan program media menjadi 6 (enam) langkah yaitu (1) Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa artinya kita harus tahu kesenjangan antara kemampuan, keterampilan dan sikap siswa yang kita inginkan dengan kemampuan, keterampilan dan sikap yang mereka miliki sekarang. (2) Merumuskan tujuan intruksional (Instructional objective) dengan menggunakan operasional dan khas, (3) Merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung

---

<sup>8</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Praseda. 2016. Hlm. 101

tercapainya tujuan; (4) Mengembangkan alat pengukur keberhasilan, 5) Menulis naskah media; (6) Mengadakan tes dan revisi bertujuan untuk mengevaluasi efektifitas dan efisiensi media pembelajaran.

## 2. Buku Saku

Menurut Wahya dan Ernawati, buku adalah kumpulan lembar kertas yang berjilid, berisi tulisan atau kosong. Menurut Hizair, bukukasaku adalah buku berukuran kecil yang dapat disimpan dalam saku dan mudah dibawa ke mana-mana. Pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa buku saku adalah buku berukuran kecil yang berisi tulisan dan gambar berupa penjelasan yang dapat mengarahkan atau memberi petunjuk mengenai pengetahuan dan mudah dibawa ke mana-mana. Buku saku dapat digunakan sebagai sumber belajar dan untuk mempermudah peserta didik dalam mempelajari materi pembelajaran.<sup>9</sup>

### a. Kelebihan buku saku

- 1) Kamus Besar Bahasa Indonesia menjelaskan buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat dimasukkan kedalam saku dan mudah di bawa.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Ranintya Meikahani dan Erwin Setyo Kriswanto, "*Pengembangan Buku Saku Pengenalan Pertolongan Dan Perawatan Cedera Olahraga Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama*," (2015). h. 4

<sup>10</sup> Nurul Hidayati Dyah Sulistyani, dkk, "*Perbedaan hasil belajar siswa antara menggunakan media pocket book dan tanpa pocket book pada materi kinematika gerak melingkar kelas X*,"(2013). h. 168

- 2) Buku saku ini mudah dipahami peserta didik karena menyajikan materi singkat dan tampilan gambar-gambar, menyimpulkan bahwa stimulus visual membuahkan hasil belajar yang lebih baik untuk tugas-tugas seperti mengingat, mengenali, mengingat kembali dan menghubungkan fakta dengan konsep.
- 3) Buku saku ini menyajikan warna-warna yang menarik belajar peserta didik, disukai anak-anak menunjukkan bahwa suatu penyajian situasi yang sempurna realismenya adalah pewarna, karena pewarna pada gambar akan menumbuhkan kesan realistik.
- 4) Buku saku ini menjeaskan materi secara jelas dan sederhana atau singkat yang memudahkan pemahaman peserta didik terutama dalam hal indera penglihatannya.

b. Kekurangan buku saku

- 1) Penulisan Bahasa yang terlalu tinggi membuat peserta didik sulit memahami.
- 2) Materi pokok yang dijelaskan terlalu banyak tidak langsung pada intinya sehingga membingungkan peserta didik.
- 3) Peserta didik cenderung bosan membaca.
- 4) Perpaduan desain gambar dan warna yang kurang menarik perhatian peserta didik.

c. Ciri-ciri buku saku

- 1) Penyajian gambar berwarna disetiap materi bangun data pada buku saku.
- 2) Konsep yang jelas dan singkat terlihat pada buku saku materi bangun datar.
- 3) Karakteristik buku saku menarik dan berukuran kecil.

### **3. Manasik haji**

Manasik Haji merupakan tata cara atau tuntunan untuk mengerjakan hal-hal yang berhubungan dengan rukun, wajib, dan sunnah haji dengan menggunakan miniatur Ka'bah dan dilaksanakan sebelum calon jamaah berangkat ke tanah suci. Dengan kata lain, Manasik Haji adalah sebuah pelatihan tentang pelaksanaan Ibadah Haji secara menyeluruh yang wajib diikuti oleh calon jamaah. Pada proses Manasik Haji, calon jamaah akan mempelajari bagaimana melakukan niat sebelum melaksanakan haji, apa saja aturan pelaksanaan haji, apa saja yang tidak boleh dilanggar selama melakukan haji agar ketika pulang dapat menjadi haji yang mabrur.

Selain materi secara teori, Manasik Haji juga mengajarkan bagaimana caranya menggunakan kain Ihram. Terdapat perbedaan pada kain Ihram untuk laki-laki dan kain Ihram untuk wanita. Pakaian ihram bagi laki-laki adalah 2 lembar kain yang tidak berjahit yang dipakai untuk bagian bawah menutup aurat dan kain yang satunya lagi

diselendangkan. Sedangkan pakaian wanita ihram adalah menutup semua badannya kecuali muka dan telapak tangan (seperti pakaian ketika shalat). Warna pakaian Ihram disunahkan berwarna putih.

Selanjutnya dalam proses Manasik Haji calon jamaah akan melakukan praktik ibadah secara langsung. Setiap tempat Manasik Haji selalu memiliki kawasan simulasi seperti Ka'bah, tempat lempar Jumrah dan lain sebagainya. Calon jamaah akan diajarkan urutannya secara benar sampai melakukan Tahalul atau memotong rambut setelah melakukan sa'i. Selain diberikan kepada calon jamaah haji, manasik haji biasanya diajarkan pada anak-anak di sekolah. Pada momen Ramadan dan pesantren kilat, banyak sekolah mengadakan acara ini untuk memberikan gambaran secara umum dari praktik ibadah haji. Adapun manfaat dari pelaksanaan Manasik Haji adalah sebagai berikut :

- a. Calon jamaah Haji dapat mengetahui tentang doa-doa sunnah mulai dari keluar rumah untuk melaksanakan ibadah haji sampai kembali ke Indonesia dari Mekkah.
- b. Calon jamaah Haji dapat memahami mana yang wajib, rukun, sunnah, dan haram saat melaksanakan ibadah haji.
- c. Calon jamaah Haji dapat mengetahui gambaran umum dari kondisi Mekkah dan Madinah yang harapannya dapat berguna untuk persiapan ibadah haji nantinya.

- d. Calon jamaah Haji dapat saling mengenal antara jamaah satu dengan jamaah lainnya sehingga saat di Mekkah dapat saling membantu satu sama lain.
- e. Calon jamaah Haji dapat menggunakan Bahasa Arab yang sehari-hari digunakan karena pada saat Manasik Haji calon jamaah diajarkan Bahasa Arab sehari-hari untuk percakapan ringan di Mekkah nantinya.<sup>11</sup>

## **B. Penelitian Relevan**

Penelitian ini adalah penelitian Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Kelas VII A Siswa MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah, berdasarkan eksplorasi peneliti bahwa ditemukan beberapa tulisan yang berkaitan atau hampir sama dengan penelitian ini.

1. Penelitian oleh Rahmat Fajar dengan judul “ Pengembangan Buku Saku Digital Materi Bangun Datar “<sup>12</sup>
2. Penelitian oleh Fransiska Ule Tena dengan judul “ Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Menulis Ringkasan Siswa Kelas V SD Negeri Tambakaji 04“<sup>13</sup>
3. Penelitian oleh Nurul Nisa Muhammad dengan judul “ Pengembangan Buku Saku Pada Materi Sistem Respirasi Untuk SMA kelas XI“<sup>14</sup>

---

<sup>11</sup> Tutik Amaliyah, “ Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Kualitas Bimbingan pada Kelompok Bimbingan Ibadah Haji “. (2014)

<sup>12</sup> Rahmat Fajar, “Pengembangan Buku Saku Digital Materi Bangun Datar”. (2018)

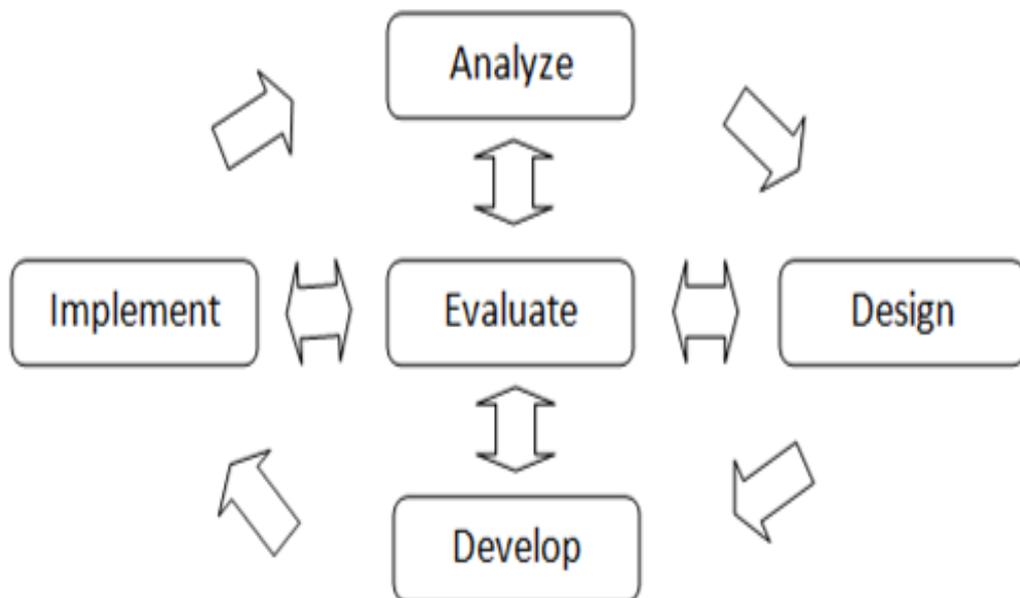
<sup>13</sup> Fransiska Ule Tena, “Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Menulis Ringkasan Siswa Kelas V SD Negeri Tambakaji 04“. (2016)

<sup>14</sup> Nurul Nisa Muhammad, “Pengembangan Buku Saku Pada Materi Sistem Respirasi Untuk SMA kelas XI”. (2015)

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya peneliti menyimpulkan bahwa media tersebut layak digunakan dan berhasil sesuai dengan tujuan penelitian, maka didalam penelitian ini perbedaannya hanya didalam materinya yaitu Manasik Haji.

### C. Kerangka Konseptual

Kerangka Konseptual peneliti yaitu berasal dari masalah yang ada di MTS Baiturrahman pada materi manasik haji, dengan dikembangkannya media buku saku supaya menarik peserta didik untuk lebih paham akan pembelajaran.



**Gambar 2.1 Langkah-Langkah Penelitian RND Model ADDIE<sup>15</sup>**

---

<sup>15</sup> Diana Putri Utami, "Pengembangan Buku Panduan Permainan Tradisional Dalam Pembelajaran Matematika Tema Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar". (2019), hal. 32

## D. Defenisi Operasional

**Tabel 1.1 Definisi Operasional**

| No | Variabel                     | Indikator   |
|----|------------------------------|---|
| 1. | Pengembangan Media Buku Saku | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelayakan Isi<br/>Menarik dan dilengkapi dengan gambar beserta keterangan-keterangan, mengerakkan orang untuk membacanya dengan gambar/animasi yang berbasis pendidikan karakter seperti jujur, religius dan lain-lain.</li><li>2. Kelayakan Penyajian<br/>Disesuaikan dengan kebutuhan kurikulum, meningkatkan kompetensi peserta didik, baik dalam bidang pengetahuan, keterampilan maupun sikap/karakter.</li><li>3. Kelayakan Kebahasaan<br/>Menggunakan bahasa Indonesia yang baku, sopan dan mudah dipahami. <sup>16</sup></li></ol> |

---

<sup>16</sup>Andi Prastowo. *Teori belajar dan pembelajaran*. (Jakarta:Diva Press.2012)

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian ini adalah R&D yaitu suatu penelitian yang menghasilkan rancangan produk baru, menguji keefektifitan produk yang telah ada serta mengembangkan dan menciptakan produk baru.<sup>17</sup>

Ada beberapa istilah dari penelitian R&D menurut para ahli diantaranya :

1. Borg and Gall menggunakan nama *Research and Development* atau R&D yang dapat diterjemahkan menjadi penelitian dan pengembangan.
2. Richey, and kelin, menggunakan nama *Design and Development Research* yang dapat diterjemahkan menjadi perancangan dan penelitian pengembangan.
3. Thiagarajan menggunakan Model 4D merupakan singkatan dari *Define, Design, Development and Dissemination*.
4. Dick and Carry menggunakan istilah ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*), dan *Development*

---

<sup>17</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal.26

*Research*, yang dapat diterjemahkan menjadi penelitian pengembangan.<sup>18</sup>

Adapun disini menggunakan model ADDIE digambarkan 5 tahapan utama yang dikembangkan oleh Robert Maribe Brach. Tahapannya sebagai berikut :

#### 1. *Analysis*

*Analysis* berkaitan dengan kegiatan analisis terhadap suatu kerja dan lingkungan sehingga dapat ditemukan produk apa yang perlu dikembangkan<sup>19</sup>

*Analysis* merupakan tahap pertama dalam menerapkan model ADDIE untuk mendesain dan mengembangkan sebuah produk seperti media buku saku dan media lainnya, pada tahap ini peneliti melakukan proses awal didalam melakukan penelitian. Peneliti disini mengumpulkan data dan informasi terkait penelitian yang akan dilakukan.<sup>20</sup>

#### 2. *Design*

*Design* adalah rancangan produk sesuai dengan yang dibutuhkan.<sup>21</sup>

Tahap perencanaan merupakan tindak lanjut dari tahap analisis. Pada proses perancangan (*design*) media pembelajaran

---

<sup>18</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, Ibid, hal.28

<sup>19</sup> Ibid,hal.38

<sup>20</sup> Diana Putri Utami, “Pengembangan Buku Panduan Permainan Tradisional Dalam Pembelajaran Matematika Tema Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar”.Ibid hal. 33

<sup>21</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, Ibid, hal.38

dibutuhkan sebuah sketsa desain untuk membantu pembuatan media tersebut.<sup>22</sup>

### 3. *Development*

*Development* merupakan kegiatan pembuatan dan pengujian produk<sup>23</sup>.

*Development* ini yaitu mengembangkan media pembelajaran berdasarkan rancangan media awal. Adapun tahap-tahap yang dilakukan peneliti dalam mengembangkan media adalah : Melakukan pembuatan media pembelajaran, pembuatan media dilihat dari segi desain, segi materi dan segi bahasa. Melakukan *review* media pembelajaran dengan memvalidasikan media pembelajaran oleh tim ahli media, ahli materi. Memperbaiki media pembelajaran sesuai dengan saran dan masukan dari tim ahli media, ahli materi.<sup>24</sup>

### 4. *Implementation*

*Implementation* adalah sebuah kegiatan menggunakan produk yang telah di buat.<sup>25</sup>

Implementasi adalah langkah nyata untuk menerapkan media pembelajaran yang telah kita buat. Langkah implementasi sering

---

<sup>22</sup> M Ismail Walid, “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Pada Materi Geometri Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Takalar*”. (2017), hal. 72

<sup>23</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*., Ibid, hal.38

<sup>24</sup>Eka Wulandari, “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis E-Book Pada Materi Sistem Pencernaan Untuk Smp Kelas VIII*”. (2018), hal. 43

<sup>25</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*., Ibid, hal.38

diasosiasikan dengan penyelenggaraan media pembelajaran yang akan dikembangkan itu sendiri.<sup>26</sup>

#### 5. *Evaluation*

*Evaluation* merupakan kegiatan menilai produk yang telah dibuat sudah sesuai atau belum.<sup>27</sup>

Evaluasi adalah tahap terakhir dari model pengembangan ADDIE. Karena dalam penelitian ini hanya sampai uji coba terbatas, maka evaluasi yang dimaksud disini adalah evaluasi dari kegiatan implementasi. Hasil evaluasi didapatkan dari respon dan saran dari guru dan siswa selama uji coba tersebut dilaksanakan, sehingga dari tahap evaluasi ini maka dilakukan revisi akhir.<sup>28</sup>

### **B. Waktu dan Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MTS Baiturrahman terletak di Kabupaten Kuantan Singingi Kecamatan Kuantan Tengah pada materi manasik haji

### **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitiannya adalah siswa MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah

---

<sup>26</sup> Rostinah, "Penggunaan Model Pembelajaran Addie (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI IPA1 MAN Binamu Jeneponto". (2010), hal. 20

<sup>27</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, Ibid, hal.38

<sup>28</sup> M Ismail Walid, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) Pada Materi Geometri Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Takalar". Ibid, hal. 84

#### **D. Tehnik Pengumpulan Data**

Uji kelayakan bahan ajar dalam bentuk buku saku pada pokok bahasan materi Manasik Haji dilakukan oleh validator yang melakukan penilaian terhadap bahan materi dan kelayakan buku saku.

Validator diminta untuk memberikan penilaian dan sasaran terhadap bahan ajar buku saku yang dikembangkan, apakah media pembelajaran buku saku yang telah dibuat ini layak atau tidak layak. Jika bahan ajar ini layak maka bisa di ujicobakan oleh 1 guru agama di MTS Baiturrahman Kecamatan Kuantan Tengah. Data yang dihasilkan menjadi data yang diolah oleh peneliti sehingga didapatkan hasil analisis data. Dan pengumpulan data lainnya dengan cara berikut :

##### **1. Observasi**

Observasi merupakan teknik yang digunakan dalam meneliti guna untuk memperoleh data dilapangan dengan alasan agar dapat mengetahui kondisi riil atau mengetahui situasi dan keadaan yang sebenarnya dilapangan.<sup>29</sup> Pada tanggal 16 juli Penulis mengadakan penelitian langsung di lapangan dengan melihat bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran.

##### **2. Wawancara**

Wawancara adalah alat untuk mengumpulkan informasi dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan untuk dijawab dengan secara

---

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm.113

lisan juga.<sup>30</sup> Wawancara dilakukan pada tanggal 15 Juli 2019 dengan guru Fiqih bertujuan untuk mendapatkan informasi/data bagaimana proses pembelajaran terkait materi manasik haji dan apa masaah yang dihadapi terkait proses pembelajaran yang berlangsung, Wawancara dilaksanakan dengan guru Fiqih Kelas VII .

### **3. Angket**

Angket digunakan untuk mengetahui tanggapan ahli materi. Media, guru dan siswa mengenai pengembangan media pembelajaran menggunakan Buku Saku ini serta untuk mengetahui kelayakan produk sebagai dasar untuk merevisi produk.

### **4. Dokumentasi**

Metode dokumentasi merupakan cara pengumpulan data dengan meneliti bahan dokumentasi yang ada dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian.<sup>31</sup> Dokumentasi adalah berupa sumber data yang bersipat arcup dalam perlengkapan adminitrasi di MTS Baiturrahman seperti sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru, siswa, serta sarana dan prasarana pendukung pembelajaran yang penulis ambil dari data laporan bulanan serta data profil sekolah dan foto kegiatan penulis penelitian.

---

<sup>30</sup> Margono , *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hlm. 165

<sup>31</sup> Anas Sudijono, *pengantar Statistik Pendidikan*. ( Jakarta : Raja wali pers, 2008 ). Hal. 30

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif , yaitu dengan cara menghitung rata-rata dari setiap aspek penilaian yang terdapat pada masing-masing aspek pada lembar validasi bahan ajar dalam bentuk Buku Saku pada materi Manasik Haji.

Deskriptif adalah untuk mendeskripsikan hasil validitas yang diberikan validator setelah di validasi. Aspek validasi yang dinilai oleh pakar atau praktisi dibuat dalam bentuk skala penilaian. Jenis skala yang digunakan adalah skala *likert* dengan skor 1-4. Dengan skala ini memudahkan validator untuk menilai perangkat pembelajaran berupa bahan ajar dalam bentuk buku saku yang dibuat.

### 1. Analisis kevalidan media

Validitas disini untuk menguji kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan dan menguji kesesuaian media dengan materi. Jawaban angket validasi ahli menggunakan skala Likert, variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Skala Likert yang digunakan terdiri dari lima kategori yang dijadikan pada tabel 3.1

**Tabel 3.1 Kategori Penilaian Skala Likert**

| <b>Skor</b> | <b>Keterangan</b> |
|-------------|-------------------|
| <b>1</b>    | Tidak Baik        |
| <b>2</b>    | Kurang Baik       |
| <b>3</b>    | Baik              |

|          |                           |
|----------|---------------------------|
| <b>4</b> | Sangat Baik <sup>32</sup> |
|----------|---------------------------|

Uji angket validasi ahli media Buku Saku dapat dilakukan dengan membandingkan jumlah skor responden ( $\Sigma$ ) dengan jumlah skor ideal (N). Adapun rumus adalah sebagai berikut:

$$p = \frac{\Sigma R}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

p = persentase skor dibulatkan

$\Sigma R$  = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan tiap responden

N = Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item<sup>33</sup>

Kriteria validasi yang digunakan dalam validitas penelitian media disajikan pada tabel 3.2 berikut :

**Tabel 3.2 Kriteria Kevalidan Data Angket Ahli Media dan Materi**

| <b>Persentase</b> | <b>Keterangan</b>        |
|-------------------|--------------------------|
| <b>0-20</b>       | Sangat lemah/tidak valid |
| <b>21-40</b>      | Lemah/kurang valid       |
| <b>41-60</b>      | Cukup/cukup valid        |

<sup>32</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.94

<sup>33</sup> Hasanudin, "Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Pada Pembelajaran Nahwu Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Diniyah SMK Al Munawwir Krapyak Yogyakarta". (2019).hal. 32

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| <b>61-80</b>  | Kuat/valid             |
| <b>81-100</b> | Sangat kuat/kuat valid |

## 2. Analisis kepraktisan media

Media Buku Saku dikatakan praktis jika memenuhi indikator:

- a. Validator menyatakan bahwa media dapat digunakan dengan memerlukan sedikit revisi atau tanpa revisi yang disebut sebagai praktis secara teoritik.
- b. Hasil respon guru dan respon siswa memberikan respon positif, yang ditunjukkan dengan hasil angket yang diberikan.

Data yang diperoleh dari hasil angket respon guru dan peserta didik kemudian di analisis menggunakan data kuantitatif untuk menguji kepraktisan produk yang sedang dikembangkan. Jawaban angket guru dan peserta didik diukur menggunakan skala Guttman, variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Skala Guttman yang digunakan terdiri dari dua kategori yang mana masing-masing kategori tersebut memiliki nilai atau skor berbeda yang dibuat dalam bentuk *checklist* (√) yang disajikan dalam tabel 3.3

**Tabel 3.3 Kategori Penilaian Skala Guttman**

| <b>Skor</b> | <b>Keterangan</b>          |
|-------------|----------------------------|
| <b>1</b>    | <b>Ya</b>                  |
| <b>0</b>    | <b>Tidak</b> <sup>34</sup> |

<sup>34</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian* Ibid., hal.96

Presentasi rata-rata tiap komponen di hitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$p = \frac{\Sigma R}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

p = persentase skor dibulatkan

$\Sigma R$  = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan tiap responden

N = Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

Pemberian dan pengambilan keputusan tentang kepraktisan produk media ini akan menggunakan konversi tingkat pencapaian dengan skala lima seperti Tabel 3.4

**Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Data Angket Respon Guru dan Peserta didik**

| <b>Persentase</b> | <b>Keterangan</b>    |
|-------------------|----------------------|
| <b>0-20</b>       | Sangat Tidak Praktis |
| <b>21-40</b>      | Kurang Praktis       |
| <b>41-60</b>      | Cukup Praktis        |
| <b>61-80</b>      | Praktis              |
| <b>81-100</b>     | Sangat Praktis       |

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Identitas Madrasah**

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nama Madrasah           | : MTs. BAITURRAHMAN                |
| No. Statistik Madrasah  | : 121214090020                     |
| Akreditasi Madrasah     | : B                                |
| Alamat Lengkap Madrasah | : Jl. BARANGAN                     |
| Desa/Kecamatan          | : BERINGIN TALUK/KUANTAN<br>TENGAH |
| Kab/Kota                | : KUANTAN SINGINGI                 |
| Propinsi                | : RIAU                             |
| No. Telp                | : 081365788753                     |
| NPWP Madrasah           | : 03.043.622.4-213.000             |
| Nama Kepala Sekolah     | : HENDRITA, S.Ag.,MM               |
| No.Telp/HP              | : 081365788753                     |

Nama Yayasan : PERGURUAN ISLAM  
 BAITURRAHMAN KUANSING

Alamat Yayasan : BERINGIN TELUK KUANTAN

No. Tlp Yayasan : 082122053178

No. Akte Pendirian Yayasan : Kd.04.11/3/PP.00/4322/2009

Kepemilikan Tanah : Pemerintah/Yayasan

Status Tanah : HIBAH

Luas Tanah : 20.000 m<sup>2</sup>

Status Bangunan : Pemerintah/Yayasan

Luas Bangunan : 789 m<sup>2</sup>

## 2. Data Siswa/Siswi

**Tabel 4.1 Data Siswa/Siswi**

| TAHUN AJARAN | KELAS 1      |               | KELAS 2      |               | KELAS 3      |               | JUMLAH<br>(KELAS 1+2+3) |               |
|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|-------------------------|---------------|
|              | JML<br>SISWA | JML<br>ROMBEL | JML<br>SISWA | JML<br>ROMBEL | JML<br>SISWA | JML<br>ROMBEL | JML<br>SISWA            | JML<br>ROMBEL |
| 2018/2019    | 41           | 2             | 44           | 2             | 15           | 1             | 110                     | 5             |
| 2019/2020    | 49           | 2             | 43           | 2             | 42           | 2             | 134                     | 6             |
| 2020/2021    | 43           | 2             | 52           | 2             | 43           | 2             | 138                     | 6             |

### 3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

**Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

| NO                  | Keterangan                   | Jumlah |
|---------------------|------------------------------|--------|
| Pendidik            |                              |        |
| 1                   | Guru PNS diperbantukan Tetap | 2      |
| 2                   | Guru Tetap Yayasan           |        |
| 3                   | Guru Honorer                 | 17     |
| 4                   | Guru Tidak Tetap             | 2      |
| Tenaga Kependidikan |                              |        |
| 1                   | TU                           | 2      |
| 2                   | Penjaga / kebersihan sekolah | 1      |
| 3                   |                              |        |

### 4. Sarana dan Prasarana

**Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana**

| NO | Jenis Prasarana         | Jumlah Ruang | Jumlah Ruang Kondisi Baik | Jumlah Ruang Kondisi Rusak | Kategori Kerusakan |              |             |
|----|-------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|--------------|-------------|
|    |                         |              |                           |                            | Rusak Ruangan      | Rusak Sedang | Rusak Berat |
| 1  | Ruang Kelas             | 6            | √                         |                            |                    |              |             |
| 2  | Perpustakaan            | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 3  | R.Lab. IPA              | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 4  | R.Lab. Biologi          |              |                           |                            |                    |              |             |
| 5  | R.Lab. Fisika           |              |                           |                            |                    |              |             |
| 6  | R.Lab. Kimia            |              |                           |                            |                    |              |             |
| 7  | R.Lab. Komputer         |              |                           |                            |                    |              |             |
| 8  | R.Lab. Bahasa           |              |                           |                            |                    |              |             |
| 9  | R. Pimpinan             | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 10 | R. Guru                 | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 11 | R.Tata Usaha            | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 12 | R. Konseling            | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 13 | Tempat Beribadah        | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 14 | R. UKS                  | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
|    |                         |              |                           |                            |                    |              |             |
| 15 | Jamban                  | 7            | √                         |                            |                    |              |             |
| 16 | Gudang                  | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 17 | R. Sirkulasi            | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 18 | Tempat Olahraga         | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 19 | R. Organisasi Kesiswaan | 1            | √                         |                            |                    |              |             |
| 20 | R. Lainnya              |              |                           |                            |                    |              |             |

## **B. Penyajian Data**

Pengembangan buku saku melalui beberapa tahap penelitian dan pengembangan. Adapun tahap-tahap penelitian pengembangan media pembelajaran buku saku ini adalah sebagai berikut:

### **1. *Analysis* (Analisis)**

Tahap pertama pada penelitian ini adalah *Analysis* (Analisis). Pada tahap ini yang dilakukan adalah melakukan analisis kebutuhan, analisis kurikulum, dan analisis karakteristik siswa. Hasil yang diperoleh pada tahap ini adalah sebagai berikut :

#### **a. Analisis Kebutuhan**

Tahap analisis kebutuhan bertujuan sejauh mana pembelajaran Fiqih materi Manasik Haji dilaksanakan. Pada tahap ini peneliti melaksanakan wawancara dengan guru Fiqih. Wawancara dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2020, dengan narasumber bapak Zabrius Jas S.pd.I.

Berdasarkan wawancara yang diperoleh narasumber, diperoleh informasi bahwa Peserta didik kurang memahami materi Manasik Haji, Peserta didik tidak mempunyai sumber tambahan terkait materi Manasik Haji, Media yang digunakan pendidik masih terbilang klasik.

Untuk itu peneliti memberikan sebuah inovasi yaitu buku saku manasik haji, Guru yang bersangkutan sangat mendukung dengan adanya inovasi tersebut.

Untuk kelas yang bisa digunakan peneliti pada tahap *implementation*, guru tersebut menyarankan untuk menggunakan kelas yang dibutuhkan peneliti sendiri. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memilih kelas VIIA di sebagaimana judul dari penelitian yang dilakukan penullis, jumlah peserta didik dari kelas VIIA di MTS Baiturrahman ini adalah 20 peserta didik.

Oleh karena itu, berdasarkan apa yang ditemukan di lapangan, untuk membuat peserta didik paham akan tata cara haji maka peneliti memberikan solusi pada mata pelajaran fiqih ini berupa pengembangan buku saku manasik haji.

b. Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum dilakukan untuk menentukan materi yang digunakan sesuai dengan judul dari peneliti yaitu Manasik Haji. Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Pada Kompetensi Dasar yaitu Manasik Haji

c. Analisis Karakteristik Peserta Didik

Buku saku sebagai bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran harus dikembangkan dengan memperhatikan apa yang

menjadi daya tarik bagi peserta didik itu sendiri. Karakteristik peserta didik yang harus diperhatikan antara lain kemampuan akademik individu, motivasi belajar, fisik, latar belakang ekonomi dan sosial, pengalaman belajar dan lain sebagainya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan peneliti pada tanggal 15 Juli 2020, ditemukan beberapa masalah peserta didik didalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran terkait materi manasik haji dikarenakan peserta didik kurang paham akan langkah-langkah haji tersebut. Pembelajaran yang dilaksanakan guru membuat peserta didik menjadi bosan dan kurang membuat peserta didik tertarik. Peserta didik lebih tertarik melihat gambar-gambar dan dengan melihat gambar tersebut maka akan lebih mudah untuk memahaminya. Hasil wawancara tersebut maka peneliti ingin membuat peserta didik lebih paham lagi materi yang berkaitan tentang manasik haji tersebut. Untuk itu diperlukan bahan ajar yang membuat peserta didik untuk semangat belajar siswa secara mandiri maupun dengan guru.

Berdasarkan analisis tersebut, media pembelajaran *Video Scribe* Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat diterapkan pada siswaMTS Baiturrahman Kelas VIIA.

## 2. Hasil *Design* (Perancangan)

Tahap kedua dari model pengembangan ADDIE adalah tahap *design* atau perancangan. Pada tahap ini dilakukan perancangan buku saku dengan format penyusunan buku saku pelajaran. Buku saku ini dirancang dengan tampilan yang menarik dan untuk bahasanya mudah dipahami oleh peserta didik. Pertama yang dilakukan yaitu mengumpulkan buku-buku yang relevan untuk dijadikan referensi didalam pembuatan buku saku ini dengan materi yaitu tentang manasik haji. Dengan pengumpulan referensi dan penyusunan kerangka buku saku maka mendapatkan draft buku saku. Penyusunan isi materi buku saku disesuaikan dengan kompetensi dasar.

### a. Tampilan Awal Buku Saku

Tampilan awal atau biasa disebut dengan cover buku didalam media buku saku ini harus dibuat menarik sebab tampilan awal yang menarik maka akan membuat peserta didik tertarik untuk membaca sekaligus mempelajari buku saku tentang manasik haji tersebut.

### b. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Buku saku yang akan dikembangkan berisi kompetensi yang harus dipenuhi oleh peserta didik didalam mempelajari materi. Kompetensi yang harus dimiliki siswa antara lain pengetahuan, sikap dan keterampilan. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar disesuaikan dengan silabus yang digunakan oleh sekolah.

c. Isi Materi

Materi pada buku saku mencakup materi yang berhubungan dengan tema yang akan dikembangkan, yaitu tentang “manasik haji”.

**3. Tahap *Development* (Pengembangan)**

Tahap ketiga dari model pengembangan ADDIE adalah tahap develop atau pengembangan. Tahap ini bertujuan untuk melihat sejauh mana kelayakan buku saku yang sudah dirancang. Pada tahap ini dilakukan beberapa langkah-langkah yaitu :

a. Validasi Oleh Ahli Materi

Pada tahapan ini dilakukan penilaian oleh dosen yakni bapak Andrizal , S.Ps.i., M.Pd.I dengan hasil :

**Tabel 4.4 Data Hasil Validasi Ahli Materi**

| <b>I. ASPEK KELAYAKAN ISI</b>                               |   |          |                    |
|---|---|----------|--------------------|
| INDIKATOR   | BUTIR PERNYATAAN  | NILAI    | KATEGORI           |
|   |   |          |                    |
| A. Kesesuaian materi dengan kemampuan akhir yang diharapkan | 1. Kelengkapan materi   | <b>4</b> | <b>Baik</b>        |
|   | 2. Keluasan materi  | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|   | 3. Kedalaman materi   | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
| B. Keakuratan materi  | 4. Keakuratan konsep dan definisi   | <b>3</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|   | 5. Ketepatan analisis data media pembelajaran buku saku                         | <b>4</b> | <b>Baik</b>        |
|   | 6. Keakuratan penggunaan media pembelajaran buku saku untuk materi manasik haji | <b>3</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|   | 7. Keakuratan gambar dan ilustrasi  | <b>3</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|   | 8. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.   | <b>3</b> | <b>Baik</b>        |
| C. Kemutakhiran materi                                      | 9. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu                                   | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|   | 10. Gambar dan ilustrasi actual   | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|   | 11. Menggunakan contoh kasus yang mudah dipahami                                | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|   |   |          |                    |
| <b>II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN</b>                        |   |          |                    |
| A. Teknik penyajian   | 12. Konsistensi sistematika penyajian   | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|   | 13. Keruntutan penyajian media pembelajaran buku saku                           | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|   | 14. Kejelasan penyajian   | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |

|   |   |          |                          |
|---|---|----------|--------------------------|
|   | media pembelajaran buku saku                                      |          |                          |
| B. Kemenarikan penyajian media pembelajaran             | 15. Kemenarikan penyajian media pembelajaran buku saku            | <b>4</b> | <b>Baik</b>              |
|   | 16. Kelengkapan penyajian media pembelajaran buku saku            | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b>       |
|   | 17. Kesesuaian tata letak media pembelajaran buku saku            | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b>       |
| C. Kelengkapan penyajian                                | 18. Kelengkapan pendahuluan media pembelajaran buku saku          | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b>       |
|   | 19. Kelengkapan isi media pembelajaran buku saku                  | <b>4</b> | <b>Baik</b>              |
| <b>III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA</b>                      |   |          |                          |
| A. Kelugasan  | 20. Ketepatan struktur kalimat                                    | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b>       |
|   | 21. Keefektifan penggunaan kalimat sederhana, singkat dan ringkas | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b>       |
|   | 22. Kebakuan Istilah  | <b>3</b> | <b>Sangat Baik</b>       |
| B. Komunikatif  | 23. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa                            | <b>4</b> | <b>Baik</b>              |
|   | 24. Keterbacaan bahasa  | <b>3</b> | <b>Baik</b>              |
| C. Kejelasan penggunaan simbol, ikon, dan istilah asing | 25. Ketepatan penggunaan simbol, ikon, dan istilah asing          | <b>3</b> | <b>Sangat Baik</b>       |
|   | 26. Kesesuaian simbol, ikon dan istilah asing dengan penjelasan   | <b>2</b> | <b>Sangat Baik</b>       |
| Jumlah  |   | 95       | <b>Sangat Kuat/Valid</b> |

|                            |       |  |
|----------------------------|-------|--|
| Rata-Rata                  | 0,913 |  |
| Persentase Skor dibulatkan | 91%   |  |

Dari tabel tersebut menunjukkan bahwa total skor penilaian dari ahli materi diperoleh skor 95. Sedangkan rata rata skor diperoleh 0,913 jika dibulatkan yaitu 91 maka skor jika di % kan yaitu 91% dengan rentang 81-100% dinyatakan buku saku manasik haji sangat kuat/valid.

b. Validasi oleh ahli media

Pada tahapan ini dilakukan penilaian oleh dosen yakni bapak

Helbi Akbar S.Pd.I. M.A adapun hasil yang didapatkan yaitu :

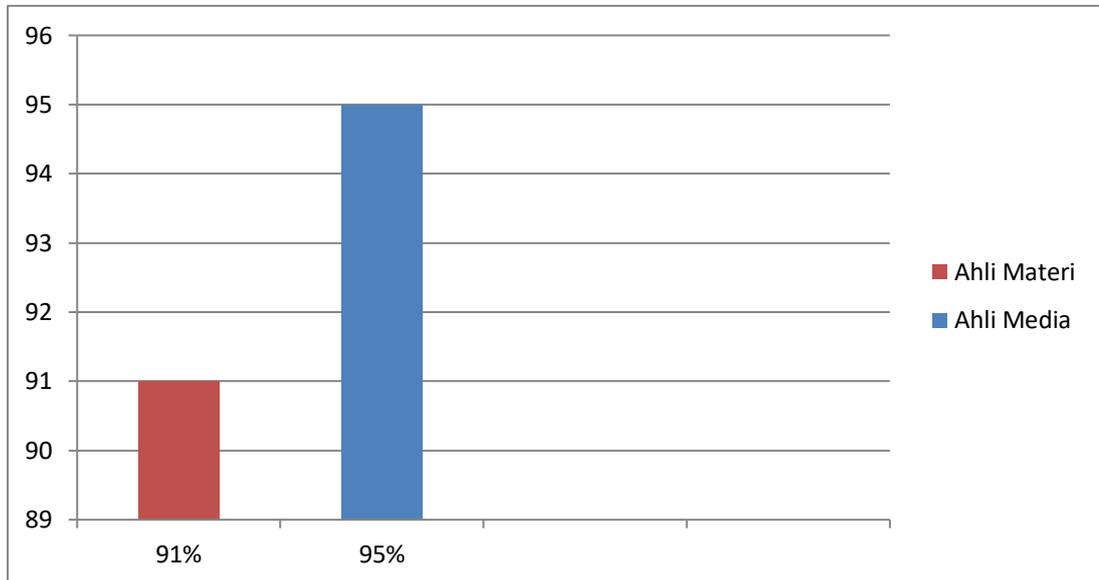
**Tabel 4.5 Data Hasil Validasi Ahli Media**

| <b>I. ASPEK KEGRAFIKAN (UKURAN, DESAIN KULIT, DAN ISI)</b> |  |          |                    |
|--|--|----------|--------------------|
| INDIKATOR  | BUTIR PERNYATAAN   | NILAI    | KATEGORI           |
|  |  |          |                    |
| A. Kesesuaian ukuran buku                                  | 1. Kesesuaian ukuran media pembelajaran buku saku  | <b>4</b> | <b>Baik</b>        |
|  | 2. Kepraktisan media pembelajaran buku saku  | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|  | 3. Kesesuaian halaman media pembelajaran buku saku   | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
| B. Desain kulit buku                                       | 4. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung                               | <b>3</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|  | 5. Kesesuaian bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai denan ukuran media pembelajaran buku saku | <b>3</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|  | 6. Kesesuaian warna kulit media pembelajaran buku saku dengan tulisan judul                          | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|  | 7. Keterbacaan kulit media pembelajaran buku saku  | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
| C. Desain isi buku   | 8. Kekonsistenan penempatan bab dan sub bab  | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|  | 9. Penggunaan ukuran huruf dan spasi   | <b>4</b> | <b>Baik</b>        |
|  | 10. Keterbacaan tulisan  | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|  | 11. Kerapian penyusunan sub bagian materi  | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b> |
|  | 12. Kemenarikan tata letak isi media pembelajaran buku saku  | <b>3</b> | <b>Sangat Baik</b> |

|  |   |          |                          |
|--|---|----------|--------------------------|
|  | 13. Kejelasan gambar  | <b>4</b> | <b>Baik</b>              |
|  | 14. Kerapian margin tulisan   | <b>4</b> | <b>Sangat Baik</b>       |
|  | 15. Kesesuaian penempatan ornamen pada media pembelajaran buku saku | <b>4</b> | <b>Baik</b>              |
|  | Jumlah  | 57       | <b>Sangat Kuat/Valid</b> |
|  | Rata-Rata   | 0,95     |                          |
|  | Persentase Skor dibulatkan  | 95%      |                          |

Dari tabel tersebut menunjukkan bahwa total skor penilaian dari ahli media diperoleh skor 57. Sedangkan rata rata skor diperoleh 0,95 jika dibulatkan yaitu 95 maka skor jika di % kan yaitu 95% dengan rentang 81-100% dinyatakan buku saku manasik haji sangat kuat/valid.

**Diagram 4.1 Validasi Ahli Materi dan Ahli Media**



Dengan hasil tersebut buku saku manasik haji layak untuk untuk di implementasikan/diterapkan kepada peserta didik kelas VIIA MTS Baiturrahman.

#### **4. *Implementation* (Penerapan)**

Tahap keempat dari model pengembangan ADDIE adalah tahap *implementation* atau penerapan. Setelah dinyatakan layak oleh validator, rancangan buku saku yang telah dikembangkan selanjutnya diterapkan pada kondisi yang sebenarnya. Buku saku manasik haji di ujicobakan kepada siswa kelas VIIA MTS Baiturrahman.

## 5. *Evaluation* (Penilaian)

Tahap kelima dari model pengembangan ADDIE adalah tahap *evaluation* atau penilaian. Setelah tahap *implementation* dilaksanakan, tahap selanjutnya adalah penilaian buku saku manasik haji. Pada tahapan ini, penilaian buku saku manasik haji yang dilihat adalah . Aspek kepraktisan dapat dilihat dari pengisian angket respon guru mata pelajaran dan peserta didik.

Berikut pemaparan hasil tahap *evaluation* adalah sebagai berikut :

### a. Respon guru mata pelajaran

Pada tahapan ini dilakukan penilaian oleh guru yang mata pelajaran yakni bapak Zabrius Jas S.Pd.I adapun hasil yang didapatkan yaitu :

**Tabel 4.6 Data Hasil Respon Guru Mata Pelajaran**

#### **Aspek Kelayakan Isi**

| <b>No</b> | <b>Komponen Yang Diamati</b>                        | <b>Nilai</b> | <b>Kategori</b> |
|-----------|---|--------------|-----------------|
| 1         | Kesesuaian buku saku dengan Kompetensi Dasar        | 1            | Ya              |
| 2         | Kesesuaian buku saku dengan kebutuhan peserta didik | 1            | Ya              |
| 3         | Kesesuaian buku saku dengan substansi materi        | 1            | Ya              |
| 4         | Buku saku dapat mengarahkan peserta didik           |              | Ya              |

|               |  |   |       |
|---------------|--|---|-------|
|               | untuk membangun konsep   | 1 |       |
| 5             | Manfaat buku saku untuk penambahan wawasan pengetahuan   | 1 | Ya    |
| 6             | Buku saku memiliki kegiatan yang memungkinkan peserta didik untuk aktif (bertanya dan mengemukakan pendapat) dalam kegiatan pembelajaran | 1 | Ya    |
| 7             | Didalam buku saku membantu mengurutkan materi dalam Pembelajaran   | 0 | Tidak |
| <b>Jumlah</b> |  | 6 |       |

#### **Aspek Kelayakan Penyajian**

| <b>No</b>     | <b>Komponen Yang Diamati</b>   | <b>Nilai</b> | <b>Kategori</b> |
|---------------|--|--------------|-----------------|
| 1             | Buku saku dapat dibaca dengan baik   | 0            | Tidak           |
| 2             | Buku saku memiliki informasi yang jelas                                    | 1            | Ya              |
| 3             | Kesesuaian buku saku dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku              | 1            | Ya              |
| 4             | Buku saku menggunakan kalimat yang efektif dan efisien                     | 1            | Ya              |
| 5             | Buku saku menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik | 1            | Ya              |
| <b>Jumlah</b> |  | 4            |                 |

#### **Aspek Kelayakan Kebahasaan**

| <b>No</b> | <b>Komponen Yang Diamati</b>             | <b>Nilai</b> | <b>Kategori</b> |
|-----------|--|--------------|-----------------|
| 1         | Buku saku memiliki struktur yang lengkap | 1            | Ya              |

|                            |  |       |                          |
|----------------------------|--|-------|--------------------------|
|                            | (Judul, kata pengantar, kompetensi yang akan dicapai, , materi pokok, informasi pendukung, tugas-tugas dan penilain) |       |                          |
| 2                          | Buku saku sudah memiliki sistematika yang Baik   | 1     | Ya                       |
| 3                          | Buku saku dapat memotivasi peserta didik dalam belajar dan memecahkan masalah  | 1     | Ya                       |
| Jumlah                     |  | 3     | <b>Sangat Kuat/Valid</b> |
| Total                      |  | 13    |                          |
| Rata-Rata                  |  | 0,866 |                          |
| Persentase Skor Dibulatkan |  | 87%   |                          |

Dari tabel tersebut menunjukkan bahwa total skor penilaian dari respon guru mata pelajaran diperoleh skor 13. Sedangkan rata rata skor diperoleh 0,866 maka skor dibulatkan 87 jika di % kan yaitu 87% dengan rentang 81-100% maka dinyatakan buku saku manasik haji sangat kuat/valid.

b. Respon peserta didik

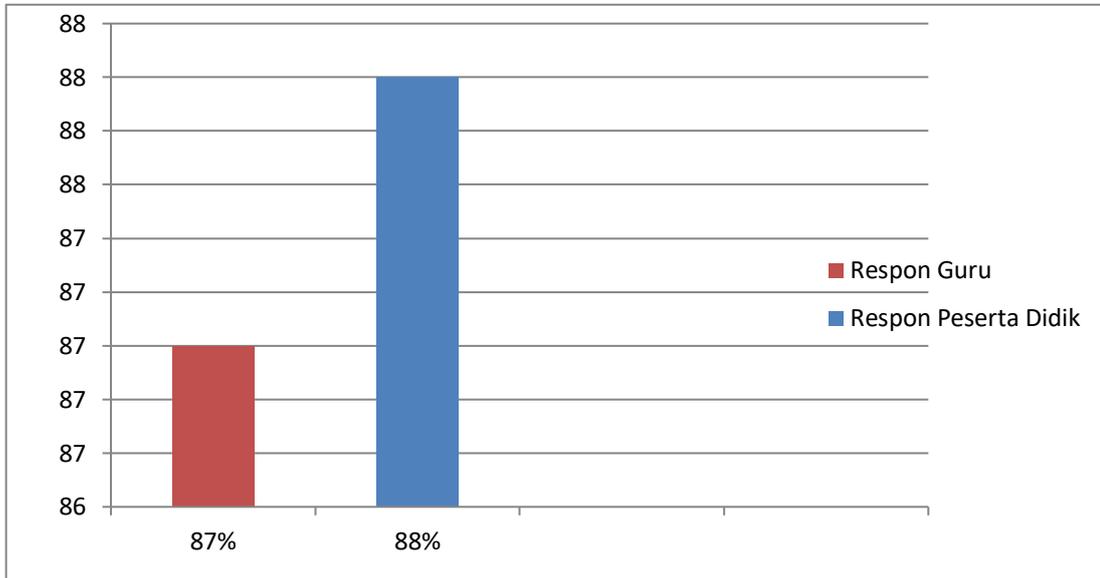
Pada tahapan ini dilakukan penilaian oleh peserta didik kelas VIIA MTS Baiturrahman yang berjumlah 20 orang peserta hasilnya yaitu:

**Tabel 4.7 Data Hasil Respon Peserta Didik**

| <b>SISWA</b>                               | <b>SKOR</b>       |
|--|-------------------|
| 1  | 14                |
| 2  | 13                |
| 3  | 12                |
| 4  | 12                |
| 5  | 12                |
| 6  | 13                |
| 7  | 13                |
| 8  | 13                |
| 9  | 13                |
| 10   | 14                |
| 11   | 14                |
| 12   | 14                |
| 13   | 13                |
| 14   | 14                |
| 15   | 14                |
| 16   | 13                |
| 17   | 13                |
| 18   | 12                |
| 19   | 13                |
| 20   | 14                |
| <b>TOTAL</b>                               | 263               |
| <b>RATA-RATA PERSENTASE<br/>DIBULATKAN</b> | 88%               |
| <b>KATEGORI</b>                            | Sangat Kuat/Valid |

Dari tabel tersebut menunjukkan bahwa total skor penilaian dari respon peserta didik diperoleh skor 263. Sedangkan rata rata skor diperoleh 0,876 maka skor jika di % kan yaitu 88% dengan rentang 81-100% maka dinyatakan buku saku manasik haji sangat kuat/valid.

**Diagram 4.2 Respon Guru Mata Pelajaran dan Peserta Didik**



### **C. Analisis Data**

#### **1. Analisis Kevalidan Buku Saku**

Berdasarkan penyebaran angket yang dilakukan peneliti maka didapatkan hasil adalah rata-rata dari ahli materi yaitu 0,91 jika dibulatkan dan dijadikan ke % maka didapatkan lah hasilnya 91% dan ahli media diperoleh rata-rata dari ahli materi yaitu 0,95 jika dibulatkan dan dijadikan % maka didapatkanlah hasil sebesar 95 %.

Dari data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa buku saku dinyatakan valid dan tidak memerlukan perombakan yang signifikan dan layak digunakan menjadi bahan ajar Fiqih manasik haji.

## 2. Analisis Kepraktisan Buku Saku

Berdasarkan penyebaran angket yang dilakukan peneliti maka didapatkan hasil adalah rata-rata dari respon guru mata pelajaran yaitu 0,866 jika dibulatkan dan dijadikan ke % maka didapatkan lah hasilnya 87% dan hasil dari respon peserta didik diperoleh rata-rata yaitu 0,876 jika dibulatkan dan dijadikan % maka didapatkanlah hasil sebesar 88%.

Dari data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa buku saku manasik haji dinyatakan valid dan tidak memerlukan perombakan yang signifikan dan layak digunakan menjadi bahan ajar Fiqih materi manasik haji.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji Pada Kelas VIIA MTS Baiturrahman dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai bahan ajar guru Fiqih. Baik ditinjau dari kelayakan ahli materi, ahli media, respon guru dan respon peserta didik. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil kelayakan dari ahli materi memperoleh rata-rata persentase sebesar 91 %, ahli media memperoleh rata-rata persentase sebesar 95%, respon guru mata pelajaran 87% dan peserta didik yang berjumlah 20 orang memperoleh rata-rata persentase sebesar 88% dengan kategori valid dan layak.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan buku saku manasik haji, peneliti memberikan saran yaitu dari hasil pengembangan buku saku fiqih materi manasik haji dinyatakan layak sehingga media/bahan ajar ini sebaiknya digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran fiqih di MTS Baiturrahman, dan diharapkan pengembangan buku saku manasik haji ini dapat dilanjutkan dalam uji coba dan digunakan dalam lingkup yang lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Munardji, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta Pusat: Bina Ilmu, 2004)
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Harun Nasution (dkk), *Ensiklopedi Islam Indonesia*, (Jakarta: Djambatan, 1992)
- HR. Muslim (no. 8), Ahmad (I/27), Abu Dawud (no. 4695), at-Tirmidzi (no. 2610), an-Nasa-i (VIII/97-98) dan Ibnu Majah (no. 63), dari Shahabat ‘Umar bin al-Khaththab.
- Ishak Abdulhak, *Fiqih Ibadah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010)
- Ranintya Meikahani dan Erwin Setyo Kriswanto, “*Pengembangan Buku Saku Pengenalan Pertolongan Gan Dan Perawatan Cedera Olahraga Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama*,”(2015)
- Nurul Hidayati Dyah Sulistyani(dkk), “*Perbedaan hasil belajar siswa antara menggunakan media pocket book dan tanpa pocket book pada materi kinematika gerak melingkar kelas X*,” (2013)
- Tutik Amaliyah, *Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Kualitas Bimbingan pada Kelompok Bimbingan Ibadah Haji (KBIH) Arofah Kaliwungu Kendal tahun 2013-2014*, Semarang , UIN Walisongo, 2014.
- Azhar Arsyad,*Media Pembelajaran*,Jakarta:PT Raja Grafindo Praseda.2016.Hlm.101
- Andi Prastowo. *Teori belajar dan pemebelajaran*. (Jakarta:Diva Press.2012)
- Margono , *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hlm. 165
- Anas Sudijono, *pengantar Statistik Pendidikan*. ( Jakarta : Raja wali pers, 2008 ). Hal. 30
- <http://perihelpelajar.blogspot.com/2013/08/the-power-self-education.html>
- Rahmat Fajar, “*Pengembangan Buku Saku Digital Materi Bangun Datar*”. (2018)
- Fransiska Ule Tena, “*Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Menulis Ringkasan Siswa Kelas V SD Negeri Tambakaji 04*“(2016)
- Nurul Nisa Muhammad, “*Pengembangan Buku Saku Pada Materi Sistem Respirasi Untuk SMA kelas XI*”. (2015)
- Diana Putri Utami, “*Pengembangan Buku Panduan Permainan Tradisional Dalam Pembelajaran Matematika Tema Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar*”. (2019)
- Hasanudin, “*Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Pada Pembelajaran Nahwu Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Diniyah SMK Al Munawwir Krapyak Yogyakarta*”. (2019)

M Ismail Walid, “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Pada Materi Geometri Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Takalar*”. (2017)

Eka Wulandari, “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis E-Book Pada Materi Sistem Pencernaan Untuk Smp Kelas VIII*”. (2018)

Rostinah, “*Penggunaan Model Pembelajaran Addie (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI IPA1 MAN Binamu Jenepono*”. (2010)

Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, Bandung: Alfabeta, 2006

Sugiyono. *Metode Penelitian* Bandung: Alfabeta, 2013



## LAMPIRAN 1. LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

### LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKU

#### SAKU FIQIH MATERI MANASIK HAJI KELAS VII A

#### MTS BAITURRAHMAN KECAMATAN KUANTAN TENGAH

#### (UNTUK AHLI MATERI)

##### A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *check list* (  $\checkmark$  ) pada kolom Skor Penilaian sesuai dengan kriteria penilaian media pembelajaran.

Kriteria penilaian media pembelajaran:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

##### B. Aspek Penilaian<sup>35</sup>

| V. ASPEK KELAYAKAN ISI                                      |  |                    |   |   |   |
|---|--|--------------------|---|---|---|
| INDIKATOR   | BUTIR PERNYATAAN   | KRITERIA PENILAIAN |   |   |   |
|   |  | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| D. Kesesuaian materi dengan kemampuan akhir yang diharapkan | 27. Kelengkapan materi                                   |                    |   |   |   |
|   | 28. Keluasan materi                                      |                    |   |   |   |
|   | 29. Kedalaman materi                                     |                    |   |   |   |
| E. Keakuratan materi  | 30. Keakuratan konsep dan definisi                       |                    |   |   |   |
|   | 31. Ketepatan analisis data media pembelajaran buku saku |                    |   |   |   |

<sup>35</sup> Dwi Putri Musdansi dan Rabby Nazli, Jurnal: "Pengembangan..."

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | 32. Keakuratan penggunaan media pembelajaran buku saku untuk materi manasik haji |  |  |  |  |
|   | 33. Keakuratan gambar dan ilustrasi  |  |  |  |  |
|   | 34. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.   |  |  |  |  |
| F. Kemutakhiran materi                      | 35. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu                                   |  |  |  |  |
|   | 36. Gambar dan ilustrasi aktual  |  |  |  |  |
|   | 37. Menggunakan contoh kasus yang mudah dipahami                                 |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
| <b>V. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN</b>         |  |  |  |  |  |
| D. Teknik penyajian                         | 38. Konsistensi sistematika penyajian  |  |  |  |  |
|   | 39. Keruntutan penyajian media pembelajaran buku saku                            |  |  |  |  |
|   | 40. Kejelasan penyajian media pembelajaran buku saku                             |  |  |  |  |
| E. Kemenarikan penyajian media pembelajaran | 41. Kemenarikan penyajian media pembelajaran buku saku                           |  |  |  |  |
|   | 42. Kelengkapan penyajian media pembelajaran buku saku                           |  |  |  |  |
|   | 43. Kesesuaian tata letak media pembelajaran buku saku                           |  |  |  |  |
| F. Kelengkapan penyajian                    | 44. Kelengkapan pendahuluan media pembelajaran buku saku                         |  |  |  |  |
|   | 45. Kelengkapan isi media pembelajaran buku saku                                 |  |  |  |  |
| <b>VI. ASPEK KELAYAKAN BAHASA</b>           |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| D. Kelugasan  | 46. Ketepatan struktur kalimat                                    |  |  |  |  |
|   | 47. Keefektifan penggunaan kalimat sederhana, singkat dan ringkas |  |  |  |  |
|   | 48. Kebakuan Istilah  |  |  |  |  |
| E. Komunikatif  | 49. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa                            |  |  |  |  |
|   | 50. Keterbacaan bahasa  |  |  |  |  |
| F. Kejelasan penggunaan simbol, ikon, dan istilah asing | 51. Ketepatan penggunaan simbol, ikon, dan istilah asing          |  |  |  |  |
|   | 52. Kesesuaian simbol, ikon dan istilah asing dengan penjelasan   |  |  |  |  |

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Teluk Kuantan, 2020  
Ahli Materi

(.....)  
NIP.

**LAMPIRAN2. LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**

**BERBASIS BUKU SAKU FIQIH MATERI**

**MANASIK HAJI KELAS VII A**

**MTS BAITURRAHMAN KECAMATAN KUANTAN TENGAH**

**(UNTUK AHLI MEDIA)**

**A. Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda *check list*( √ ) pada kolom Skor Penilaian sesuai dengan kriteria penilaian media pembelajaran.

Kriteria penilaian media pembelajaran:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

**B. Aspek Penilaian**

| <b>II. ASPEK KEGRAFIKAN (UKURAN, DESAIN KULIT, DAN ISI)</b> |   |                    |   |   |   |
|---|---|--------------------|---|---|---|
| INDIKATOR   | BUTIR PERNYATAAN  | KRITERIA PENILAIAN |   |   |   |
|   |   | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| D. Kesesuaian ukuran buku                                   | 16. Kesesuaian ukuran media pembelajaran buku saku                      |                    |   |   |   |
|   | 17. Kepraktisan media pembelajaran buku saku                            |                    |   |   |   |
|   | 18. Kesesuaian halaman media pembelajaran buku saku                     |                    |   |   |   |
| E. Desain kulit buku  | 19. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung |                    |   |   |   |
|   | 20. Kesesuaian bentuk, warna, ukuran, proporsi                          |                    |   |   |   |

|                    |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
|                    | obyek sesuai dengan ukuran media pembelajaran buku saku                      |  |  |  |  |
|                    | 21. Kesesuaian warna kulit media pembelajaran buku saku dengan tulisan judul |  |  |  |  |
|                    | 22. Keterbacaan kulit media pembelajaran buku saku                           |  |  |  |  |
| F. Desain isi buku | 23. Kekonsistenan penempatan bab dan sub bab                                 |  |  |  |  |
|                    | 24. Penggunaan ukuran huruf dan spasi  |  |  |  |  |
|                    | 25. Keterbacaan tulisan  |  |  |  |  |
|                    | 26. Kerapian penyusunan sub bagian materi                                    |  |  |  |  |
|                    | 27. Kemenarikan tata letak isi media pembelajaran buku saku                  |  |  |  |  |
|                    | 28. Kejelasan gambar   |  |  |  |  |
|                    | 29. Kerapian margin tulisan  |  |  |  |  |
|                    | 30. Kesesuaian penempatan ornamen pada media pembelajaran buku saku          |  |  |  |  |

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Teluk Kuantan, 2020  
Ahli Media

(.....)  
NIP.

### Lampiran 3

#### LEMBAR INSTRUMENT PENILAIAN BUKU SAKU MATERI MANASIK HAJI

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji  
Kelas VII A Mts Baiturrahman Kecamatan Kuantan  
Tengah

**Sasaran Program** : Siswa Kelas VII MTs Baiturrahman

**Peneliti** : Jasmawan

**Nama Responden** : .....

**Jenis Kelamin** : .....

**Tanggal** : .....

**Petunjuk** : .....

1. Lembar instrument ini di isi oleh Guru Pendidikan Agama Islam.
2. Lembar instrument ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari ahli materi dalam menilai kualitas Buku Saku yang dikembangkan.
3. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian :  
1= ya 0= Tidak
4. Mohon diberikan tanda chek list (v) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat siswa sekalian.

### 1. Aspek Kelayakan Isi

| No                 | Komponen Yang Diamati  | Alternatif Jawaban |       |
|--------------------|--|--------------------|-------|
|                    |  | Ya                 | Tidak |
| 1                  | Kesesuaian buku saku dengan Kompetensi Dasar   |                    |       |
| 2                  | Kesesuaian buku saku dengan kebutuhan peserta didik  |                    |       |
| 3                  | Kesesuaian buku saku dengan substansi materi   |                    |       |
| 4                  | Buku saku dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep   |                    |       |
| 5                  | Manfaat buku saku untuk penambahan wawasan pengetahuan   |                    |       |
| 6                  | Buku saku memiliki kegiatan yang memungkinkan peserta didik untuk aktif (bertanya dan mengemukakan pendapat) dalam kegiatan pembelajaran |                    |       |
| 7                  | Didalam buku saku membantu mengurutkan materi dalam Pembelajaran   |                    |       |
| <b>Jumlah Skor</b> |  |                    |       |

### 2. Aspek Kelayakan Penyajian

| No | Komponen Yang Diamati | Alternatif Jawaban |       |
|----|-----------------------|--------------------|-------|
|    |                       | Ya                 | Tidak |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 1             | Buku saku dapat dibaca dengan baik   |  |  |
| 2             | Buku saku memiliki informasi yang jelas                                    |  |  |
| 3             | Kesesuaian buku saku dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku              |  |  |
| 4             | Buku saku menggunakan kalimat yang efektif dan efisien                     |  |  |
| 5             | Buku saku menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik |  |  |
| <b>Jumlah</b> |  |  |  |

### 3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

| No            | Komponen Yang Diamati  | Alternatif Jawaban |       |
|---------------|--|--------------------|-------|
|               |  | Ya                 | Tidak |
| 1             | Buku saku memiliki struktur yang lengkap (Judul, kata pengantar, kompetensi yang akan dicapai, , materi pokok, informasi pendukung, tugas-tugas dan penilaian) |                    |       |
| 2             | Buku saku sudah memiliki sistematika yang Baik   |                    |       |
| 3             | Buku saku dapat memotivasi peserta didik dalam belajar dan memecahkan masalah  |                    |       |
| <b>Jumlah</b> |  |                    |       |

Teluk Kuantan, .....2020

( \_\_\_\_\_ )



#### Lampiran 4

### LEMBAR INSTRUMENT PENILAIAN BUKU SAKU MANASIK HAJI OLEH GURU BIDANG STUDI FIQIH

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Saku Fiqih Materi Manasik Haji  
Kelas VII A Mts Baiturrahman Kecamatan Kuantan  
Tengah

**Sasaran Program** : Siswa Kelas VII MTs Baiturrahman

**Peneliti** : Jasmawan

**Nama Responden** : .....

**Jenis Kelamin** : .....

**Tanggal** : .....

**Petunjuk** : .....

1. Lembar instrument ini di isi oleh Guru Pendidikan Agama Islam.
2. Lembar instrument ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari ahli materi dalam menilai kualitas Buku Saku yang dikembangkan.
3. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian :  
1= ya 0= Tidak
4. Mohon diberikan tanda cek list (v) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat siswa sekalian.

#### 1. Aspek Kelayakan Isi

| No | Komponen Yang Diamati                               | Alternatif Jawaban |       |
|----|---|--------------------|-------|
|    |   | Ya                 | Tidak |
| 1  | Kesesuaian buku saku dengan Kompetensi Dasar        |                    |       |
| 2  | Kesesuaian buku saku dengan kebutuhan peserta didik |                    |       |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       |  |  |  |
| 3                     | Kesesuaian buku saku dengan substansi materi   |  |  |
| 4                     | Buku saku dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep   |  |  |
| 5                     | Manfaat buku saku untuk penambahan wawasan pengetahuan   |  |  |
| 6                     | Buku saku memiliki kegiatan yang memungkinkan peserta didik untuk aktif (bertanya dan mengemukakan pendapat) dalam kegiatan pembelajaran |  |  |
| 7                     | Didalam buku saku membantu mengurutkan materi dalam Pembelajaran FIQIH   |  |  |
| <b>Jumlah Skor</b>    |  |  |  |
| <b>Rata-rata Skor</b> |  |  |  |

## 2 Aspek Kelayakan Penyajian

| No | Komponen Yang Diamati   | Alternatif Jawaban |       |
|----|---|--------------------|-------|
|    |   | Ya                 | Tidak |
| 1  | Buku saku dapat dibaca dengan baik                            |                    |       |
| 2  | Buku saku memiliki informasi yang jelas                       |                    |       |
| 3  | Kesesuaian buku saku dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku |                    |       |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| 4                     | Buku saku menggunakan kalimat yang efektif dan efisien                     |  |  |
| 5                     | Buku saku menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik |  |  |
| <b>Jumlah Skor</b>    |  |  |  |
| <b>Rata-rata Skor</b> |  |  |  |

### 3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

| No                    | Komponen Yang Diamati  | Alternatif Jawaban |       |
|-----------------------|--|--------------------|-------|
|                       |  | Ya                 | Tidak |
| 1                     | Buku saku memiliki struktur yang lengkap (Judul, kata pengantar, kompetensi yang akan dicapai, , materi pokok, informasi pendukung, tugas-tugas dan penilaian) |                    |       |
| 2                     | Buku saku sudah memiliki sistematika yang Baik   |                    |       |
| 3                     | Buku saku dapat memotivasi peserta didik dalam belajar dan memecahkan masalah  |                    |       |
| <b>Jumlah Skor</b>    |  |                    |       |
| <b>Rata-rata Skor</b> |  |                    |       |

Teluk Kuantan, September 2020

Responden

(.....)



### REKOMENDASI

Nomor : 381/DPMPPTSP-PNP/1.04.02.02/2020

Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN Riset/PRA Riset DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TUGAS AKHIR

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI Nomor.437/FTK/UNIKS/VIII/2020 Tanggal 28 AGUSTUS 2020.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **JASMAWAN**  
NIM : **160307019**  
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Fakultas : **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jenjang Pendidikan : **S1**  
Alamat : **TELUK KUANTAN**  
Judul Penelitian : **"PENGEMBANGAN BUKU SAKU FIQH MATERI MENASIK HAJI KELAS VII A MTs BAITURRAHMAN TELUK KUANTAN"**  
Untuk melakukan Penelitian di : **MTs BAITURRAHMAN TELUK KUANTAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : **Teluk Kuantan**  
Pada Tanggal : **31 Agustus 2020**

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



Pt. Kepala Dinas Penanaman Modal  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja  
Kabupaten Kuantan Singingi,

**MARDANSYAH S,Sos. MM**  
Pembina Tk. I, IV/b  
NIP 19750806 200012 1 001

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).



KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH BAITURRAHMAN  
KECAMATAN KUANTAN TENGAH  
Alamat : Jl.Barangan Beringin Teluk Kuantan Kode Pos 29562

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 097/MTs-BTR/X/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala madrasah tsanawiyah Baiturrahman Teluk kuantan, dengan ini menyatakan :

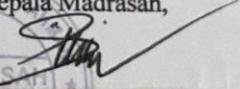
Nama : Jasmawan  
NIM : 160307019  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS  
TARBIAH DAN KEGURUAN  
Jenjang Pendidikan : S1  
Alamat : Teluk Kuantan  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN BUKU SAKU FIQIH MATERI  
MENASIK HAJI KELAS VII A MTs  
BAITURRAHMAN TELUK KUANTAN  
Untuk Melakukan Penelitian : Mts Baiturrahman

Nama tersebut telah mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Teluk Kuantan Dengan judul PENGEMBANGAN BUKU SAKU FIQIH MATERI MENASIK HAJI KELAS VII A MTs BAITURRAHMAN dari Tanggal 1 September 2020 sampai Tanggal 06 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teluk Kuantan, 06 Oktober 2020

Kepala Madrasah,

  
**HENDRITA, S.Ag., MM**

NIP : 197307092003121004



WAWANCARA DENGAN GURU FQIHH DI MTS BAITURRAHMAN

1. Apakah ada masalah yang bapak/ibu guru rasakan ketika sedang mengajar di kelas terkait materi manasik haji ?

Jawaban : 1. Kurangnya media untuk mengajar siswa  
2. Kurangnya alat/peraga untuk manasik haji

2. Apa contoh masalah yang ibu hadapi ketika mengajar di kelas terkait materi manasik haji ?

Jawaban : 1. Banyak siswa/siswi kurang paham akan materi manasik haji  
2. Siswa hanya paham ketika guru menerangkan saja dan setelah itu siswa lupa.  
3. Kurangnya sumber lain ataupun buku pembelajaran siswa terkait manasik haji  
4. Media yang digunakan guru di dalam pembelajaran terbilang kurang.

3. Apa media yang bapak/ibu gunakan didalam proses pembelajaran ?

Jawaban : 1. Buku paket.  
2. Alat-alat manasik lainnya.

4. Bagaimana kondisi siswa/siswi ketika melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media tersebut ?

Jawaban : 1. Siswa hanya dapat memahami pembelajaran tersebut lebih kurang 70% saja - atau, tingkat pemahaman tentang manasik haji masih kurang.

5. Bagaimana pengetahuan siswa/siswi terkait materi manasik haji tersebut ?

Jawaban : Dengan ketersediaan media yang ada di sekolah maka siswa belum dapat memahami pembelajaran manasik haji dengan baik.

6. Berapa jumlah siswa/siswi yang ada bapak/ibu ajar terkait materi tersebut?

Jawaban : Siswa kelas tujuh - 55 orang dan total isi kelas  
1. 27 orang.  
2. 28 orang.

Teluk Kuantan,

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Jasmawan  
Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Kedundung, 15 Januari 1969  
Alamat : Pulau Kedundung Kec. Kuantan Tengah Kab. Kuantan Singingi  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
No Hp : 081365578242  
Email : [jasmawan83@gmail.com](mailto:jasmawan83@gmail.com)

### **PENDIDIKAN**

1. SDN 011 Pulau Kedundung Tahun 1983
2. SMPN 1 Teluk Kuantan Tahun 1986
3. MAN 1 Teluk Kuantan Tahun 1989
4. Perguruan Tinggi 2016-2020

### **PEKERJAAN**

Kementrian Agama 2005-Sekarang

### **DATA KELUARGA**

Nama Istri : Fitrayani  
Nama Anak : M Iqbal, Kholifatul Azizah, Fakhruk Alhariri, Sofiyya Azzahra

*LAMPIRAN*

