**SKRIPSI**

# EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN APLIKASI *ZOOM CLOUD MEETING* PADA MAHASISWA PRODI PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI ( TA 2021/2022 )

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi*


**Oleh:**

**ZULHENDRA**
**NPM : 180307058**


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI**
**TELUK KUANTAN**
**1444 H / 202**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Zulhendra |
| NPM | : | 180307058 |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan |
| Judul | : | Evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022) |

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022)"** adalah benar karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab atas data serta informasi yang termuat didalamnya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari pernyataan saya terbukti tidak benar maka saya bersedia menanggung semua resikonya.

Teluk kuantan, 26 Mei 2022

Hormat saya

Zulhendra

180307058

**Zulhaini, S.Pd.I., MA**
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI (UNIKS)

**NOTA DINAS**
Perihal : Skripsi Zulhendra

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi
Di_
**Teluk Kuantan**

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudara:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Zulhendra |
| NPM | : | 180307058 |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan |
| Judul | : | Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (TA 2021/2022) |

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Teluk Kuantan, 26 Mei 2022

**Pembimbing I**

**Zulhaini, S.Pd.I., MA**
**NIDN.1012098004**

**Ikrima Mailani, S.Pd.I., M.Pd.I**
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI (UNIKS)

**NOTA DINAS**
Perihal : Skripsi Zulhendra

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi
Di_
**Teluk Kuantan**

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan melakukan perbaikan terhadap Skripsi Saudara:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Zulhendra |
| NPM | : | 180307058 |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan |
| Judul | : | Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022) |

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Teluk Kuantan, 26 Mei 2022

**Pembimbing II**

**Ikrima Mailani, S.Pd.I., M.Pd.I**
**NIDN.1022108801**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN KETUA PRODI

Skripsi dengan judul "**Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022) "** yang ditulis oleh **Zulhendra**, NPM 180307058 Telah di ujikan dalam siding munaqasyah program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Teluk kuantan, 08 September 2022

Menyetujui,

| **Pembimbing I** | **Pembimbing II** |
|---|---|
| **Zulhaini, S.Pd.I., MA** | **Ikrima Mailani, S.Pd.I., M.Pd.I** |
| **NIDN.1012098004** | **NIDN.1022108801** |

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

**Alhairi, S. Pd. I., M. Pd. I**
**NIDN.1010038901**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul **"Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022)"** yang ditulis oleh **Zulhendra, NPM. 180307058** telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 08 September 2022, skripsi ini sudah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Teluk Kuantan, 08 September 2022

Mengesahkan,
Tim Sidang Munaqasyah
Ketua

**Bustanur, S.Ag, M.Us**
**NIDN. 2120067501**

Moderator

**Zulhaini, S.Pd.I, MA**
**NIDN. 1012098004**

Sekretaris

**Ikrima Mailani, S.Pd.I., M.Pd.I**
**NIDN. 1022108801**

Penguji I

**Helbi Akbar, S.Pd.I, MA**
**NIDN. 2118088502**

Penguji II

**Andrizal, S.Psi., M.Pd.I**
**NIDN. 2111108301**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi

**Bustanur, S.Ag, M.Us**
**NIDN. 2120067501**

## MOTTO

**يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْٓا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَافْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْۚ وَاِذَا قِيْلَ انْشُزُوْا فَانْشُزُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْۙ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ**

Artinya : *Hai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat dan Allah Mengetahui apa yang kamu kerjakan.( Q.S Surah Al-Mujadalah : 11)*[1]

[1] Al-qur'an, Al-Mujadalah ayat 11. *Al-quran dan terjemhannya*:,(Jakarta :Dapartemen Agama RI., Yayasan Penerjemah dan Penerbit al-qur'an, 2017), hal.542

## PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa bahagia, Penulis persembahkan Skripsi ini sebagai perjuangan dan tugas akhir perkuliahan dalam menempuh pendidikan kepada

**ALMAMATER TERCINTA**

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Kuantan Singingi

# ABSTRAK

Nama : Zulhendra
Judul : Evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022)

Latar belakang penelitian ini adalah masa pandemic covid 19 yang sedang melanda berbagai belahan dunia termasuk Indonesia. Pada saat pandemic ini melarang adanya kerumunan dan mengharuskan setiap kegiatan di rumah saja. pandemic ini memberikan dampak yang sangat besar di semua bidang kehidupan, pendidikan menjadi salah satu fokus penting karena mengharus kan terjadinya penyesuaian agar proses pembelajaran tetap dapat berlangsung dengan baik, sebagai salah alternative agar proses pembelajaran berlanjut adalah dengan cara virtual (online) yaitu salah satunya dengan mnggunkan aplikasi *Zoom Cloud Meeting.*Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, subjek dalam penelitian ini adalah 67 orang mahasiswa/I prodi PAI dari semester 2, 4, dan 6, objek dalam penelitian ini adalah Evaluasi Model CIPP Trhadap pembelajaran menggunakan *aplikasi Zoom Cloud Meeting* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022), pengumpulan data dengan menggunakan, wawancara dan dokumentasi, sedang kan teknik analisa data dengan menggunakan Reduksi data, Display data, Triangulasi Data, dan Kesimpulan. Hasil penelitian ini bisa di lihat dari hasil analisia data wawancara dan dokumentasi sebagai berikut, 1) Berdasarkan evaluasi terhadap komponen konteks, bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting itu di sebabkan adanya peraturan pemerintah tentang pencegahan dan penangan wabah covid 19 yang mengharuskan pembelajaran dari rumah menimbang keselamatan pendidik dan peserta didik dari wabah covid 19. 2) Berdasarkan evaluasi terhadap komponen input, menunjukan bahwa sarana yang di gunakan mahasiswa untuk melakukan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting sudah memadai, 3) berdasarkan evaluasi terhadap komponen proses, dalam proses pembelajaran rata-rata mahasiswa sudah bisa menggunakan aplikai Zoom Cloud Meeting dalam pembelajaran namun ada kendala jaringan yang di rasakan mahasiswa di berbagai daerahnya apalagi kalau listrik mati atau cuaca buruk maka kemungkinan terburuk mahasiswa tidak bisa mengikuti pembelajaran, seta jika seandainya jaringan kurang bagus mahasiswa bisa keluar masuk dalam kelas zoom dan menyebabkan kurangnya semangat belajar.

Kata kunci : Evaluasi Pembelajaran , Aplikasi Zoom Cloud Meeting, Prodi PAI Universitas Islam Kuantan Singingi

## *ABSTRAC*

*Name :* Zulhendra

*Title : Evaluation on learning using the Zoom Cloud Meeting application for students of the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Kuantan Singingi Islamic University ( FY 2021/2022)*

*The background of this research is the COVID-19 pandemic that is hitting various parts of the world, including Indonesia. At the time of this pandemic, it was forbidden to have crowds and required every activity to be at home. This pandemic has had a huge impact in all areas of life, education is one of the important focuses because it requires adjustments so that the learning process can continue well, as an alternative so that the learning process continues is by virtual (online) way, one of which is by using the Zoom Cloud Meeting application.This study is a qualitative research, the subjects in this study were 67 PAI study study students from semesters 2, 4, and 6, the object in this study was the Evaluation of the CIPP Model towards learning using the Zoom Cloud Meeting application for students of the Islamic Religious Education Study Program Faculty Tarbiyah and Teacher Training at the Islamic University of Kuantan Singingi (FY 2021/2022), collecting data using interviews and documentation, while data analysis techniques use data reduction, data display, data triangulation, and conclusions.The results of this study can be seen from the results of the analysis of interview data and documentation as follows, 1) Based on the evaluation of the context component, that the implementation of learning using the Zoom Cloud Meeting application is due to government regulations regarding the prevention and handling of the COVID-19 outbreak which requires learning from home, 2) Based on the evaluation of the input component, it shows that the facilities used by students to carry out learning using the Zoom Cloud Meeting application are adequate, 3) based on the evaluation of the process components, in the learning process the average student is able to use the Zoom Cloud Meeting application in learning but there are network problems that are felt by students in various regions, especially if the electricity goes out or the weather is bad, the worst possibility is that students cannot take part in learning , and if the network is not good, students can go in and out of the zoom class and cause a lack of enthusiasm for learning*



*Keywords : Learning Evaluation, Zoom Cloud Meeting Application, PAI Study Program islamic University Kuantan Singingi*

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat allah swt, yang telah meanugrahkan ilmu pengetahuan dan pendidikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"Evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022) "**

Ada pun skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk untuk menyumbangkan pemikiran mengenai suatu masalah yang akan diteliti dan merupakan salah satu tahap untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan sudah membuatnya semaksimal mungkin sesuai kemampuan penulis serta mendapatkan dukungan dari berbagai pihak,sehingga pembuatannya berjalan dengan lancar.

Penulisan skripsi ini tidak dapat terlaksana tampa adanya dukungan, bantuan dan bimbingan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Nopriadi, S.K.M, M.Kes selaku Rektor Universitas Islam Kuantan Singingi.
2. Bustanur, S.Ag., M. Us selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi
3. Bapak dan ibu dosen serta segenap Staf Tata Usaha ( TU ) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.
4. Bapak Alhairi, S.Pd.I, M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

5. Ibu Zulhaini, S.Pd.i., MA selaku pembimbing I yang telah memberikan kritik, saran serta arahan dalam penyusunan skripsi ini
6. Ibu Ikrima Mailani, S.Pd.I., M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan , kritik serta saran sehingga penulis bisa menyusun skripsi inin semaksimal mungkin
7. Kedua orang tua serta keluarga penulis yang telah memberikan dukungan baik secara materi maupun moril serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan yang seperjuangan dengan penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu Atas segala masukan, bantuan yang telah diberikan, penulis tidak dapat membalasnya kecuali dengan ucapan terima kasih dan doa semoga Allah SWT meridhoi sebagai amal shaleh disisi Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini , semoga bermanfaat bagi penulis sendiri dan orang banyak.

**Teluk Kuantan, 28 Mei 2022**

**Penulis**

Zulhendra
180307058

## DAFTAR ISI

**HALAMAN SAMPUL**

**SURAT PERNYATAAN ..... ii**

**NOTA DINAS PEMBIMBING ..... iii**

**PERETUJUAN PEMBIMBING DAN KETUA PRODI ..... v**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... vi**

**MOTTO ..... vii**

**PERSEMBAHAN ..... viii**

**ABSTARAK ..... ix**

**KATA PENGANTAR ..... xi**

**DAFTAR ISI ..... xiii**

**DAFTAR TABEL ..... xv**

**DAFTAR GAMBAR ..... xvi**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... xvii**

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Identifikasi Masalah ..... 6

C. Batasan Masalah ..... 6

D. Rumusan Masalah ..... 7

E. Tujuan Penelitian ..... 7

F. Manfaat Penelitian ..... 7

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Kajian Teoritis ..... 9

B. Penelitian Relevan ..... 21

C. Kerangka Konseptual ..... 26

D. Defenisi Operasional ..... 27

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian ..... 28

B. Waktu Dan Lokasi Penelitian ..... 29

C. Subjek Dan Objek ..... 29

D. Teknik Pengumpulan Data ..... 32

E. Teknik Analisa Data ..... 33

**BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Tinjauan umum lokasi..... 36

B. Penyajian data..... 46

C. Analisis data ..... 56

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 61

B. Saran ..... 61

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

# DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan ..... 21
Tabel 2.2 DDefenisi Operasional ..... 27
Tabel 4.1 Stuktur Organisasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas islam Kuantan Singingi ..... 42
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ..... 43
Tabel 4.3 Data Tenaga Kependidikan dan Karyawan di Fakultas Tarbiyah dan Kguruan UNIKS ..... 45
Tabel 4.4 Data Jumlah Mahasiswa Prodi PAI dan PKM ..... 46
Tabel 4.5 Deskripsi Responden PAI Kelas II A dan B ..... 47
Tabel 4.6 Deskripsi Responden PAI Kelas IV A dan B ..... 47
Tabel 4.7 Deskripsi Responden PAI Kelas VI A dan B ..... 48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual ..... 22
Gambar 4.1 Proses Pembelajaran Dengan Menggunkan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* ..... 55
Gambar 4.2 Sarana Atau Alat Yang di Gunakan Mahasiswa Untuk Melaksanakan Pembelajaran Dengan Menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* ..... 56

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rangkuman Wawancara Mahasiswa
2. Foto Wawancara Langsung Kepada Mahasiswa
3. SK Pembimbing
4. Surat Balasan Riset

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar belakang masalah

Pendidikan adalah salah satu hal yang penting dalam kehidupan manusia dan merupakan salah satu faktor untuk meningkatkan sumber daya manusia Indonesia guna menciptakan penerus bangsa yang berkualitas serta mampu bersaing dengan negara-negara lain di dunia.

Keberhasilan proses pembelajaran menjadi tolak ukur tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk mengetahui capaian keberhasilan proses pembelajaran dan pembentukan kompetensi mahasiswa/I sebagai tujuan pembelajaran maka harus dilakukan evaluasi/ penilaian. Hal ini dijelaskan dalam firman allah Q.S al-ankabut : 2-3 dan Q.S. Az-zalzalah : 7-8

**أَحَسِبَ ٱلنَّاسُ أَن يُتْرَكُوٓاْ أَن يَقُولُوٓاْ ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ (٢) وَلَقَدْ فَتَنَّا ٱلَّذِينَ مِن**

**قَبْلِهِمْۖ فَلَيَعْلَمَنَّ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ صَدَقُواْ وَلَيَعْلَمَنَّ ٱلْكَٰذِبِينَ (٣**

Artinya :*Apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan: "Kami telah beriman", sedang mereka tidak diuji ? Dan sesungguhnya Kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka Allah mengetahui orang-orang yang benar dan pasti mengetahui orang-orang yang dusta( Q.S Al-ankabut : 2-3)*[2]

**فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿ ٧﴾**

**وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿ ٨﴾**

[2]Al-qur'an, *Al-ankabut : 2-3*. *Al-quran dan terjemhannya* ( Jakarta :Dapartemen Agama RI., Yayasan Penerjemah dan Penerbit al-qur'an, 2017), hal. 496

Artinya : *Maka barang siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarrah niscaya dia akan melihat baasannya dan barang sipa yang mengerjakan kejahatan seberat zarrah niscaya dia akan melihat balasannya. ( Q.S Az-zalzalah : 7-8)*[3]

Menurut Ralph Tyler dalam Suharsimi Arikunto evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai. Jika belum, bagaimana yang belum dan apa sebabnya. Selanjutnya menurut Grounlund dalam M.Ainin mengartikan evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan data-data untuk menentukan apakah peserta didik dipandang telah mencapai target pengetahuan dan keterampilan yang dirumuskan dalam tujuan pembelajaran. Dengan kata lain, evaluasi adalah proses mengumpulkan data untuk mengambil keputusan dengan menggunakan pertimbangan-pertimbagan nilai[4]

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam mempersiapkan sumberdaya manusia untuk menghadapi berbagai macam tantangan yang muncul di masa yang akan datang. Pendidikan harus mampu menfasilitasi semua pembelajar untuk terus dapat belajar dalam kondisi dan keadaan apapun termasuk pada masa pandemic covid 19 yang saat ini sedang melanda berbagai belahan dunia termasuk Indonesia. pandemic ini memberikan dampak yang sangat besar di semua bidang kehidupan,

[3] Al-qur'an, *Al-ankabut : 2-3. Al-quran dan terjemhannya* ( Jakarta :Dapartemen Agama RI., Yayasan Penerjemah dan Penerbit al-qur'an, 2017), hal. 599

[4] Moh.Fachri, "Urgensi evaluasi pembelajaran dalam pendidikan" ,Jurnal pendidikan agama islam edureligia Vol. 2 No. 1, Januari-Juni 2018, hal. 67

pendidikan menjadi salah satu fokus penting karena mengharus kan terjadinya penyesuaian agar proses pembelajaran tetap dapat berlangsung dengan baik.[5]

Dalam dunia pendidikan sudah menjadi keharusan bahwa setiap pelayanan diberikan dengan kualitas yang terbaik, maka diperlukan sebuah pengelolaan sistem yang cepat dan tepat sehingga mempermudah pihak pengelola dalam menghasilkan kebijakan-kebijakan terkait pelayanan yang diharapkan, namun dalam kenyataan sehari-hari masih sering yang mengalami keterlambatan informasi yang diterima.

Disaat kasus covid- 19 sedang merebak, maka hal ini sangat berpengaruh terhadap aktifitas manusia, salah satu nya dunia pendidikan. Untuk memutus mata rantai penyebaran covid- 19 maka pemerintah mengeluarkan beberapa kebijakan yang dapat dilakukan selama pandemi ini berlangsung. Salah satu kebijakan yang dilakukan yaitu mengubah kegiatan belajar mengajar menjadi sistem daring atau online.

Adanya surat edaran Kemendikbud No 2 tahun 2020 dan No. 3 tahun 2020 tentang pencegahan dan penanganan corona virus disease (Covid-19) mewajibkan lembaga pendidikan untuk memberlakukan pembelajaran secara online.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), Pendidikan jarak jauh yang selanjutnya disebut PJJ adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan

[5] Dedi riyan rizaldi,Ziadatul fatimah, "*Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting pada Mata Kuliah Mekanika dan Termostatistika saat Pandemi COVID19",*Kappa journal Vol.4 No. 02, Desember 2020, hal. 225

pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi dan komunikasi, dan media lain. [6]

Dalam surat edaran dari kemendikbud no 2 dan 3 tentang pencegehan dan penanganan covid 19 di lingkungan pendidikan dan dalam satuan pendidikan maka sesuai surat edaran tersebut prosese pembelajaran dari jenjang dasar sampai perguruan tinggi dilaksanakan secara daring ( Online ).[7]

Sistem pembelajaran online memberikan kesempata kepada mahasiswa untuk dapat melakukan perkuliahan walaupun tidak berada dalam satu ruanagan yang sama dengan pendidik.

Menurut Alessi dan Trollip ada beberapa manfaat pembelajaran berbasisi online diantaranya sebagai berikut :

1. Mengatasi persoalan jarak jauh
2. Membangun suasana belajar yang baru
3. Mendorong sikap belajar aktif
4. Mengontrol proses belajar
5. Menumbuhkan sikap kerja sama
6. Mengakomodasi berbagai gaya belajar

Salah satu aplikasi online yang saat ini sering digunakan dalam membantu proses pembelajaran yaitu menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* penggunaan aplikasi ini pada dasarnya sesuai dengan tuntutan dari

[6] Putri H., R. E., & Wulandari, T. A. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Sebagai Media E-Learning Dalam Mencapai Pemahaman Mahasiswa Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Common*, *4*(2), 171–190. https://doi.org/10.34010/common.v4i2.4436

[7] Kemendikbud. *Surat edaran nomor 2 dan 3 tahun 2020*

dampak refolusi industry 4.0 dengan menekankan pada digitalisasi sitem atau berbasis teknologi dan di tambah lagi dengan adnya pandemic covid 19.

Aplikasi *zoom cloud meeting* adalah aplikasi berbasis video dan visual yang memudah dosen dan mahasiswa dalam melakukan perkuliahan tatap muka via pirtual atau daring, dengan aplikasi ini tidak ada ruang dan waktu yang menghalangi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa pada saat pandemic maupun normal, dan di dalam *aplikasi Zoom Cloud Meeting* ini dosen maupun mahasiswa bisa menampilkan atau mempersentasikan baik itu berupa dokumen, ppt, atau pun pdf dan lainnya.[8]

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan terhadap mahasiswa PRODI PAI angkatan TA 2020/2021 baik secara langsung maupun tidak langsung Pada Masa Pandemic Covid-19 di Universitas Islam Kuantan Singingi, penulis menemukan beberapa fenomena diantaranya sebagai berikut :

1. Potensi mahasiswa dalam mengembangkan/memamhami pembelajaran yang di sampaikan melalui aplikasi *Zoom Cloud Meeting* belum maksimal secara baik hal ini bisa di lihat dari masih banyak mahasiswa yang kurang faham dengan materi yang di sampaikan
2. Adanya kebisingan akibat masalah kualitas microfon dan gangguan kebisingan lainnya dari lingkungan siswa sehingga terganggunya proses pembelajaran

[8] Dedi riyan rizaldi,Ziadatul fatimah, "*Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting pada Mata Kuliah Mekanika dan Termostatistika saat Pandemi COVID-19",*Kappa journal Vol.4 No. 02, Desember 2020, hal. 227-228

3. Mahasiswa tidak dapat menerima penyampaian materi dari dosen secara maksimal karena adanya gangguan jaringan di berbagai daerah tempat tinggal mahasiswa
4. Masih banyak mahasiswa yang kurang fokus dalam proses pembelajaran di sebabkan kesibukan mereka masing-masing karena proses pembelajaran di lakukan di rumah masing-masing

Jadi banyaknya fenomena yang penulis temukan membuat penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang **"Evaluasi Pembelajaran Menggunakan *Aplikasi Zoom Cloud Meeting* Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022 )"**

## B. Identifikasi masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang di jelaskan di atas, permasalahan yang dapat di identifikasi di antaranya adalah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* belum maksimal hal ini bisa dilihat dari penyampaian materi pembelajaran tidak tersampaikan dengan baik karena keterbatasan jaringan diberbagai daerah bahkan masih ada beberapa mahasiswa yang tidak fokus saat pembelajaran berlangsung.

## C. Batasan masalah

Banyaknya masalah yang terjadi dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah yang akan di teliti agar peneliti lebih fokus pada tujuan utama, dari itu peneliti membatasi masalah hanya pada Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Pada Mahasiswa Program Studi

Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022**)**

**D. Rumusan masalah**

Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* pada Mahasiswa PRODI PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2021/2022 )

**E. Tujuan penelitian**

Untuk Mengevaluasi dan bagaimana proses pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( Ta 2021/2022 )

**F. Manfaat penelitian**

1. Bagi Universitas
   a. Memberikan masukan positif melalui penelitian ini untuk kemajuan proses belajar mengajar ke depannya dan lebih mengembangkan pola pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting
   b. Pada umumnya menambah karya ilmiah dan bahan bacaan di perpustakaan uniks, khususnya kepada fakultas tarbiyah dan keguruan prodi PAI
   c. Sebagai bahan referensi untuk peneliti selannjutnya dalam bidang yang sama, sekaligus di harapkan hasil penelitian berikutnya lebih sempurna.

d. Hasil penelitian ini di harapkan dapat menjadi pertimbangan agar lebih mengembangkan proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting

2. Bagi mahasiswa

Hasil penelitian ini di harapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan menjadi bahan pengetahuan tentang penggunaan aplikasi Zoom Cloud Meeting dalam pembelajaran masa pandemic covid-19

3. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian ini bisa menjadi landasan dalam rangka menindak lanjuti penelitian tentang Evaluasi Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Pada Pembelajaran Masa Pandemic Covid-19 Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi ( TA 2020/2021 ) dengan ruang lingkup yang lebih luas

# BAB II

# TINJAUAN PUSTAKA

## A. Kajian Teoritis

1. Pengertian Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas nilai dan arti dari sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka pembuatan keputusan.[9]

Dibawah ini merupakan beberapa pendapat para ahli tentang pengertian evaluasi :

a. Menurut Ralph Tyler dalam Suharsimi Arikunto evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai. Jika belum, bagaimana yang belum dan apa sebabnya.
b. Menurut Grounlund dalam M.Ainin mengartikan evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan data-data untuk menentukan apakah peserta didik dipandang telah mencapai target pengetahuan dan keterampilan yang dirumuskan dalam tujuan pembelajaran. Dengan kata lain, evaluasi adalah proses mengumpulkan data untuk mengambil keputusan dengan menggunakan pertimbangan-pertimbagan nilai.[10]

---

[9] Zainal Arifin,*Evaluasi Pembelajaran* ( Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009 ), hal.5

[10] Moh.Fachri, "Urgensi evaluasi pembelajaran dalam pendidikan" ,Jurnal pendidikan agama islam edureligia Vol. 2 No. 1, Januari-Juni 2018, hal. 66

c. Menurut purwanto evaluasi adalah suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh data atau informasi
d. Menurut grondlund evalusi sebagai suatu proses sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan tentang ketercapaian tujuan pengajaran
e. Menurut wrighstone evaluasi adalah penafsiran terhadap pertumbuhan dan kemajuan siswa atau nilai yang telah ditetapkan dalam kurikulum
f. Menurut wysong evalusi adalah proses untuk menggambarkan, memperoleh atau menghasilkan informasi yang berguna untuk mempertimbangkan suatu keputusan. [11]

2. Pengertian evaluasi pembelajaran

Menurut grondlund dan linn evaluasi pembelajaran adalah proses mengumpulkan, menganalisis dan menginterprestasikan informasi secara sistematis untuk menetapkan ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi pembelajaran diartikan juga sebagai penentuan kesesuaian antara tampilan siswa dengan tujuan pembelajaran.[12]

3. Kedudukan evaluasi pembelajaran

Kata dasar pembelajaran adalah beajar, dalam arti sempit pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses atau cara yang dilakukan agar seseorang dapat melakukan kegiatan belajar sedangkan belajar adalah suatu prosese perubahan tingkah laku karena interaksi individu dengan lingkungan dan pengalaman.

---

[11] Ratna Wulan Elis dan Rusdiana. M.M, *Evaluasi Pembelajaran* ( Bandung : CV, Pustaka Setia 2020), hal. 20

[12] *Ibid*, hal. 21

Kata pembelajaran lebih menekankan pada kegiatan belajar peserta didik secara sungguh-sungguh yang melibatkan aspek intelektual , emosional, dan sosial.

Kata pembelajaran rang lingkupnya lebih luas dari pada pengajaran. Pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan sistematik, yang bersifat interaktik dan komunikatif antara pendidik dan peserta didik , sumber belajar dan lingkungan untuk menciptakan suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya tindakan belajar baik dikelas maupn diluar kelas.

Berdasarkan rumusan diatas ada beberapa hal yang harus dijelas lebih lanjut diantaranya sebagai berikut :

a) Pembelajaran adalah suatu program, ciri suatu program adalah sistematik dan terencana
b) Pembelajaran berproses[13]

4. Tujuan evaluasi

Tujuan evalusi pembelajaran secara umum adalah untk mengetahui keefektifan dan efisiensi sistem pembelajaran baik yang menyangkut tentang tujuan, materi, metode, media, sumber belajar, lingkungan, maupun sistem penilaian itu sendiri. Tujuan khusus evaluasi pembelajaran disesuaikan dengan jenis evaluasi pembelajaranseperti evaluasi perencanaan, evaluasi pengembangan, evaluasi monitoring, evaluasi dampak , evaluasi efisiensi-ekonomis dan evaluasi program komprehensif.

---

[13] Zainal Arifin,*Evaluasi Pembelajaran* ( Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009 ), hal.10

Tujuan evalusi adalah sebagai berikut :

a. mengukur berhasil atau tidaknya suatu kegiatan yang telah dilakukan
b. sebagai bahan masukan apa yang harus ditingkatkan dan apa yang harus diperbaiki kedepannya [14]
c. untuk mengetahui apakah tujuan sudah tercapai[15]

5. Jenis evaluasi pembelajaran
   a. Evaluasi perencanaan dan pengembangan

      Hasil evaluasi ini sangat di perlukan untuk mendesain program pembelajaran

   b. Evaluasi monitoring

      Evaluasi ini dimaksudkaan untuk memeriksa apakah program pembelajaran mencapai sasaran secara efektif dan terlaksana dengan semestinya

   c. Evaluasi dampak

      Evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui dampak yang ditimbulkan oleh suatu program pembelajaran

   d. efisiensi-ekonomis

      evaluasi ini dimaksudkan untuk menilai tingkat efisiensi pelaksanaan program pembelajaran

   e. Evaluasi program komprehensif

      Evaluasi ini dimaksudkan untuk menilai program pembelajaran secara menyeluruh seperti perencanaan program, pelaksanaan program,

[14] *Ibid*, hal. 11
[15] *Ibid*, hal. 14

monitoring pelaksanaan, dampak program, tingakat keefektifan dan efisiensi. [16]

6. Fungsi evaluasi pembelajaran

Menurut esceriven fungsi evaluasi dapat dibedakan menjadi dua macam fungsi formatif dan sumatif.

Fungsi evaluasi secara luas sebagai berikut :

a. Secara psikologis
b. Secara sosiologis
c. Secara didaktis-metodis
d. Evaluasi berfungsi untuk mengetahui kedudukan peserta didik dalam kelompok
e. Evaluasi berfungsi untuk mengetahui taraf kesiapan peserta didik dalam menempuh program pendidikan
f. Evaluasi berfungsi membantu guru dalam memberikan bimbingan dan seleksi baik dalam menentukan jenis pendidikan , jurusan maupun kenaikan kelas.
g. Secara administrative evaluasi berfungsi memberikan laporan tentang kemajuan peserta didik kepada orang tua , pejabat yang berwenang , kepala sekolah , guru dan peserta didik itu sendiri.

[16] *Ibid*, hal. 33

7. Evaluasi Model CIPP

Bentuk alat evaluasi yang di gunakan adalah evaluasi non-tes yaitu evaluasi yang di lakukan tanpa tes melainkan dengan menggunakan alat mengevaluasi seperti wawancara, skala likert, angket dan lain sebagainya.

Model evaluasi yang di gunakan adalah model evaluasi CIPP, model evaluasi CIPP di kembangkan oleh Daniel Stufflebeam pada tahun 1966, ia menyatakan model evaluasi CIPP adalah model evaluasi yang komprehensif yang memiliki fungsi formatif dan sumatif, yaitu fungsi formatif evaluasi adalah memberikan informasi guna memprbaiki dan mengembangkan program, sedangkan fungsi sumatif adalah memberikan pertimbangan untuk menentukan keberhasilan atau kelanjutan program, bila di tinjau dari waktu pelaksanaan evaluasi, William Dunn ( 1981, pp 117-120 ) menyebut kedua fungdi ini bersifat prospektif dan retrospektif. Sifat prospektif evaluasi berkaitan dengan fungsi formatif yang memberikan informasi sebelum dan saat program berlangsung, sedangkan sifat restrospektif terkait dengan fungsi sumatif evaluasi yang memberikan informasi atau dilaksanakan sesudah program dilaksanakan.[17]

CIPP adalah singkatan dari context, input, process, dan product. Dengan demikian model evaluasi CIPP terdiri dari 4 komponen.

*1.* Evaluasi *context*

Evluasi konteks merukapan penggambaran dan spesifikasi tentang limgkungan program, kebutuhan yang belum di penuhi,

[17] Petrus Redy Partus Jaya dan Felisitas Ndeot,"*Penerapan Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Layanan PAUD Holistik Integratif"*, PERNIK Jurnal PAUD, VOL 1 NO.1 September 2018, hal.13

karakteristik populasi dan sampel dari individu yang di layani dan tujuan program. Evaluasi konteks membantu merencanakan keputusan, menentukan kebutuhan yang akan di capai oleh program dan merumuskan tujuan program.

2. Evaluasi *Input* ( Masukan )

   Membantu mengatur keputusan' menentukan sumber" yang ada, alternatif apa yang di ambil, Apa rencana dan strategi untuk mencapai tujuan, bagaimana prosedur kerja untuk mencapainya

3. Evaluasi Proses

   Evaluasi ini digunkan untuk mendeteksi atau memprediksi ranacangan prosedur atau rancangan implementasi selama tahap implementasi, meneyediakan informasi untuk keputusan program dan sebagai rekaman dan arsip prosedur yang telah terjadi. Pada dasarnya evaluasi proses untuk mengetahi sampai sejauh mana rencana telah di terapkan dan komponen apa yang perlu di perbaiki.

4. Evaluasi produk

   Evaluasi produk merupakan penilaian yang di lakukan untuk mengukur keberhasilan dalam pencapaian tujuan yang telah di terapkan.[18]

Stufflebeam mengatakan bahwa dalam pelaksanaannya evaluator dapat menggunakan satu atau kombinasi dari dua atau lebih komponen evaluasi tersebut.

[18] Zainal Arifin,*Evaluasi Pembelajaran* ( Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009 ), hal.78

Dan disini peneliti hanya mengevaluasi pada komponen konteks, Input dan process saja, evaluasi proses ( *Evaluation Proccess* ) dilakukan untuk memantau, mengumpulkan informasi dan menyusun laporan mengenai implementasi dan perencanaan program. Evaluasi ini menyediakan feedback atau masukan kepada stakeholders untuk menilai perkembangan program, stakeholders dapat menggunakan informasi hasil evaluasi ini untuk mengetahui kekurangan dalam pelaksanaan program, baik strategi maupun capai an program.[19]

8. Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*

Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* adalah aplikasi yang melayani tentang pertemuan panggilan baik dengan video atau audio saja secara online. Aplikasi layanan ini mampu menampung pertemuan panggilan satu dengan yang lain sekitar 100-300 peserta. Dalam satu waktu Aplikasi ini juga dapat merekam sesi panggilan supaya bisa dilihat kembali[20]. Aplikasi Zoom Cloud Meeting juga merupakan aplikasi berbasis video dan visual yang memudah dosen dan mahasiswa dalam melakukan perkuliahan tatap muka via pirtual atau daring, dengan aplikasi ini tidak ada ruang dan waktu yang menghalangi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa pada saat pandemic maupun normal, dan di dalam aplikasi Zoom Cloud Meeting ini dosen maupun mahasiswa bisa menampilkan atau mempersentasikan baik itu berupa dokumen, ppt, atau pun pdf dan lainnya.

---

[19] Petrus Redy Partus Jaya dan Felisitas Ndeot,"*Penerapan Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Layanan PAUD Holistik Integratif"*, PERNIK Jurnal PAUD, VOL 1 NO.1 September 2018, hal. 13-15

[20] Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti, Sekolah Dalam Jaringan (Surabaya : Scopindo Media Pustaka,2020), hal. 6

Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* di nilai mempunyai kualitas yang memenuhi kebutuhan pembelajaran secara online. Jumlah pengguna aplikasi ini telah mengalami perkembangan yang sangat pesat di perkirakan hamper semua perguruan tinggi di Indonesia menggunakan aplikasi *Zoom cloud meeting* dalam pembelajaran selama pandemic covid-19.

Pada *Zoom Cloud Meeting* interaksi antara dosen dan mahasiswa dapat di lakukan tanpa ada lagi batasan ruangan dan waktu, dosen dapat memanfaatkan aplikasi ini baik sebagai pengganti ketika dosen harus berhalangan hadir atau sebagai pendukung perkuliahan seperti memberikan materi perkuliahan berkenaaan dengan tujuan pembelajaran atau dapat juga memberikan materi sebagai rangkuman, memberikan tugas bahkan tes.

Materi perkuliahan, bahan diskusi atau soal tes dapat diunggah kedalam sistem *Zoom Cloud Meeting*, untuk dapat di lihat bersama-sama oleh dosen dan mahasiswa, penyajian materi dalam bentuk file dengan berbagai format seperti pdf,doc,xls,ppt,dan berbagai bentuk lainnya.

Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* sangat sesuai untuk kegiatan pembelajaran online, yang mampu mendukung jumlah peserta belajar lebih dari 20 orang dan fitur coverencetool bida di gunakan oleh setiap peserta, tidak hanya host atau admin aplikasi ini mendukung antar perangkat seperti leptop dan smartphone.[21]

9. Langkah-langkah pembelajaran dengan aplikasi *Zoom Cloud Meeting*

[21]Dedi riyan rizaldi,Ziadatul fatimah, "*Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting pada Mata Kuliah Mekanika dan Termostatistika saat Pandemi COVID-19",*Kappa journal Vol.4 No. 02, Desember 2020, hal. 227-228

a. Untuk memulai pembelajaran guru mengirimkan *link* dan pasword untuk join ke aplikasi *Zoom Cloud Meeting*
b. Setelah itu guru mengklik star your meeting dan guru siap melakukan virtual meeting dengan siswa
c. Kemudian guru mrnggunaksn fitur *host meeting*
d. Jika guru sudah mempunyai PPT maka bisa memilih *share screen* kemudain pilih PPT yang ingin ditayangkan
e. Guru bisa mempresentasikan PPT
f. Setelah selesai persentasi maka guru bisa mempersilahkan siswa untuk bertanya dan berdiskusi selain berbicara secara langsung, siswa juga bisa memanfaatkan fitur chat
g. Murid bisa memasukan pertanyaan atau bahan diskusi
h. Untuk membuat pembelajaran lebih menarik guru bisa meminta siswa untuk mengganti baground package sesuai materi pembelajaran di *choose virtual baground* kemudian *add image*
i. Untuk mengabadikan keseruan pembelajaran di kelas guru bisa menekan tombol *record* sehingga kegiatan pembelajaran bisa direkam untuk dijadikan bahan evaluasi
j. Setelah selesai melaksankan kegitan pembelajaran maka guru bisa menekan tombol *end meeting* [22]

10. Langkah-langkah Penggunaan aplikasi *Zoom Cloud Meeting*

[22] Dedi riyan rizaldi,Ziadatul fatimah, "*Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting pada Mata Kuliah Mekanika dan Termostatistika saat Pandemi COVID-19",*Kappa journal Vol.4 No. 02, Desember 2020, hal. 150

a. Jika telah mempunyai *account* langsung saja login ke dalam aplikasi zoom dengan menggunakan leptop atau android
b. Kemudian pilih new meeting untuk membuat link atau kelas sebagai host, host dan peserta harus terkoneksi jaringan.
c. Setiap host yang memulai sesi meeting di berikan code atau ling untuk mengetahui code ada do pojok kiri tampilan zoom, code atau link di gunakan oleh peserta lain untuk bergabung ke kelas zoom
d. Sebagai peserta memiih join setelah memasukkan code atau membuka link
e. Setelah memilih joint maka host akan menerima peserta untuk memasuki kelas untuk bergabung
f. Kemudian host dan peserta lainnya bisa melakukan meeting atau perkuliahan.[23]

11. kelebihan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*
    a. kualitas video yang dihasilkan pada Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* ini menghasilka kualitas HD sehingga penayangannya lebih jernih
    b. mudahnya undang teman , saat menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting pengguna dapat dengan mudah mengundang teman dengan beberapa cara antara lain melalui whatsapp, gmail, direct message dan tautan link
    c. mendukung semua platform, aplikasi ini bisa digunakan melalui android, IOS, windows.

[23] *Ibid,*hal.229

d. Rekam layar, menjalankan meeting pada aplikasi zoom meeting pengguna dapat melakukan rekam layar sehingga hasil meeting pada saat itu bisa dilihat kembali
e. Zoom meeting bisa berbagi foto, file, google drive serta dokumen lainnya
f. Zoom meeting versi gratis hanya dapat menampung 100 orang ddengan durasi waktu 40 menit.

12. Kekurangan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*

a. Memuat 300 peserta dalam Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* berbayar
b. Hanya dapat menggunakan satu pertemuan dalam satu waktu
c. Tidak dapat menggunakan pertemuan secara ganda
d. Waktu yang digunakan terbatas
e. Meeting dapat dilakukan dengan 300 orang tampa batasan waktu apabila pengguna menggunakan akun premium [24]

13. Pembelajaran masa pandemic covid-19

Pembelajaran masa pandemic covid-19 adalah pembelajaran yang di lakukan secara online atau virtual di karenakan adanya pembatasan social yang di sebabkan oleh wabah virus covid-19 atau corona virus.

Pembelajaran online memiliki beberapa kelebihan dibandingkan pembelajaran yang bersifat konfensional diantaranya sebagai berikut :

[24] Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti, Sekolah Dalam Jaringan (Surabaya : Scopindo Media Pustaka,2020), hal.6

a. Memungkinkan tercapainya bahan ajar ke pembelajaran dengan menggunakan jaringan dan berbagai aplikasi pembelajaran
b. Mampu menciptakan pembelajaran pada berbagai kondisi dan waktu
c. Mahasiswa dapat mempelajari kembali bahan ajar atau materi jika di butuhkan karna file dapat di simpan[25]

**B. Penelitian relevan**

**Tabel 2.1**
**Penelitian Relevan**

| No | Skripsi | Perbedaan | Persamaan |
|---|---|---|---|
| 1 | Jurnal , Dedi Riyan Rizaldi. 2020 dengan judul : Penggunaan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* pada Mata Kuliah Mekanika dan Termostatistika saat Pandemi *COVID-19* | Jurnal Dedi Riyan Rizaldi membahas tentang bagaimana penggunaaan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* pada Mata Kuliah Mekanika dan Termostatistika saat Pandemi *COVID-19* sedangkan skripsi saya membahas tentang evaluasi pembelajaran | Sama-sama membahas pembelajaran yang pembelajaran tersebut menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* |

[25] Dedi riyan rizaldi,Ziadatul fatimah, "*Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting pada Mata Kuliah Mekanika dan Termostatistika saat Pandemi COVID-19",*Kappa journal Vol.4 No. 02, Desember 2020, hal. 226-227

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | dengan menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*, skripsi saya lebih spesifik membahas evaluasi pembelajaran bukan cara pemnggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* | |
| 2 | Jurnal Nur Muhammad Rosyid.2020 dengan judul : penggunaan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dalam pengajaran statistic pendidikan agama islam universitas islam malang | Jurnal Nur Muhammad Rosyid membahas tentang bagaimana penggunaaan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dalam pengajaran statistic pendidikan sedangkan skripsi saya membahas tentang evaluasi pembelajaran dengan menggunakan | Sama-sama membahas pembelajaran yang pembelajaran tersebut menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* |

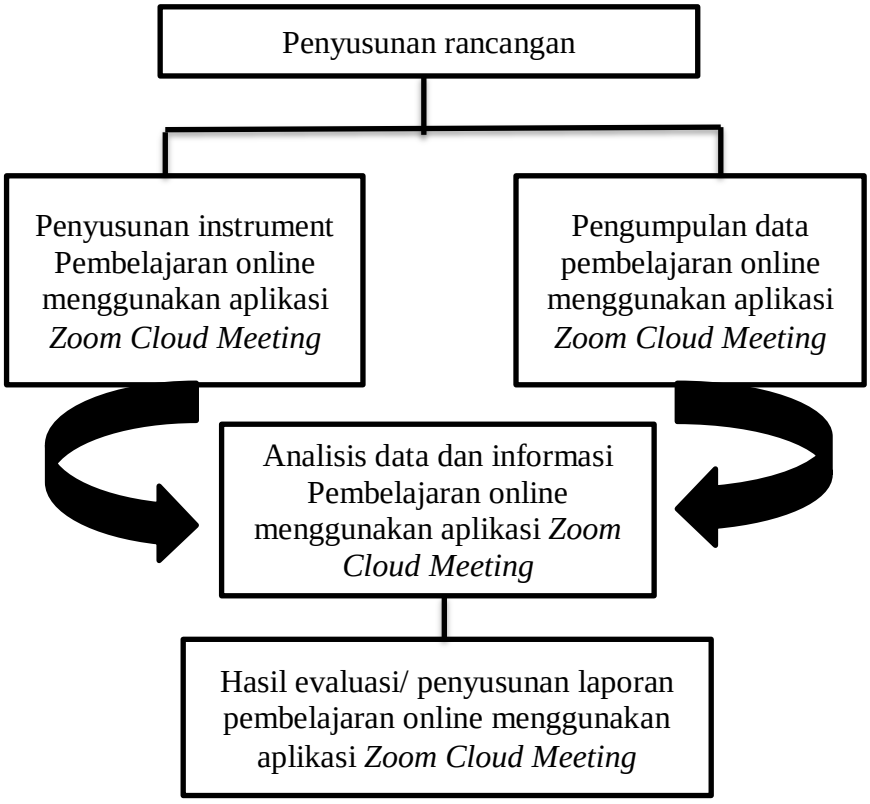
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*, skripsi saya lebih spesifik membahas evaluasi pembelajaran bukan cara pemnggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* | |
| 3 | Skripsi Syafri Kurniawan.2020 Dengan judul : Penerapan E-Learning Melalui aplikasi *Zoom* pada mata pelajaran PAI Di masa pandemic Covid-19 ( Studi SMA YADIKA Bandar Lampung ) | Skripsi Syafri Kurniawan membahas tentang bagaimana Penerapan E-Learning Melalui Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* lebih menekankan pada penerapan sedangkan skripsi saya membahas tentang evaluasi pembelajaran dengan menggunakan | Sama-sama membahas pembelajaran yang pembelajaran tersebut menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*, skripsi saya lebih spesifik membahas evaluasi pembelajaran bukan cara pemnggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* | |
| 4 | Jurnal Luluk Wahyu Ningsih, 2022 penggunaan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dan *Google clasroom* pada mahasiswa prodi PGMI IAIN Fattahul mulk papua | Jurnal Luluk Wahyu Ningsih lebih memfokuskan bagaimana cara penggunaan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* dan *Google clasroom* pada mahasiswa prodi PGMI IAIN Fattahul mulk papua sedangkan skripsi saya membahas tentang evaluasi pembelajaran dengan menggunakan | Sama-sama membahas pembelajaran yang pembelajaran tersebut menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*, skripsi saya lebih spesifik membahas evaluasi pembelajaran bukan cara pemnggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* | |
| 5 | Skripsi Nelly Nur Asmah 2021, efektivitas pembelajaran PAI melalui Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* pada masa pandemic covid-19 ( studi kasus kelas 4 SD 2 Mei Ciputat | Skripsi Nelly Nur Asmah lebih memfokuskan penelitiannya pada kefektivitas pembelajaran PAI melalui Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* pada masa pandemic covid-19 sedangkan skripsi saya membahas tentang evaluasi pembelajaran dengan menggunakan | Sama-sama membahas pembelajaran yang pembelajaran tersebut menggunakan Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*, skripsi saya lebih spesifik membahas evaluasi pembelajaran bukan cara pemnggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* | |

**C. kerangka konseptual**




**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

## D. Definisi Operasional

**Tabel 2.2**
**Definisi Operasional**

| No | Variabel | Indikator |
|---|---|---|
| 1 | Evaluasi pembelajaran | 1. kehadiran<br>2. kedisiplinan<br>3. tertib dalam mengerjakan tugas<br>4. semangat belajar tinggi<br>5. pengaturan waktu baik<br>6. aktif |
| 2 | Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* | 1. ksiapan jaringan internet<br>2. kelengkapan sarana<br>3. kualitas sarana<br>4. penggunaan tepat [26] |

[26] Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 9((Jakarta : Rineka Cipta) , hal.43

# BAB III

# METODOLOGI PENELITIAN

## A. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian evaluative yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

Menurut Bogdan dan Tylor Metode penelitian kualitatif adalah posedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

Metode kualitatif adalah penelitian yang bersikap deskriptif dan cenderung menggunakan analisis, dalam penelitian kualititaif proses dan makna lebih ditonjolkan serta landasan teori digunakan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta yang ada dilapangan. [27]

Menurut Biklen dkk ada beberapa ciri-ciri penelitian kualitaif, diantaranya sebagai berikut :

a. Lingkungan alamiah sebagai sumber data langsung
b. Manusia merupakan alat ( instrument ) utama pengumpul data
c. Analisis data dilakukan secara induktif[28]
d. Penelitian bersifat deskriptif analitik
e. Tekanan penelitian berada pada proses [29]
f. Pembatasan penelitian berdasarkan fokus
g. Perencanaan bersifat lentur dan terbuka [30]

---

[27] Margono, *metodologi penelitian pendidikan*. (Semarang : Rineka Cipta,2012), hal.36
[28] Margono, *metodologi penelitian pendidik*, hal.38
[29] *Ibid*,hal.39
[30] *Ibid*,hal.40

h. Hasil penelitian merupakan kesepakatan bersama

i. Penelitian bersifat menyeluruh ( Holistik)

j. Makna sebagai perhatian utama penelitian. [31]

**B. Waktu dan lokasi penelitian**

a. Waktu

Penelitian ini akan dilaksanakan selama 3 bulan setelah proposal diseminarkan

b. Lokasi

Lokasi dalam penelitian ini adalah Universitas Islam Kuantan Singing Jl. Gatot Subroto KM 7, Kebun Nenas, Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi

**C. Subjek dan Objek**

a. Subjek

Menurut Tatang M. Amirin, subjek penelitian adalah sumber untuk memperoleh keterangan penelitian. Sedangkan menurut Muhammad idrus subjek penelitian diartikan sebagai individu, benda atau organisme yang dijadikan sumber informasi yang dibutuhkan dalam pengumpulan data penelitian.

Menurut suharsimi Arikunto subjek penelitian adalah benda, hal atau orang yang menjadi tempat data dimana variabel penelitian melekat dan

[31] *Ibid*,hal.41

yang dipermasalahkan jika subjek dalam penelitian berbentuk orang maka subjek penelitian tersebut disebut sebagai responden atau informan. [32]

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi TA.2021/2022 yang berjumlah mahasiswa/i 202 dan di ambil persentase subjeknya dengan menggunakan rumus Slovin sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{(1+N\,.\,(e)^2}$$

Keterangan

n : JumlahSampel tau Subjek

N : Jumlah Populasi

e : Batas Toleransi Kesalahan ( 5%, 10%, 15% )

Jumlah sampel yang di ambil dari dengan menggunakan rumus slovin adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{202}{1+202\,.\,(10\%)^2}$$

$$n = \frac{202}{1+202\,.\,(0{,}01)}$$

$$n = \frac{202}{1+2{,}02}$$

$$n = \frac{202}{3{,}02}$$

n = 66,88 Di bultkn menjadi 67

Dengan jumlah populasi 202 di dapatkan jumlah sampel sebanyak 67 responden dengan batas toleransi kesalahan 10%.

[32] Rahmadi, *Pengantar metodologi penelitian*.( Banjarmasin : AntasariI Press, 2011). hal.61

67 responden di ambil informan dari mahasiwa/I semester 2,4 dan 6 dengan Teknik pengambilan sampel yang peneliti ambil adalah teknik purposive sampling, teknik ini juga di sebut teknik sampel bertujuan. Teknik penarikan sampel purposive di lakukan dengan cara menetukan kriteria khusus atau pertimbangan karakteristik tertentu terhadap sampel atau subjek penelitian yang akan di teliti, terutama orang yang di anggap ahli di bidangnya atau paling mengetahui suatu peristiwa tertentu dan sebagainya Teknik ini di lakukan karena beberapa pertimbangan yaitu keterbatasan waktu, tenaga, dan dana sehingga tidak bisa mengambil sampel yang besar.[33]

Dalam penelitian ini responden bersifat heterogen maka peneliti mengambil informan dari semester 2,4, dan 6 dengan ciri yang di contohkan oleh Dr. Edy Purwanto, M.Si dalam buku metodologi penelitian kuantitatif :

" Guru pelajaran IPS memilih 2 murud dengn prestasi terbaik di kelas itu, 2 murid prestasi pertengahan, dan dengan 2 murid prestasi terendah, untuk mencari tahu tanggapan murid tentang diskusi kejadian-kejadian terkini sebagai aktivitas regular di kelas"[34]

Dari contoh di atas dapat peneliti fahami Karakteristik yang di ambil dari sampel peneliti yaitu dari tiap-tiap kelas peneliti mengambil mahasiswa yang IPK nya 3,5 ke atas , IPK nya 3,1 sampai 3,49 yang IPK nya 3,0 kebawah, dan jika IPK semua mahasiswa dalam kelas di atas 3,5

[33] Rahmadi, *Pengantar metodologi penelitian*.( Banjarmasin : AntasariI Press, 2011), hal.65

[34] Purwanto Edy,*Metodologi Penelitian Kuantitatif.* ( Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2020 ), hal. 115

maka responden di ambil dengan kriteria responden mudah di berkomunikasi dan mudah di ambil informasi dari 3 tingkatan semester tersebut ada 6 kelaas maka jumlah respondennya di ambil dari masing-masing kelas dengan teknik purposive.

b. Objek

Menurut Supranto objek penelitian adalah himpunan elemen yang dapat berupa orang, organisasi atau barang yang di akan di teliti. Objek penelitian juga dapat disebut sebagai sesuatu yang menjadi perhatian peneliti atau di sebut juga dengan variabel[35]

Dalam penelitian ini yang menjadi objek adalah evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* pada mahasiswa prodi pai fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam kuantan singingi ( TA 2021/2022 )

**D. Teknik pengumpulan data**

a. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti meyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.[36]

b. Interview ( wawancara )

[35] Abu Bakar Rifa'i , *Pengantar Metodologi Penelitian.* ( Yogyakarta : SUKA Press UIN Sunan Kalijaga,2021), hal. 55

[36] Suharsimi arikunto,*Prosedur Penelitian*,hal. 201

Intervieu yang sering di sebut juga dengan wawancara atau kuesioner lisan, adalah sebuah dialog yang di lakukan oleh pewawancara ( interviewer ) untuk memeperoleh informasi dari terwawancara.[37]

**E. Teknik analisa data**

Secara umum analisis data penelitian ini menggunakan teknik analisis dekskriptif. Maksudnya temuan-temuan data dilapanganakan dikemukakan dengan cara mendeskripsikan temuan-temuan tersebut dengan redaksi kalimat yang menggambaran kejadian sesuai apa adanya. Namun sebagian temuan akan dipaparkan sesuai susunan redaksi kalimat yang telah diinterpretasikan sang peneliti. Walaupun diinterpretasikaan oleh peneliti tetapi dalam hal ini redaksi kalimat yang dibangun tidaklah bertentangan dengan sebenarnya.[38]

a. Reduksi data

Dalam pengumpulan data kualitatif,peneliti menggunakan teknik-teknik dan berlangsung secara berulang-ulang sehingga data yang diperoleh semakin banyak dan kompleks.Mengingat data yang diperoleh dari lapangan sangat kompleks,masih kasar dan belum sistematis,maka peneliti perlu melakukan analisis dengan cara reduksi data.reduksi data berarti merangkum.memilih tema,membuat kategori dan pola tertentu sehingga memiliki makna.Reduksi data merupaka bentuk analisis untuk mempertajam, memilih dan memfokuskan,membuang dan menyusun data ke arah pengambilan kesimpulan.

b. Display data

---

[37] Suharsimi arikunto,*Prosedur Penelitia*, hal. 198

[38] Arikunto Suharsimi arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*,hal, 282

Display data merupakan proses penyajian data setelah penelitian melakukan reduksi data.Penyajian data penelitian ini dilakukan dalam bentuk ikhtisar,bagan,hubungan antar kategori,pola dan lain-lain sehingga mudah dipahami pembaca.Data yang telah tersusun secara sistematis,akan memudahkan pembaca dalam memahami konsep,kategori serta hubungan dan perbedaan masing-masing pola atau kategori.

c. Triangulasi data

Triangulasi pada hakikatnya merupakan pendekatan mulimetode yang di lakukan peneliti saat mengumpulkan dan menganalisis data. Ide dasarnya adalah bahwa fenomena yang di teliti dapat di fahami secara baik sehingga di eproleh kebenaran tingkat tinggijika di dekati dari berbagai sudut pandang. Dalam penelitian kualitatif peneliti adalah sebagai instrument utamanya.

Tringulasi data adalah menggali kebenaran informasi tertentu dengan menggunakan sumber data seperti dokumen, arsip, hasil wawancara dan hasil observasi dengan mewawancarai lebih dari satu subject yang dianggap memiliki sudut pandang yang berbeda.

d. Conclusion / Kesimpulan

Langkah ketiga dalam model interaktif adalah pengambilan keputusan dan melakukan verifikasi.Pada penelitian kualitatif,kesimpulan,awal yang diambil sdidukung dengan bukti-buktiyamg kuat.Tetapi apabila kesimpulan yang telah

diambil didukung dengan bukti-bukti yang valit atau konsisten,maka kesimpulan yang diambil bersifat kredibel (dapat dipercaya).[39]

[39] Helaludin dan Wijaya Hengki.2019. *Analisis data kualitatif sebuah tinjaunteori dan praktik.*makassar:sekolah tinggi theologia jaffray.

# BAB IV

# PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

## A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian

### 1. Sejarah singkat universitas islam kuantan singingi

Pendirian Universitas diawali dengan diskusi pimpinan, beberapa dosen dan staf STIP-US dan STT-US yang kemudian direspon oleh Pemerintah Daerah melalui Pidato Bupati pada Kuliah Umum September 2008. Tahun 2009 berkembang ide bukan hanya penyatuan dua Sekolah Tinggi yang berada dalam naungan Yayasan Perguruan Tinggi Kuantan Singingi tetapi juga menyatukan STAI yang berada di bawah Yayasan Pendidikan Tinggi Islam Kuantan Singingi. Untuk mempermudah dan efisiensi pengelolaan, maka perlu penyatuan Sekolah Tinggi yang ada di Kabupaten Kuantan Singingi ke dalam bentuk Universitas yang dikelola oleh satu Yayasan.[40]

Perguruan Tinggi yang akan didirikan berbentuk Universitas dengan nama Universitas Islam Kuantan Singingi Merupakan gabungan tiga Sekolah Tinggi yang ada. Ketiga Sekolah Tinggi dimaksud berada dalam naungan dua Yayasan. Yayasan Perguruan Tinggi Kuantan Singingi mengelola Sekolah Tinggi Ilmu Pertanian Unggulan Swarnadwipa (STIP-US) dan Sekolah Tinggi Teknologi Unggulan Swarnadwipa (STT-US) dengan akta notaris“ Tito Utoyo, SH, tanggal 30 Juni 2000, nomor 92dan berhasil diperoleh izin tanggal 5 Juli 2001, dengan No. Izin : 66/D/O/2001.Sedangkan Yayasan

[40] Dokumentasi Ka. Tata Usaha Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Jum’at 10 juni 2022

Pendidikan Tinggi Islam Kuantan Singingi menaungi Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) dengan Akta Notaris Tajib Raharjo SH, tanggal 24 Mei 2002 Nomor 152 dan izin operasional Atas nama Menteri Agama RI, Koordinator Perguruan Tinggi Agama Islam (Kopertais) Wilayah XII Riau-Kepri, tanggal 21 September 2002 nomor: 12/ XII/ K/2002.

Sehubungan dengan itu, studi kelayakan oleh tokoh-tokoh Kuantan Singingi dan Pemerintah Daerah yang hasilnya dipandang layak berdirinya suatu Lembaga Pendidikan Tinggi di Kabupaten Kuantan Singingi. Untuk mendirikan Lembaga tersebut demi terwujudnya Universitas di Kabupaten Kuantan Singingi, maka "Yayasan Perguruan Tinggi Kuantan Singingi" dan "Yayasan Pendidikan Tinggi Islam Kuantan Singingi" diganti dengan "Yayasan Perguruan Tinggi Islam Kuantan Singingi"dengan akta notaris Tito Utoyo, SH nomor : 26t anggal 26 Juli 2010, dan juga telah mendapatkan pengesahan dari Kementerian Hukum dan HAM RI nomor : AHU-4766.AH.01.04 Tahun 2010 tanggal 15 Nopember 2010, dan berhasil memperoleh izin operasional dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI pada tanggal 13 September 2013 nomor : 408/E/O/2013 tentang Izin Penggaubungan Sekolah Tinggi Ilmu Pertanian Unggulan Swarnadwipa (STIP-US) dan Sekolah Tinggi Teknologi Unggulan Swarnadwipa (STT-US) Menjadi Universitas Islam Kuantan Singingi di Kabupaten Kuantan Singingi

Provinsi Riau yang diselenggarakan oleh Yayasan Perguruan Tingi Islam Kuantan Singingi.[41]

**2. Sejarah singkat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (FTK UNIKS) adalah salah satu Fakultas yang ada di Universitas Islam Kuantan Singingi. FTK UNIKS memiliki 2 Program Studi yaitunya:

a. Program Studi Pendidikan Agama Islam
b. Program Studi Pendidikan Kimia

Program Studi Pendidikan Agama Islam berdiri sejak tahun 2022, yang dahulunya merupakan program studi yang ada di Sekolah Tinggi Agama Islam Kuantan Singingi berdasarkan Akta Notaris Tajib Raharjo SH, tanggal 24 Mei 2002 Nomor 152 dan izin operasional Atas nama Menteri Agama RI, Koordinator Perguruan Tinggi Agama Islam (Kopertais) Wilayah XII Riau-Kepri, tanggal 21 eptember 2002 nomor: 12/ XII/ K/2002.

Sejak tanggal 13 september tahun 2013 Prodi PAI resmi menjadi bagian dari Universitas Islam Kuantan Singingi dengan izin operasional dari kementrian pendidikan dan kebudayaan RI pada tanggal 13 september 2013 nomor: 408/E/0/20h13 tentang izin penggabungan Sekolah Tinggi Ilmu

[41] Dokumentasi Ka. Tata Usaha Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Jum'at 10 juni 2022

Pertanian Unggulan Swarnadwipa (STIP-US), Sekolah Tinggi Teknik Unggulan Swarnadwipa (STT-US), dan Sekolah Tinggi Agama Islam menjadi Universitas Islam Kuantan Singingi. Sedangkan program Studi Pendidikan Kimia berdiri pada tahun 2013 seiring dengan penggabungan beberapa Sekolah Tinggi menjadi Universitas ketika itu.

**3. VISI DAN MISI**

**a. VISI**

Adapun visi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi adalah sebagai berikut: "*Menjadi lembaga yang unggul dan profesional dalam mengembangkan pengkajian ilmu pendidikan terintegrasi dengan Islam melalui pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pelayanan kepada masyarakat serta dakwah Islamiyah diSumatera pada tahun 2034."*

**b. MISI**

Dalam rangka merealisasikan visi FTK Universitas Islam Kuantan Singingi tahun 2034 di atas, maka dirumuskan pernyataan-pernyataan misi sebagai berikut:

1) Melaksanakan pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumberdaya manusia yang berkualitas secara akademik dan profesional dalam bidang pendidikan dan memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim.

2) Melaksanakan penelitian dan pengkajian untuk mengembangkan ilmu pendidikan dengan menggunakan paradigma Islam.[42]
3) Melaksanakan pengakajian terhadap pengembangan prodi-prodi pendidikan sebagai pendukung keberhasilan Fakultas.
4) Memanfaatkan ilmu pendidikan dalam rangka pengabdian kepada masyarakat dengan menggunakan paradigma Islam.
5) Menyiapkan sumberdaya manusia, sarana dan prasarana untuk menunjang kelancaran pelaksanaan Catur Dharma Perguruan Tinggi.
6) Memanfaatkan ilmu pendidikan dalam rangka pengembangan ajaran Islam melalui dakwah islamiyah.

**4. Laporan Kinerja Bidang Ketatausahaan**

Laporan Kinerja Bidang ketatausahaan ini disusun dengan tujuan sebagai berikut :

1. Untuk menjabarkan kegiatan pokok dan acuan dalam penyelenggaraan ketatausahaan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan SIngingi dari oktober s/d Desember 2021
2. Sebagai Laporan Pertanggungjawaban Jabatan sebagai Kepala Tata Usaha DI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan SIngingi
3. Sebagai perbandingan dan Evaluasi untuk kedepannya dalam pelayanan terkait ketatausahaan.
4. Untuk meningkatkan mutu Kampus terutama di bidang tertib administrasi

Sasaran Program Kerja Tenaga Administrasi meliputi :

[42] Dokumentasi Ka. Tata Usaha Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Jum'at 10 juni 2022

1. Administrasi Umum
2. Adminstrasi Kemahasiswaan
3. Administrasi Sarana Prasarana/Inventaris
4. Administrasi Persuratan dan Pengarsipan
5. Administrasi Akademik
6. Administrasi Layanan Khusus, yang meliputi:Pemeliharaan Lingkungan Kampus.

FTK UNIK memiliki struktur organisasi, yang masing-masing komponen atau unsur mempunyai tugas dan wewenang sesuai dengan peraturan yang ada. Unsur-unsur organisasi FTK UNIKS adalah terdiri atas: pimpinan, senat fakultas, pelaksana akademik, dan tenaga kependidikan.

Unsur pimpinan terdiri atas Dekan. Dekan sebagai pimpinan tertinggi mempunyai tugas memimpin pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan pembinaan sivitas akademika di lingkungan FTK UNIKS. Dalam melaksanakan tugasnya, Dekan dibantu oleh pelaksana akademik dan tenaga kependidikan, Unsur pelaksana akademik terdiri dari Ketua Program Studi. Tugas utama pelaksana akademik adalah melaksanakan kegiatan dalam bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, sesuai dengan bidang ilmu dan program studi yang ada di masing-masing jurusan atau Program studi. [43]

[43] Dokumentasi Ka. Tata Usaha Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Jum'at 10 juni 2022

Tenaga kependidikan bertugas melakukan: administrasi pendidikan, keuangan dan kepegawaian, serta kemahasiswaan dan alumni. Tenaga kependidikan dikepalai oleh Seorang Kepala Bagian Tata Usaha (Kabag TU).

**5. Tujuan**

a. Menghasilkan lulusan program pendidikan di tingkat Ahli Madya (Diploma Tiga) dan Sarjana (Strata Satu) yang beriman, bertaqwa, menguasai IPTEK, profesional, kreatif, inovatif, bertanggung jawab dan mandiri menuju terwujudnya masyarakat utama.
b. Menghasilkan riset dasar dan terapan.
c. Menghasilkan dan menerapkan IPTEK di tengah masyarakat.
d. Mewujudkan Sivitas Akademika yang mampu menjadi teladan dalam kehidupan bermasyarakat.
e. Menghasilkan jaringan kerjasama (*networking*) dengan lembaga lain untuk pengembangan pendidikan dan penelitian.

**6. Struktur Organisasi Fakultas Tarbiyah Dan keguruan**

Organisasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.1**

**Struktur Organisasi Fakultas Tarbiyah Dan keguruan**

| JABATAN | NAMA JABATAN |
|---|---|
| Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan | Bustanur, S.Ag., M.US |
| Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam | Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I |
| Ketua Prodi Pendiidkan Kimia | Rosa Murwindra, S.Pd., M.Si |

| | |
|---|---|
| P4M | Nofri Yuhelman, S.Pd., M.Pd |
| [44]Ka. TataUsaha | Fitra Wahyuni, S.Pd., M.Pd. |
| Staf Bag. Administrasi Umum | Mitra Leni, SE |
| Staf. Bag. Akademik | Yessy Gusman, S.Pd.I |
| Tenaga Kebersihan | Kamsia |

### 7. Data Tenaga Pendidik di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNIKS

**Tabel 4.2**
**Data Tenaga Pendidik di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNIKS**

| No | Nama Dosen | Nidn/Nidk | Jafung | Tempat Tanggal Lahir | Pendidikan S1 | Pendidikan S2 | Mata Kuliah Keahlian |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Bustanur, S.Ag., M.Us | 2120067501 | Penata/III. C Lektor | Kampung Baru, 20 Mei 1975 | IAIN SUSQA PKU | UM Kuala Lumpur Malaysia | AKHLAK TASAWUF |
| 2 | Zulhaini, S.Pd.I., MA | 1012098004 | Lektor | Teberau Panjang, 12 September | IAIN SUSQA PEKAN BARU | UIN Suska Riau | KURIKULUM PAI |
| 3 | Sopiatun Nahwiyah, S.Pd.I., MA | 2110018901 | Penata Muda/ III C Lektor | Kuniran, 10 Januari 1989 | PAI STAI KUANSING | IAIN Imam bonjol | ILMU PENDIDIKAN ISLAM |
| 4 | Helbi Akbar, S.Pd.I., MA | 2118088502 | Penata Muda Tk.I/III/b | Pauh Angit, 18 Agustus 1985 | PAI STAI KUANSING | IAIN Imam bonjol | HADITS TARBAWI |
| 5 | Andrizal, S.Psi, M.Pd.I | 2111108301 | Lektor | Kampung Baru,11 Oktober 1983 | PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU | UIN Suska Riau | PSIKOLOGI BELAJAR |
| 6 | Drs. H. Sarmidin, S.Pd.I | 8910710021 | Lektor | Kopah, 07 September 1954 | ISITUT AGAMA ISLAM BONJOL PADANG | Universitas Islam Jakarta | STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH |

[44] Dokumentasi Ka. Tata Usaha Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Jum'at 10 juni 2022

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Ikrima Mailani, S.Pd.I, M.Pd.I | 1022108801 | Penata/III. C Lektor | Jake,22 Oktober 1988 | PAI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA | UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | STRATEGI PEMBELAJARAN |
| 8 | Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I | 1010038901 | Asisten Ahli | Kopah, 10 Maret 1989 | PAI STAI KUANSING | UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | PENGANTAR STUDI AGAMA ISLAM |
| 9 | A. Mualif, S.Pd.I., MA | 1010078605 | Asisten Ahli | Hulu Teso,10 Juli 1986 | PEND BAHASA ARAB STAI BATU SANGKAR | Pengkajian Islam Kosentrasi Bhs Arab IAIN Imam bonjol | BAHASA ARAB |
| 10 | Rosa Murwindra, S.Pd., M.Si | 1014078503 | Penata/III. C Lektor | Cerenti, 14 Juli 1985 | PEND.KIMIA UNIV RIAU | Kimia FMIPA UNIV.Riau | BIOKIMIA/KURIKULUM |
| 11 | Nofri Yuhelman, S.Pd.,M.Si | 1002118901 | Penata/III. C Lektor | Padang, 02 November 1989 | PEND KIMIA UNP | Universitas Pendidikan Indonesia | TELAAH KURIKULUM |
| 12 | Dwi Putri Musdansi, S.Pd., M.Pd | 1019049801 | Lektor | Rawang Binjai, 19 April 1989 | PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIV.MUH.SURAKARTA(UMS) | UPI Bandung | STATISTIKA |
| 13 | Jumriana Rahayu N,S.Pd., M.Si | 1013077803 | Lektor | Padang, 13 Juli 1978 | PEND KIMIA UNP | Kmia UNAND | KIMIA FISIKA |
| 14 | Asregi Asril, S.Pd., M.Si | 1024078901 | Lektor | Solok, 24 juli 1989 | PEND KIMIA UNP | Kimia UNAND | KIMIA ANORGANIK |
| 15 | Irfandi, S.Pd.M.Pd | 1012059601 | Tenaga Pengajar | Teluk Kuantan, 12 Mei 1996 | PEND KIMIA UNIV RIAU | Pendidikan Kimia Universitas Riau | TEKNOLOGI PEMBELAJARAN |

8. **Data Tenaga Kependidikan dan Karyawan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNIKS**

**Tabel 4.3**

**Data Tenaga Kependidikan dan Karyawan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNIKS[45]**

| No. | NAMA LENGKAP | PENDIDIKAN TERAKHIR | TEMPAT LAHIR | TEMPAT TUGAS/ JABATAN |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Fitra Wahyuni, S.Pd., M.Pd | S 2 | SEROSAH, 10 April 1988 | FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN/ KA.TATA USAHA |
| 2 | Yessi Gusman, S.Pd | S 1 | LUBUK TERENTANG, 18 Juli 1978 | FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN/ STAF BAG.AKADEMIK |
| 3 | Mitra Leni, SE | S 1 | SEBERANG TALUK, 11 April 1985 | FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN/ STAF BAG.UMUM |
| 4 | Kamsia | SD | | FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN/ TENAGA KEBERSIHAN |

**9. Data mahasiswa/i fakltas tarbiyah dan keguruan universitas islam kuantan singingi**

[45] Dokumentasi Ka. Tata Usaha Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Jum'at 10 juni 2022

**Tabel 4.4**
**DATA JUMLAH MAHASISWA**
**PRODI PAI dan PKM**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI**

| NO | JUMLAH | SEMESTER | PRODI | JUMLAH KESELURUHAN PER PRODI |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 12 orang | XIV | PAI | 289 |
| 2 | 14 orang | XII | | |
| 3 | 20 orang | X | | |
| 4 | 41 orang | VIII | | |
| 5 | 58 orang | VI | | |
| 6 | 63 orang | IV | | |
| 7 | 81 orang | II | | |
| 8 | 3 orang | XIV | PKM | 42 |
| 9 | 4 Orang | XII | | |
| 10 | 4 orang | X | | |
| 11 | 5 orang | VIII | | |
| 12 | 2 orang | VI | | |
| 13 | 15 orang | IV | | |
| | | | | |
| 14 | 9 orang | II | | |
| Jumlah Keseluruhan | | | | 331 |

**B. Penyajian data**

Data yang peneliti sajikan adalah data primer dan sekunder yang peneliti peroleh melalui teknik wawancara dan dokumentasi yang di lakukan sesudah dilakukannya pembelajaran menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting*

setelah data di peroleh di lapangan, peneliti akan menyajikan hasil penelitian dalam bentuk tabel seperti berikut[46] :

**1. Deskripsi Responden**

**Tabel 4.5**
**Deskripsi responden**
**Program Studi Pendidikan Agama Islam kelas II A dan B**

| NO | NAMA MAHASISWA | JENIS KELAMIN | KELAS |
|---|---|---|---|
| **1** | Ikhwan Umar | L | II A |
| **2** | Agus trio naldi | L | II A |
| **3** | Geri Prandika | L | II A |
| **4** | Apri Neli Angela | P | II A |
| **5** | Nursalita | P | II A |
| **6** | Mhd. Alfebyan, A | L | II A |
| **7** | Syaffetra | L | II B |
| **8** | Reihan Lutfi | L | II B |
| **9** | Tetri wahyuni | P | II B |
| **10** | Puja Fauziah | P | II B |
| **11** | Alwes septi purnama | P | II B |
| **12** | Sintia Ana | P | II B |
| **13** | Ulfa Purwanti | P | II B |
| **14** | Alfina Ayu | P | II B |

**Tabel 4.6**
**Deskripsi responden**
**Program Studi Pendidikan Agama Islam kelas IV A dan B**

| NO | NAMA MAHASISWA | JENIS KELAMIN | KELAS |
|---|---|---|---|
| **1** | Agusnadi | L | IV A |
| **2** | Cahyani | P | IV A |
| **3** | Zulhairi | L | IV A |
| **4** | Syarwan Ahmad | L | IV A |
| **5** | Elwina Sintia Nose | P | IV A |

[46] Dokumentasi Ka. Tata Usaha Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Jum'at 10 juni 2022

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6** | Reza Rahmadani | P | IV A |
| **7** | Sigit Sahputra | L | IV A |
| **8** | Sarikah | L | IV A |
| **9** | Ropika Nengsih | P | IV A |
| **10** | Rahmat Fitra Prasitio | L | IV A |
| **11** | Nur Azizah | P | IV B |
| **12** | Juliana Tasya | P | IV B |
| **13** | Izmi Arisha widya, L | P | IV B |
| **14** | Yola Gustira | P | IV B |
| **15** | Fil Ardi | L | IV B |
| **16** | Candra | L | IV B |
| **17** | Arini safitri | P | IV B |
| **18** | Dini Sawitri | P | IV B |
| **19** | Nurhanisya | P | IV B |
| **20** | Rika Susanti | P | IV A |
| **21** | Zahra Navisa | P | IV A |
| **22** | Ayu Muslimah | P | IV A |

**Tabel 4.7**
**Deskripsi responden**
**Program Studi Pendidikan Agama Islam kelas VI A dan B**

| NO | NAMA MAHASISWA | JENIS KELAMIN | KELAS |
|---|---|---|---|
| 1 | Cania Tetra Putri | P | VI A |
| 2 | Ela Pebrianti | P | VI A |
| 3 | Elena Doxic | P | VI A |
| 4 | Hendra | L | VI A |
| 5 | Isnawati | P | VI A |
| 6 | Linda Tri Winurti | P | VI A |
| 7 | Nur Hapiyah | P | VI A |
| 8 | Olin kia | P | VI A |
| 9 | Putri Oktavia | P | VI A |
| 10 | Ratna Wati | P | VI A |
| 11 | Ravina Darmasari | P | VI A |
| 12 | Riski Ramlan | L | VI A |
| 13 | Riza Velynda | P | VI A |
| 14 | Rosi Oprianti | P | VI A |
| 15 | Sri Kurnia | P | VI A |
| 16 | Yarmiati | P | VI A |
| 17 | Adinda Pebrianti | P | VI B |
| 18 | Arkindi Eka Saputra | L | VI B |
| 19 | Delviana Agusti | P | VI B |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Dodi Indrawan | L | VI B |
| 21 | Gilang Kusmansah | L | VI B |
| 22 | Gustiadi Hasbi | L | VI B |
| 23 | Irmawati | P | VI B |
| 24 | Jannatul Dakwah | L | VI B |
| 25 | Kalimatul Hakmi | P | VI B |
| 26 | Muhammad Hendra | L | VI B |
| 27 | Mulpi Delianto | L | VI B |
| 28 | Nadia Amanda Tjia | P | VI B |
| 29 | Poni Yuspita | P | VI B |
| 30 | Reza Fransiska | P | VI B |
| 31 | Syarwan Suhada | L | VI B |

**2. Penyajian data dari instrument wawancara**

Data wawancara yang peneliti sajikan ini peneliti rangkum dan peneliti lakukan display data yaitu karena banyaknya responden yang peneliti wawancarai maka peneliti merangkum wawancara tersebut dengan menyajikan nya perkelas dan agar pembaca lebih mudah memahami data yang peneliti sajikan.

Berikut adalah hasil wawancara dari mahasiswa semester II A Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Mahasiswa Semester II A Mengatakan Tentang Pembelajaaran Menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Sebagai Berikut :

> " Untuk Kehadiran, Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal, Untuk mengaktifkan kamera, Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah, untuk tata tertib, Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus, Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan, Kalo bersemangat belajar sih kurang tapi kalo rajin

setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar, dalam hal tepat waktu Alhamdulillah saya sudah tepat waktu, Untuk aktif bertanya Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung dengan dosen, Untuk Kesiapan jaringan di daerah saya kurang bagus apa bila lampu pln mati atau cua buruk seperti hujan lebat, untuk sara sndiri Alhamdulillah sudah lengkap saya melakukan zoom menggunakan android dan leptop, Untuk kualitas sarana yang saya gunakan Alhamdulillah sudah bagus dan memadai untuk mengoperasikan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* karena alat atau android dan leptop yang saya gunakan adalah android terkini, untuk Pembelajaran dengan zoom tidak cocok untuk semua mata kuliah contoh nya seperti kuliah yang bersifat praktek, karena kalo melakukan praktek dengan zoom dan melihat praktek agak susah memahami karena tidak ada bimbingan langsung di lokasi dari dosen, Ya aplikasi zoom cloud metting adalah solusi yang tepat pada saat pandemic covid 19 karena bisa mengatasi jarak, bertemu langsung secara virtual yaitu video dan audio, di aplikasi ini juga bisa mempersentasikan materi matakuliah dalam bentuk ppt,,word,dan xl."

Berikut adalah hasil wawancara dari mahasiswa semester II B Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Mahasiswa Semester II B Mengatakan Tentang Pembelajaaran Menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Sebagai Berikut :

" Untuk Kehadiran, Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal, Untuk mengaktifkan kamera, Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah, untuk tata tertib, Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus, Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan, Kalo bersemangat belajar sih kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di

sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar, dalam hal tepat waktu Alhamdulillah saya sudah tepat waktu, Untuk aktif bertanya Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung dengan dosen, Untuk Kesiapan jaringan di daerah saya kurang bagus apa bila lampu pln mati atau cua buruk seperti hujan lebat, untuk sara sndiri Alhamdulillah sudah lengkap saya melakukan zoom menggunakan android dan leptop, Untuk kualitas sarana yang saya gunakan Alhamdulillah sudah bagus dan memadai untuk mengoperasikan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* karena alat atau android dan leptop yang saya gunakan adalah android terkini, untuk Pembelajaran dengan zoom tidak cocok untuk semua mata kuliah contoh nya seperti kuliah yang bersifat praktek, karena kalo melakukan praktek dengan zoom dan melihat praktek agak susah memahami karena tidak ada bimbingan langsung di lokasi dari dosen, Ya aplikasi zoom cloud metting adalah solusi yang tepat pada saat pandemic covid 19 karena bisa mengatasi jarak, bertemu langsung secara virtual yaitu video dan audio, di aplikasi ini juga bisa mempersentasikan materi matakuliah dalam bentuk ppt,,word,dan xl."

Berikut adalah hasil wawancara dari mahasiswa semester IV A Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Mahasiswa Semester IV A Mengatakan Tentang Pembelajaaran Menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Sebagai Berikut :

" Untuk Kehadiran, Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal, Untuk mengaktifkan kamera, Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah, untuk tata tertib, Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus, Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan, Kalo bersemangat belajar sih kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar, dalam hal tepat waktu Alhamdulillah saya sudah tepat waktu, Untuk aktif bertanya Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena

pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung dengan dosen, Untuk Kesiapan jaringan di daerah saya kurang bagus apa bila lampu pln mati atau cua buruk seperti hujan lebat, untuk sara sndiri Alhamdulillah sudah lengkap saya melakukan zoom menggunakan android dan leptop, Untuk kualitas sarana yang saya gunakan Alhamdulillah sudah bagus dan memadai untuk mengoperasikan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* karena alat atau android dan leptop yang saya gunakan adalah android terkini, untuk Pembelajaran dengan zoom tidak cocok untuk semua mata kuliah contoh nya seperti kuliah yang bersifat praktek, karena kalo melakukan praktek dengan zoom dan melihat praktek agak susah memahami karena tidak ada bimbingan langsung di lokasi dari dosen, Ya aplikasi zoom cloud metting adalah solusi yang tepat pada saat pandemic covid 19 karena bisa mengatasi jarak, bertemu langsung secara virtual yaitu video dan audio, di aplikasi ini juga bisa mempersentasikan materi matakuliah dalam bentuk ppt,,word,dan xl."

Berikut adalah hasil wawancara dari mahasiswa semester IV B Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Mahasiswa Semester IV B Mengatakan Tentang Pembelajaaran Menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Sebagai Berikut :

" Untuk Kehadiran, Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal, Untuk mengaktifkan kamera, Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah, untuk tata tertib, Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus, Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan, Kalo bersemangat belajar sih kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar, dalam hal tepat waktu Alhamdulillah saya sudah tepat waktu, Untuk aktif bertanya Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung dengan dosen, Untuk Kesiapan jaringan di daerah saya kurang bagus apa bila lampu pln mati atau cua buruk seperti

hujan lebat, untuk sara sndiri Alhamdulillah sudah lengkap saya melakukan zoom menggunakan android dan leptop, Untuk kualitas sarana yang saya gunakan Alhamdulillah sudah bagus dan memadai untuk mengoperasikan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* karena alat atau android dan leptop yang saya gunakan adalah android terkini, untuk Pembelajaran dengan zoom tidak cocok untuk semua mata kuliah contoh nya seperti kuliah yang bersifat praktek, karena kalo melakukan praktek dengan zoom dan melihat praktek agak susah memahami karena tidak ada bimbingan langsung di lokasi dari dosen, Ya aplikasi zoom cloud metting adalah solusi yang tepat pada saat pandemic covid 19 karena bisa mengatasi jarak, bertemu langsung secara virtual yaitu video dan audio, di aplikasi ini juga bisa mempersentasikan materi matakuliah dalam bentuk ppt,,word,dan xl."

Berikut adalah hasil wawancara dari mahasiswa semester VI A Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Mahasiswa Semester VI A Mengatakan Tentang Pembelajaaran Menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Sebagai Berikut :

" Untuk Kehadiran, Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal, Untuk mengaktifkan kamera, Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah, untuk tata tertib, Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus, Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan, Kalo bersemangat belajar sih kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar, dalam hal tepat waktu Alhamdulillah saya sudah tepat waktu, Untuk aktif bertanya Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung dengan dosen, Untuk Kesiapan jaringan di daerah saya kurang bagus apa bila lampu pln mati atau cua buruk seperti hujan lebat, untuk sara sndiri Alhamdulillah sudah lengkap saya melakukan zoom menggunakan android dan leptop, Untuk kualitas sarana yang saya gunakan Alhamdulillah sudah bagus dan memadai untuk

mengoperasikan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* karena alat atau android dan leptop yang saya gunakan adalah android terkini, untuk Pembelajaran dengan zoom tidak cocok untuk semua mata kuliah contoh nya seperti kuliah yang bersifat praktek, karena kalo melakukan praktek dengan zoom dan melihat praktek agak susah memahami karena tidak ada bimbingan langsung di lokasi dari dosen, Ya aplikasi zoom cloud metting adalah solusi yang tepat pada saat pandemic covid 19 karena bisa mengatasi jarak, bertemu langsung secara virtual yaitu video dan audio, di aplikasi ini juga bisa mempersentasikan materi matakuliah dalam bentuk ppt,,word,dan xl."

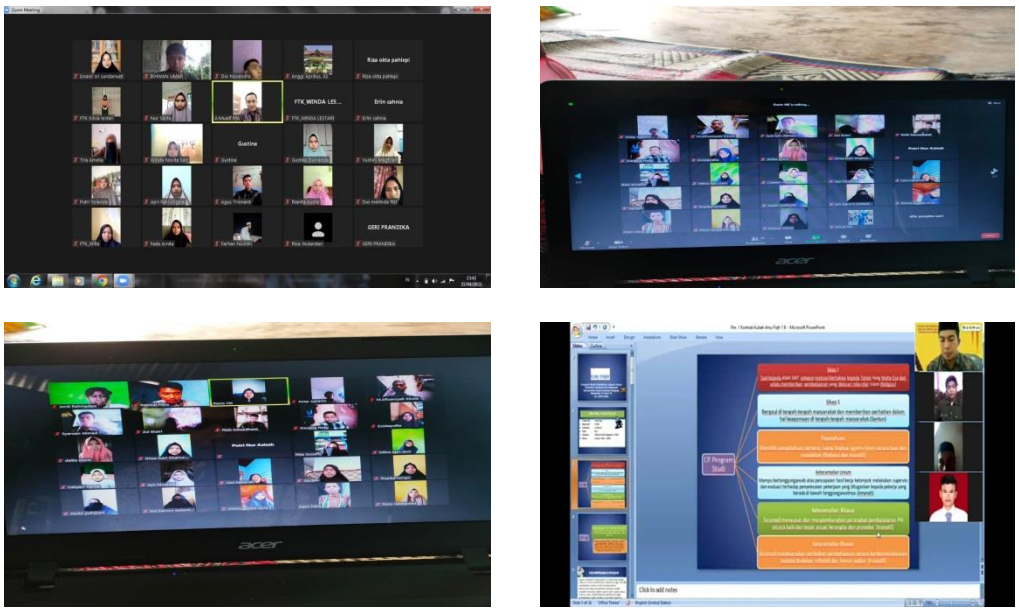
Berikut adalah hasil wawancara dari mahasiswa semester VI B Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Mahasiswa Semester VI B Mengatakan Tentang Pembelajaaran Menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Sebagai Berikut :

" Untuk Kehadiran, Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal, Untuk mengaktifkan kamera, Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah, untuk tata tertib, Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus, Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan, Kalo bersemangat belajar sih kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar, dalam hal tepat waktu Alhamdulillah saya sudah tepat waktu, Untuk aktif bertanya Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung dengan dosen, Untuk Kesiapan jaringan di daerah saya kurang bagus apa bila lampu pln mati atau cua buruk seperti hujan lebat, untuk sara sndiri Alhamdulillah sudah lengkap saya melakukan zoom menggunakan android dan leptop, Untuk kualitas sarana yang saya gunakan Alhamdulillah sudah bagus dan memadai untuk mengoperasikan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* karena alat atau android dan leptop yang saya gunakan adalah android terkini, untuk Pembelajaran dengan zoom tidak cocok untuk semua mata kuliah contoh nya seperti

kuliah yang bersifat praktek, karena kalo melakukan praktek dengan zoom dan melihat praktek agak susah memahami karena tidak ada bimbingan langsung di lokasi dari dosen, Ya aplikasi zoom cloud metting adalah solusi yang tepat pada saat pandemic covid 19 karena bisa mengatasi jarak, bertemu langsung secara virtual yaitu video dan audio, di aplikasi ini juga bisa mempersentasikan materi matakuliah dalam bentuk ppt,,word,dan xl."

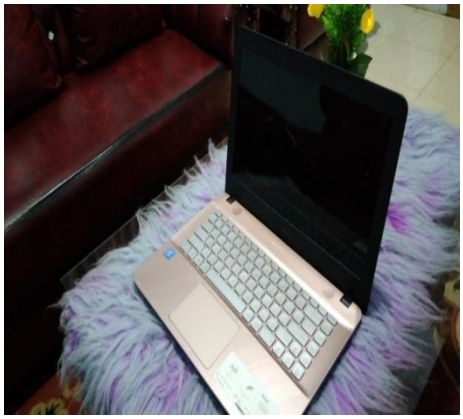
**3. Penyajian data Dokumentasi**

**a. Dokumentasi proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Metting**



**Gambar 4.1 proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Metting**

**a. Dokumentasi Sarana Atau Alat yang di gunakan Mahasiswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting**



**Gambar 4.2 Sarana Atau Alat yang di gunakan Mahasiswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting**

**a. Dokumentasi Peraturan Pemerintah**

1. Adanya surat edaran Kemendikbud No 2 tahun 2020 dan No. 3 tahun 2020 tentang pencegahan dan penanganan corona virus disease (Covid-19) mewajibkan lembaga pendidikan untuk memberlakukan pembelajaran secara online.
2. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), Pendidikan jarak jauh yang selanjutnya disebut PJJ adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi dan komunikasi.

## C. Analisia Data

a. Evaluasi konteks

Evaluasi konteks terhadap pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting pada mahasiswa prodi PAI Fakultas Tarbiyah Dan

Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi meliputi Unsur Latar Belakang, Yaitu Pertanyaannya " Apa sebab di lakukan nya pembelajaran dengan menggunakan aplikasi zoom cloud metting.? "

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakuakan dengan instrument wawancara kepada mahasiswa dan dokumentasi, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting ini di lakukan di karenakan adanya wabah virus covid 19, virus covid 19 ini sangat berbahaya bisa menyebabkan kematian mendadak dan mewabah atau menular dengan kontak fisik, di karenakan viru covid 19 tersebut pemerintah mengeluarkan surat edaran, Yaitu surat edaran Kemendikbud No 2 tahun 2020 dan No. 3 tahun 2020 tentang pencegahan dan penanganan corona virus disease (Covid-19) mewajibkan lembaga pendidikan untuk memberlakukan pembelajaran secara online, pembelajarn secara online yaitu dilaksanakn dengan menggunakan jaringan serta dengan menggunakan berbagai aplikasi, Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), Pendidikan jarak jauh yang selanjutnya disebut PJJ adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi dan komunikasi, dan media lain.

Karena peraturan tersebut maka pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting di lakukan, aplikasi Zoom Cloud Meeting merupakan salah satu solusi yang tepat pada pembelajaran masa pandemic di karenakan aplikasi Zoom Cloud Meeting ini memungkinkan para mahasiswa

untuk bertemu secara virtual atau video, dalam aplikasi ini mahasiswa juga bisa berinteraksi seperti biasanya melalui audio, dalam menjelaskan materi mahasiswa juga bisa mempersentasikan atau menampilkan ppt,word, xl dan jenis dokumen lainnya, dalam mengoperasikan aplikasi Zoom Cloud Meeting juga mudah dan bisa di fahami secara cepat oleh mahasiswa selain itu aplikasi Zoom Cloud Meeting juga bisa menampung peserta lebih dari seratus kalo berbayar dan seratus kebawah dengan lama durasi zoom 45 mnit itu gratis.

b. Evaluasi Input

Evaluasi input terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan terhadap pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting pada mahasiswa prodi PAI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi meliputi Unsur Srana dan sumberdaya manusia, Yaitu Pertanyaannya " Apakah Sarana yang di gunakan Mahasiswa Memadai dan mampu mngoperasikan aplikasi Zoom Cloud Meeting secara baiok dan maksimal.

Dari hasil wawancara dan dokumentasi yang peneliti lakukan ke pada Mahasiswa PAI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi, Sarana yang di gunakan oleh mahasiswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting sudah memadai bisa dikatakan semua mahasiswa sudah mempunyai android atau leptop untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting, jenis android dan leptop yang di gunakan mahasiswa sudah

model terbaru sehingga android dan leptop tersebut bisa mengoperasikan aplikasi Zoom Cloud Meeting secara maksimal.

Sumberdaya manusia atau mahasiswa program studi pendidikan agama islam fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam kuantan singingi sudah bisa mengoperasikan aplikasi Zoom Cloud Meeting dengan baik dan benar dalam pembelajaran, rata-rata mahasiswa sudah bisa mengikuti pembelajarn namun ada juga beberapa mahasiswa yang tidak bisa membuat link zoom, tetapi itu tidak masalah di karenakan untk membuat link zoom atau kelas zoom cukup satu orang saja.

c. Evaluasi Proses

Evaluasi Proses terhadap pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting pada mahasiswa prodi PAI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi meliputi Unsur Pembelajaran, Yaitu Pertanyaannya " Bagaimana Pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting. ? "

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan melalui instrument wawancara dan dokumentasi kepada mahasiswa. Dalam proses pembelajaran rata-rata mahasiswa sudah datang tepat waktu walaupun ada kadang-kadang atau di beberapa pertemuan mahasiswa datang terlambat di karenakan adanya gangguan jaringan, mahasiswa juga berusaha on kamera dalam pembelajaran berlangsung dari wawancara yang peneliti lakukan mahasiswa menyebutkan bahwa terkadang mahasiswa mematikan kamera pada pembelajaran di karenakan adanya gangguan jaringan jika mereka menghidupkan kamera maka

mereka akan keluar dari pembelajaran zoom tersebut kemudian terkadang adanya gangguan eksternal yaitu orang tua yang menyuruh untuk belanja atau membeli sesuatu dan keributan lainnya. Jendala yang di hadapi mahasiswa dalam proses pembelajaran bisa di katakana karena jaringan di tempat tinggal mahasisaw tersebut yang kurang bagus sehingga mahasiswa tersebut keluar dari rumah dan mencari lokasi yang berjaringan, apabila listrik pln mati atau cuaca buruk maka jaringan internet untuk melaksanakan pembelajaran zoom sangat buruk bahkan sampai tidak ada jaringan dan pembelajaran tidak bisa di laksanakan. Pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting ini tidak cocok untuk semua mata kuliah alasannya menurut data dari mahasiswa untuk mata kuliah yang bersifat praktek seperti praktek jenazah, sholat dan praktek lainnya agak susah di lakukan, serta susah di fahami karena tidak melihat secara langsung bagaina praktek yang di ajarkan serta yang di jelaskan dosen, dalam proses bertanya terkadang agak terganggu apabila mahasiswa yang ingin bertanya banyak jadi sekaligus menghidupkan mikrofon sehingga pertanyaan dan suara kurang jelas di dengar.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di uraikan sebelumnya dapat di simpukan bahwa, aplikasi *zoom cloud meetig* adalah salah satu solusi yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemic covid 19 karena pada masa pandemic covid 19 kita di batasi untuk berkerumunan dan melakukan kontak secara langsung, dalam hal itu aplikasi ini memungkinkan dosen dan mahasiswa bisa bertemu tatap muka secara virtual atau pembelajarn di lakukan di rumah masing-masing, aplikasi ini juga bisa menampilkan atau mempersentasikan berbagai dokumen seperti wor, ppt, pdf, xl, dan lain-lain. Dalam pembelajaran menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* kendala yang di hadapi mahasiswa yaitu masalah jaringan ada beberapa mahasiswa yang lokasi atau daerah tempat tinggalnya jauh dari jangkauan kualitas jaringan yang bagus sehingga mahasiswa tersebut setiap melaksanakan perkuliahan pergi ke tempat yang ada jaringan, kemudian dari hasil wawancara mahasiswa mengatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* ini kurang cocok untuk mata kuliah yang bersifat praktek di karenakan agak susah memahami dan melihat praktek yang di lakukan karena jangkauan pandang dan kualitas jaringan.

## B. Saran

Melalui karya ilmiah ini peneliti mengajukan beberapa saran yang berhubungan dengan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting sebagai berikut :

1. Bagi universitas, aplikasi Zoom Cloud Meeting ini menjadi salah satu alternative dalam melaksanakan proses pembelajaran selama masa pandemic
2. Bagi mahasiswa, aplikasi Zoom Cloud Meeting ini bisa di jadikan sebagai sarana untuk menunjang proses pembelajaran selama pandemic
3. Bagi peneliti lain atau peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat di jadikan dasar guna terlaksananya penelitian yang lebih baik

## DAFTAR PUSTAKA


Arifin Zainal.,*Evaluasi Pembelajaran* ( Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009),.

Arikunto Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian*

Depertemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahan*. ( Bandung : PT Syigma Examedia Arkanleema ).

Elis Ratnawulan, S.Si, M.T., Dr. H. A. Rusdiana, M.M., *EvaluasiPembelajaran* ( Bandung : CV PUSTAKA SETIA, 2020 )

Edy Purwanto, M.Si, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* ( Celeban Timur : Pustaka Pelajar, 2020 )

Fachri Moh, "Urgensi Evaluasi Pembelajaran Dalam Pendidikan" ,Jurnal Pendidikan Agama Islam Edureligia Vol. 2 No. 1, Januari-Juni 2018

Kemendikbud. *Surat Edaran Nomor 2 Dan 3 Tahun 2020*

Moh.Fachri, "Urgensi Evaluasi Pembelajaran Dalam Pendidikan" ,Jurnal Pendidikan Agama Islam Edureligia Vol. 2 No. 1, Januari-Juni 2018

Paksi Pandu Hendrik, Ariyanti Lita, Sekolah Dalam Jaringan (Surabaya : Scopindo Media Pustaka,2020),

Petrus Redy Partus Jaya, M.Pd dan Felisitas Ndeot, M. Pd,"*Penerapan Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Layanan PAUD Holistik Integratif"*, PERNIK Jurnal PAUD, VOL 1 NO.1 September 2018,

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D*(Bandung : ALFABETA,CV),

Putri H., R. E., & Wulandari, T. A. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Sebagai Media E-Learning Dalam Mencapai Pemahaman Mahasiswa Di Tengah Pandemi Covid- 19. *Jurnal Common*, *4*(2), 171–190. Https://Doi.Org/10.34010/Common.V4i2.4436

Ridwan dan Sunarto, Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Soaial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis, (ALFABETHA : Bandung, 2010)

Rika Widyawati,"*Evaluasi Pelaksanaan Inklusi Sekolah Dasar"*Kelola jurnal Pendidikan Volume 4, No 1, januari-juni 2017

Risdoyok,"*Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishah Bukittinggi"*Jurnal IDEAS Volume 7, No 3, Agustus 2021

Rizaldi Riyan Dedi, Fatimah Ziadatul, "*Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Pada Mata Kuliah Mekanika Dan Termostatistika Saat Pandemi COVID19",*Kappa Journal Vol.4 No. 02, Desember 2020,

## LAMPIRAN

**Lampiran 1**

### RANGKUMAN HASIL WAWANCARA MAHASISWA

**KELAS : II A**
**TAHUN AJARAN : 2021/2022**
**PRODI : PAI**

| No | Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|---|
| 1 | Kehadiran | Apakah Saudara/I datang tepat waktu pada saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal |
| 2 | - | Apakah Saudara/I selalu mengaktifkan kamera pada saat pembelajaran berlangsung ? | Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah |
| 3 | Kedisiplinan | Apakah Saudara/I sudah menaati tata tertib seperti berpakaian yang sopan , tidak ribut, saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus |
| 4 | Tertib mengerjakan tugas | Apakah Saudara/I sudah mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik dan benar ? | Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan |
| 5 | Semangat belajar tinggi | Apakah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I lebih rajin serta bersemangat belajar ? | Kalo bersemangat belajar sih kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar, |
| 6 | Pengaturan waktu baik | Apakah Saudara/I sudah tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* | Alhamdulillah saya sudah tepat waktu |
| 7 | Aktif | Apakah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I banyak bertanya saat proses pembelajaran berlangsung? | Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung dengan dosen |
| 8 | Kesiapan jaringan internet | Bagaimana kesiapan jaringan saat Saudara/I melakukan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Kesiapan jaringan di daerah saya kurang bagus apa bila lampu pln mati atau cua buruk seperti hujan lebat |
| 9 | Kelengkapan sarana | Bagaimana kelengkapan sarana saat Saudara/I melakukan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Alhamdulillah sudah lengkap saya melakukan zoom menggunakan android dan leptop |
| 10 | Kualitas sarana | Apakah kualitas sarana yang Saudara/I gunakan saat melakukan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi | Alhamdulillah sudah karena alat atau android dan leptop yang saya gunakan adalah android |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *zoom cloud metting* sudah bagus atau bermutu? | terkini |
| 11 | Penggunaan tepat | Apakah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* cocok untuk semua mata kuliah ? | Pembelajaran zoom tidak cocok untuk semua mata kuliah contoh nya seperti kuliah yang bersifat praktek, karena kalo melakukan praktek dengan zoom dan melihat praktek agak susah memahami karena tidak ada bimbingan langsung di lokasi dari dosen |
| 12 | - | Apakah penggunaan aplikasi *zoom cloud metting* ini adalah solusi yang tepat Pada saat Pandemic Covid 19 ? | Ya aplikasi zoom cloud metting adalah solusi yang tepat pada saat pandemic covid 19 karena bisa mengatasi jarak, bertemu langsung secara virtual yaitu video dan audio, di aplikasi ini juga bisa mempersentasikan materi matakuliah dalam bentuk ppt,,word,dan xl |

**RANGKUMAN HASIL WAWANCARA MAHASISWA**

**KELAS : II B**
**TAHUN AJARAN : 2021/2022**
**PRODI : PAI**

| No | Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|---|
| 1 | Kehadiran | Apakah Saudara/I datang tepat waktu pada saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal |
| 2 | - | Apakah Saudara/I selalu mengaktifkan kamera pada saat pembelajaran berlangsung ? | Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah |
| 3 | Kedisiplinan | Apakah Saudara/I sudah menaati tata tertib seperti berpakaian yang sopan , tidak ribut, saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus |
| 4 | Tertib mengerjakan tugas | Apakah Saudara/I sudah mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik dan benar ? | Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan |
| | Semangat | Apakah pembelajaran dengan | Kalo bersemangat belajar |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | belajar tinggi | menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I lebih rajin serta bersemangat belajar ? | sih kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar |
| 6 | Pengaturan waktu baik | Apakah Saudara/I sudah tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* | Alhamdulillah saya sudah tepat waktu |
| 7 | Aktif | Apakah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I banyak bertanya saat proses pembelajaran berlangsung? | Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung deng dosen |

**RANGKUMAN HASIL WAWANCARA MAHASISWA**

**KELAS : IV A**
**TAHUN AJARAN : 2021/2022**
**PRODI : PAI**

| No | Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|---|
| 1 | Kehadiran | Apakah Saudara/I datang tepat waktu pada saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal |
| 2 | - | Apakah Saudara/I selalu mengaktifkan kamera pada saat pembelajaran berlangsung ? | Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah |
| 3 | Kedisiplinan | Apakah Saudara/I sudah menaati tata tertib seperti berpakaian yang sopan , tidak ribut, saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus |
| 4 | Tertib mengerjakan tugas | Apakah Saudara/I sudah mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik dan benar ? | Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan |
| | Semangat | Apakah pembelajaran dengan | Kalo bersemangat belajar |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | belajar tinggi | menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I lebih rajin serta bersemangat belajar ? | sih kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar |
| 6 | Pengaturan waktu baik | Apakah Saudara/I sudah tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* | Alhamdulillah saya sudah tepat waktu |
| 7 | Aktif | Apakah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I banyak bertanya saat proses pembelajaran berlangsung? | Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung deng dosen |

**RANGKUMAN HASIL WAWANCARA MAHASISWA**

**KELAS : IV B**
**TAHUN AJARAN : 2021/2022**
**PRODI : PAI**

| No | Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|---|
| 1 | Kehadiran | Apakah Saudara/I datang tepat waktu pada saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal |
| 2 | - | Apakah Saudara/I selalu mengaktifkan kamera pada saat pembelajaran berlangsung ? | Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah |
| 3 | Kedisiplinan | Apakah Saudara/I sudah menaati tata tertib seperti berpakaian yang sopan , tidak ribut, saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus |
| 4 | Tertib mengerjakan tugas | Apakah Saudara/I sudah mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik dan benar ? | Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan |
| | Semangat | Apakah pembelajaran dengan | Kalo bersemangat belajar |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | belajar tinggi | menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I lebih rajin serta bersemangat belajar ? | sih kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar |
| 6 | Pengaturan waktu baik | Apakah Saudara/I sudah tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* | Alhamdulillah saya sudah tepat waktu |
| 7 | Aktif | Apakah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I banyak bertanya saat proses pembelajaran berlangsung? | Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung deng dosen |

**RANGKUMAN HASIL WAWANCARA MAHASISWA**

**KELAS : VI A**
**TAHUN AJARAN : 2021/2022**
**PRODI : PAI**

| No | Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|---|
| 1 | Kehadiran | Apakah Saudara/I datang tepat waktu pada saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal |
| 2 | - | Apakah Saudara/I selalu mengaktifkan kamera pada saat pembelajaran berlangsung ? | Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah |
| 3 | Kedisiplinan | Apakah Saudara/I sudah menaati tata tertib seperti berpakaian yang sopan , tidak ribut, saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus |
| 4 | Tertib mengerjakan tugas | Apakah Saudara/I sudah mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik dan benar ? | Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan |
| | Semangat | Apakah pembelajaran dengan | Kalo bersemangat belajar |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | belajar tinggi | menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I lebih rajin serta bersemangat belajar ? | sih kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar |
| 6 | Pengaturan waktu baik | Apakah Saudara/I sudah tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* | Alhamdulillah saya sudah tepat waktu |
| 7 | Aktif | Apakah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I banyak bertanya saat proses pembelajaran berlangsung? | Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung deng dosen |

**RANGKUMAN HASIL WAWANCARA MAHASISWA**

**KELAS : VI B**
**TAHUN AJARAN : 2021/2022**
**PRODI : PAI**

| No | Indikator | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|---|
| 1 | Kehadiran | Apakah Saudara/I datang tepat waktu pada saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaalah dari banyaknya pertemuan saya sudah hadir tepat waktu, namun ada beberapa kali saya tidak hadir tepat waktu di karenakan adanya gangguan jaringan di lokasi atau tempat saya tinggal |
| 2 | - | Apakah Saudara/I selalu mengaktifkan kamera pada saat pembelajaran berlangsung ? | Insyaalah saya sudah berusaha on kamera namun ada juga saya matikan kamera apa bila jaringan tidak bagus karena kalau menghidupkan kamera saya bisa keluar dari pembelajaran zoom dan terkadang ada gangguan dari pihak tertentu seperti orang tua yang menyuruh da nada tamu yang datang kerumah |
| 3 | Kedisiplinan | Apakah Saudara/I sudah menaati tata tertib seperti berpakaian yang sopan , tidak ribut, saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* ? | Insyaallah saya sudah menaati tata tertib karena memang sudah ada aturannya dari pihak kampus |
| 4 | Tertib mengerjakan tugas | Apakah Saudara/I sudah mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan baik dan benar ? | Kalo tugas insyaallah saya sudah mengerjakan tugas dengan baik dan benar namun ada kadang terlambat dalam pengiriman di karenakan jaringan |
| | Semangat | Apakah pembelajaran dengan | Kalo bersemangat belajar |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | belajar tinggi | menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I lebih rajin serta bersemangat belajar ? | sih Tergantung mata kuliah dan materi terkadanga juga kurang tapi kalo rajin setiap belajar kita harus rajin, alasan saya kurang semangat belajar karena adanya gangguan jaringan sehingga saya keluar masuk dalam zoom dan pembelajaran yang saya lakukan jadi terganggu dan materi yang di sampaikan dosen tidak saya dengar secara baik dan benar |
| 6 | Pengaturan waktu baik | Apakah Saudara/I sudah tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* | Alhamdulillah saya sudah tepat waktu |
| 7 | Aktif | Apakah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *zoom cloud metting* membuat Saudara/I banyak bertanya saat proses pembelajaran berlangsung? | Ya saya kadang bertanya dan tidak tapi lebih sering bertanya karena pembelajaran dengan aplikasi zoom ini membuat saya berani bertanya karena tidak bertemu langsung deng dosen |

## Lampiran 2 Wawancara Langsung Kepada Mahasiswa

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

| | |
|---|---|
| Nama | : Zulhendra |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Sikakak 05 September 2000 |
| Alamat | : Desa Tanjung Medan Kecamatan Cerenti |
| Agama | : Islam |
| Kewarganegaraan | : Indonesia |
| No Hp | : 082284931033 |
| Email | : Zulhendra10.d@gmail.com |

## PENDIDIKAN

1. SD Tahun 2012
2. Mts Tahun 2015
3. SMA Tahun 2018
4. Pt Tahun 2018-2022

## PENGALAMAN ORGANISASI

1. Anggota Osis di Mts Muhammadiyah Cerenti
2. Anggota Osis Di SMA N 1 Cerenti

## DATA KELUARGA

| | |
|---|---|
| Nama Ayah | : Syamsuri |
| Nama Ibu | : Kasminar |
| Nama Abang | : Sabran, Sukri dan Harian Fitra |
| Nama Kakak | : Yuliarni dan Setri Arianti |