

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF GROUP RESUME
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS XI IPA
DI MA BAHRUL ULUM AIR EMAS
KECAMATAN SINGINGI
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Kuantan Singingi untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

FAUZIAH RAMADHANI

NPM. 170307019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

TELUK KUANTAN

TAHUN 1444 H/2022 M

SURAT PERNYATAAN

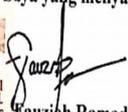
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fauziah Ramadhani
Tempat/ Tanggal Lahir : Petai Baru, 31 Desember 1998
NPM : 170307019
Alamat : Petai Baru, Kecamatan Singingi
Kabupaten Kuantan Singingi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul *"Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Group Resume Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi"* adalah benar hasil karya/ tulisan saya sendiri. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari pernyataan saya ini terbukti tidak benar, maka saya bersedia menanggung semua resikonya.

Teluk Kuantan, 23 Maret 2022

Saya yang menyatakan



Fauziah Ramadhani
NPM: 170307019

ANDRIZAL, S.Psi, M.Pd.I
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

NOTA DINAS

Prihal : Skripsi Fauziah Ramadhani

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi
Di
Teluk Kuantan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memeriksa, dan melakukan perbaikan terhadap skripsi saudara:

Nama : Fauziah Ramadhani
NPM : 170307019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : **Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Group Resume Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi.**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang munaqasah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Teluk Kuantan, 23 Maret 2022

Pembimbing I



Andrizal, S.Psi, M.Pd.I
NIDN.2111108301

ALHAIRI,S.Pd.I,M.Pd.I
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

NOTA DINAS

Prihal : Skripsi Fauziah Ramadhani

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi
Di_
Teluk Kuantan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memeriksa, dan melakukan perbaikan terhadap skripsi saudara:

Nama	: Fauziah Ramadhani
NPM	: 170307019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul	: Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Group Resume Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang munaqasah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Teluk Kuantan, 23 Maret 2022

Pembimbing II



Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN.1010038901

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: “Penerapan Metode Pembelajaran *Aktif Group Resume* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi” yang ditulis oleh Fauziah Ramadhani, NPM 170307019 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan terhadap dalam sidang Munaqasah pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Teluk Kuantan, 23 Maret 2022

Menyetujui

Pembimbing I


Andrizal, S.Psi., M.Pd.I
NIDN.2111108301

Pembimbing II


Alhairi, S.Pd.L., M.Pd.I
NIDN.1010038901

Mnggetahui



PERSETUJUAN PENGUJI

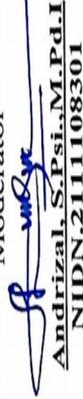
Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Aktif Group Resume* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran *Fiqih Kelas XI IPA* di *MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi*” yang ditulis oleh *Fauziah Ramadhani, NPM 170307019* Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Teluk Kuantan, 09 Agustus 2022

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah
Ketua


Bustanur S. Ag. M.Us
NIDN.2120067501

Moderator


Andrizal, S. Psi. M. Pd. I
NIDN.2111108301

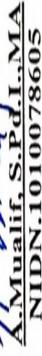
Sekretaris


Alhairi, S. Pd. I. M. Pd. I
NIDN.1010038901

Penguji I


Ikrima Mailani, S. Pd. I. M. Pd. I
NIDN.1022108801

Penguji II


A. Muallif, S. Pd. I. MA
NIDN.1010078605



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ
وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ
دُونِهِ مِنْ وَّالِيٍّ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.” (QS. Ar- Ra’d:11)¹

وَأَنَّ لِّبَشَرٍ لِّلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ (٣٩)

“dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya” (QS. AnNajm:39)²

1 Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur’an*, (Jawa Barat: CV Penerbit Diponegoro. 2015), hlm. 250

2 Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur’an*, (Jawa Barat: CV Penerbit Diponegoro. 2015), hlm. 527

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah atas rahmat-NYA peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :
Almamaterku tercinta Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi

ABSTRAK

FAUZIAH RAMADHANI, 170307019 “Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Group Resume Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi”. 2022 Mahasiswa Fakultas Tarbiyah da Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Hasil Belajar siswa kelas XI IPA pada mata pelajaran Fikih masih tergolong rendah, terbukti dengan masih adanya nilai siswa dibawah KKM, maka dibutuhkan metode pembelajaran yang bisa meningkatkan hasil belajar. Salah satunya adalah metode pembelajaran *Aktif Group Resume*. Metode pembelajaran *Aktif Group Resume* biasanya menjelaskan hal-hal yang telah dicapai individu. *Group Resume* merupakan cara menarik untuk membantu siswa untuk mengenal satu sama lain atau melakukan semacam pembentukan tim yang anggotanya sudah saling mengenal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Ema yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data yng digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian persiklus, pada Pra Siklus 37,5%, Siklus I 45,83%, Siklus II 83,33%, dan Siklus III 95,83%. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa, Penerapan metode pembelajaran *Aktif Group* pada siswa kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas ” dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Aktif Group Resume, Hasil Belajar*

ABSTRACT

FAUZIAH RAMADHANI, 170307019 "Implementation of Active Learning Methods of Group Resume To Improve Student Learning Outcomes in Class XI IPA Fikih Subjects at MA Bahrul Ulum Air Emas Singingi District Kuantan Singingi Regency". 2022 Students of Faculty of Tarbiyah da Teacher training of Kuantan Singingi Islamic University.

The learning outcomes of class XI science students in Jurisprudence subjects are still relatively low, as evidenced by the fact that there are still student scores below KKM, learning methods are needed that can improve learning outcomes. One of them is the Active Group Resume learning method. The Active Group Resume learning method usually explains the things that the individual has achieved. Group Resume is an interesting way to help students get to know each other or do some kind of team building whose members already know each other. The purpose of this study is to find out how to apply the Active Group Resume learning method to improve student learning outcomes in Fiqih subjects of class XI science students at MA Bahrul Ulum Air Emas. The type of research used is Classroom Action Research (PTK). The study was carried out in three cycles. The subjects of this study were class XI science students at MA Bahrul Ulum Air Ema which totaled 24 students. The data collection techniques used are observation, interviews, tests, and documentation. The results of the study were 37.5%, Cycle I 45.83%, Cycle II 83.33%, and Cycle III 95.83%. So it can be concluded that, the application of the Active Group learning method to students of class XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas " can improve student learning outcomes.

Keywords: Active group resume, learning outcomes

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabbi'l'alamin Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis mengucapkan rasa syukur atas rahmat yang dianugerahkan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Sehingga penulis dapat memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam, di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Sholawat dan salam semoga terus terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw serta pengikut-Nya hingga akhir zaman. Alhamdulillah berkat rahmad dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul ***“Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Group Resume Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi”***.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan lapang dada penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan di masa mendatang. Dalam penulisan Skripsi ini juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormt :

- 1. Bapak Dr. H. Nopriadi, S.KM., M.Kes,** selaku Rektor Universitas Islam Kuantan Singingi.

- 2. Bapak Bustanur, S.Ag, M.Us,** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi, sekaligus penasehat
Penasehat Akademik
- 3. Bapak Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I,** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi, sekaligus Pembimbing II yang telah memberi arahan dan bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini.
- 4. Bapak Andrizal, S.Psi., M.Pd.I,** selaku Pembimbing I yang telah memberi arahan dan bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini.
- 5. Bapak Ahmad Rohim S.Pd.I,** selaku Kepala Madrasah MA Bahrul Ulum Air Emas.
- 6. Bapak/Ibu Majelis Guru** beserta **Staf TU** yang telah membantu selama kegiatan penelitian.
- 7. Ayahanda Abdul Hamid,** dan **Ibunda Marwiyah,** Abang **Febri Maulana Nur,** dan adik tersayang **Fahrel Ahmad,** dan seluruh keluarga besar yang telah memberi dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
- 8. Seluruh civitas akademika** Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi yang terlibat selama penyusunan Skripsi ini.

9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Teluk Kuantan, 05 Februari 2022


Fauziah Ramadhani
NPM. 170307019

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teoritis.....	8
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Aktif Group Resume</i>	7
2. Konsep Belajar Dan Hail Belajar.....	13
B. Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Definisi Oprasional.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisa Data.....	41
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA.....	46
A. Tujuan Umum Lokasi Penelitian.....	46
1. Sejarah Berdirinya Madrasah.....	46
2. Profil Madrasah.....	47
3. Keadaan Guru.....	48
4. Keadaan Siswa.....	49
5. Sarana dan Prasarana.....	50
6. Kurikulum Pendidikan.....	51
7. Visi dan Misi Madrasah.....	53
B. Penyajian Data.....	53
1. Pra Siklus.....	54
2. Siklus I.....	60
3. Siklus II.....	69
4. Siklus III.....	77

C. Analisis Data.....	85
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	28
Tabel 2.2 Definisi Oprasional.....	32
Tabel 4.1 Keadaan Guru.....	48
Tabel 4.2 Keadaan Siswa.....	49
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana.....	50
Tabel 4.4 Struktur Kurikulum.....	51
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan (Pra Siklus).....	57
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa (Pra Siklus).....	59
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan (Siklus I).....	65
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa (Siklus I).....	67
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan (Siklus II).....	73
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa (Siklus II).....	75
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan (Siklus III).....	81
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa (Siklus III).....	83
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Pengamatan.....	86
Tabel 4.14 Rekapitulasi Data Hasil Belajar	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri peserta didik. Sehingga seorang pendidik harus bisa memilih metode mengajar yang efektif sesuai dengan kebutuhan dari peserta didik. Seorang pendidik juga harus bisa mewujudkan suasana belajar yang menunjang tercapainya tujuan dari pembelajaran. Dengan kata lain seorang pendidik harus memiliki keterampilan dasar mengajar demi terwujudnya tujuan pembelajaran.

Menurut Sofyan Mustopik “pendidikan merupakan sebuah usaha sadar dan terencana untuk membantu seseorang dalam mengangkat harkat serta martabatnya dengan mengoptimalkan serta mengembangkan kemampuan diri”.³

Sedangkan menurut Kompri dalam bukunya Sofyan Mustopik juga menjelaskan bahwasannya “pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam menyelenggarakan kegiatan pengembangan diri peserta didik agar menjadi manusia paripurna sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya”.⁴

Menurut Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 mendefinisikan pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana

3 Sofyan Mustopik, dkk, *Implementasi Pendidikan Karakter*, (Surabaya: Jakad Publishing, 2018), hlm. 35

4 *Ibid*, hlm. 35

belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.⁵

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.⁶

Adapun menurut Abdul Majid, pembelajaran (*instruction*) bermakna sebagai “upaya untuk membelajarkan seseorang atau sekelompok orang melalui upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan”.⁷

Pada dasarnya pembelajaran merupakan kegiatan yang sudah terencana yang dilakukan oleh pendidik untuk merubah perilaku peserta didik sesuai dengan tujuan kompetensi pembelajaran. Dalam proses pembelajaran seorang guru dituntut dalam mengelola suasana belajar agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar dengan melalui metode dan strategi yang tepat. Untuk dapat mencapi hasil belajar seorang guru harus mempersiapkan metode pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan dari pembelajaran akan tercapai pula.

5 Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 1.

6 Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Belajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017), hlm. 23.

7 Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 4

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan bersama guru mata pelajaran fiqih yaitu Bapak Ahmad Rohim, S.Pd.I mengenai proses pembelajaran Fiqih kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi pada tanggal 10 Februari 2021 ada beberapa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran Fiqih pada kelas XI IPA.⁸

Kondisi proses pembelajaran pada siswa kelas XI IPA metode mengajar yang digunakan masih monoton, maksud dari pembelajaran monoton disini yaitu pembelajaran yang dilakukan begitu saja tanpa adanya hal yang berbeda dari cara penyampaian materinya.

Pembelajaran monoton juga merupakan pembelajaran yang membuat siswa menjadi tidak aktif dan merasa jenuh ketika proses pembelajaran berlangsung sehingga membuat proses pembelajaran menjadi kurang baik.

Berikut keterangan siswa saat pelaksanaan pembelajaran Fiqih sebagai berikut:

1. Sebagian siswa menyatakan menyenangkan dan sebagian menyatakan membosankan, hal ini dikarenakan selama proses pembelajaran guru masih melaksanakan pembelajaran dengan satu arah dan

⁸ Hasil wawancara bersama Bapak Ahmad Rohim. (*Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas*), pada tanggal 10 Februari 2021.

metode yang digunakan kurang bervariasi yang mengakibatkan kurang efektifnya proses pembelajaran.

2. Terlihat masih banyak siswa yang tidak aktif selama proses pembelajaran.

Berdasarkan gejala yang diuraikan di atas maka perlu adanya metode yang lain sebagai solusinya agar pembelajaran berjalan lebih efektif dan efisien salah satunya adalah menerapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* sebagai upaya perbaikan dalam pembelajaran. Pembelajaran *Aktif Group Resume* pada dasarnya pembelajaran yang mengembangkan hasil belajar yang telah dicapai oleh individu.

Disamping itu metode pembelajaran *Aktif Group Resume* dilakukan dalam bentuk kelompok yang bertujuan untuk membentuk siswa agar lebih akrab dan aktif dalam bekerjasama.

Di dalam buku Melvin L. Silberman dijelaskan bahwa pembelajaran *Aktif Group Resume* (resume kelompok) biasanya menjelaskan hal-hal yang telah dicapai individu. Resume kelompok merupakan cara menarik untuk membantu siswa untuk mengenal satu sama lain atau melakukan semacam pembentukan tim yang anggotanya sudah saling mengenal. Aktivitas ini bisa sangat efektif jika resume itu sangat relevan dengan materi pelajaran yang anda ajarkan.⁹

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti akan melakukan penelitian tindakan sebagai upaya perbaikan dalam pembelajaran dengan

9 Melvin L. Silberman, *Active Learning*, (Bandung, Nuansa Cendekia, 2018), hlm. 69

judul: **“Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Group Resume
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih**

Kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut:

1. Metode yang diterapkan oleh guru mata pelajaran fiqih masih kurang bervariasi.
2. Proses pembelajaran berjalan kurang efektif, khususnya pada mata pelajaran fiqih.
3. Hasil pembelajaran kurang maksimal dengan rata-rata nilai siswa masih ada yang dibawah nilai KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas maka peneliti memfokuskan terhadap permasalahann yaitu: Penerapan Metode Pembelajaran *Aktif Group Resume* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah Penggunaan Metode Pembelajaran *Aktif Group Resume* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih siswa kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini, diharapkan memiliki kegunaan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini untuk mengetahui metode pembelajaran Aktif Group Resume sebagai sebuah metode yang cocok dalam mata pelajaran fiqih.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Melalui penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas

b. Bagi guru

Dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dalam penerapan metode pembelajaran Aktif Group Resume dengan tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas.

c. Bagi sekolah

Dapat meningkatkan mutu dan efektifitas pembelajaran khususnya pada mata pelajaran fiqih.

d. Bagi Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan motivasi dan wawasan bagi peneliti dalam menggunakan metode pembelajaran, dan menjadikan peneliti guru yang profesional.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pengertian Metode Pembelajaran Aktif Group Resume

a. Metode Pembelajaran

Menurut J.R David dalam bukunya Abdul Majid metode adalah cara untuk mencapai sesuatu.¹⁰

Menurut Husniyatus Salamah Zaniyati “metode adalah cara atau prosedur yang dipergunakan oleh fasilitator dalam interaksi belajar dengan memperhatikan keseluruhan sistem untuk mencapai suatu tujuan.¹¹

Sedangkan menurut Hafsah “metode adalah cara yang digunakan guru untuk mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran dikelas secara praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹²

Adapun pembelajaran (*instruction*) bermakna sebagai “upaya untuk membelajarkan seseorang atau sekelompok orang melalui upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan”.¹³

Menurut Sardiman dalam bukunya Abdul Majid menjelaskan bahwa “pembelajaran merupakan proses yang

10 Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 21

11 Husniyatus Salamah Zaniyati, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2010), hlm. 200

12 Hafsah, *Pembelajaran Fiqih*, (Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2016), hlm. 34

13 *Ibid*, hlm. 4

berfungsi membimbing para peserta didik di dalam kehidupannya, yakni membimbing dan mengembangkan diri sesuai dengan tugas perkembangan yang harus dijalani”.¹⁴

Sedangkan menurut Hafsah “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan lingkungan dan sumber untuk mendapatkan pengetahuan keterampilan baru dan perubahan sikap”.¹⁵

Menurut peneliti “metode pembelajaran adalah cara atau jalan yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk merubah sikap dan tingkah laku peserta didik menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*.

b. Metode Pembelajaran Aktif Group Resume

1. Pengertian Metode Pembelajaran *Aktif Group Resume*

Di dalam buku Melvin L. Silberman dijelaskan bahwa pembelajaran *Aktif Group Resume* (resume kelompok) biasanya menjelaskan hal-hal yang telah dicapai individu. Resume kelompok merupakan cara menarik untuk membantu siswa untuk mengenal satu sama lain atau melakukan semacam pembentukan tim yang anggotanya sudah saling mengenal.

14 *Ibid*, hlm. 5

15 Hafsah, *Pembelajaran Fiqih*, (Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2016), hlm. 23

Aktivitas ini bisa sangat efektif jika resume itu sangat relevan dengan materi pelajaran yang anda ajarkan.¹⁶

Metode pembelajaran *aktif group resume* merupakan salah satu cara untuk mendapatkan partisipasi aktif siswa dari seluruh siswa khususnya terhadap kelompok yang menjelaskan. Di dalam proses pembelajaran ini siswa dapat mendengar dengan aktif, menjelaskan kepada teman, bertanya kepada teman dan guru, menangkap pertanyaan dan dapat berargumentasi.

Pembelajaran secara berkelompok juga merupakan pembelajaran yang dalam proses belajarnya siswa dikelompokkan pada beberapa kelompok sesuai dengan kebutuhan dan tujuan belajar.

2. Langkah –langkah Metode Pembelajaran Aktif Group Resume

Silberman mengungkapkan prosedur pembelajaran dengan menggunakan tipe *group resume* adalah sebagai berikut:

- a. Bagilah siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-6 orang.
- b. Jelaskan kepada siswa bahwa aktivitas ini akan menggali bakat mereka dan merupakan pengalaman yang luar biasa.
- c. Katakan bahwa satu cara untuk mengenali dan membanggakan sumber daya kelas adalah dengan cara membuat resume kelompok. (anda mungkin perlu menunjukan tugas atau kontrak imajener yang akan ditawarkan kepada kelas.)

16 *Ibid*, hlm. 69

- d.** Berikan kertas karton dan spidol kepada kelompok untuk menunjukkan resume mereka. Resume ini harus mencantumkan informasi yang membanggakan kelompok secara keseluruhan.
- e.** Perintahkan semua kelompok untuk menyajikan resume dan memaparkan semua sumber daya dalam keseluruhan kelompok.¹⁷

Berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Silberman di atas, maka langkah-langkah yang akan ditempuh pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a.** Guru menjelaskan kompetensi dasar, indikator yang ingin dicapai dan materi secara garis besar serta strategi pembelajaran yang akan digunakan.
- b.** Guru meminta kepada siswa agar duduk secara berkelompok yang terdiri dari 3-6 orang, dimana pembagian kelompok dilakukan secara heterogen.
- c.** Guru menjelaskan kepada siswa bahwa aktivitas ini akan menggali bakat mereka.
- d.** Guru menyampaikan materi pelajaran dengan membuat sebuah resume.
- e.** Guru membagikan lembar kerja siswa kepada tiap-tiap kelompok sebagai petunjuk untuk membuat resume.
- f.** Guru membagikan sebuah karton dan spidol pada tiap kelompok, kemudian guru meminta siswa untuk berdiskusi

17 *Ibid*, hlm. 69-70

mengenai materi pada LKS dan membuat resume secara garis besar pada kertas karton yang telah dibagikan.

- g. Guru memerintahkan tiap-tiap kelompok untuk menyajikan hasil resumanya di depan kelas.

Dalam pembelajaran kelompok perlu diperhatikan tentang alokasi waktu dengan ketercapaian tujuan pembelajaran, karena seringkali pembelajaran kelompok menggunakan waktu yang melebihi dari waktu yang dialokasikan.

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Aktif*

Group Resume

Berdasarkan penjelasan teori diatas, maka dapat peneliti simpulkan beberapa kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran *Aktif Group Resume* sebagai berikut:

a. Kelebihan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*

1. Adanya kerja sama dalam belajar sehingga mempermudah siswa dalam memecahkan masalah dalam belajar.
2. Siswa mendapatkan pengalaman baru dalam belajar karena dapat saling bertukar informasi dengan sesama temannya.

b. Kekurangan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*

- 1) Membutuhkan waktu yang relatif panjang bagi guru dan siswa untuk menerapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* di dalam kelas.
- 2) Membutuhkan pengawasan yang ketat agar tidak terjadi keributan saat belajar di dalam kelas.

2. Konsep Belajar dan Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Menurut Purwanto “belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya.¹⁸

Sedangkan menurut Syarifan Nurjan “belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹⁹

Adapun menurut Hintzman dalam bukunya Syarifan Nurjan menjelaskan bahwasannya “belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada diri organisme, manusia atau hewan, disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut.²⁰

18 Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), hlm. 38-39
19 Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, (Ponorogo: Wade Group, 2016), hlm. 17
20 *Ibid*, hlm. 14

b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan (*raw materials*) menjadi barang jadi (*finished goods*). Hal yang sama berlaku untuk memberikan batasan bagi istilah hasil panen, hasil penjualan, hasil pembangunan, termasuk hasil belajar. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.²¹

Menurut Winkel dalam bukunya Purwanto “hasil belajar merupakan perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.”²²

²¹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cetakan III, 2017), hal.44

²² *Ibid*, hlm. 45

Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.

Perubahan perilaku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Pemberi tekanan penguasaan materi akibat perubahan dalam diri siswa setelah belajar diberikan.

Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.²³

Hasil belajar Fikih pada penelitian ini adalah hasil yang diperoleh murid dari suatu kegiatan yang mengakibatkan perubahan tingkah laku yang dinyatakan dengan skor yang

²³Ibid., hal.46

diperoleh dari tes hasil belajar setelah proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Aktif Group Resume* (resume kelompok).

c. Taksonomi Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.²⁴ Menurut Arikunto macam – macam hasil belajar berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap biasanya meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁵

1. Ranah Kognitif

Hasil belajar kognitif adalah perubahan perilaku dalam kawasan kognisi. Bloom membagi tingkatan ranah kognitif menjadi enam tingkatan, yaitu:

a. Pengerahuan atau *knowledge* (C1)

Pengetahuan mencakup kemampuan mengenali, mengetahui dan mengingat hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan dalam ingatan. Pengetahuan berkenaan dengan fakta dan istilah-istilah, peristiwa, pengertian, kaidah, teori dan metode.

²⁴Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 2

²⁵ Arikunto, Suharismi . *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta:Bumi Aksara 2009), hal. 98

b. Pemahaman atau *comprehension*(C2)

Pemahaman mencakup kemampuan untuk menyerap pengertian dari hal hal yang telah dipelajari. Pada jenjang ini siswa dituntut untuk mengerti dan memahami konsep yang dipelajari. Kemampuan memahami terdiri dari 3 langka, yaitu:

- Menerjemahkan adalah kemampuan merubah konsepsi abstrak menjadi suatu model simbolik untuk mempermudah orang memahaminya.
- Menginterpretasi adalah kemampuan mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi , seperti gambar-gambar, diagram, table, grafik.
- Mengeksplorasi adalah kemampuan menafsirkan, menarik kesimpulan berdasarkan hasil terjemahan dan interpretasi.

c. penerapan atau *aplication* (C3)

Aplikasi adalah penggunaan abstraksi pada situasi kongkret atau situasi

khusus. Abstraksi tersebut mungkin berupa ide, teori, atau petunjuk teknis. Menerapkan abstraksi kedalam situasi baru disebut aplikasi. Mengulang-ulang menerapkannya pada situasi lama akan beralih menjadi pengetahuan hafalan atau keterampilan.²⁶

Penerapan merupakan kemampuan menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam kegiatan pembelajaran untuk menghadapi situasi baru yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

d. Analisis atau *analysis* (C4)

Analisis merupakan upaya memisahkan suatu kesatuan menjadi komponen-komponen /unsur-unsur bagian, sehingga jelas eksplisit unsur-unsurnya, meliputi unsur-unsur, analisis hubungan dan analisis prinsip yang terorganisasi.

e. sintesis atau *synthesis* (C5)

Sistesis adalah kemampuan menyatukan unsur-unsur atau bagian menjadi satu kesatuan yang menyeluruh. Sintesis selalu menyatukan

²⁶Muhibbin Syah, *Psikologi pendidikan*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2005), hal. 145

unsur-unsur dari hasil analisis tidak dapat disebut sintesis.

a) Evaluasi atau evaluation(C6)

Yaitu kemampuan membuat penilaian dan mengambil keputusan dari hasil penilaian.²⁷ Jadi kesimpulannya adalah hasil belajar siswa digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Salah satu alat ukur yang sering digunakan untuk menentukan hasil belajar siswa yaitu dengan tes.

2. Ranah Afektif

Yaitu kemampuan yang berkenaan dengan perasaan, emosi, sikap/ derajat penerimaan atau penilaian yang obyektif.²⁸

a. Penerimaan (*receiving*)

Yaitu kesediaan menerima rangsangan dengan memberikan perhatian kepada rangsangan yang datang kepadanya.

b. partisipasi (*responding*)

Yaitu kesediaan memberikan respons dengan berpartisipasi.

c. penilaian (*valuing*)

27 Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), hlm. 50-51

28 Tri Indra Prasetyo, *Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-Guru IPA SMP N Kota Magelang*, *Jurnal Of Education Research and Evaluasion*11 (2) (2012)

Yaitu kesediaan menentukan pilihan sebuah nilai dari rangsangan tersebut.

d. organisasi

Yaitu kesediaan mengorganisasikan nilai-nilai yang dipilihnya untuk menjadi pedoman yang mantap dalam perilaku.

e. Karakteristik (*characterization*)

Menjadikan nilai-nilai yang diorganisasikan untuk tidak hanya menjadi pedoman perilaku tetapi juga menjadi bagian dari pribadi dalam perilaku sehari-hari.²⁹

3. Ranah Psikomotorik

Merupakan ranah yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan yang melibatkan fungsi sistem saraf dan otot dan berfungsi psikis.³⁰ Ranah psikomotorik dibagi menjadi enam tingkatan:

a. Persepsi (*perception*)

Yaitu kemampuan membedakan suatu gejala dengan gejala lainnya.

b. kesiapan (*set*)

Yaiu kemampuan menempatkan diri untuk memulai suatu gerakan.

c. gerakan terbimbing (*guided response*)

29 *Ibid*, hlm. 52

30 Lorenzo, dkk, *Sistem Monitoring Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android*, E-Jurnal Teknik Informatika, Volume 9, No 1(2016)

Yaitu kemampuan melakukan gerakan meniru model yang dicontohnya.

d. gerakan Terbiasa (*mechanisem*)

Yaitu kemampuan melakukan gerakan tanpa ada model contoh. Kemampuan dicapai karena latihan berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan.

e. Gerakan Kompleks (*adaptation*)

Yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerakan dengan cara, urutan dan irama yang tepat.

f. kreativitas (*origination*)

Yaitu kemampuan menciptakan gerakan-gerakan baru yang tidak ada sebelumnya atau mengkombinasikan gerakan-gerakan yang ada menjadi kombinasi gerakan baru yang orisinal.³¹

3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor *internal*

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dalam diri individu dan dapat dipengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi fisiologis dan psikologis.

31 *Ibid*, hlm. 53

1) Faktor Fisiologis

Faktor-faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Diantaranya adalah :

a) Faktor kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan serta bagian bagiannya atau bebas dari penyakit. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya.

b) Cacat tubuh

Sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh/ badan. Cacat itu dapat berupa buta, setengah buta, tuli, patah kaki, lumpuh dan lain-lain.³²

2) Faktor Psikologis

Faktor-faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, bakat, konsentrasi, percaya diri, dan cita-cita.

a) Kecerdasan/ intelegensi siswa

Tingkat kecerdasan siswa sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Ini berarti, semakin tinggi kemampuan

³²Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2003), hal. 55

intelegensi siswa maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses, sebaliknya semakin rendah kemampuan intelegensi siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh sukses.

b) Motivasi

Motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorong untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan).³³

Dari sudut sumbernya motivasi dibagi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah semua faktor yang berasal dari dalam diri individu dan memberikan dorongan untuk melakukan sesuatu. Seperti seorang siswa yang gemar membaca, maka ia tidak perlu disuruh-suruh untuk membaca karena membaca tidak hanya menjadi aktivitas kesenangannya tetapi sudah menjadi kebutuhannya. Motivasi ekstrinsik adalah faktor yang datang dari luar

³³Djali, *Psikologis Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara. 2008), hal. 101

diri individu tetapi memberikan pengaruh terhadap kemauan untuk belajar.

c) Ingatan

Secara teoritis, ada 3 aspek yang berkaitan dengan berfungsinya ingatan, yakni: 1) menerima pesan 2) menyimpan pesan 3) memproduksi pesan.

d) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara dan belum tentu diikuti dengan rasa senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan rasa senang dan dari situlah diperoleh kepuasan.³⁴

e) Sikap

Dalam proses belajar, sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang mendimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara relatif tetap

³⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta :PT. Rineka Cipta 2003) Hal. 57

terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negative.

f) Bakat

Faktor psikologis lain yang mempengaruhi proses belajar adalah bakat. Bakat atau aptitude merupakan kecakapan potensial yang bersifat khusus, yaitu khusus dalam suatu bidang atau kemampuan tertentu.

Apabila bakat seseorang sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya, maka bakat itu mendukung proses belajarnya sehingga kemungkinan besar ia akan berhasil. Pada dasarnya setiap orang mempunyai bakat atau potensi untuk mencapai potensi belajar sesuai dengan kemampuan masing-masing.

g) Konsentrasi belajar

Konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses memperolehnya. Untuk memperkuat perhatian pada pelajaran, guru perlu menggunakan bermacam-macam strategi

belajar-mengajar, dan memperhitungkan waktu belajar serta selingan istirahat.

h) Rasa percaya diri

Rasa percaya diri timbul dari keinginan mewujudkan diri bertindak dan berhasil. Dari segi perkembangan, rasa percaya diri dapat timbul berkat adanya pengakuan dari lingkungan. Dalam proses belajar diketahui bahwa unjuk prestasi merupakan tahap pembuktian “perwujudan diri” yang diakui oleh guru dan teman-temannya . semakin sering berhasil menyelesaikan tugas, maka semakin besar pula memperoleh pengakuan dari umum dan selanjutnya percaya diri semakin kuat.

b. Faktor Eksternal

Selain karakteristik siswa atau faktor-faktor endegon, faktor-faktor eksternal juga mempengaruhi proses belajar siswa dalam hal ini, faktor-faktor eksternal yang memepengaruhi belajar dapat digolongkan, menjadi dua yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

1) Lingkungan Sosial

Yang termasuk lingkungan sosial adalah pergaulan siswa dengan orang lain disekitarnya, sikap dan perilaku orang disekitar siswa dan sebagainya. Lingkungan sosial yang banyak dipengaruhi kegiatan belajar ialah orangtua dan keluarga siswa itu sendiri. Sifat-sifat orangtua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga, semuanya dapat memberi dampak baik ataupun buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang diperoleh siswa.³⁵

2) Lingkungan sosial sekolah

Seperti guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat memengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik disekolah.

3) Lingkungan sosial masyarakat

Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan memengaruhi belajar siswa. Lingkungan siswa yang kumuh, banyak pengangguran dan anak terlantar juga dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa, paling

³⁵Nana Syaodih Sukamdinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) , hal. 101

tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya.

4) Lingkungan sosial keluarga

Lingkungan ini sangat memengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orangtua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar siswa. Hubungan antara anggota keluarga, orangtua, anak, kakak, atau adik yang humoris akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar yang baik.

5) Lingkungan non sosial

Adapun yang termasuk fakto-faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah:

a) Lingkungan alamiah

Adalah lingkungan tempat tinggal anak didik, hidup, dan berusaha didalamnya. Dalam hal ini keadaan suhu dan kelembaban udara sangat berpengaruh dalam belajar anak didik. Anak didik akan belajar lebih baik dalam keadaan udara yang segar. Dari kenyataan

tersebut, orang cenderung akan lebih nyaman belajar. Agar hasil belajar memuaskan. Karena belajar keadaan suhu panas, tidak akan maksimal.³⁶

b) Faktor instrumental

Yaitu perangkat belajar yang dapat digolongkan dua macam. Pertama hardware, seperti gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, lapangan olahraga dan lain sebagainya. Kedua software, seperti kurikulum sekolah, peraturan-peraturan sekolah, buku panduan, dan lain sebagainya.

c) Faktor materi pelajaran (yang diajarkan ke siswa.)

Faktor ini hendaknya disesuaikan dengan usia perkembangan siswa begit juga dengan metode mengajar guru, disesuaikan dengan kondisi perkembangan siswa. Karena itu, agar guru dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap aktivitas belajar siswa, maka guru harus menguasai materi yang pelajaran dan

³⁶Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar*, (Jakarta :CV Rineka Cipta. 2002) hal. 143-144

berbagai metode mengajar yang dapat diterapkan sesuai dengan kondisi siswa.

B. Penelitian Yang Relevan

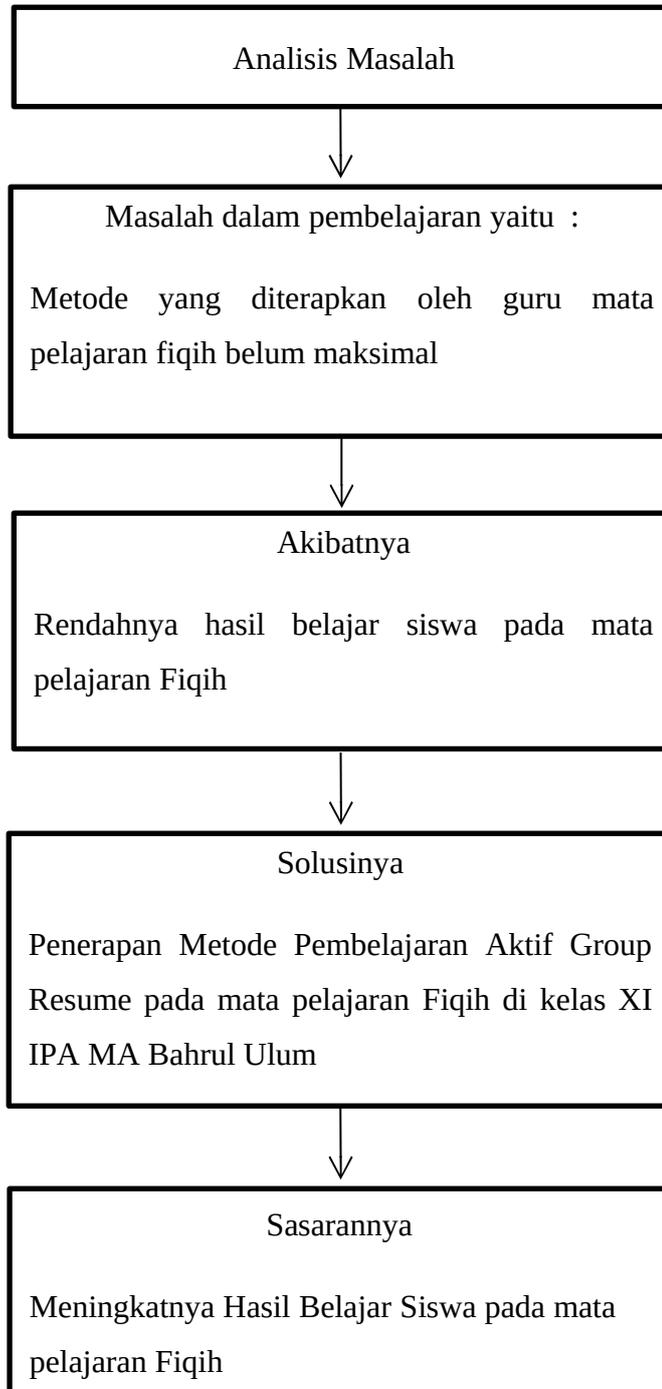
Tabel 2.1
Penelitian Relevan

NO	Judul	Nama Peneliti	Hasil Penelitian Terdahulu	Persamaan dan Perbedaan
1.	Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas VI Mata Pelajaran IPS SDN 1 Rajabasa Batanghari Tahun Pelajaran 2017/2018	Lia Umaroh	Disusun untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan memberi pemahaman siswa dalam materi IPS dengan menggunakan metode pembelajaran Inkuiri.	Persamaan: sama-sama menerapkan metode pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
				Perbedaan: peneliti terdahulu menggunakan metode pembelajaran inkuiri. Sedangkan penulis menggunakan metode pembelajaran Aktif Group Resume.
2.	Penerapan Metode <i>Sort Card</i> Dalam Pembelajaran Fiqih	Aziza Nurul Aini	Penggunaan metode <i>Sort Card</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih.	Persamaan: terletak pada variabel kedua yaitu meningkatkan hasil belajar, dan mata pelajaran yang

	Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN2 Kota Bengkulu. Tahun 2019.			diteliti yaitu fiqih. Perbedaan: terletak pada penggunaan metode, peneliti terdahulu menggunakan metode <i>Sort Card</i> , sedangkan peneliti menggunakan metode pembelajaran <i>Aktif Group Resume</i> .
3.	Penerapan Metode <i>Make A Match</i> Pada Mata Pelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas IV MIN 1 Kota Makasar.	Nurtaqwa	Dengan menggunakan metode <i>Make A Match</i> terdapat peningkatan hasil belajar mata pelajaran fiqih.	Persamaan: terletak pada variabel kedua yaitu meningkatkan hasil belajar, dan mata pelajaran yang diteliti yaitu fiqih. Perbedaan: terletak pada metode pembelajaran yang diterapkan
4.	Penerapan Metode Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> Dalam	Zilita	Peningkatan hasil belajar setelah penerapan metode pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> yang terjadi dari siklus I sampai siklus II	Persamaan: terletak pada variabel 2 yaitu hasil belajar dan pada mata pelajaran fiqih.

	<p>Pembelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kota Jambi.</p> <p>Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kota Jambi.</p>		<p>adalah sebesar 10% yang artinya dengan penerapan metode pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> mampu meningkatkan hasil belajar siswa.</p>	<p>Perbedaan: terletak pada metode yang di terapkan, peneliti terdahulu menggunakan metode Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>, sedangkan peneliti menggunakan metode pembelajaran <i>Aktif Group Resume</i>.</p>
--	--	--	--	---

C. Kerangka Konseptual



Pembelajaran Fiqih di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi akan semakin meningkat pemahaman dan hasil belajar peserta didik jika diterapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* adalah metode pembelajaran berkelompok yang menuntut siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran.

D. Defenisi Oprasional

Tabel 2.2

Konsep Variabel	Indikator
1. Model Pembelajaran <i>Aktif Group Resume</i>	Model Pembelajaran <i>Group Resume</i> (resume kelompok) biasanya menjelaskan hal-hal yang telah dicapai individu. Resume kelompok merupakan cara menarik untuk membantu siswa untuk mengenal satu sama lain atau melakukan semacam pembentukan tim yang anggotanya sudah slaing mengenal. Aktivitas ini bisa sangat efektif jika resume itu sangat relevan dengan materi pelajaran yang anda ajarkan Langkah-langkah Model

	<p>Pembelajaran <i>Group Resume</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="786 376 1335 562">1. Bagilah kelas menjadi sejumlah kelompok beranggotakan 3 hingga 6 siswa.<li data-bbox="786 600 1335 853">2. Katakan kepada siswa bahwa aktivitas ini akan menggali bakat mereka dan merupakan pengalaman yang luar biasa.<li data-bbox="786 891 1335 1368">3. Katakan bahwa satu cara untuk mengenali dan membanggakan sumber daya kelas adalah dengan cara membuat resume kelompok. (anda mungkin perlu menunjukan tugas atau kontrak imajener yang akan ditawarkan kepada kelas).<li data-bbox="786 1406 1335 1805">4. Berikan kertas karton dan spidol kepada kelompok untuk menunjukan resume mereka. Resume ini harus mencantumkan informasi yang membanggakan kelompok secara keseluruhan.<li data-bbox="786 1843 1335 1951">5. Perintahkan semua kelompok untuk menyajikan resume dan memaparkan
--	---

	<p>semua sumberdaya dalam keseluruhan kelompok.</p>
2. Hasil Belajar	<p>Nilai tes harian : nilai yang diambil pada akhir pembelajaran dalam bentuk soal yang mengenai materi pembelajaran pada hari itu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ranah Kognitif : perubahan tingkah laku yang terjadi akibat pengetahuan yang dimilikinya. <ol style="list-style-type: none"> a. Tingkatan hasil belajar Kognitif : menghafal (<i>knowledge</i>), pemahaman (<i>comprehension</i>), penerapan (<i>application</i>), analisis (<i>analysis</i>), sintesis (<i>synthesis</i>), dan evaluasi(<i>evaluation</i>). 2. Ranah Afektif : kemampuan yang berkenaan dengan perasaan, emosi, sikap/ derajat penerimaan atau penilaian yang obyektif. <ol style="list-style-type: none"> a. Tingkatan hasil belajar Afektif : Penerimaan (<i>receiving</i>), partisipasi (<i>responding</i>), penilaian (<i>valuing</i>), organisasi, dan (<i>characterization</i>).

	<p>3. Ranah Psikomotorik :</p> <p>Merupakan ranah yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan yang melibatkan fungsi sistem saraf dan otot dan berfungsi psikis.</p> <p>a. Tingkatan hasil belajar Psikomotorik :</p> <p>Persepsi (<i>perception</i>), kesiapan (<i>set</i>), gerakan terbimbing (<i>guided response</i>), gerakan kompleks (<i>adaptation</i>), kreativitas (<i>origination</i>).</p>
--	---

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas. Penelitian tindakan kelas yang umum disingkat PTK (dalam bahasa Inggris disebut *Classrom Action Research*) adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya.³⁷

Adapun ciri atau karakteristik utama dalam penelitian tindakan kelas adalah adanya partisipasi dari peneliti dalam suatu kegiatan dan adanya tujuan untuk meningkatkan kualitas suatu program atau kegiatan melalui penelitian tindakan tersebut.³⁸

Adapun manfaat PTK bagi guru yaitu:³⁹

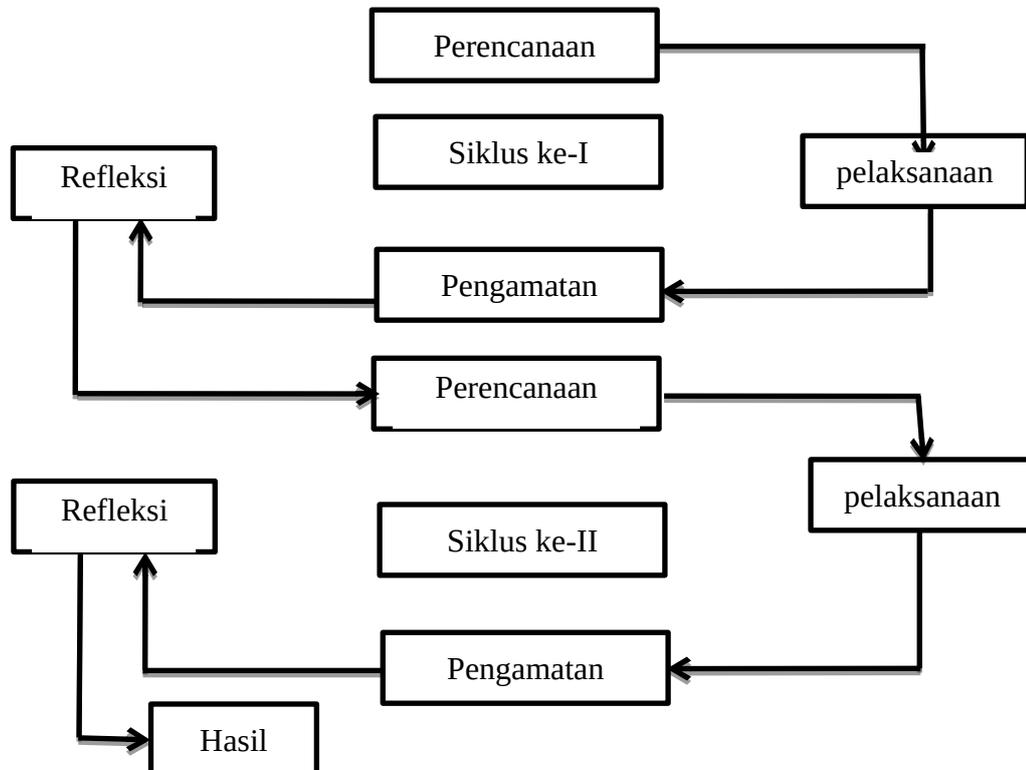
1. Membantu guru memperbaiki mutu pelajaran
2. Meningkatkan profesionalisasi guru
3. Meningkatkan guru secara aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan PTK sebagai salah satu metode penilaian

³⁷ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 124

³⁸Kundar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta :Rajawali pers, 2010), hal. 44-45

³⁹Rustam Mundilanto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Keteagaan Keguruan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional, 2004), hal.4

Penelitian yang digunakan adalah desain yang digambarkan oleh Arikunto yaitu sebagai berikut:⁴⁰



Peta Konsep 1 Gambar Pelaksanaan PTK Model Arikunto

⁴⁰Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Edisi Revisi Praktik*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2010), hal.137

Dalam pelaksanaannya, penelitian tindakan kelas (PTK) harus melalui beberapa tahapan yang membentuk siklus, penelitian ini mempunyai empat tahapan penting dalam penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu meliputi:

1. Perencanaan (*planning*), tindakan yang dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan perubahan tingkah laku dan sebagai solusi.
2. Tindakan, penerapan dari isi rancangan yaitu melakukan tindakan kelas.
3. Pengamatan, mengamati hasil atau dampak yang terjadi setelah diberikanya tindakan.
4. Refleksi, mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan sesuai dengan data dan informasi yang telah didapatkan.
5. Pelaksanaan penelitian dimulai dengan siklus yang pertama terdiri dari empat kegiatan.

B. Waktu dan lokasi penelitian

a. Waktu penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan mulai tanggal 03 Januari 2022 s/d 28 Februari 2022 setelah proposal di seminarkan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantn Singingi.

b. Lokasi penelitian

Penelitian ini di teliti di MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi pada kelas XI IPA dengan jumlah siswa 24 orang (laki-laki 9 dan perempuan 15 orang).

C. Subjek dan Objek Penelitian

a. Subjek penelitian

Subjek penelitian merupakan faktor utama yang harus ditentukan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi dengan jumlah siswa 24 orang.

b. Objek penelitian

Yang menjadi objek penelitian ini adalah metode pembelajaran *Aktif Group Resume* untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran fiqih di kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan Data Dalam melaksanakan penelitian ini, Sugiyono menyatakan bahwa: "Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber, dan berbagai cara."⁴¹ Dalam penelitian ini teknik yang digunakan adalah :

1. Observasi

Observasi merupakan teknik yang digunakan dalam penelitian untuk memperoleh data dilapangan guna mengetahui kondisi atau keadaan yang sebenarnya, dengan proses-proses pengamatan dan ingatan.⁴² Dalam penelitian ini, peneliti akan mengobservasi siswa kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas.

⁴¹Sugiyono, *Metodologi Kuantitatif Kualitatif R&D*(Bandung: Alfabeta, 2006),hal 156

⁴² Sugioyono "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cetakan ke-27, (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm 227.

2. Wawancara

Wawancara adalah alat untuk mengumpulkan data informasi dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan untuk dijawab oleh responden. Wawancara digunakan karena ingin mengetahui lebih mendalam hal-hal terkait data penelitian dari subjek dan objek penelitian.⁴³ Wawancara ini akan peneliti laksanakan pada guru mata pelajaran fikih dan siswa kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas.

3. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.⁴⁴ Instrumen tes pada penelitian ini berupa soal objektif yang akan diberikan pada siswa.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa-peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Seperti peraturan-peraturan, laporan kegiatan, kebijakan, foto dan lain-lain.⁴⁵ Dokumentasi pada penelitian ini berupa dokumen-dokumen terkait

43 *Ibid.*, hal. 231

44 Suharman, *Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam Volume 10, No. 1, Juni 2018

45 *Ibid.*, hal. 240

pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran fiqh dan budi pekerti kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas.

E. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa terhadap penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*. Data-data yang nantinya sudah terkumpul kemudian dilakukan analisis atau pengelolaan data, adapundata tersebut diperoleh dari hasil obvervasi dan tes hasil belajar siswa pada akhir pembelajaran disetiap siklusnya. Dalam penelitian ini dilakukan dalam empat siklus pembelajaran yaitu: Pra Siklus (1 kali pertemuan), Siklus I (1 kali pertemuan), Siklus II (1 kali pertemuan), dan Siklus III (1 kali pertemuan), hal ini dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Siklus 1

a. Perencanaan (*Plan*)

1. Mempersiapkan RPP yang sebelumnya telah disusun.
2. Mempersiapkan alat dokumentasi dan alat tulis yang telah disusun.
3. Mempersiapkan lembar observasi keaktifan siswa.
4. Mempersiapkan materi pembelajaran dan media yang digunakan dalam pembelajaran seperti sepidol dan karton.
5. Mempersiapkan soal tes untuk mengukur hasil belajar siswa.

b. Tindakan atau Pelaksanaan (*action*)

Pada siklus 1, pelaksanaan tindakan dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan, dan setiap pertemuan yaitu 2 x 45 menit. Pada tahap ini guru melaksanakan pelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Pada setiap akhir siklus siswa diberikan soal test sebagai alat evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*.

c. Pengamatan (*Observation*)

Tahap pengamatan dilakukan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung atau bisa dikatakan bahwa observasi dilakukan secara bersamaan dengan tahap tindakan. Observasi ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa selama diterapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*.

d. Refleksi (*Reflection*)

Pada tahap ini bertujuan untuk melihat serta mengkaji keberhasilan atau kekurangan yang terjadi selama pelaksanaan penelitian pada siklus 1. Kekurangan-kekurangan pada siklus ini akan diperbaiki pada siklus II. Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap refleksi adalah sebagai berikut:

1. Mengumpulkan hasil penelitian dari proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus I.

2. Melakukan analisa hasil penelitian dan observasi antara peneliti, observasi dan guru merumuskan tindakan pada siklus II.

2. Siklus II

a. Perencanaan yang telah direvisi (*Revised Plan*)

Melihat dari refleksi pada siklus I, peneliti kemudian melakukan perbaikan rencana dalam siklus II. Pada tahap ini sama seperti tahap perencanaan disiklus I, akan tetapi terdapat tambahan kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu penelitian dan guru berkomunikasi untuk membahas masalah yang pernah ditemukan pada siklus I dan juga penyelesaiannya.

b. Tindakan (*Action*)

Pada siklus II, pelaksanaan tindakan dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dan setiap kali pertemuan yaitu 2 x 45 menit. Pada tahap ini guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Pada setiap akhir siklus siswa diberikan soal test sebagai alat evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*.

c. Pengamatan (*Observation*)

Seperti siklus I, peneliti akan dibantu oleh observasi lain untuk mengamati proses pembelajaran dan keaktifan belajar siswa selama penelitian berlangsung dan mencatat hasilnya pada lembar observasi sebagai berikut:

1. Mencatat kejadian yang berkaitan dengan keaktifan belajar siswa berdasarkan lembar observasi.
2. Melakukan evaluasi terhadap tugas yang diberikan kepada siswa.

d. Refleksi (Reflection)

Pada tahap ini, penelitian melakukan analisa hasil penelitian terhadap data pengamatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisa tersebut, refleksi akan digunakan sebagai bahan pertimbangan apakah kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan sudah tercapai atau belum. Apabila sudah mencapai keberhasilan, maka siklus tindakan dapat dihentikan. Tetapi jika belum, maka penelitian dapat mengulang kembali siklus berikutnya sampai indikator keberhasilan yang ditetapkan tercapai.

Adapun analisis data yang digunakan, yaitu .:

1. Untuk melakukan analisis data penerapan model pembelajaran antar siklus dan membandingkan hasilnya, peneliti menggunakan rumus presentasi seperti yang dikemukakan oleh Anas Sudijono, rumusnya sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Angka Persentase

N: Jumlah frekuensi atau banyak nya individu

F: Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Tinjauan Umum lokasi Penelitian

1. Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Swasta Bahrul Ulum⁴⁶

Madrasah Aliyah Swasta Bahrul Ulum terletak di desa Air Emas F6, Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi berdiri sejak tanggal 17 Juli 1999 yang didirikan oleh tokoh Agama dan masyarakat. Pada mulanya Madrasah Aliyah Swasta Bahrul Ulum lokasinya terletak di desa Sumber Datar F10, namu 5 Tahun kemudian Madrasah Aliyah Bahrul Ulum tepatnya pada tahun 2004 dinyatakan tidak beroperasi lagi dikarenakan lokasi yang kurang Strategis, sehingga kurang diminati oleh masyarakat hususnya para calon siswa. Atas prakarsa tokoh masyarakat, Agama, serta tuntutan zaman maka Madrasah Aliyah Bahrul Ulum dipindahkan lokasinya di desa Air Emas tepatnya di gedung Mts Bahrul Ulum F6 sejak tanggal 16 Juli 2005.

Pada tahun 2009 Madrasah Aliyah Bahrul Ulum berpindah lokasi di tanah yang diwakafkan oleh Bapak Muhtadi Khoirul Umam, S.Pd.I yaitu satu lokasi dengan

46 *Arsip Tata Usha MA Bahrul Ulum Air Emas*, diambil pada 05 Februari 2022

Pondok Pesantren Bahrul Ulum Air Emas dengan luas tanah 7.100 m².

Siswa di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum saat ini berjumlah 149 orang dengan jumlah rombel 6, dan jumlah pendidiknya 18 orang. Kurikulum yang dipakai saat ini yaitu kurikulum K-13.

Sejak berdirinya Madrasah Aliyah Bahrul Ulum sampai sekarang sudah dipimpin oleh 6 Kepala Madrasah yaitu, pada periode 1999-2007 sudah dipimpin oleh 3 kepala madrasah yaitu: bapak Mulyono, S.Pd, bapak Suhelmon, S.Pd.I, dan bapak Syaefudin, S.Pt. Pada tahun 2007 -2010 dipimpin oleh bapak Muhtadi Khoirul Umam, S.Pd.I, pada tahun 2010- 2020 dipimpin oleh ibu Khusnul Khotimah, S.Pd, dan pada tahun 2020 sampai sekarang dipimpin oleh bapak Ahmad Rohim, S.Pd.I.

2. Profil Madrasah Aliyah Swasta Bahrul Ulum⁴⁷

Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Bahrul Ulum
Nomor Statistik Madrasah	: 131214090005
Nomor Piagam/SK Pendiri	: Kw.04.4/4/09/MAS/PP.00/005/2010
Status Madrasah	: Terakreditasi B
Alamat Jalan	: R.A Kartini JLR. V
Kelurahan	: Air Emas
Kecamatan	: Singingi
Kabupaten/Kota	: Kuntan Singingi
Provinsi	: Riau
Telp.	: 085225981533
Email	: MA.BahrulUlum.Singingi@Gmail.c

47 *Ibid*, 05 Februari 2022

om
 NPWP Madrasah : 02.701.894.3-212.000
 Nama Kepala Madrasah : Ahmad Rohim, S.Pd.I
 Pendidikan Terakhir : S-1/PAI
 Nomor Telp./HP : 085225981533
 Nama Yayasan : Desa Air Emas Kec. Singingi Kab.

Kuantan Singingi Prov. Riau
 17: 17 Juli 1999

3. Keadaan Guru⁴⁸

Guru merupakan unsur yang sangat penting di bidang pendidikan harus ikut berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Begitu pula keadaan guru di Aliyah Bahrul Ulum Air Emas, keadaan guru di Madrasah ini cukup memadai dengan memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidang studi yang diampuh.

Tabel 4.1

Keadaan Guru dan Pengawas Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas TP.2021/2022

No	NAMA	L/ P	Jabatan	Pendidikan	Guru Bidang Study
1	Ahmad Rohim, S.Pd.I	L	Kepala Madrasah	S-1	Fiqih
2	Ahmad Rizal Waro'i, S.Pd	L	Waka. Kesiswaan	S-1	B. Arab
3	Rosdiana, S.Sos	P	Guru	S-1	Sosiologi
4	Sri Wahyuni, S.Pd	P	Bendahara / Guru	S-1	Matematika
5	Yayan Fitrianto, S.Pd	L	Operator	S-1	Sejarahg
6	Tati Haryati, S.Pd	P	Wali kelas XII IPS	S-1	Kimia
7	Ani Sutriana, S.Psi	P	BK / Guru	S-1	BK/PKN

48 *Arsip Tata Usha MA Bahrul Ulum Air Emas, diambil pada 07 Februari 2022*

8	Syahrizal, M.Pd	L	Guru	S-1	PJOK & Ekonomi
9	Yesi Indriani, S.Pd	P	Wali Kelas X IPS	S-1	B.Indonesia
10	Siti Uswatun Khasanah, S.E	P	Guru	S-1	Ekonomi
11	Fika Novita, S.Pd	P	Guru	S-1	Biologi
12	Siti Sulanti, S.Pd	P	Wali Kelas XI IPA	S-1	Seni & Biologi
13	Fanny Laina Tussifa, S.Pd	P	Wali Kelas XII IPA	S-1	B. Inggris
14	Ahmad Lutfi Hakim, S.Pd.I	L	Guru	S-1	SKI
15	Reza Abdul Aziz, M.Si	L	Guru	S-1	A. Hadits
16	Sumanto, S.Pd.I	L	Guru	S-1	A. Akhlak
17	Fitria Nur Wijayanto	L	Guru	S-1	Geografi
18	Cindy Fitiani, S.E	P	Tata Usaha	S-1	-

4. Keadaan Siswa

Jumlah siswa MA Bahrul Ulum Air Emas pada saat penelitian ini cukup banyak, hal ini bisa dilihat pada tabel berikut.⁴⁹

Tabel 4.2
Keadaan Siswa MA Bahrul Ulum Air Emas
TP. 2021/2022

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	X IPA	X	7	12	19
2	X IPS	X	12	7	19
3	XI IPA	XI	9	15	24
4	XI IPS	XI	20	6	26
5	XII IPA	XII	7	21	28
6	XII IPS	XII	17	16	33

5. Sarana dan Pra Sarana⁵⁰

49 *Arsip Tata Usha MA Bahrul Ulum Air Emas*, diambil pada 07 Februari 2022

50 *Arsip Tata Usha MA Bahrul Ulum Air Emas*, diambil pada 07 Februari 2022

Kelancaran proses belajar mengajar juga didukung oleh fasilitas yang memadai fasilitas di pandang sebagai alat dalam proses pendidikan, namun di sisi lain, fasilitas juga di pandang sebagai sarana dan prasarana dalam proses pendidikan.

Rincian sarana prasarana yang ada adalah sebagai berikut.

Tabel 4.3
Sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarana	Kepemilikan	Jumlah
1	Meja Siswa	Milik	149
2	Kursi Siswa	Milik	149
3	Meja Guru	Milik	6
4	Kursi Guru	Milik	6
5	Almari siswa	Milik	6
6	Ruang belajar	Milik	6
7	Peralatan Keterampilan/ kesenian	Milik	Ada
8	Peralatan labor IPS	Milik	Ada
9	Peralatan labor Bahasa	Milik	Ada
10	Peralatan labor IPA	Milik	Ada
11	Paralatan labor komputer	Milik	16
12	Peralatan perpustakaan	Milik	Ada
13	Peralatan KM/WC	Milik	Ada
14	Telephone	Milik	-
15	Listrik/KWH	Milik	1
16	Ruang BK	Milik	1
17	Lokal belajar	Milik	6
18	Ruang kepala Madrasah	Milik	1
19	Ruang Ka. Tata Usaha	Milik	1
20	Ruang Waka	Milik	3
21	Ruang perpustakaan	Milik	1
22	Ruang majelis guru	Milik	1
23	Ruang koperasi	Milik	1
24	Ruang tamu	Milik	1
25	Ruang labor komputer	Milik	1
26	Ruang labor fisika	Milik	1
27	Ruang biologi/kimia	Milik	1
28	Ruang serbaguna	Milik	1

29	Ruang Osis/pramuka	Milik	1
30	Ruang kantin	Milik	2
31	Mushalah	Milik	1
32	W C Guru	Milik	2
33	WC Siswa	Milik	4
34	Parkir	Milik	1
35	Gudang	Milik	2

6. Kurikulum pendidikan

Adapun kurikulum yang dipakai pada saat ini di MA Bahrul Ulum Air Emas adalah K.13 yang berbasis karakter dan kompetensi yang mewajibkan anak untuk aktif dalam pembelajaran.⁵¹

51 *Arsip Tata Usaha MA Bahrul Ulum, 07 Februari 2022*

Tabel 4.4
Struktur Kurikulum MA Bahrul Ulum Air Emas
TP 2021/2022

NO	KOMPONEN	KKM KELAS/ SEMESTER											
		X IPA		X IPS		XI IPA		XI IPS		XII IPA		XII IPS	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
A	Mata Pelajaran												
	1. Fiqih												
	2. Al-Qur'an Hadits												
	3. Bahasa Arab												
	4. Akidah Akhlak												
	5. SKI												
	6. Bahasa Indonesia												
	7. Bahasa Inggris												
	8. Informatika												
	9. Sosiologi												
	10. Sejarah												
	11. Ekonomi	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	12. Geografi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13. Sejarah Indonesia												
	14. Pkn												
	15. Ekonomi												
	16. PJOK												
	17. Biologi												
	18. fisika												
	19. Seni Budaya												
	20. Matematika												
	21. Matematika pemintaan												
	22. Kimia												
	23. Fisika												
												70	70

7. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Swasta Bahrul Ulum Air Emas

Visi :⁵²

"Terwujudnya peserta didik yang berilmu, berakhlakul karimah, dan memiliki daya saing dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa."

Misi :

1. Menumbuhkembangkan sikap dan amal ibadah dalam kehidupan sehari-hari
2. Meningkatkan kualitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
4. Meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan nonakademik melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler
5. Meningkatkan kesadaran warga Madrasah terhadap lingkungan melalui Program 7K (Keamanan, Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kekeluargaan, Kerindangan, dan Kesehatan)

52 *Arsip Tata Usha MA Bahrul Ulum Air Emas*, diambil pada 05 Februari 2022

6. Meningkatkan sarana prasarana dan memberdayakan lingkungan madrasah sebagai sumber belajar

B. Penyajian Data

Data yang akan penulis sajikan dibawah ini adalah data dari hasil observasi yang telah dilaksanakan guna mendapatkan data tentang penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas XI IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas. Penulis melaksanakan penelitian dengan melakukan 4 siklus yang terdiri dari Pra siklus, Siklus I, II dan III dengan melibatkan guru bidang studi Pendidikan Agama Islam sebagai observer dan peneliti yang menerapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas.

Pertemuan pertama merupakan awal pembelajaran dilaksanakan tanpa menggunakan teknik apapun (tindakan Pra Siklus) kemudian pada Siklus I, II dan III penulis menggunakan teknik metode pembelajaran *Aktif Group Resume*.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis sesuai dengan teknik analisis data pada BAB III, Adapun pelaksanaan penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap yaitu :

1. Pelaksanaan Pra Siklus/ pertemuan pertama (10 Januari 2022)

a. Perencanaan

1). Pendahuluan

- ✓ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Absensi)
- ✓ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

2). Kegiatan Inti

a) Mengamati

- ✓ Peserta didik mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru.

b) Menanya

- ✓ Guru Memberi Motivasi
- ✓ Guru menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran

c) Eksplorasi/eksperimen

- ✓ Peserta didik mengingat pembelajaran yang sedang berlangsung.

d) Mengasosiasi

- ✓ Peserta didik dapat membiasakan mendengar, mengingat, dan menjelaskan pembelajaran.

e) Mengkomunikasikan

- ✓ Peserta didik mendemonstrasikan pembelajaran.

3). Penutup

- ✓ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan.
- ✓ Guru mengadakan evaluasi/penguatan.
- ✓ Guru memberikan tugas akhir berupa test tertulis.
- ✓ Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doá.
- ✓ Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

b. Tindakan

Pertemuan pra tindakan merupakan pertemuan pertama atau Pra Siklus dimana pertemuan ini dilaksanakan sebagaimana biasanya oleh Guru mata pelajaran Fikih kelas XI IPA yaitu dengan metode ceramah, tanya jawab dan siswa diberi tugas mandiri.

c. Pengamatan

Selama proses pembelajaran berlangsung peneliti senantiasa mengamati bagaimana perkembangan pembelajaran yang sedang dilaksanakan, kemudian mencatat tindakan yang di amati guna dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk dilanjutkan ke tahap perencanaan berikut. Ternyata dari proses pembelajaran yang

dilaksanakan siswa kurang aktif bahkan setelah diberikan tugas mandiri, siswa belum mampu menjawab pertanyaan dengan benar sehingga hasil belajar sementara belum maksimal.

Tabel 4.5**Hasil Pengamatan Siswa Sebelum Tindakan (Pra Siklus)**

Hari/ Tanggal : 10 januari 2022

Kelas : XI IPA

Materi : Pernikahan

No	Indikator/Aspek Pengamatan Metode Ceramah	Hasil Pengamatan	
		Sudah	Belum
1.	Guru mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a sebelum memulai pembelajaran		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran dari pokok pembahasan/materi		
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.		
4.	Memberikan Apresiasi		
5.	Menyampaikan materi untuk proses pembelajaran		
6.	Siswa mendengarkan keterangan serta beberapa penekanan yang diucapkan guru		
6.	Guru mengulang kembali pemahaman materi yang dianggap sulit sehingga siswa lebih memahaminya.		
7.	Guru menyuruh siswa untuk membaca dan mempelajari pokok permasalahan yang telah diajarkan.		
8.	Guru memberikan tugas sebagai bentuk Pekerjaan Rumah (PR) bagi siswa.		
9.	Memberikan lembar soal sebagai penilaian di akhir pembelajaran		
10.	Merangkum pelajaran dan menutup kegiatan pembelajaran		

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan, yang mana guru belum menerapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* dalam proses pembelajaran di dalam kelas. berdasarkan hasil observasi, terlihat hanya beberapa orang siswa yang aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan analisa peneliti, permasalahan yang mendasar adalah penggunaan metode yang kurang tepat, sehingga kurang mampu untuk membangkitkan keaktifan belajar siswa, hal tersebut berakibat pada hasil belajar yang kurang maksimal dan cenderung rendah serta tingkat ketuntasan hasil belajar yang masih belum tercapai. Untuk mengatasi permasalahan yang ada, diperlukan suatu alternatif model pembelajaran yang tepat dan menarik. Salah satunya adalah dengan menggunakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*.⁵³

Selanjutnya dari kegiatan dokumentasi yang peneliti lakukan diperoleh hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Bidang Studi Fikih yang dapat dilihat dari tabel berikut ini:

53 Hasil Observasi, *pada guru dan siswa kelas XI IPA*, pada tanggal 10 Januari 2022.

Tabel 4.6
Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (Pra Siklus)⁵⁴

Hari/Tanggal : Senin, 10 Januari 2022

Kelas : XI IPA

Materi : Pernikahan Dalam Islam

Sub Materi : Pengertian Pernikahan dan Hukum Pernikahan

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	M. Salim Abdillah	70	65	Tidak Tuntas
2	Ewa Juli Pratama	70	50	Tidak Tuntas
3	Nur Azizah Riski	70	75	Tuntas
4	Tito febri Setiawan Silaen	70	75	Tuntas
5	Hendra Ardianyah Siregar	70	60	Tidak Tuntas
6	Tri Utami	70	80	Tuntas
7	Tria Agustina	70	55	Tidak Tuntas
8	Ragil Satiya Putra	70	50	Tidak Tuntas
9	Latifah Habibi	70	65	Tidak Tuntas
10	Shohibul Kahfi	70	70	Tuntas
11	Awaliyah Rani Mulyani	70	60	Tidak Tuntas
12	Ros Utami	70	60	Tidak Tuntas
13	Rini Rahma Sari	70	70	Tuntas
14	Maulina Nurqurotunnabila	70	80	Tuntas
15	Rahmat Mulya Abadi Samoeri	70	55	Tidak Tuntas
16	Alvina Damayanti	70	65	Tidak Tuntas
17	Ervianti Putri	70	75	Tuntas
18	Uswatun Hasanah	70	60	Tidak Tuntas
19	Diki Iftahudin	70	65	Tidak Tuntas

54 Data hasil belajar nilai ulangan semester genap, (siswa kelas XI IPA), pada tanggal 10 Januari 2022.

20	Muhammad Taufik Hidayat	70	45	Tidak Tuntas
21	Wahyuni	70	69	Tidak Tuntas
22	Noor Asri	70	65	Tidak Tuntas
23	Maulia Afriliana	70	75	Tuntas
24	Mutia Sri Amanda	70	70	Tuntas
	Jumlah Nilai		1559	
	Rata-Rata		64,95	
	Remedial		15	

d. Refleksi

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa rata-rata kelas baru mencapai 64,95 Sedangkan ketuntasan belajar siswa dari 24 siswa hanya 9 orang siswa atau 37,5% yang tuntas (KKM = 70). Sementara 15 orang siswa atau 62,5% masih belum mencapai ketuntasan. Atas dasar ini maka penelitian ingin melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 (Menerapkan Metode pembelajaran *Aktif Group Resum*) pada materi persiapan pelaksanaan pernikahan

1) Siklus I / Pertemuan II (17 Januari 2022)

Sesuai dengan gagasan yang dikemukakan, maka peneliti mengembangkan rencana penelitian ini berupa prosedur kerja dalam penelitian tindakan yang dilaksanakan di dalam kelas. Pelaksanaan siklus I ini dilakukan dengan empat tahap, yaitu :

a. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahap awal dalam penelitian tindakan kelas. Tahap perencanaan dibuat agar kegiatan pelaksanaan dapat disiapkan secara rapi dan terkonsep, sehingga dapat berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan. Kegiatan perencanaan pada siklus I adalah sebagai berikut :

- ✓ Menyiapkan RPP yang menerapkan metode pembelajaran *aktif group resume*
- ✓ Menyiapkan sumber dan media pembelajaran berupa buku-buku yang relevan, tentang kompetensi dasar yang dipelajari.
- ✓ Menyiapkan alat evaluasi berupa tes tertulis
- ✓ Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati keterampilan guru dalam pembelajaran melalui metode pembelajaran *aktif group resume* ,lembar untuk catatan lapangan dan alat dokumentasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Sebagaimana yang telah direncanakan sebelumnya, tindakan pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 2022, pembelajaran ini berlangsung selama 2 x 45 Menit setiap pertemuan, dimulai pada pukul 13.30-14.50.

Kegiatan pada siklus ini dibagi menjadi 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Berikut uraian kegiatan tersebut.

1 Pendahuluan

a. Orientasi

- ✓ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Absensi).
- ✓ Menyiapkan fisik peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

b. Apresiasi

- ✓ Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- ✓ Mengingat kembali materi minggu lalu.
- ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

c. Motivasi

- ✓ Apabila peserta didik memahami materi ini maka siswa dapat mengetahui dan menerapkan bagaimana ketentuan-ketentuan pernikahan menurut syariat Islam.
- ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ✓ Mengajukan pertanyaan.

d. Pemberian Acuan

- ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.
- ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung.

2 Kegiatan Inti

- ✓ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- ✓ Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang Pernikahan Menurut Syariat Islam. Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal peserta didik tentang Pernikahan.
- ✓ Langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*
 - a. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran *Aktif Group Resume*
 - b. Guru menyampaikan materi pada hari ini tentang
 - c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
 - d. Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok
 - e. Guru memberi penjelasan bagaimana nantinya proses pembelajaran dalam kelompok

- f. Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mulai meresume materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya.
- g. Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok

3 Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah.
- ✓ Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan salam.

c. Pengamatan

Selama proses pembelajaran berlangsung peneliti mengamati perkembangan pembelajaran yang sedang dilaksanakan, kemudian mencatat tindakan yang diamati guna melanjutkan ke siklus berikutnya, kejadian yang dijumpai dilapangan adalah masih adanya kebiasaan buruk siswa yaitu tidak serius dan bersungguh sungguh dalam belajar, masih banyak siswa yang diam saat guru bertanya amengenai materi pembelajaran minggu lalau.

Oleh karenaitu untuk melihat hasilnya pembelajaran dapat dilihat melalui metode pembelajaran *Aktif Group Resume*:

Tabel 4.7**Hasil Pengamatan Siklus I Metode Pembelajaran Aktif Group Resume:⁵⁵**

Hari/Tanggal : Senin, 17 Januari 2022

Kelas : XI IPA

Materi : Syarat dan Rukun Pernikahan

NO	Indikator/aspek yang diamati dengan menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Group Resume	Hasil	
		Sudah	Belum
1.	Guru memberi salam dan mengabsen siswa	✓	
2.	Memberi apersepsi dan memotivasi siswa	✓	
3.	Guru mengkondisikan secara fisik dan mental	✓	
4.	Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		✓
5.	Mendemonstrasikan atau menyajikan materi	✓	
6.	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran Aktif Group Resume	✓	
7.	Guru menyampaikan materi pada hari ini tentang syarat dan rukun nikah	✓	
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil	✓	
9.	Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok	✓	
10.	Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mulai meresume materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya.	✓	
11.	Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok	✓	

55 Hasil Observasi, pada guru dan siswa kelas XI IPA, pada tanggal 17 Januari 2022.

12.	Guru menyimpulkan materi diakhir pembelajaran.		✓
-----	--	--	---

Dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas beberapa siswa sudah terlihat mulai aktif selama proses pembelajaran. Pada tahap pertama ini, guru telah menerapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* dalam pembelajaran Fikih secara benar, namun kenyataannya dilapangan peneliti masih mengalami beberapa kendala dalam penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* tersebut yang diantaranya yaitu :

1. Masih banyak siswa yang belum berani untuk mengeluarkan pendapat saat pembelajaran berlangsung.
2. Masih kurangnya kerjasama dalam kelompok, yang mana hanya 1 atau 2 orang saja yang menyelesaikan tugas kelompoknya.
3. Siswa masih terlihat belum terbiasa dengan penggunaan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* dalam pembelajaran.

Melihat gejala yang ada masih diperlukan tahap selanjutnya, peneliti kembali melihat bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan mengadakan evaluasi diakhir pembelajaran, hasilnya dapat diamati pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8
Hasil Belajar Siswa Siklus Pertama (Siklus 1)⁵⁶

Hari/Tanggal : Senin, 17 Januari 2022

Kelas : XI IPA

Materi : Pernikahan Dalam Islam

Sub Materi : Syarat dan Rukun Pernikahan

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Alvina Damayanti	70	70	Tuntas
2	Awaliyah Rani Mulyani	70	69	Tidak Tuntas
3	Diki Iftahudin	70	65	Tidak Tuntas
4	Ervianti Putri	70	75	Tuntas
5	Ewa Juli Pratama	70	65	Tidak Tuntas
6	Hendra Ardianyah Siregar	70	75	Tuntas
7	Latifah Habibi	70	70	Tuntas
8	M. Salim Abdillah	70	60	Tidak Tuntas
9	Maulia Afriliana	70	75	Tuntas
10	Maulina Nurqurotunnabila	70	85	Tuntas
11	Muhammad Taufik Hidayat	70	50	Tidak Tuntas
12	Mutia Sri Amanda	70	70	Tuntas
13	Noor Asri	70	75	Tuntas
14	Nur Azizah Riski	70	72	Tuntas
15	Ragil Satiya Putra	70	65	Tidak Tuntas
16	Rahmat Mulya Abadi Samoeri	70	65	Tidak Tuntas
17	Rini Rahma Sari	70	65	Tidak Tuntas
18	Ros Utami	70	70	Tuntas
19	Shohibul Kahfi	70	65	Tidak Tuntas
20	Tito febri Setiawan Silaen	70	70	Tuntas
21	Tri Utami	70	78	Tuntas

⁵⁶ Data hasil belajar nilai ulangan semester genap, (siswa kelas XI IPA), pada tanggal 17 Januari 2022

22	Tria Agustina	70	60	Tidak Tuntas
23	Uswatun Hasanah	70	50	Tidak Tuntas
24	Wahyuni	70	60	Tidak Tuntas
	Jumlah Nilai		1624	
	Rata-Rata		67,66	
	Remedial		13	

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada pembelajaran siklus I yaitu peneliti dan observer melakukan analisis terhadap proses pembelajaran. Analisis ini dilakukan dengan cara mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilalui, serta melihat kekurangan-kekurangan yang ada. Pada tabel hasil belajar siswa diatas terlihat bahwa dari 24 siswa ternyata berkurang menjadi 13 siswa yang remedial ketika diadakan evaluasi di akhir pembelajaran. Terlihat bahwa jumlah siswa sebelumnya 1.559 dengan rata-rata 64,95 naik menjadi 1.624 dengan rata-rata 67,66, dan sudah ada sekitar 11 orang siswa yang mencapai ketuntasan (KKM).

Jadi dengan penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* hasil belajar siswa kelas XI IPA pada mata pelajaran Fikih mulai adanya kenaikan hasil belajar, untuk lebih menyempurnakan hasil belajar siswa maka masih perlu penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resum* dilanjutkan pada siklus II.

3. Pelaksanaan Siklus II (Senin, 24 Januari 2022)

a. Perencanaan tindakan Siklus II

Tahap perencanaan merupakan tahap awal dalam penelitian tindakan kelas. Tahap perencanaan dibuat agar kegiatan pelaksanaan dapat disiapkan secara rapi dan terkonsep, sehingga dapat berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan. Kegiatan perencanaan pada siklus II adalah sebagai berikut :

- ✓ Menyiapkan RPP yang menerapkan metode pembelajaran *aktif group resume*
- ✓ Menyiapkan sumber dan media pembelajaran berupa buku-buku yang relevan, tentang kompetensi dasar yang dipelajari.
- ✓ Menyiapkan alat evaluasi berupa tes tertulis
- ✓ Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati keterampilan guru dalam pembelajaran melalui metode pembelajaran *aktif group resume* ,lembar untuk catatan lapangan dan alat dokumentasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Sebagaimana yang telah direncanakan sebelumnya, tindakan pada siklus I1 dilaksanakan pada tanggal 24 Januari 2022, pembelajaran ini berlangsung selama 2 x 45 Menit setiap pertemuan, dimulai pada pukul 13.30-14.50.

Kegiatan pada siklus ini dibagi menjadi 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Berikut uraian kegiatan tersebut.

1. Pendahuluan

a. Orientasi

- ✓ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Absensi).
- ✓ Menyiapkan fisik peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

b. Apresiasi

- ✓ Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- ✓ Mengingat kembali materi minggu lalu.
- ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

c. Motivasi

- ✓ Apabila peserta didik memahami materi ini maka siswa dapat mengetahui dan menerapkan bagaimana ketentuan-ketentuan pernikahan menurut syariat Islam.
- ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ✓ Mengajukan pertanyaan.

d. Pemberian Acuan

- ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.
- ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung.

2. Kegiatan Inti

- ✓ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- ✓ Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang syarat dan rukun pernikahan. Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal peserta didik tentang Pernikahan.
- ✓ Langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*
 - a. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran *Aktif Group Resume*
 - b. Guru menyampaikan materi pada hari ini tentang
 - c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
 - d. Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok
 - e. Guru memberi penjelasan bagaimana nantinya proses pembelajaran dalam kelompok
 - f. Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mulai meresume materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya.

- g. Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok.

3. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah.
- ✓ Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan salam.

Oleh karenaitu untuk melihat hasilnya pembelajaran dapat dilihat melalui metode pembelajaran *Aktif Group Resume*:

c. Pengamatan Tindakan

Selama proses pembelajaran berlangsung peneliti senantiasa mengamati bagaimana perkembangan pembelajaran yang sedang dilaksanakan, apakah ada kemajuan atau sebaliknya kemudian mencatat tindakan yang di amati untuk melanjutkan ke Siklus II, agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai, selanjutnya akan kita lihat bagaimana hasilnya pada tabel berikut :

Tabel 4.9
Hasil Pengamatan Siklus II Metode Pembelajaran Aktif Group Resume⁵⁷

Hari/Tanggal : Senin, 24 Januari 2022

Kelas : XI IPA

Materi : Macam-Macam Pernikahan yang Dilarang

NO	Indikator/aspek yang diamati dengan menggunakan Metode Pembelajaran <i>Aktif Group Resume</i>	Hasil	
		Sudah	Belum
1.	Guru memberi salam dan menyapa siswa	✓	
2.	Memberi apersepsi dan memotivasi siswa	✓	
3.	Guru mengkondisikan secara fisik dan mental lalu berdoa sebelum memulai pembelajaran.	✓	
4.	Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		✓
5.	Absensi	✓	
6.	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran <i>Aktif Group Resume</i>	✓	
7.	Guru menyampaikan materi pada hari ini tentang syarat dan rukun nikah	✓	
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil	✓	
9.	Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok	✓	
10.	Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mulai meresume materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya.	✓	
11.	Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap	✓	

⁵⁷ Hasil Observasi, pada guru dan siswa kelas XI IPA, pada tanggal 24 Januari 2022.

	kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok		
12	Guru memberikan kesimpulan serta meluruskan berbagai permasalahan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.	✓	

Dari proses pembelajaran yang dilaksanakan siswa mulai aktif. Untuk tahap kedua ini guru telah menerapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* dalam pembelajaran Fikih secara benar, namun kenyataannya dilapangan guru masih mengalami beberapa kendala dalam menerapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* tersebut yang diantaranya yaitu :

1. Pada siklus II ini sebagian siswa sudah bisa menyesuaikan dengan penerapan metode pembelajaran Aktif Group Resume pada mata pelajaran Fikih.
2. Siswa masih kurang percaya diri dalam menyampaikan ide dan pendapat dalam pembelajaran Fikih.

Melihat hal ini diperlukan ke tahap selanjutnya, peneliti melihat bagaimana peningkatan hasil belajar dengan mengadakan evaluasi pada siklus II di akhir pembelajaran pada pokok bahasa “Macam-Macam Pernikahan yang Dilarang”, untuk lebih jelasnya hasil belajar siswa tersebut dapat diamati pada tabel berikut ini :

Tabel 4.10
Hasil Belajar Siswa Siklus II Metode Pembelajaran *Aktif Group Resume*⁵⁸

58 Data hasil belajar nilai ulangan semester genap, (siswa kelas XI IPA), pada tanggal 24 Januari 2022

Hari/Tanggal : Senin, 24 Januari 2022

Kelas : XI IPA

Materi : Macam-Macam Pernikahan yang Dilarang

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Alvina Damayanti	70	75	Tuntas
2	Awaliyah Rani Mulyani	70	75	Tuntas
3	Diki Iftahudin	70	64	Tidak Tuntas
4	Ervianti Putri	70	75	Tuntas
5	Ewa Juli Pratama	70	80	Tuntas
6	Hendra Ardianyah Siregar	70	70	Tuntas
7	Latifah Habibi	70	75	Tuntas
8	M. Salim Abdillah	70	68	Tidak Tuntas
9	Maulia Afriliana	70	75	Tuntas
10	Maulina Nurqurotunnabila	70	75	Tuntas
11	Muhammad Taufik Hidayat	70	60	Tidak Tuntas
12	Mutia Sri Amanda	70	75	Tuntas
12	Noor Asri	70	75	Tuntas
14	Nur Azizah Riski	70	70	Tuntas
15	Ragil Satiya Putra	70	75	Tuntas
16	Rahmat Mulya Abadi Samoeri	70	70	Tuntas
17	Rini Rahma Sari	70	72	Tuntas
18	Ros Utami	70	70	Tuntas
19	Shohibul Kahfi	70	70	Tuntas
20	Tito febri Setiawan Silaen	70	70	Tuntas

21	Tri Utami	70	85	Tuntas
22	Tria Agustina	70	68	Tidak Tuntas
23	Uswatun Hasanah	70	78	Tuntas
24	Wahyuni	70	75	Tuntas
	Jumlah Nilai		1745	
	Rata-Rata		72,71	
	Remedial		4	

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada pembelajaran siklus I yaitu peneliti dan observer melakukan analisis terhadap proses pembelajaran. Analisis ini dilakukan dengan cara mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilalui, serta melihat kekurangan-kekurangan yang ada. Pada tabel hasil belajar siswa diatas terlihat bahwa dari 24 siswa ternyata berkurang menjadi 4 siswa yang remedial ketika diadakan evaluasi di akhir pembelajaran. Terlihat bahwa jumlah siswa sebelumnya 1.624 dengan rata-rata 67,6 naik menjadi 1.672 dengan rata-rata 72,71, dan sudah ada sekitar 20 orang siswa yang mencapai ketuntasan (KKM). Jadi dengan penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* hasil belajar siswa kelas XI IPA pada mata pelajaran Fikih mulai adanya kenaikan hasil belajar, untuk lebih menyempurnakan hasil belajar siswa maka masih perlu penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resum* dilanjutkan pada siklus III.

4. Pelaksanaan Siklus III (Senin, 31 Januari 2022)

a. Perencanaan tindakan Siklus III

Tahap perencanaan merupakan tahap awal dalam penelitian tindakan kelas. Tahap perencanaan dibuat agar kegiatan pelaksanaan dapat disiapkan secara rapi dan terkonsep, sehingga dapat berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan. Kegiatan perencanaan pada siklus III adalah sebagai berikut :

- ✓ Menyiapkan RPP yang menerapkan metode pembelajaran *aktif group resume*
- ✓ Menyiapkan sumber dan media pembelajaran berupa buku-buku yang relevan, tentang kompetensi dasar yang dipelajari.
- ✓ Menyiapkan alat evaluasi berupa tes tertulis.
- ✓ Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati keterampilan guru dalam pembelajaran melalui metode pembelajaran *aktif group resume*, lembar untuk catatan lapangan dan alat dokumentasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Sebagaimana yang telah direncanakan sebelumnya, tindakan pada siklus III dilaksanakan pada tanggal 31 Januari 2022, pembelajaran ini berlangsung selama 2 x 45 Menit setiap pertemuan, dimulai pada pukul 13.30-14.50.

Kegiatan pada siklus ini dibagi menjadi 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Berikut uraian kegiatan tersebut.

1. Pendahuluan

a. Orientasi

- ✓ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Absensi).
- ✓ Menyiapkan fisik peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

b. Apresiasi

- ✓ Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- ✓ Mengingat kembali materi minggu lalu.
- ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

c. Motivasi

- ✓ Apabila peserta didik memahami materi ini maka siswa dapat mengetahui dan menerapkan bagaimana ketentuan-ketentuan pernikahan menurut syariat Islam.
- ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ✓ Mengajukan pertanyaan.

d. Pemberian Acuan

- ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.
- ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung.

2. Kegiatan Inti

- ✓ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- ✓ Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang syarat dan rukun pernikahan. Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal peserta didik tentang Pernikahan.
- ✓ Langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*

c. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran *Aktif Group Resume*

d. Guru menyampaikan materi pada hari ini tentang

- e. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
- f. Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok
- g. Guru memberi penjelasan bagaimana nantinya proses pembelajaran dalam kelompok
- h. Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mulai meresume materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya.
- i. Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok

3. Kegiatan Penutup

- ✓ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah.
- ✓ Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan salam.

Oleh karenaitu untuk melihat hasilnya pembelajaran dapat dilihat melalui metode pembelajaran *Aktif Group Resume*:

c. Pengamatan Tindakan

Selama proses pembelajaran berlangsung peneliti senantiasa mengamati bagaimana perkembangan pembelajaran yang sedang dilaksanakan, apakah ada kemajuan atau sebaliknya kemudian mencatat tindakan yang di amati untuk melanjutkan ke Siklus II, agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai, selanjutnya akan kita lihat bagaimana hasilnya pada tabel berikut :

Tabel 4.11

Hasil Pengamatan Siklus III Metode Pembelajaran *Aktif Group Resume*⁵⁹

Hari/Tanggal : Senin, 31 Januari 2022

Kelas : XI IPA

Materi : Perceraian

NO	Indikator/aspek yang diamati dengan menggunakan Metode Pembelajaran <i>Aktif Group Resume</i>	Hasil	
		Sudah	Belum
1.	Guru memberi salam dan menyapa siswa	✓	
2.	Memberi apersepsi dan memotivasi siswa	✓	
3.	Guru mengkondisikan secara fisik dan mental lalu berdoa sebelum memulai pembelajaran.	✓	
4.	Absensi kelas	✓	
5.	Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		✓
6.	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran <i>Aktif Group Resume</i>	✓	
7.	Guru menyampaikan materi pada hari ini tentang syarat dan rukun nikah	✓	
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil	✓	
9.	Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok	✓	
10.	Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mulai meresume materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya.	✓	
11.	Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil	✓	

59 Hasil Observasi, pada guru dan siswa kelas XI IPA, pada tanggal 31 Januari 2022.

	kerja kelompok		
12	Guru memberikan kesimpulan serta meluruskan berbagai permasalahan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.	✓	

Proses pembelajaran yang dilakukan pada tahap ini ternyata siswa semakin aktif, mulai berani mengemukakan pendapatnya, dan siswa juga sudah mampu menjawab tugas yang diberikan oleh guru pada akhir pembelajaran. Pada siklus III ini guru sudah menerapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* dalam pembelajaran Fikih.

Ternyata dalam penerapan metode pembelajaran *Aktif Gropu Resume* dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut ini:

- a. Siswa sudah bisa menyesuaikan diri dalam pembelajaran Fikih dengan penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*
- b. Pembelajaran yang dilaksanakan menjadi lebih menarik dengan diterapkannya metode pembelajaran *Aktif Group Resume* pada pembelajaran Fikih.
- c. Saat diawal siklus banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, dan pada tahap ini siswa sudah mulai aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*, pada tahap ini siswa sudah bisa menjawab soal-soal yang di berikan oleh guru di akhir pembelajaran.

Berkaitan dengan faktor-faktor tersebut tidak perlu dilakukan tahap selanjutnya, setelah diadakanya evaluasi di akhir pembelajaran dengan materi

“Perceraian” sudah terlihat peningkatan hasil belajar siswa, untuk lebih jelasnya hasil belajar siswa dapat diamati pada tabel berikut :

Tabel 4.12
Hasil Belajar Siswa Siklus III Metode Pembelajaran *Aktif Group Resume*⁶⁰

Hari/Tanggal : Senin, 31 Januari 2022

Kelas : XI IPA

Materi : Perceraian

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Alvina Damayanti	70	80	Tuntas
2	Awaliyah Rani Mulyani	70	72	Tuntas
3	Diki Iftahudin	70	75	Tuntas
4	Ervianti Putri	70	85	Tuntas
5	Ewa Juli Pratama	70	72	Tuntas
6	Hendra Ardianyah Siregar	70	80	Tuntas
7	Latifah Habibi	70	74	Tuntas
8	M. Salim Abdillah	70	70	Tuntas
9	Maulia Afriliana	70	75	Tuntas
10	Maulina Nurqurotunnabila	70	84	Tuntas
11	Muhammad Taufik Hidayat	70	69	Tidak Tuntas
12	Mutia Sri Amanda	70	85	Tuntas
13	Noor Asri	70	70	Tuntas
14	Nur Azizah Riski	70	80	Tuntas
15	Ragil Satiya Putra	70	75	Tuntas
16	Rahmat Mulya Abadi Samoeri	70	70	Tuntas
17	Rini Rahma Sari	70	80	Tuntas
18	Ros Utami	70	80	Tuntas
19	Shohibul Kahfi	70	75	Tuntas
20	Tito febri Setiawan Silaen	70	75	Tuntas

⁶⁰ Data hasil belajar nilai ulangan semester genap, (siswa kelas XI IPA), pada tanggal 24 Januari 2022

21	Tri Utami	70	80	Tuntas
22	Tria Agustina	70	84	Tuntas
23	Uswatun Hasanah	70	82	Tuntas
24	Wahyuni	70	75	Tuntas
	Jumlah Nilai		1847	
	Rata-Rata		76,95	
	Remedial		1	

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan pada siklus III yaitu: Proses pembelajaran yang menarik perhatian siswa, penggunaan waktu yang baik, serta penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* yang berjalan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran sehingga suasana kelas hidup dan keaktifan siswa dalam pembelajaran meningkat. Pada tabel hasil belajar siswa diatas terlihat bahwa dari 24 siswa ternyata berkurang menjadi 2 orang siswa remedial ketika diadakan evaluasi di akhir pembelajaran, terlihat jumlah nilai siswa pada siklus I 1.624 dengan rata-rata 67,6 pada Siklus II 1.672 Dengan rata-rata 62,71, dan pada siklus III terlihat jumlah nilai siswa naik 1.847 dengan Rata-rata 76,95 dan peningkatan siswa yang mencaoi ketuntasan (KKM) berjumlah 23.

Berarti dengan menerapkan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* hasil belajar siswa kelas XI IPA pada mata pelajaran Fiqih telah menunjukkan peningkatan hasil belajar.

C. Analisis Data

Berdasarkan penyajian data tentang penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Fiqih kelas kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas yang dilakukan dalam bentuk penelitian tindakan kelas, yang mana dilaksanakan setiap sekali minggu pada hari Senin, yang dilakukan sebanyak III siklus.

Maka dapat dilakukan analisa data, penulis akan mencoba untuk melakukan analisa data yang sesuai dengan penelitian ini yaitu deskriptif analisa yaitu menganalisa apa adanya sesuai data berdasarkan pada penelitian kuantitatif. Penelitian besifat kuantitatif adalah digambarkan dalam bentuk angka-angka dari hasil perhitungan atau pengukuran yang diproses dengan cara dijumlahkan serta dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan yang telah diperoleh persentasenya.

Penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* pada siklus I, siklus II, dan Siklus III telah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah dari metode pembelajaran yang peneliti terapkan, hal ini dapat dilihat melalui rekapitulasi hasil observasi sebagai berikut :

Tabel 4.13
Rekapitulasi Hasil Observasi
Metode Pembelajaran Aktif Group Resume⁶¹

No	Aktivitas Yang Di Amati	Hasil Pengamatan					
		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Sdh	Blm	Sdh	Blm	Sdh	Blm
1.	Guru memberi salam dan menyapa siswa	✓		✓		✓	
2	Memberi apresiasi dan motivasi siswa	✓		✓		✓	
3	Guru mengkondisikan secara fisik dan mental	✓		✓		✓	
4	Menyampaikan kompetensi yang ingin di capai		✓		✓		✓
5	Mebdemonstrasikan atau menyajikan materi	✓		✓		✓	
6	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran <i>Aktif Group Resume</i>	✓		✓		✓	
7	Guru menyampaikan materi pada hari ini	✓		✓		✓	
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil	✓		✓		✓	
9.	Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok	✓		✓		✓	
10.	Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mulai meresume materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya.	✓		✓		✓	
11	Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok.	✓		✓		✓	
12.	Setelah selesai semua, guru membuat kesimpulan bersama-sama siswa dan setelah itu menutup pelajaran		✓	✓		✓	

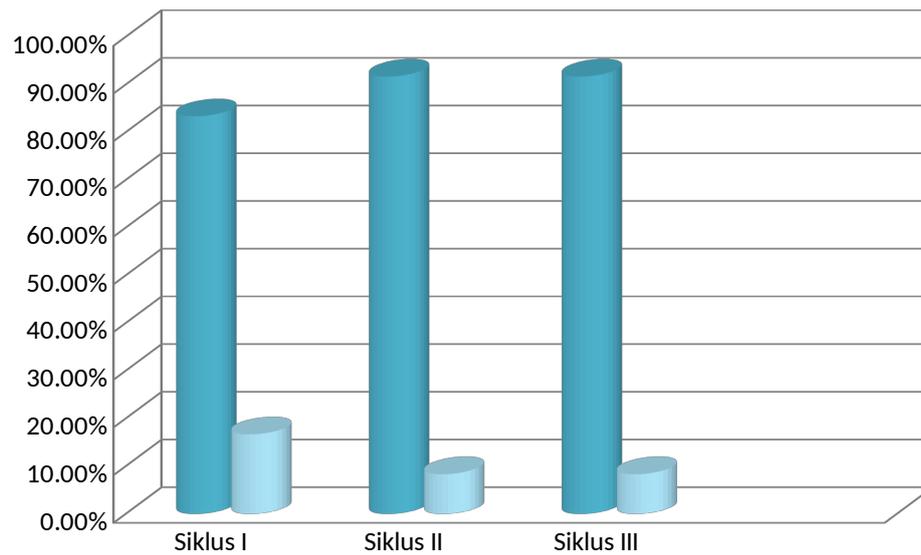
61 Data Hasil pengolahan rekapitulasi penelitian, Tahun 2022.

	JUMLAH	10	2	11	1	11	1
	PERSENTASE	83,3 3%	16,6 7%	91,6 7%	8,33 %	91,6 7%	8,33 %

Dari hasil table diatas, dapat dilihat hasilnya yaitu:

1. Pada siklus I dengan penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*, peneliti sudah menerapkan langkah-langkah yang benar dan sudah mencapai 83,33% (10 item) hanya 16,67% (2 item) saja yang belum tercapai.
2. Pada siklus II penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* meningkat mencapai 91,6% (11item) hanya 8,33% (1 item) saja yang belum tercapai.
3. Pada siklus III penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* sudah mencapain 91,6% (11 item) dan masih 8,33% (1 item) saja yang masih belum tercapai.

**Grafik Hasil Observasi Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Group
Resume**



Data hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih yang mana terhadap 24 orang siswa-siswi kelas XII IPA di MA Bahrul Ulum Air Emas yang terdiri dari 9 Orang siswa laki-laki dan 15 Orang siswa perempuan dan telah dijadikan sebagai sampel penelitian, berikut merupakan tabel rekapitulasi data hasil belajar siswa.

Tabel 4.14
Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa⁶²

Nama Siswa	KKM	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Nilai	Ket	Nilai	Ket	Nilai	Ket
Alvina	70	70	T	75	T	80	T

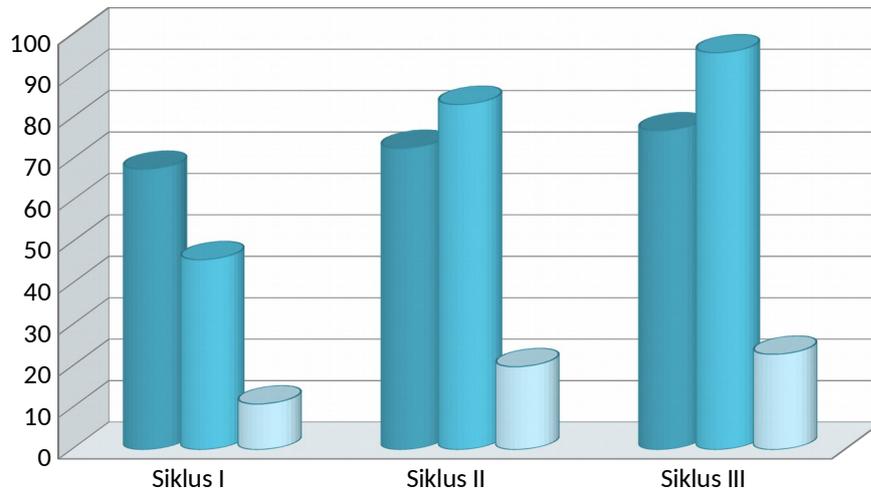
⁶² Data Hasil pengolahan rekapitulasi data Penelitian⁸⁵. Tahun 2022.

Damayanti							
Awaliyah Rani Mulyani	70	69	TT	75	T	72	T
Diki Iftahudin	70	65	TT	64	TT	75	T
Ervianti Putri	70	75	T	75	T	85	T
Ewa Juli Pratama	70	65	TT	80	T	72	T
Hendra Ardianyah Siregar	70	75	T	70	T	80	T
Latifah Habibi	70	70	T	75	T	74	T
M. Salim Abdillah	70	60	TT	68	TT	70	T
Maulia Afriliana	70	75	T	75	T	75	T
Maulina Nurqurotunnabila	70	85	T	75	T	84	T
Muhammad Taufik Hidayat	70	50	TT	60	TT	69	TT
Mutia Sri Amanda	70	70	T	75	T	85	T
Noor Asri	70	75	T	75	T	70	T
Nur Azizah Riski	70	72	T	70	T	80	T
Ragil Satiya Putra	70	65	TT	75	T	75	T
Rahmat Mulya Abadi Samoeri	70	65	TT	70	T	70	T
Rini Rahma Sari	70	65	TT	72	T	80	T
Ros Utami	70	70	T	70	T	80	T
Shohibul Kahfi	70	65	TT	70	T	75	T
Tito febri Setiawan Silaen	70	70	T	70	T	75	T
Tri Utami	70	78	T	85	T	80	T
Tria Agustina	70	60	TT	68	TT	84	T
Uswatun Hasanah	70	50	TT	78	T	82	T
Wahyuni	70	60	TT	75	T	75	T
Jumlah Nilai		1.624		1.745		1.847	

Rata-Rata Nilai		67,66		72,71		76,95	
Presentase Ketuntasan		45,83%		83,33%		95,8%	
Ketuntasan Belajar		11		20		23	

Berdasarkan rekapitulasi hasil penelitian pada tabel diatas, dapat dijelaskan pada siklus I, pembelajaran Fikih dengan menggunakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* baru mencapai dengan rata-rata kelas mencapai 45,83% lalu berlanjut pada Siklus II dengan rata-rata kelas mencapai 83,33% dan Siklus III dengan rata-rata kelas 95,8%, peningkatan rata-rata kelas hasil belajar siswa secara jelas dapat dilihat pada grafik berikut ini.

Grafik Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA



Berikut merupakan penjelasan dari grafik di atas, bahwa Pada Siklus I, dengan menggunakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* mengalami peningkatan yaitu terdapat 11 Orang siswa atau 45,83% yang mencapai ketuntasan belajar atau yang telah memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM). pada Siklus II dengan 20 Orang siswa atau 83,33%, dan pada Siklus III dengan 23 Orang siswa atau 95,8% yang telah memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dijelaskan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pada pra siklus rata-rata kelas baru mencapai 64,95 dan hanya 9 orang siswa atau 37,5% yang mencapai ketuntasan belajar, sedangkan pada Siklus I rata-rata kelas mencapai 67,66 dan terdapat 11 orang siswa atau 45,83% yang mencapai ketuntasan belajar, pada Siklus II dengan rata-rata kelas mencapai 72,71 dan 20 orang siswa atau 83,33% yang mencapai ketuntasan belajar dan peningkatan tersebut berlanjut pada Siklus III dengan rata-rata kelas mencapai 76,95 dan 23 orang siswa atau 95,83% yang mencapai ketuntasan belajar.

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan dengan penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas.

B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI IPA MA Bahrul Ulum Air Emas yang telah dilaksanakan, untuk lebih sempurnanya penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* kedepannya peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Guru perlu melakukan upaya-upaya guna mempertahankan keaktifan siswa dalam belajar agar hasil belajar siswa yang optimal.
2. Agar penerapan metode pembelajaran *Aktif Group Resume* tersebut dapat berjalan dengan baik, maka sebaiknya guru lebih sering menerapkannya dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi, “*Penelitian Tindakan Kelas.*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)
- Djali, *Psikologis Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara. 2008)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi belajar*, (Jakarta :CV Rineka Cipta. 2002)
- Hafsah, *Pembelajaran Fiqih*, (Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2016)
- Hamzah B.Uno, “*model pembelajaran*” (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (PT. Raja GrafindoPersada, 2012)
- Kundar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010)
- Lorenzo, dkk, *Sistem Monitoring Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android*, E-Jurnal Teknik Informatika, Volume 9, No 1 (2016)
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- Mustopik, Sofyan, *Implementasi Pendidikan Karakter*, (Surabaya: Jakad Publishing, 2018)
- Nana, Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010)
- Nurjan, Syarifan, *Psikologi Belajar*, (Ponorogo: Wade Group, 2016)
- Prasetyo, Tri Indra, *Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-Guru IPA SMP N Kota Magelang*, Jurnal Of Education Research and Evaluasion11 (2) (2012)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017)

- Rohim, Ahmad. 10 Februari 2021. "Observasi Kelas XI IPA". *MA Bahrul Ulum Air Emas*.
- Rustam Mundilanto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Keteagaan Keguruan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional, 2004)
- Silberman, Melvin L, *Active Learning*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2018)
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2003)
- Sugioyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017)
- Sugioyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2006)
- Suharman, *Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam, Volume 10, No. 1 (2018)
- Sukamdinata, Nana Syaodih, *Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005)
- Zaniyati, Husniyatus Salamah, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2010)

DOKUMENTASI

PRA SIKLUS



Siklus I

Proses Belajar Mengajar



Guru Menjelaskan Materi



Pembagian Kelompok



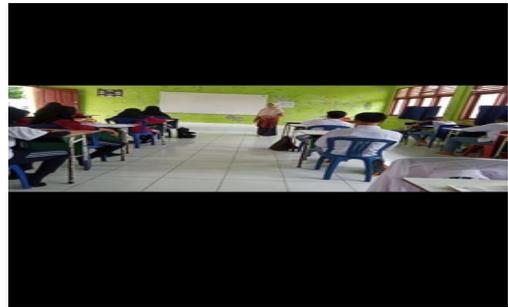
Pembagian Karton



Persentasi Kelompok



Menyimpulkan Pembelajaran



Proses Pembagian Soal



Siklus II

Proses Belajar Mengajar



Guru Menjelaskan Materi



Pembagian Kelompok



Pembagian Kertas Karton



Siswa Mulai Meresume



Persentasi Kelompok



Pembagian Tugas



Siklus III

Proses Pembelajaran



Guru Menjelaskan Materi



Pembagian Kelompok



Pembagian Kertas Karton



Proses Meresume



Diskusi Kelompok



Persentasi Hasil Diskusi Kelompok



Pembagian Tugas



Lampiran 1 : RPP

INSTRUMEN OBSERVASI

Petunjuk Observasi :

Perhatikan kriteria berikut selama mengobservasi.
Silanglah angka yang tersedia di sebelah kanan yang sesuai dengan pengamatan anda:

4 = amat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No	Kriteria	Kategori			
		4	3	2	1
	PERSIAPAN				
1	Mempersiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)				
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas di RPP				
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan materi sebelumnya				
4	Mempersiapkan media pembelajaran				
5	Memperhatikan kesiapan siswa dan ruang belajar				
	PRESENTASI				
6	Menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan tersebut				
7	Berusaha memotivasi atau menarik minat siswa untuk mengikuti proses belajar				
	PELAKSANAAN METODE				
8	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran/KD				
9	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran <i>Aktif Group Resume</i>				
10	Guru menyampaikan materi pembelajaran				
11	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil				
12	Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok				
13	Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk memulai meresume				
14	Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil resume kelompok				
	KARAKTERISTIK PRIBADI				
14	Disiplin menggunakan waktu sesuai ketentuan mempersentasikan hasil resume				
15	Siswa dituntut untuk menggunakan bahasa yang jelas padat dan mudah dimengerti				
16	Guru hendaknya menilai siswa secara transparan				
17	Penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi yang yang didapatkannya dalam kelompok resume				
	INTERAKSI				
18	Motivasi siswa dalam mempersentasikan hasil diskusi yang didapatkannya				

**INSTRUMEN WAWANCARA
DENGAN GURU MATA PELAJARAN FIKIH :
INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU :**

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama Bapak mengajar di MA Bahrul Ulum Air Emas?	12 tahun
2	Berapa jumlah peserta didik yang belajar di kelas Bapak saat ini?	24 orang siswa
3	Apa Metode pembelajaran yang sering bapak gunakan pada saat proses pembelajaran?	Metode Ceramah Masih dikategorikan Rendah
4	Apakah ada metode pembelajaran lain yang pernah bapak gunakan pada saat proses pembelajaran?	Ada, pernah menggunakan metode problem solving, namun metode tersebut memerlukan alokasi waktu yang panjang.
5	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran Fiqih?	Masih dikategorikan Rendah karena masih ada nilai siswa di bawah rata-rata.
6	Apakah siswa aktif dalam proses pembelajaran fiqih di dalam kelas?	Masih banyak siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran.

INSTRUMEN TES

SOAL POST TEST

SIKLUS I

Nama sekolah : MA Bhrul Ulum Air Emas

Mata pelajaran : Fikih

Kelas/Semester : XI IPA

Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum

1. Bacalah *basmallah* terlebih dahulu !
2. Tulislah identitas ananda di lembar jawaban yang sudah di sediakan !
3. Periksalah jawaban ananda sebelum dikumpulkan kepada guru !

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Asal kata pernikahan adalah nikah. Nikah secara bahasa adalah...
 - a. Pertalian
 - b. Hubungan
 - c. Perceraian
 - d. Ikatan
 - e. Percampuran
2. Firman Allah yang menjelaskan bahwa dianjurkan untuk menikah terdapat dalam surat...
 - a. An-nisa': 10
 - b. Ar-rum: 1
 - c. An-nisa': 23
 - d. Al-baqarah:235
 - e. An-nur: 32
3. Apabila seseorang belum pantas untuk menikah, belum perbekalan belum ada, maka hukum nikah baginya adalah....
 - a. Sunah
 - b. Wajib
 - c. Makruh
 - d. Mubah
 - e. jaiz
4. Berikut ini wanita yang tidak boleh dinikahi adalah....
 - a. Wanita musyrik
 - b. Wanita yang sudah selesai masa iddahny
 - c. Wanita yang pernah ditalak tiga kemudian pernah nikah dengan orang lain
 - d. Wanita perawan
 - e. Telah diceraikan oleh suami kedua tanpa ada paksaan
5. Menantu tidak boleh dinikahi karena
 - a. Ada hubungan perkawinan
 - b. Ada hubungan susuan
 - c. Hubungan darah
 - d. Teman
 - e. sahabat

6. Hukum meminang dengan cara sindiran diperbolehkan. Hal tersebut didasarkan pada firman Allah Swt pada surah...ayat...
- An-nisa': 2
 - Al-furqan: 49
 - Al-maidah: 25
 - Al-baqarah: 235
 - Al-adiyat: 5
7. Sebagai seorang yang beriman hendaknya menikah jika sudah ada kesanggupan dan kemauan. Perintah menikah termakjub dalam Alquran surah An Nisa [4] ayat
- 3
 - 4
 - 5
 - 7
 - 9
8. Bagi seorang yang memiliki keinginan untuk menikah dan sudah mempunyai kemampuan, apabila tidak segera menikah dikhawatirkan terjerumus pada perbuatan zina, maka baginya menikah hukumnya....
- Mubah
 - jaiz
 - Sunah
 - Wajib
 - Makruh
9. Untuk menikah, menurut ajaran agama Islam calon suami harus memenuhi syarat-syarat tertentu, di antaranya adalah
- Bukan muhrimnya
 - Tidak cacat jasmaninya
 - Kehendak calon istri
 - Mempunyai harta yang banyak
 - Berpangkat
10. Hal-hal berikut ini merupakan rukun dalam pelaksanaan pernikahan, kecuali
- Ada wali calon istri
 - Ada wali calon suami
 - Ada saksi yang adil
 - Ada mempelai laki-laki dan wanita
 - ada wali hakim
11. Menikah hukumnya wajib bagi orang yang....
- Sudah mampu menikah secara lahir batin dan sanggup menghindarkan diri dari perbuatan maksiat.
 - Sudah bekerja dan memiliki rumah.
 - Tidak ada alasan untuk menolak pernikahan.
 - Mampu mengendalikan diri dari perbuatan maksiat.
 - Sudah memiliki syarat-syarat sesuai dengan peraturan dilingkungan sekitar.
12. Seseorang yang menikah dengan niat untuk tidak menyakiti pasangannya adalah hukum pernikahan untuknya ...
- Makruh
 - Mubah
 - Haram
 - Sunnah
 - Wajib
13. Dibawah ini bukan salah satu rukun dari pernikahan adalah...

- a. Ijab kabul
 - b. Saksi
 - c. Diketahui masyarakat
 - d. Berakal
 - e. wali
- 14.** Unsur pokok yang harus dipenuhi, sehingga pernikahan menjadi sah, merupakan pengertian dari...
- a. Rukun nikah
 - b. Kafa'ah
 - c. Khitbah
 - d. Perintah pernikahan
 - e. Sighat
- 15.** Cara mengajukan pinangan ada dua macam, yaitu...
- a. *Sharif dan kinayah*
 - b. *Kinayah dan inayah*
 - c. *Tarjih dan inayah*
 - d. *Sughra dan kubra*
 - e. *Kasar dan halus*
- 16.** Hukum menikahi wanita/ laki-laki yang beragama selain islam adalah...
- a. Halal
 - b. Mubah
 - c. Makruh
 - d. Haram
 - e. Jaiz
- 17.** Secara bahasa kafa'ah berarti...
- a. Persamaan
 - b. Perbedaan
 - c. Pertemuan
 - d. Pernikahan
 - e. Perkenalan
- 18.** Perhatikan pilihan dibawah ini!
- | | |
|------------|----------------|
| 1) Agama | 4) sekolah |
| 2) Pekerja | 5) nasab |
| 3) Harta | 6) warna kulit |
- Dari beberapa pilihan di atas, yang termasuk jenis *kafa'ah* adalah...
- a. 1, 3,4
 - b. 2, 3, 5
 - c. 1, 5, 6
 - d. 5, 1, 4
 - e. 1, 3, 5
- 19.** Berikut ini merupakan syarat saksi dalam pernikahan, *kecuali*...
- a. Beragama islam
 - b. Dua orang laki-laki
 - c. Mahram
 - d. Berakal sehat
 - e. Balig
- 20.** Perempuan yang boleh dipinang oleh pihak laki-laki untuk dijadikan istri adalah sebagai berikut, *kecuali*...
- a. Sudah balig dan berakal sehat
 - b. Tidak terikat oleh akad pernikahan
 - c. Tidak dalam masa idah talak raj'i
 - d. Tidak dalam pinangan orang lain
 - e. Perempuan sakit jiwa.

**SOAL POST TEST
SIKLUS II**

Nama sekolah : MA Bhrul Ulum Air Emas

Mata pelajaran : Fikih

Kelas/Semester : XI IPA

Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum

- a. Bacalah *basmallah* terlebih dahulu !
- b. Tulislah identitas ananda di lembar jawaban yang sudah di sediakan !
- c. Periksalah jawaban ananda sebelum dikumpulkan kepada guru !

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Syarat wali dalam pernikahan adalah, *kecuali*....
 - a. Berakal, balig, islam
 - b. Berakal, belum balig, islam
 - c. Gila, balig, islam
 - d. Merdeka, berakal, balig, islam
 - e. Merdeka, berakal, balig, kristen
2. Termasuk wali nasab, *kecuali*....
 - a. Kakek kandung
 - b. Ayah kandung
 - c. Anak laki-laki dari saudara laki-laki sekandung
 - d. Paman (saudara dari bapak)
 - e. Paman (saudara dari ibu)
3. Tingkatan wali setelah kakek dari ayah adalah....
 - a. Saudara laki-laki seayah
 - b. Saudara laki-laki seibu
 - c. Saudara sepupu
 - d. Saudara ayah
 - e. Saudara perempuan seayah
4. Syarat saksi dalam pernikahan adalah....
 - a. Laki-laki, islam, balig
 - b. Laki-laki, kristen, balig
 - c. Laki-laki, islam, anak-anak

- d. Laki-laki, islam, blig, buta dan bisu
- e. Laki-laki, islam, balig, adil
5. Tidak ada pernikahan kecuali dengan wali dan dua orang saksi.
Hadis di atas merupakan hadis riwayat....
- HR. Bukhari dan Muallim
 - HR. Ahmad dan Baihaqi
 - HR. Ahmad
 - HR. Abu Dawud
 - HE. Tirmidzi
6. Ukuran mahar adalah....
- Minimal 10 gram emas
 - Minimal berupa kendaraan
 - Minimal 1 ekor sapi
 - Yang tidak memberatkan calon suami dan tidak merendahkan calon istri
 - Minimal 1 ekor unta
7. Mahar *musammah* adalah....
- Mahar yang tidak disebutkan pada saat pernikahan
 - Mahar yang disebut pada saat pernikahan
 - Mahar yang dibayar setelah menikah
 - Mahar yang dibayarkan secara kontan
 - Mahar yang dibayar secara mencicil
8. Mahar atau maskawin hukumnya wajib dalam pernikahan, tetapi hukum menyebutkannya dalam akad adalah....
- Wajib
 - Makruh
 - Haram
 - Sunah
 - Halal
9. Berikut ini tidak termasuk mahar adalah....
- Surat nikah
 - Cincin emas
 - Hafalan al-qur'an
 - Uang tunai
 - Perhiasan emas dan perak
10. Berikanlah maskawin (mahar) kepada wanita (yang kamu nikahi) sebagai pemberian dengan penuh kerelaan.
Merupakan terjemah dari....
- QS. al-Baqarah : 221
 - QS. an-Nisa' : 4
 - QS an-nisa': 3
 - QS al-Baqarah : 223

- e. QS an-Nisa' : 5
11. Lengkapilah ayat dibawah ini!
- وَإِنْ طَلَّقْتُمُوهُنَّ مِنْ
قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ
- a. وَقَدْ قَرَضْتُمْ لَهُنَّ قَرِيصَةً
فَنِصْفُ مَا قَرَضْتُمْ
- b. قَرِيصَةً فَنِصْفُ مَا قَرَضْتُمْ
- c. لَهُنَّ قَرِيصَةً فَنِصْفُ
- d. مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ
- e. مَا قَرَضْتُمْ
12. Nikah *mut'ah* hukumny adalah....
- a. Halal
- b. Haram
- c. Jaiz
- d. Makruh
- e. Wajib
13. Dibawah ini pernikahan yang dibolehkan adalah....
- a. Nikah syighar
- b. Nikah *mut'ah*
- c. Nikah muda
- d. Nikah beda agama
- e. Nikah sejenis
14. Firman Allah SWT yang menjelaskan mengenai larangan menikah berbeda agama terdapat dalam surat....
- a. QS. al-Baqarah : 221
- b. QS. an- Nisa' : 4
- c. QS an-nisa': 3
- d. QS al-Baqarah : 223
- e. QS an-Nisa' : 5
15. Nikah yang dilakukan seseorang dengan tujuan semata-mata untuk melepaskan hawa nafsu dan bersenang-senang untuk sementara waktu, disebut....
- a. Nikah *mut'ah*
- b. Nikah syigar
- c. Nikah muhalil
- d. Nikah antar agama
- e. Nikah khadan
16. Dibawah ini yang merupakan kewajiban suami yang paling utama adalah....
- a. Menafkahi keluarga
- b. Taat dan patuh kepada istri
- c. Mengasuh anak ketiap hari
- d. Menyapu lantai
- e. Menyuci baju
17. Dibawah ini kewajiban seorang istri adalah....
- a. Menafkahi keluarga
- b. Membuat rumah

- c. Taat dan patuh kepada suami
 - d. Mengayomi keluarga
 - e. Mengarahkan keluarga kepada kebaikan
18. Hikmah mengadakan walimah adalah....
- a. Melestarikan keturunan
 - b. Sarana memberitahukan kepada masyarakat bahwa hubungan pernikahannya sah
 - c. Untuk menentramkan jiwa dan raga
 - d. Menghindarkan perbuatan tercela
 - e. Meningkatkan produktivitas
19. Sesungguhnya pernikahan yang paling berkah adalah yang paling sederhana maharnya.
- Hadis di atas merupakan hadis riwayat....
- a. HR. Bukhari dan Muslim
 - b. HR. Ahmad dan Baihaqi
 - c. HR. Ahmad
 - d. HR. Abu Dawud
 - e. HE. Tirmidzi
20. Hikmah pernikahan bagi masyarakat adalah....
- a. Dapat melahirkan generasi penerus masa depan yang sah dan berkualitas.
 - b. Melestarikan keturunan
 - c. Meringankan beban
 - d. Meningkatkan produktivitas
 - e. Menghindari perbuatan tercela

SOAL POST TEST

SIKLUS III

Nama sekolah : MA Bhrul Ulum Air Emas

Mata pelajaran : Fikih

Kelas/Semester : XI IPA

Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum

- a. Bacalah *basmallah* terlebih dahulu !
- b. Tulislah identitas ananda di lembar jawaban yang sudah di sediakan !
- c. Periksalah jawaban ananda sebelum dikumpulkan kepada guru !

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Perceraian dalam bahasa Arab disebut dengan....
 - a. Thalaq
 - b. Rujuk
 - c. Iddah
 - d. hadhnah
 - e. hkuluk
2. Rukun bercerai ada.... macam
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Empat
 - d. Lima
 - e. Tujuh
3. Syarat suami yang akan menceraikan istrinya adalah..
 - a. Balig, brakal, terpaksa
 - b. Anak-anak, berakal, tidak terpaksa
 - c. Balig, gila, tidak terpaksa
 - d. Balig, berakal, tidak terpaksa
 - e. Balig, gila, terpaksa
4. Talak yang menyebabkan suami tidak boleh lagi rujuk kepada istri...
 - a. Talak ra'ji
 - b. Talak bain
 - c. Fasakh
 - d. Talak tebus
 - e. hadanah
5. Lafaz perceraian dengan isyarat diperuntukkan bagi....
 - a. Orang tua
 - b. Orang tidak bisa bicara dan menulis
 - c. Laki-laki
 - d. Perempuan

12. Istri yang suaminya meninggal dunia, masa iddahnya selama dan setelah itu boleh menikah lagi.
- 4 bulan 10 hari
 - 3 bulan
 - Tidak mempunyai iddah
 - 7 bulan
 - 3 kali suci
13. Selama masa iddah kebutuhan istri ditanggung oleh....
- Wali istri
 - Hakim
 - Suami
 - Mertua
 - Saudara suami
14. Pengertian hadanah adalah....
- Kembali kepada pernikahan setelah bercerai
 - Memelihara anak dan mendidik setelah pasangan bercerai
 - Masa tenggang istri boleh dinikahi karena suatu sebab
 - Rusaknya pernikahan karena suatu sebab
 - Hilangnya suami dalam jangka waktu yang lama
15. Jika pasangan bercerai dan anak masih kecil, maka yang paling berhak mengasuh anak adalah....
- Ayah
 - Hakim
 - Saudara kandung
 - Kakek dari ayah
 - Ibu
16. Rujuk menurut bahasa artinya adalah....
- Menikah
 - Menjodohkan
 - Kembali
 - Merawat
 - Mencabut
17. Hukum rujuk bagi pasangan yang berselisih akan tetapi berpeluang untuk saling memafkan adalah....
- Wajib
 - Sunah
 - Haram
 - Makruh
 - Jaiz
18. Hukum istri kembali kepada suami yang sudah di talak ba'in adalah....
- Sunah
 - Haram
 - Boleh

- d. Makruh
 - e. Wajib
19. Syarat saksi dalam rujuk adalah....
- a. 2 orang perempuan
 - b. 2 orang laki-laki
 - c. 1 orang laki-laki
 - d. 3 orang perempuan
 - e. 4 orang tunawisma
20. Dasar yang membolehkan rujuk terdapat dalam Al-qur'an surat....
- a. Al-Baqarah ayat 228
 - b. Al-Baqarah ayat 229
 - c. Al-Baqarah ayat 300
 - d. Al-Baqarah ayat 227
 - e. Al-Baqarah ayat 230

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: Fikih
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi	: Syarat dan Rukun Pernikahan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

Peserta didik diharapkan mampu:

- 1.5 Menghayati hikmah dan ketentuan Islam tentang pernikahan.
- 2.5 Mengamalkan sikap taat dan bertanggung jawab sebagai implementasi dan pemahaman ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan.
- 3.5 Menganalisis ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan.
- 4.5 Menyajikan hasil analisis praktik pernikahan yang sesuai dengan ketentuan hukum Islam yang terjadi di masyarakat.

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian perkawinan dalam Islam
2. Menghayati hukum pernikahan dalam kehidupan berkeluarga dan bermasyarakat

3. Menjelaskan dasar hukum dan ketentuan perkawinan dalam Islam
4. Mengamalkan undang-undang pernikahan dalam Islam

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Orientasi

- ✓ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Absensi).
- ✓ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

b. Apresiasi

- ✓ Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- ✓ Mengingat kembali materi minggu lalu.
- ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

c. Motivasi

- ✓ Apabila peserta didik memahami materi ini maka siswa dapat mengetahui dan menerapkan bagaimana ketentuan-ketentuan pernikahan menurut syariat Islam.
- ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ✓ Mengajukan pertanyaan.

d. Pemberian Acuan

- ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.
- ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung

2. Kegiatan Inti

- ✓ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- ✓ Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang syarat dan rukun pernikahan.
- ✓ Langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*
 - a. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran *Aktif Group Resume*

- b. Guru menyampaikan materi pada hari ini tentang syarat dan rukun pernikahan.
- c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
- d. Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok
- e. Guru memberi penjelasan bagaimana nantinya proses pembelajaran dalam kelompok
- f. Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mulai meresume materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya.
- g. Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok

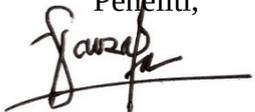
3. Penutup

- ✓ Peneliti memberikan apresiasi kepada peserta didik dan melakukan klarifikasi atau penjelasan
- ✓ Peneliti dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan bismillah

D. Penilaian

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan
3. Penilaian keterampilan

Mengetahui
Peneliti,



Fauziah Ramadhani

NPM. 170307019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Fiqih
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi	: Macam-Macam Pernikahan yang Dilarang
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

Peserta didik diharapkan mampu:

- 1.5 Menghayati hikmah dan ketentuan Islam tentang pernikahan.
- 2.5 Mengamalkan sikap taat dan bertanggung jawab sebagai implementasi dan pemahaman ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan.
- 3.5 Menganalisis ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan.
- 4.5 Menyajikan hasil analisis praktik pernikahan yang sesuai dengan ketentuan hukum Islam yang terjadi di masyarakat.

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian perkawinan dalam Islam
2. Menghayati hukum pernikahan dalam kehidupan berkeluarga dan bermasyarakat
3. Menjelaskan dasar hukum dan ketentuan perkawinan dalam Islam

4. Mengamalkan undang-undang pernikahan dalam Islam

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Orientasi

- ✓ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Absensi).
- ✓ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

b. Apresiasi

- ✓ Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- ✓ Mengingatn kembali materi minggu lalau.
- ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

c. Motivasi

- ✓ Apabila peserta didik memahami materi ini maka siswa dapat mengetahui dan menerapkan bagai mana ketentuan-ketentuan pernikahan menurut syariat islam.
- ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ✓ Mengajukan pertanyaan.

d. Pemberian Acuan

- ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.
- ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung

2. Kegiatan Inti

- ✓ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- ✓ Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang macam-macam pernikahan yang dilarang.
- ✓ Langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Aktif Group Resume*
 - a. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran *Aktif Group Resume*

- b. Guru menyampaikan materi pada hari ini tentang macam-macam pernikahan yang dilaran .
- c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
- d. Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok
- e. Guru memberi penjelasan bagaimana nantinya proses pembelajaran dalam kelompok
- f. Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mulai meresume materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya.
- g. Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok

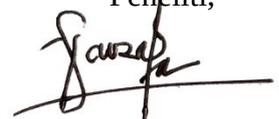
3. Penutup

- ✓ Peneliti memberikan apresiasi kepada peserta didik dan melakukan klarifikasi atau penjelasan
- ✓ Peneliti dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan bismillah

D. Penilaian

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan
3. Penilaian keterampilan

Mengetahui
Peneliti,



Fauziah Ramadhani

NPM. 170307019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: Fikih
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi	: Perceraian
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

Peserta didik diharapkan mampu:

- 1.6 Menghayati efek negatif dari perceraian sebagai hal mubah yang dibenci Allah
- 2.5 Mengamalkan sikap taat dan bertanggung jawab sebagai implementasi dan pemahaman tentang perceraian dan akibat hukum yang menyertainya.

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengamalkan sikap tanggung jawab dengan berfikir dan bertindak dewasa.
2. Mengevaluasi ketentuan talak dan rujuk dan akibat hukum yang menyertainya.

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Orientasi

- ✓ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Absensi).
- ✓ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

b. Apresiasi

- ✓ Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- ✓ Mengingatn kembali materi minggu lalu.
- ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

c. Motivasi

- ✓ Apabila peserta didik memahami materi ini maka siswa dapat mengetahui bagaimana hukum perceraian menurut syariat islam.

- ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

- ✓ Mengajukan pertanyaan.

d. Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung

2. Kegiatan Inti

- ✓ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- ✓ Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang perceraian.
- ✓ Langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode pembelajaran Aktif Group Resume
 - a. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode pembelajaran Aktif Group Resume
 - b. Guru menyampaikan materi pada hari ini tentang perceraian.
 - c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
 - d. Guru memberikan karton dan sepidol untuk menulis hasil resume pada setiap kelompok
 - e. Guru memberi penjelasan bagaimana nantinya proses pembelajaran dalam kelompok
 - f. Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mulai meresume materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya.

- g. Guru mengintruksikan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok

3. Penutup

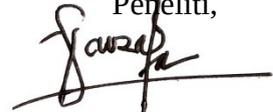
- ✓ Peneliti memberikan apresiasi kepada peserta didik dan melakukan klarifikasi atau penjelasan
- ✓ Peneliti dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan bismillah

D. Penilaian

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan
3. Penilaian keterampilan

Mengetahui

Peneliti,



Fauziah Ramadhani

NPM. 170307019

Instrumen Dokumentasi

Petunjuk Pengisian

- Amatilah dengan seksama aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran
- Isilah dengan menggunakan tanda checklist (✓) pada kolom frekuensi yang tersedia dengan ketentuan ya atau tidak.

No	Aspek-aspek yang diamati	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	Pra Pembelajaran						
1	Siswa menempati tempat duduknya masing-masing						
2	Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing						
3	Absensi						
4	Kesiapan dalam menerima pelajaran						
	Kegiatan Awal						
5	Siswa mendengarkan dan menjawab penjelasan awal / apersepsi						
	Kegiatan Inti						
6	Siswa mendengarkan orientasi masalah dalam pembelajaran						



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562

Email : dpmpstpk@kuansing.go.id, Website : <https://dpmpstpk.kuansing.go.id>

TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 348/DPMPTSP-PNP/1.04.02.02/2021

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI Nomor:263.a/FTK/UNIKS/IX/2021 Tanggal 13 AGUSTUS 2021.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **FAUZIAH RAMADHANI**
NIM : 170307019
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jenjang Pendidikan : **S1**
Alamat : **TELUK KUANTAN**
Judul Penelitian : **"PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIP GROUP
RESUME UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FQIHH KELAS XI IPA DI MA BAHRUL
ULUM AIR EMAS KECAMATAN SINGINGI KABUPATEN
KUANTAN SINGINGI"**
Untuk melakukan Penelitian di : **MA BAHRUL ULUM AIR EMAS KECAMATAN SINGINGI
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : **Teluk Kuantan**
Pada Tanggal : **28 Oktober 2021**

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



**Pt. Kepala Dinas Penanaman Modal
Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja
Kabupaten Kuantan Singingi,**

MARDANSYAH S.Sos. MM
Pembina Tk. I, IV/b
NIP 19750806 200012 1 001

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik
yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE)*

14	Mempresentasikan hasil diskusi						
----	--------------------------------	--	--	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
Email : dpmptsptk@kuansing.go.id, Website : <https://dpmptsptk.kuansing.go.id>
TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 348/DPMPTSP-PNP/1.04.02.02/2021

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI Nomor:263.a/FTK/UNIKS/IX/2021 Tanggal 13 AGUSTUS 2021.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **FAUZIAH RAMADHANI**
NIM : 170307019
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jenjang Pendidikan : **S1**
Alamat : **TELUK KUANTAN**
Judul Penelitian : **"PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF GROUP
RESUME UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI IPA DI MA BAHRUL
ULUM AIR EMAS KECAMATAN SINGINGI KABUPATEN
KUANTAN SINGINGI"**
Untuk melakukan Penelitian di : **MA BAHRUL ULUM AIR EMAS KECAMATAN SINGINGI
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : **Teluk Kuantan**
Pada Tanggal : **28 Oktober 2021**

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



**Pt. Kepala Dinas Penanaman Modal
Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja
Kabupaten Kuantan Singingi,**

MARDANSYAH S.Sos. MM
Pembina Tk. I, IV/b
NIP 19750806 200012 1 001

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



CS
Dipindai dengan CamScanner

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik
yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE)



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
YAYASAN BAHRUL ULUM AIR EMAS

MADRASAH ALIYAH BAHRUL ULUM

• Akreditasi : B | Nomor. 1449 / BAN-SM / SK / 2019 • Nomor Statistik Madrasah : 131214090005 •
• SK. Izin Operasional : Kw.04.4/4/09/MAS/PP.00/0005/2010 • NPSN : 10498830 •

• Jl. RA. Kartini Jlr V Air Emas Kec. Singingi Kab. Kuantan Singingi • Email : MA.BahrulUlum.Singingi@gmail.com •



SURAT KETERANGAN

Nomor: 025/MA.BU/IV/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **AHMAD ROHIM, S.Pd.I**
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MAS Bahrul Ulum Singingi
Instansi : Kementerian Agama Kab. Kuantan Singingi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FAUZIAH RAMADHANI**
NPM : 170307019
Bidang Studi / Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S.1
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Kuantan Singingi

Telah mengadakan Riset / Penelitian di MAS Bahrul Ulum Singingi pada tanggal 03 Januari 2022 s/d 28 Februari 2022 dan hasil dari Riset / Penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul :

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF GROUP RESUME UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS XI IPA DI MA BAHRUL ULUM AIR EMAS KECAMATAN SINGINGI KABUPATEN KUANTAN SINGINGI.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singingi, 07 April 2022
Kepala Madrasah

AHMAD ROHIM, S.Pd.I
NIP. -

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama : Fauziah Ramadhani
Email : fauziahramadhani311298@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat tanggal Lahir : Petai Baru, 31 Desember 1998
Agama : Islam
Nama Orang Tua
- Ayah : Abdul Hamid
- Ibu : Marwiyah
Anak yang ke : 2 dari 3 Bersaudara
Alamat : Petai Baru, Kecamatan Singingi, Kabupaten
Kuantan Singingi

Pernah melalui jenjang pendidikan sebagai berikut :

1. SD Negeri 013 Petai Baru 2005-2011
2. MTS Bahrul Ulum Air Emas 2011-2014
3. MA Bahrul Ulum Air Emas 2014-2017
4. Kuliah di Universitas Islam Kuantan Singingi mulai tahun 2017-2022