

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI TERHADAP TINDAKAN *BULLYING*  
ANTAR SISWA DI SEKOLAH  
(Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan  
Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi)**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana  
pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam  
Kuantan Singingi*



**OLEH:**

**YUNI RAHMAWATI  
180307057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
1444 H/ 2022**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yuni Rahmawati  
Tempat/TanggalLahir : Banjar Padang, 12 Juni 2000  
NPM : 180307057  
Alamat : Banjar Padang, Kecamatan Kuantan Mudik,  
Kabupaten Kuantan Singingi.  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi)”** adalah benar karya saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari pernyataan saya ini terbukti tidak benar, maka saya bersedia menanggung segala resikonya.

Teluk Kuantan, 29 September 2022

Hormat Saya



**Yuni Rahmawati**  
NPM: 180307057

**Bustanur, S.Ag, M.Us**

DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI (UNIKS)

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Yuni Rahmawati

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

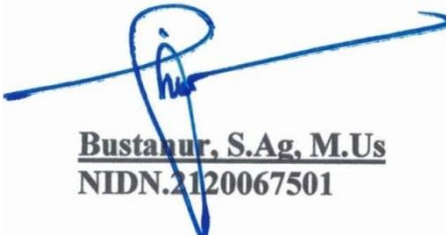
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap Skripsi saudara:

Nama : Yuni Rahmawati  
NPM : 180307057  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : **Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi)**

Maka dengan ini dapat di setujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 17 Oktober 2022  
**Pembimbing I**



**Bustanur, S.Ag, M.Us**  
**NIDN.2120067501**

**Alhairi, S.Pd.I, M.Pd.I**

DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI (UNIKS)

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Yuni Rahmawati

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-

**Teluk Kuantan**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap Skripsi saudara:

Nama : Yuni Rahmawati  
NPM : 180307057  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : **Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi)**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 13 Oktober 2022  
**Pembimbing II**



**Alhairi, S.Pd.I, M.Pd.I**  
**NIDN. 1010039901**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi)**” yang ditulis oleh **Yuni Rahmawati, NPM. 180307057** dapat diterima dan disetujui dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Teluk Kuantan, 13 Oktober 2022

### Menyetujui

Pembimbing I

  
**Bustanur, S.Ag, M.U.s**  
**NIDN. 2120067501**

Pembimbing II

  
**Alhairi, S.Pd.I, M.Pd.I**  
**NIDN. 1010039901**

Mengetahui  
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

  
**Alhairi, S.Pd.I, M.Pd.I**  
**NIDN. 1010038901**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi)” yang ditulis oleh Yuni Rahmawati, NPM. 180307057 dapat diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 29 September 2022. Skripsi ini sudah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) .

Teluk Kuantan, 13 Oktober 2022

Mengesahkan,  
Tim Sidang Munaqasyah  
Ketua

Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I, MA  
NIDN. 2110018901

Moderator

Bustanur, S.Ag, M.Us  
NIDN. 2120067501

Sekretaris

Alhairi, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIDN. 1010038901

Penguji I

Andrizal, S.Psi.,M.Pd.I  
NIDN. 2111108301

Penguji II

Zuhaini, S.Pd. I., MA  
NIDN. 1012098004

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi



Bustanur, S.Ag., M.Us  
NIDN. 2120067501

## MOTTO

لَهُرْ مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ ۖ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.” (Q.S Ar-Ra’d 13:11).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Surat Ar-Ra’d Ayat 11, *Al-Hikmah Al Qur-an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro. Hal.543

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah segala puji syukur hanya untuk Allah Azza Wa Jalla, berkat rahmat, taufiq serta hidayah-Nyalah penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Meskipun penulis sadar dengan segenap kekurangan sebagai hamba-Nya yang Dhaif, ikhtiar dan do'a menjadi obat penguat penyusunan skripsi ini agar bergusna bagi khalayak umum. Sholawat berserta salam rindu teruntuk Habibullah Rasulullah Shallallahualaihi wasallam, yang telah berjuang mengajarkan umatnya agar mempelajari kebesaran Allah serta dapat membedakan antara yang Haq dan Batil.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta sebagai bukti begitu banyak ilmu, pengalaman dan wawasan yang telah penulis dapatkan selama menimba ilmu pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi. Dengan bangga penulis persembahkan karya ilmiah ini untuk almamater tercinta semoga dapat memberikan kontribusi yang positif dan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi setiap orang yang membaca skripsi ini. AAMIIN



## ABSTRAK

**Yuni Rahmawati (2022) : Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Tindakan Bullying Antar Siswa di Sekolah (Studi pada siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi).**

Pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti memiliki tujuan utama yaitu pembentukan kepribadian pada diri siswa yang tercermin dalam tingkah laku dan pola pikirnya dalam kehidupan sehari-hari, maka pembelajaran PAI tidak hanya menjadi tanggung jawab guru PAI seorang diri, tetapi dibutuhkan dukungan dari seluruh komunitas sekolah, masyarakat, dan lebih penting lagi orang tua. Kenyataannya pada dunia pendidikan diindonesia saat ini tidak sedikit peserta didik yang menghadapi hambatan ketika berkeinginan mengembangkan diri secara optimal khususnya yang diakibatkan oleh perilaku kekerasan ataupun *bullying*. *Bullyiung* merupakan perilaku agresif secara dominan dan menyebabkan sebuah tekanan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besarnya pengaruh Pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah (studi siswa kelas VII SMPN1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang diteliti. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik dengan jumlah siswa 76 orang dan sampelnya adalah 76 orang siswa, jumlah tersebut penulis ambil dengan cara teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara tidak terstruktur, angket yang bersifat tertutup dan dokumentasi sekolah. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel X (pembelajaran PAI-BP) dan variabel y (tindakan *bullying*). Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah *regresi linier sederhana*. Berdasarkan hasil analisis data, jika dibandingkan fhitung dengan f tabel pada taraf signifikan 5% dapat diketahui bahwa fhitung 9.378 dan f tabel 1.66571 yang berarti fhitung lebih besar dari f tabel sehingga  $H_a$  diterima,  $H_0$  ditolak. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah (studi siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi).

**Kata Kunci :** Pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti, Tindakan *bullying*

## ABSTRACT

**Yuni Rahmawati (2022): *The Effect of Learning Islamic Religious Education and Character on Bullying Between Students in Schools (Study on seventh grade students of SMPN 1 Kuantan Mudik, Kuantan Mudik District, Kuantan Singingi Regency).***

Learning Islamic religious education and character has the main goal, namely the formation of personality in students which is reflected in their behavior and mindset in everyday life, so PAI learning is not only the responsibility of the PAI teacher alone, but requires support from the entire school community, society, and more importantly parents. In fact, in the world of education in Indonesia today, there are not a few students who face obstacles when they want to develop themselves optimally, especially those caused by violent behavior or bullying. Bullying is a dominantly aggressive behavior and causes stress. The purpose of this study was to determine how much influence the learning of Islamic religious education and character has on bullying among students at school (study of class VII students of SMPN1 Kuantan Mudik, Kuantan Mudik District, Kuantan Singingi Regency). In this study there are two variables studied. As for the population in this study is class VII SMPN 1 Kuantan Mudik with a total of 76 students and the sample is 76 students, the number of authors took by means of total sampling technique. Data collection techniques were carried out by unstructured interviews, closed questionnaires and school documentation. This study consists of two variables, namely variable X (PAI-BP learning) and variable y (bullying action). The data analysis method used in this research is simple linear regression. Based on the results of data analysis, when compared to  $f_{count}$  with  $f_{table}$  at a significant level of 5%, it can be seen that  $f_{count}$  9.378 and  $f_{table}$  1.66571 which means  $f_{count}$  is greater than  $f_{table}$  so  $H_a$  is accepted,  $H_0$  is rejected. So it can be concluded that there is an effect of learning Islamic religious education and character on bullying among students at school (study of class VII students of SMPN 1 Kuantan Mudik, Kuantan Mudik District, Kuantan Singingi Regency).

**Keywords:** Learning Islamic religious education and manners, Bullying Action

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah menganugerahkan ilmu pengetahuan dan pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, karena masih kurangnya pengetahuan dan pengalaman serta lemahnya kemampuan penulis serta banyaknya kesulitan-kesulitan yang penulis temui. Walaupun demikian penulis selalu berusaha mengatasi kesulitan-kesulitan yang menyebabkan terlambatnya urusan ini sampai penyelesaian skripsi ini sebagaimana mestinya.

Penulisan skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa dukungan, bantuan dan bimbingan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak **Dr.H.Nopriadi, S.K.M., M.Kes** selaku Rektor Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS).
2. Bapak **Bustanur,S.Ag,M.Us** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.
3. Bapak **Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.
4. Bapak **Alhairi, S.Pd.I,M.Pd.I** Dan Bapak **Bustanur,S.Ag,M.Us** selaku Dosen Pembimbing yang memberikan bimbingan dan arahan serta

petunjuk sangat berharga kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Dosen Serta Karyawan/Ti pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi yang mengajar atau mendidik dan membimbing penulis sejak semula sampai selesai.
6. Bapak **Yarman, S.Pd.M.Si** Kepala SMPN 1 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.
7. Bapak/Ibu Guru Serta Karyawan/Ti di SMPN 1 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.
8. Siswa/Siswi Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.
9. Ayahanda **Fahmi** dan Ibunda **Napisah** yang selalu memberikan do'a, motivasi, dukungan moril maupun materil untuk putrinya yang tersayang.
10. Abang, Adek dan Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk ananda dalam mencapai tujuan yang sangat berarti yaitu masa depan yang lebih baik.
11. Rekan-rekan seperjuangan yang telah turut memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa dituliskan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis bermohon semoga skripsi ini dapat berguna, berfaedah pada diri penulis khususnya dan pada orang banyak umumnya.

Teluk Kuantan, 11 September 2022

Penulis

Yuni Rahmawati  
NPM.180307057

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teoritis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual .....	28
D. Hipotesis.....	29
E. Definisi Operasional.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	31
C. Populasi dan Sampel .....	31

D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB 1V PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian.....	37
B. Penyajian Data .....	47
1) Penyajian Data Tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	47
2) Rekapitulasi Data Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	58
3) Penyajian Data Tentang Tindakan <i>Bullying</i> .....	60
4) Rekapitulasi Data Angket Tindakan <i>Bullying</i> .....	66
5) Data Wawancara Guru dan Siswa.....	69
6) Instrumen Dokumentasi Penelitian.....	76
C. Analisis Data .....	70
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII .....	15
Tabel 2.2 Penelitian Relevan .....	27
Tabel 2.3 Definisi Operasional .....	30
Tabel 3.1 Populasi dan Sampel.....	32
Tabel 3.2 Persentase Penilaian .....	35
Tabel 4.1 Data Individu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	43
Tabel 4.2 Kondisi Tenaga Pendidik .....	45
Tabel 4.3 Kondisi Tenaga Kependidikan .....	45
Tabel 4.4 Sarana Sekolah .....	45
Tabel 4.5 Daftar Inventaris Ruangan.....	46
Tabel 4.6 Menerapkan dan Mempelajari Perilaku Melalui Contoh yang Mencerminkan Keteladanan Terhadap Asmaul Husna .....	47
Tabel 4.7 Mengartikan Asmaul Husna <i>Al-Alim</i> (maha mengetahui), <i>Al-Khabir</i> (maha waspada), <i>As-Sami'</i> (maha mendengar), dan <i>Al-Basir</i> (maha melihat) .....	48
Tabel 4.8 Guru Menunjukkan dan Siswa Mempelajari dalil tentang Asmaul Husna <i>Al-Alim</i> (maha mengetahui), <i>Al-Khabir</i> (maha waspada), <i>As-Sami'</i> (maha mendengar), dan <i>Al-Basir</i> (maha melihat).....	49
Tabel 4.9 Mengidentifikasi Contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan makna Asmaul Husna <i>Al-Alim</i> (maha mengetahui), <i>Al-Khabir</i> (maha waspada), <i>As-Sami'</i> (maha mendengar), dan <i>Al-Basir</i> (maha melihat).....	50



Tabel 4.10 Menerapkan perilaku Jujur dan Istiqomah didalam kehidupan ....	50
Tabel 4.11 Menyebutkan Pengertian jujur sesuai dengan Q.S.Al-baqarah/2:42 dan hadits yang terkait.....	51
Tabel 4.12 Menjelaskan makna jujur sesuai dengan Q.S.Al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait.....	52
Tabel 4.13 Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.Al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait .....	52
Tabel 4.14 Menerapkan dan memahami sikap disiplin dan tertib dalam perilaku keseharian.....	53
Tabel 4.15 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat.....	54
Tabel 4.16 Melaksanakan perintah allah atas dasar iman kepada malaikat ....	54
Tabel 4.17 Menerapkan perilaku empati, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.....	55
Tabel 4.18 Menjelaskan makna empati, hormat dan patuh terhadap sesama .....	55
Tabel 4.19 Membiasakan perilaku empati,hormat dan patuh terhadap Sesama.....	56
Tabel 4.20 Menerapkan dan memahami perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf dalam kehidupan .....	56
Tabel 4.21 Menjelaskan pengertian ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi dari surah Q.S An-Nisa (4):146, Q.S Al-Baqarah (2):153, dan Q.S Ali Imran (3):134 serta hadits terkait .....	57

Tabel 4.22 Menjelaskan makna isi kandungan surah Q.S An-Nisa (4):146,Q.S Al-Baqarah (2):153, dan Q.S Ali Imran (3):134 serta hadits terkait..	57
Tabel 4.23 Menjelaskan makna isi kandungan surah Q.S An-Nisa (4):146 tentang ikhlas, Q.S Al-Baqarah (2):153 tentang sabar, dan Q.S Ali Imran (3):134 tentang pemaaf.....	58
Tabel 4.24 Rekapitulasi jawaban angket mata pelajaran PAI-BP di SMPN 1 Kuantan Mudik.....	58
Tabel 4.25 Memaksa/memalak uang sesama teman .....	61
Tabel 4.26 Memukul teman/berkelahi, terjadi sentuhan fisik pada korban ....	61
Tabel 4.27 Bersikap sinis/dilihat dengan sinis oleh sesame teman.....	62
Tabel 4.28 Mengejek nama orang tua .....	62
Tabel 4.29 Mengucapkan kata-kata kasar yang negatif yang tertangkap indera pendengaran .....	63
Tabel 4.30 Memanggil dengan sebutan Buruk/mengolok-olok .....	63
Tabel 4.31 Memerintah dan mempermalukan teman yang di bullying.....	64
Tabel 4.32 Menyindir teman, perbuatan yang berdampak pada mental atau psikologis korban .....	64
Tabel 4.33 Mengucilkan dan tidak mau berteman .....	65
Tabel 4.34 Mengeluarkan dan merendahkan teman dari geng yang di kelas..	65
Tabel 4.35 Rekapitulasi data angket tindakan bullying .....	66
Table 4.36 Instrumen Dokumentasi Penelitian .....	70
Tabel 4.37 Rekapitulasi mata pelajaran PAI-BP.....	71
Tabel 4.38 Rekapitulasi Angket dari Tindakan.....	72

Tabel 4.39 Mata Pelajaran Pendidikan Agama .....	73
Tabel 4.40 Hasil analisa pengaruh mata pelajaran PAI-BP terhadap tindakan bullying antar siswa disekolah.....	75
Tabel 4.41 Signifikan Uji F .....	76
Tabel 4.42 Koefisien determinasi (R2) .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	28
--------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Penelitian
- Lampiran 2. Rekapitulasi Data Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan Tindakan *Bullying*
- Lampiran 3. Hasil Wawancara
- Lampiran 4. Instrumen Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 5. Dokumentasi
- Lampiran 6. Data Pendidik dan Kependidikan
- Lampiran 7. Hasil SPSS
- Lampiran 8. Data Mentah MS.EXCEL
- Lampiran 9. SK Pembimbing
- Lampiran 10. Surat Izin dari Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi
- Lampiran 11. Surat Izin Penelitian dari SMPN 1 Kuantan Mudik
- Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan hidup yang prosesnya berlangsung seumur hidup dan dalam pelaksanaannya dapat terwujud melalui tiga jalur yaitu pendidikan informal, pendidikan nonformal, dan pendidikan formal. Pendidikan informal adalah pendidikan yang terjadi di dalam kehidupan keluarga dimana orang tua sangat berperan dalam pembentukan watak, kepribadian serta perkembangan emosional anak. Pendidikan non formal adalah pendidikan yang terjadi di masyarakat dan pendidikan formal adalah pendidikan yang diselenggarakan di sekolah melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang dan berkesinambungan. Oleh karena itu pendidikan menjadi tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat, dan pemerintah.<sup>2</sup>

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Seperti yang dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Az-Zumar berikut ini :

أَمَّنْ هُوَ قَنِيتٌ ءِإِنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ  
قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٥٠﴾

Artinya : *Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, “Apakah sama orang - orang yang*

---

<sup>2</sup> Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hal.42

*mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?”  
Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran (QS.Az-Zumar : 9).<sup>3</sup>*

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti memiliki tujuan utama yaitu pembentukan kepribadian pada diri siswa yang tercermin dalam tingkah laku dan pola pikirnya dalam kehidupan sehari-hari, maka pembelajaran PAI tidak hanya menjadi tanggung jawab guru PAI seorang diri, tetapi dibutuhkan dukungan dari seluruh komunitas disekolah, masyarakat, dan lebih penting lagi adalah orang tua.<sup>4</sup>

Kenyataannya pada dunia pendidikan di Indonesia saat ini tidak sedikit peserta didik yang menghadapi hambatan ketika berkeinginan mengembangkan diri secara optimal khususnya yang diakibatkan oleh perilaku kekerasan ataupun *bullying*. *Bullying* termasuk perilaku agresif secara dominan dan menyebabkan sebuah tekanan. Tindakan agresif secara fisik atau verbal.<sup>5</sup>

Tindakan *Bullying* dikenal sebagai “penindasan” merupakan segala bentuk penindasan dan kekerasan yang dilakukan dengan sengaja oleh satu orang atau sekelompok orang yang lebih kuat atau berkuasa terhadap orang lain. Dengan tujuan untuk menyakiti dan dilakukan secara terus menerus.

---

<sup>3</sup> Departemen Agama RI., *Al-Qur’ an Terjemahan*. : Juz 1-30, (Jakarta : PT. Kumudasmoro Grafindo Semarang.2020), hal. 459

<sup>4</sup> Rustan Effendi dan Irmwaddah. “*Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religious Siswa*”, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol 1 No 1), hal 31

<sup>5</sup> *Fitriah, Ghinaya Tul.* “Dampak Perilaku Bullying Verbal Pada Remaja (Studi Kasus pada Peserta Didik SMA Negeri 1 Imogiri Tahun Ajaran 2019/2020)”. (2021), hal 1.

Yang mana telah dijelaskan dalam surah Al-Hujurat ayat 11-12.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا  
أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ

Artinya : *Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain (karena) boleh jadi mereka (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok) dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olokkan) perempuan lain (karena) boleh jadi perempuan (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain dan janganlah saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barangsiapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim. Wahai orang-orang yang beriman! Jauhilah banyak dari prasangka, sesungguhnya sebagian prasangka itu dosa dan janganlah kamu mencari-cari kesalahan orang lain dan janganlah ada di antara kamu yang menggunjing sebagian yang lain. Apakah ada di antara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Tentu kamu merasa jijik. Dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Penerima tobat, Maha Penyayang. (QS. Al-Hujurat: 11-12).*

*Bullying* atau intimidasi melibatkan perilaku agresif yang dimaksudkan untuk menyebabkan orang lain menderita luka atau ketidaknyamanan. Mereka yang terlibat dalam tindakan seperti itu (yaitu tindakan *bullying* atau intimidasi) secara berulang kali menggunakan kata-kata, tindakan atau kontak fisik secara langsung pada korban untuk mencapai tujuan yang mereka inginkan. Adapun unsur-unsur *bullying*, yaitu: *pertama*: terdapat perilaku agresif yang berulang kali dari pelaku. *Kedua*, perilaku agresif tersebut



dimaksudkan untuk menyebabkan orang lain (korban) menderita luka atau merasa tidak nyaman. *Ketiga*, perilaku agresif tersebut dapat berupa kata-kata, tindakan, atau kontak fisik secara langsung pada korban.<sup>6</sup>

Sebagaimana hasil wawancara penulis dengan guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMPN 1 Kuantan Mudik adalah bahwa di SMPN 1 Kuantan Mudik masih ada tindakan *Bullying* yang dilakukan peserta didik. Adapun tindakan *bullying* itu adalah masih ada siswa yang memalak uang teman, masih banyak siswa yang berkelahi karena adanya geng di kelas, serta masih sering ditemukan siswa yang saling mengejek nama orang tua, dan masih ada siswa yang saling menyindir karena ada geng di dalam kelas tersebut. Masalah-masalah yang terjadi tersebut masih termasuk tindakan *bullying* ringan. Tindakan *bullying* ini sering terjadi terutama pada siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik. Siswa yang melakukan tindakan *bullying* ini akan dipanggil dan dibina oleh guru wali kelas nya, jika setelah dilakukan pembinaan oleh wali kelas siswa masih belum ada perubahan maka akan di selesaikan oleh guru BK dan Kepala sekolah.<sup>7</sup>

Berdasarkan fenomena pra penelitian yang dilakukan maka ditemukan fenomena yaitu:

1. Adanya siswa yang masih melakukan tindakan *bullying* dengan cara memalak/memaksa meminta uang kepada teman.
2. Masih banyak siswa yang berkelahi karena adanya geng di kelas tersebut.

---

<sup>6</sup> Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya “*Penerapan Hukum Pidana dalam Penanganan Bullying di Sekolah*”, (2017), hal 8.

<sup>7</sup> Ibu Rita, *Guru Pendidikan Agama Islam*, Wawancara Pada Hari Jum’at 01 oktober, 2021 Jam 16.00.

3. Tindakan *Bullying* juga dilakukan dengan cara mengejek nama orang tua.
4. Adanya siswa yang menyindir sesama teman karena adanya geng di kelas.<sup>8</sup>

Fenomena tersebut menarik bagi penulis untuk diadakan penelitian lebih lanjut yang dituangkan dalam judul “**Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (Studi pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi)**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Masih Ada siswa yang masih melakukan tindakan *bullying* dengan cara memalak/memaksa meminta uang kepada teman.
2. Masih banyak siswa yang berkelahi karena adanya geng di kelas tersebut.
3. Masih ada terjadi Tindakan *Bullying* juga dilakukan dengan cara mengejek nama orang tua.
4. Adanya siswa yang menyindir sesama teman karena adanya geng di kelas

## **C. Batasan Masalah**

Untuk lebih fokus pembahasan penelitian ini, Maka penulis membatasi permasalahan penelitian hanya pada Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi).

---

<sup>8</sup>Observasi pada tanggal 10 Oktober 2021 kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Apakah ada pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap tindakan *Bullying* antar siswa di Sekolah (Studi pada siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi)?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui seberapa besarnya pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Tindakan *Bullying* antar siswa di sekolah (studi pada siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi).

#### **F. Kegunaan Penelitian**

##### a) Bagi Universitas

1. Memberikan masukan positif melalui penelitian ini agar universitas Islam kuantan singing mampu memberikan lulusan yang kreatif yang mampu menjalankan tugasnya untuk kemajuan proses belajar mengajar ke depannya.
2. Menambah karya ilmiah di perpustakaan universitas Islam kuantan singing, khususnya kepada fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan PAI.

##### b) Pihak Sekolah.

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan masukan bagi sekolah berkaitan dengan hal-hal yang mempengaruhi perilaku *bullying* sehingga dapat melakukan intervensi secara tepat dalam

upaya mencegah dan memberikan *treatment* pada anak yang memiliki perilaku *bullying*.

c) Siswa.

Sebagai bahan masukan bagi pelajar dan siswa, bahwa *bullying* adalah tindakan merugikan yang harus dihindari dan pintar-pintarlah dalam memilih teman.

d) Orang tua.

Dapat menjadi masukan bagi orang tua hendaknya lebih memperhatikan bagaimana dan dengan siapa anaknya bergaul agar anak terhindar dari perilaku-perilaku yang tidak diinginkan seperti misalnya perilaku *bullying*.

e) Peneliti.

Dapat memperdalam pemahaman meningkatkan pengetahuan serta mendapat pengalaman tentang pengaruh tindakan *bullying* terhadap moralitas siswa.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teoritis**

##### **1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

###### **a. Pengertian Pembelajaran**

Menurut Oemar Hamalik dalam bukunya Trianto Ibnu Badar mengatakan bahwa Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran Hakikatnya adalah usaha sadar dari seseorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.<sup>9</sup>

Menurut Ramayulis dalam bukunya Heri Gunawan mengatakan bahwa Pembelajaran pendidikan agama Islam adalah proses mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, dan tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya (akhlak), teratur pikirannya,halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, manis tutur katanya, baik dengan lisan maupun tulisan.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Nova Mutiara Dewi, *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Akhlak Siswa*, 2018, hal 11.

<sup>10</sup> Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal 202.

## **b. Komponen-Komponen Pembelajaran**

### 1) Guru/Pendidik

Pendidik adalah orang yang memiliki tanggung jawab untuk mendidik. Sementara secara khusus pendidik dalam perspektif pendidikan Islam adalah orang-orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan secara perkembangan peserta didik baik potensi afektif, kognitif, dan psikomotorik sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam.

Fungsi dan tugas pendidik dalam pendidikan yaitu:

- a. Sebagai pengajar (*instruksional*) yang bertugas merencanakan program pengajaran dan melaksanakan program yang telah disusun serta melaksanakan penilaian setelah program dilakukan.
- b. Sebagai pendidik (*educator*) yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan dan berkepribadian *kamil* seiring dengan tujuan Allah SWT menciptakannya.
- c. Sebagai pemimpin (*managerial*) yang memimpin, mengendalikan diri sendiri, peserta didik dan masyarakat yang terkait, terhadap berbagai masalah yang menyangkut upaya pengarahannya, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program pendidikan yang dilakukan.

### 2) Anak didik/peserta didik

Anak didik atau peserta didik adalah orang-orang yang sedang belajar, anak didik lebih dititik beratkan kepada anak-anak yang masih

dalam tahap perkembangan, baik fisik maupun psikis, belum dewasa dan masih membutuhkan bantuan dan pertolongan dari orang-orang dewasa disekitarnya, tetapi masih dalam taraf mencari atau menuntut ilmu dan keterampilan.

### 3) Materi

Bentuk bahan atau seperangkat substansi pembelajaran untuk membantu guru/instruktur dalam kegiatan belajar mengajar yang disusun secara sistematis dalam rangka memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan.

### 4) Metode

Di dalam bahasa arab metode dikenal dengan istilah *thariqah* yang berarti langkah-langkah strategis dipersiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan. Bila dihubungkan dengan pendidikan, maka strategi tersebut haruslah diwujudkan dalam proses pendidikan, dalam rangka pengembangan sikap mental dan kepribadian agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicerna dengan baik.

Adapun metode yang digunakan adalah:

#### a. Metode ceramah/menjelaskan

Adalah cara penyampaian materi pembelajaran dengan mengutamakan interaksi antara guru dan siswa. Dimana seorang guru menyampaikan materi pembelajarannya melalui proses penerangan dan penuturan secara lisan kepada siswanya.

b. Metode bertanya

Adalah metode yang digunakan untuk memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa menjawab, atau sebaliknya siswa bertanya pada guru dan guru menjawab pertanyaan siswa.

c. Metode membimbing diskusi kelompok kecil

Adalah melaksanakan kegiatan membimbing peserta didik agar dapat melaksanakan diskusi kelompok kecil secara efektif dalam rangka mencapai indikator pembelajaran.

5) Kurikulum

Kurikulum berasal dari akar ilmu yang disebut “objek”. Sebagai objek belajar. Kurikulum merupakan sebuah wadah yang akan menentukan arah pendidikan. Berhasil atau tidaknya sebuah pendidikan sangat tergantung dengan kurikulum yang digunakan. Kurikulum adalah ujung tombak bagi terlaksananya kegiatan pendidikan. Tanpa adanya kurikulum mustahil pendidikan akan dapat berjalan dengan baik, efektif dan efisien sesuai yang diharapkan.

6) Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif keputusan. Sesuai dengan pengertian tersebut maka setiap



kegiatan evaluasi atau penilaian merupakan suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data.<sup>11</sup>

### c. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Menurut Ahmad Tafsir, Pendidikan Agama Islam adalah Bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran agama Islam. Bila disingkat, pendidikan agama Islam adalah bimbingan terhadap seseorang agar menjadi muslim semaksimal mungkin.<sup>12</sup>

Dalam dokumen kurikulum 2013, PAI mendapatkan tambahan kalimat “dan budi pekerti” sehingga menjadi *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, sehingga dapat diartikan sebagai pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran Agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.<sup>13</sup>

### d. Hakikat Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Islam merupakan pendidikan yang berciri khas Islami yang mengarahkan manusia pada kehidupan yang sesuai dengan ideology Islam yang kajiannya tidak hanya disokuskan pada aspek normative saja, tetapi juga memfokuskan dalam ragam materi, budaya, nilai, institusi

---

<sup>11</sup> Lailatul Fajriah, *Komponen-Komponen Pendidikan Islam Humanis Perspektif A.Malik-Fadjar*, hal 35

<sup>12</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal 32.

<sup>13</sup> Fahrudin dkk. *Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Siswa*, (*Jurnal.uinsu.ac.id Vol.1 No.4,2017*), hal 522.

yang berdampak pada pemberdayaan kehidupan umat yang beriman, berIslam, dan berihisan.<sup>14</sup>

Dapat dipahami pendidikan Islam mencakup dua kata yakni Pendidikan dan Islam. Pendidikan ditempatkan sebagai bidang Studi Ilmu dan Islam ditempatkan sebagai nilai yang akan diwujudkan pada seluruh kegiatan pendidikan yang melatih manusia dengan cara-cara tertentu dalam bersikap, bertindak, mengambil keputusan hidup yang didasari oleh nilai dan budaya spiritual dan nilai etis.<sup>15</sup>

#### **e. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

Ahmad Tafsir dalam jurnal pendidikan Agama Islam ta'lim mengemukakan tiga tujuan PAI, yakni:

- 1) Terwujudnya insan kamil, sebagai wakil-wakil tuhan di muka bumi.
- 2) Terciptanya insan *kaffah*, yang memiliki tiga dimensi: religius, budaya dan ilmiah.
- 3) Terwujudnya kesadaran fungsi manusia sebagai hamba, *khalifah* allah, pewaris para nabi, dan memberikan bekal yang memadai untuk menjalankan fungsi tersebut.<sup>16</sup>

Tujuan Pendidikan Islam adalah untuk membina seluruh potensi baik spiritual, akal pikiran, jasmani, rohani, hati nurani, dan material melalui serangkaian pendidikan dalam memberikan pengetahuan dan wawasan sesuai dengan ajaran Islam. Apabila itu sudah terlaksana maka

---

<sup>14</sup> *Ibid*, hal 55

<sup>15</sup> *Ibid*, hal 56

<sup>16</sup> Mokh Iman Firmansyah, *Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi*, (Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim Vol 17 No 2, 2019), hal 83.

akan tercipta keseimbangan pertumbuhan manusia secara menyeluruh pada akal, jiwa, perasaan dan fisik.<sup>17</sup>

#### **f. Manfaat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

- 1) PAI-BP dapat mewarnai proses pendidikan di Indonesia.
- 2) PAI-BP merupakan proses pendidikan dengan ajaran Islam sebagai konten yang diajarkan.
- 3) PAI-BP diajarkan di sekolah oleh guru PAI yang professional.
- 4) PAI-BP berguna untuk mendidik, membimbing, dan mengarahkan siswa menjadi pribadi Islami (yakni taat, dan berakhlak).
- 5) Insan kamil adalah pencapaian manfaat PAI tertinggi sehingga mampu menjadi manusia yang dapat menjaid rahmat sekalian alam (*rahmatan li al-‘alamin*).<sup>18</sup>

#### **g. Prinsip dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

- 1) Universal yang bersifat menyeluruh, pembebasan, persamaan, eksklusif untuk berani membuka ruang selebar-lebarnya dalam mendidik pribadi manusia, kebudayaan masyarakat, dan turut serta dalam menyelesaikan masalah sosial dan kebudayaan.
- 2) Dinamis, Pendidikan Islam selalu berinovasi untuk memperbaharui dan mengembangkan perannya dalam merespon isu-isu kontemporer yang dialami oleh inividu, sosial, masyarakat dan dunia, karena

---

<sup>17</sup> M. Zainul Hasani Syarif. “*Pendidikan Islam dan Moralitas Sosial*”, (Kencana, 2020), hal 52

<sup>18</sup> Mokh Iman Firmansyah, *Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Manfaat, Dasar, dan Fungsi...*, 2019, hal 84

sifatnya yang tidak kaku mudah membaaur dengan siapa pun, di mana pun dan kapan pun.

- 3) Realis, sebagai usaha untuk mencapai tujuan sesuai dengan kesanggupan dan kondisi individu pada setiap waktu dan tempat secara ideal yang tidak melenceng jauh dari fitrahnya. Pendidikan Islam harus mampu meningkatkan kualitas hidup, menggapai kemaslahatan hidup, serta dapat mengantarkan manusia pada posisi utama di sisi tuhan.<sup>19</sup>

#### **h. Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII**

Adapun materi pelajaran pendidikan agama islam yang diajarkan Kepada siswa di sekolah tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2.1  
Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII

BAB	MATERI
BAB 1	Lebih dekat dengan allah swt. Yang sangat indah nama-nya
BAB 2	Hidup tenang dengan kejujuran, amanah, dan istiqamah
BAB 3	Semua bersih, hidup jadi nyaman
BAB 4	Indahnya kebersamaan dengan berjamaah
BAB 5	Selamat datang nabi kekasihku
BAB 6	Dengan ilmu pengetahuan semua menjadi lebih mudah
BAB 7	Ingin meneladani ketaatan malaikat-malaikat allah swt
BAB 8	Berempati itu mudah, menghormati itu indah
BAB 9	Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu
BAB 10	Islam memberikan kemudahan melalui shalat jamak dan qasar
BAB 11	Hijrah ke madinah, sebuah kisah yang membanggakan
BAB 12	Al-khulafau ar-rasyidin penerus perjuangan nabi muhammad saw
BAB 13	Hidup menjadi lebih damai dengan ikhlas, sabar dan pemaaf <sup>20</sup>

Sumber : *Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII*

Bardasarkan tabel diatas bahwa pada Bab 1 membahas materi tentang lebih dekat dengan Allah SWT yang sangat indah nama-Nya.

<sup>19</sup> *Ibid*, hal 58-59.

<sup>20</sup> *Ibid*, hal v.

Bab 2 membahas materi tentang hidup tenang dengan kejujuran, amanah, dan istiqamah. Bab 3 membahas materi tentang semua bersih, hidup jadi nyaman. Bab 4 membahas materi tentang indahnya kebersamaan dengan berjamaah. Bab 5 membahas materi tentang selamat datang nabi kekasihku. Bab 6 membahas materi tentang dengan ilmu pengetahuan semua menjadi lebih mudah. Bab 7 membahas materi tentang ingin meneladani ketaatan malaikat-malaikat Allah SWT. Bab 8 membahas materi tentang berempati itu mudah, menghormati itu indah. Bab 9 membahas materi tentang memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu. Bab 10 membahas materi tentang Islam memberikan kemudahan melalui Shalat Jamak dan Qasar. Bab 11 membahas materi tentang Hijrah ke Madinah, Sebuah kisah yang membanggakan. Bab 12 membahas materi tentang Khulafau Ar-Rasyidin penerus perjuangan Nabi Muhammad SAW dan Bab 13 membahas materi tentang hidup menjadi lebih damai dengan ikhlas, sabar dan pemaaf.

Setelah semua materi pelajaran diajarkan kepada siswa diharapkan mampu mengurangi atau meminimalisir tindakan *bullying* yang terjadi di sekolah tersebut.

Kehadiran pendidikan agama islam sangat menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, nilai kesatuan sikap, nilai kedamaian. Atas dasar itu pula islam membimbing umat manusia dari harkat martabat kemanusiaannya yang telah diberikan allah dengan begitu sempurna agar tidak ternodai

dengan hal-hal yang dapat menghilangkan kemuliaan yang sudah melekat pada dirinya.<sup>21</sup>

## 2. Tindakan *bullying*

### a. Pengertian tindakan *bullying*

Menurut Muliadi dalam bukunya Abdul Sakban dan Sahrul, secara etimologis, *bullying* diartikan sebagai perbuatan atau tindakan jahat, di mana suatu perbuatan dianggap sebagai kejahatan berdasarkan pada sifat perbuatan tersebut, apabila perbuatan itu merugikan masyarakat atau perorangan baik secara materil, misalnya mencuri, membunuh, merampok, memperkosa dan lain-lain.<sup>22</sup>

*Bullying* yang terjadi di dalam berbagai media teknologi. Secara khusus, mendefinisikan *cyberbullying* sebagai *bullying* yang dilakukan kepada orang lain melalui pesan digital atau gambar. Lebih lanjut Smith et al. mengkonseptualisasi *cyberbullying* sebagai "Suatu tindakan agresif yang disengaja, yang dilakukan oleh kelompok atau individu, menggunakan media elektronik, secara berulang kali dan dari waktu ke waktu terhadap korban yang tidak dapat dengan mudah membela dirinya sendiri".<sup>23</sup>

Menurut KBBI dalam Bukunya Widya Ayu Safitri *Bullying* adalah penindasan perundungan, perisakan, atau pengintimidasian dengan

---

<sup>21</sup> M. Zainul Hasani Syarif. "Pendidikan Islam dan Moralitas Sosial" ..., hal 21

<sup>22</sup> Abdul sakban dan sahrul, *Pencegahan Cyber Bullying di Indonesia* (Deepublish: CV Budi Utama), hal 20.

<sup>23</sup> Kusumasari Kartika Hima Damayanti,dkk."Bullying di Sekolah: Pengetian, Dampak, Pembagian dan Cara Menanggulangnya "(Fakultas Psikologi, Universitas Indonesia.2019), hal 60.

menggunakan kekerasan, ancaman, atau paksaan untuk menyalahgunakan atau mengintimidasi orang lain. Ini berpotensi untuk menjadi kebiasaan yang mencakup pelecehan, ancaman, atau paksaan dan dapat diarahkan berulang kali terhadap korban yang sengaja dituju.<sup>24</sup>

#### **b. Pengertian Tindakan *Bullying* Menurut Para Ahli**

Pengertian *bullying* menurut para ahli dalam Bukunya Agung Nurdiansyah adalah:

##### 1) Menurut Olweus

*Bullying* adalah tindakan atau perilaku agresif yang disengaja, yang dilakukan oleh sekelompok orang atau seseorang berulang kali dari waktu ke waktu kepada seorang korban yang tidak dapat mempertahankan dirinya dengan mudah atau sebagai penyalahgunaan kekuasaan / kekuatan sistematis.<sup>25</sup>

##### 2) Menurut Wicaksana.

*Bullying* adalah kekerasan fisik dan psikologis jangka panjang yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang yang tidak dapat membela diri dalam situasi di mana ada keinginan untuk menyakiti atau menakut-nakuti orang tersebut atau membuatnya murung.

---

<sup>24</sup> Widya Ayu Safitri, *Cegah dan Stop Bullying Sejak Dini*, (Semarang: Guepedia, 2020), hal, 11.

<sup>25</sup> Agung Nurdiansyah, "*Bullying (UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten)*", 2019, hal 4

### 3) Menurut Sejiwa

*Bullying* adalah situasi di mana penyalahgunaan kekuatan/kekuatan fisik/mental dilakukan oleh seseorang/kelompok, dan dalam situasi ini korban tidak dapat membela atau membela diri.<sup>26</sup>

Menurut Alam dalam bukunya Abdul Sakban dan Sahrul Untuk menyebut sesuatu perbuatan sebagai kejahatan ada tujuh unsur pokok yang saling berkaitan yang harus dipenuhi. Ketujuh unsur tersebut adalah:

- 1) Ada perbuatan yang menimbulkan kerugian (*harm*).
- 2) Kerugian yang ada tersebut telah diatur di dalam kitab undang-undang hukum pidana (KUHP).
- 3) Harus ada perbuatan (*criminal act*).
- 4) Harus ada maksud jahat (*criminal intent=mens rea*)
- 5) Ada peleburan antara maksud jahat dan perbuatan jahat.
- 6) Harus ada perbauran antara kerugian yang telah diatur di dalam KUHP dengan perbuatan.
- 7) Harus ada sanksi pidana yang mengancam perbuatan tersebut.<sup>27</sup>

#### c. Faktor-Faktor penyebab *Bullying*

##### 1) Keluarga

Pola hidup orang tua yang berantakan, terjadinya perceraian orang tua, orang tua yang tidak stabil perasaan dan pikirannya, orang tua yang saling mencaci maki, menghina, bertengkar dihadapan anak-anaknya, bermusuhan dan tidak pernah akur, memicu

---

<sup>26</sup> *Ibid*, hal 4.

<sup>27</sup> Abdul Sakban dan Sahrul, *Pencegahan Cyber Bullying di Indonesia ...*, hal 20



terjadinya depresi dan stress bagi anak. Bentuk komunikasi negative terbawa dalam pergaulannya sehari-hari, akibatnya remaja akan dengan mudahnya berkata sindiran yang tajam disertai dengan kata-kata kotor dan kasar. Hal ini dapat memicu anak menjadi pribadi yang terbelah dan berperilaku *bully*, sebab anak dan remaja tersebut terbiasa berada dilingkungan yang kasar.

## 2) Sekolah

Pada dasarnya sekolah menjadi tempat untuk menumbuhkan akhlak terpuji dan berbudi pekerti yang baik. Namun, sekolah bisa menjadi tempat yang berbahaya pula karena sekolah tempat berkumpulnya para peserta didik dari berbagai macam karakter. Biasanya *bullying* antar peserta didik terjadi disekolah, baik itu di dalam maupun di luar sekolah.

## 3) Media Massa

Di Indonesia pernah terjadi kasus *bullying* yang disebabkan oleh tayangan sinetron televisive yang mengangkat kisah tentang kebrutalan, kekerasan dan perkelahian yang secara tidak langsung memberikan dampak buruk bagi masyarakat terutama remaja dan anak-anak yang duduk di bangku sekolah.

## 4) Budaya

Budaya dan lingkungan sosial dapat menyebabkan timbulnya perilaku *bullying*. Factor criminal budaya menjadi salah satu penyebab munculnya perilaku *bullying*.

#### 5) *Peer group* / teman sebaya

Kelompok teman sebaya (genk) yang memiliki masalah di sekolah akan memberikan dampak yang buruk bagi teman-teman lainnya seperti berperilaku dan berkata kasar terhadap guru atau sesama teman.<sup>28</sup>

#### d. Peran dalam *bullying*

##### 1) *Bullies* (pelaku *bullying*)

Pelaku *bullying* adalah murid yang secara fisik atau emosional melukai murid lain secara berulang-ulang. Remaja yang diidentifikasi sebagai pelaku *bullying* sering memperlihatkan fungsi psikososial yang lebih buruk dari pada korban *bullying* dan murid yang tidak terlibat dalam perilaku *bullying*.<sup>29</sup>

##### 2) *Victim* (korban *bullying*)

Korban *bullying* adalah murid yang sering menjadi target dari perilaku agresif, tindakan yang menyakitkan dan hanya memperlihatkan sedikit pertahanan melawan penyerangnya.<sup>30</sup>

Alasan mengapa menjadi korban *bullying*, yaitu:

##### a) *Dibully* karena berbeda

Perbedaan bukan sesuatu yang salah, buruk, bahkan mengganggu. Perbedaan adalah keunikan yang dimiliki oleh kita apa pun bentuknya. Perbedaan paling sering menarik perhatian

---

<sup>28</sup> Dimas Wira Sambano, *Strategi Guru PAI dalam Mencegah Tindakan Bullying di SMPN 24 Kota Bengkulu*, 2019, hal 35.

<sup>29</sup> Ela Zain Zakiyah dkk, *Faktor yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying (Jurnal Penelitian & PPM)*, Vol 4 No 2, 2017, hal 326

<sup>30</sup> *Ibid*, hal 326

para pelaku *bullying* adalah perbedaan fisik. Sebab, perbedaan tersebut dilihat secara langsung.

b) *Dibully* karena lemah

Para pelaku *bullying* kerap bertahan dengan pemikiran mereka, bahwa *bullying* adalah cara menguatkan seseorang, baik secara fisik maupun mental. Mereka berpikir bahwa pihak yang lemah tidak patut dilindungi, tetapi diberi tekanan. Mereka justru memperlakukan hal tersebut, menjadikannya sebagai topik utama yang dipandang negatif kemudian menginginkan agar setiap orang disekelilingnya setuju dengan pandangan bahwa kelemahan adalah sesuatu yang harus dihapuskan dari seseorang.

c) *Dibully* karena melawan

Pelaku *bullying* selalu mencari celah untuk membenarkan tindakannya. Jika kelemahan saja belum cukup, maka mereka akan memanfaatkan kekuatan seseorang yang berani untuk dijadikan alasan atas tindakan *bullying* yang dilakukan.<sup>31</sup>

e. **Tipe Tindakan *Bullying***

1) Perundungan Fisik (*Physical bullying*)

Jenis perundungan fisik yang paling banyak ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini bukan karena lebih banyak dilakukan dari pada perundungan jenis lainnya, melainkan karena mudah

---

<sup>31</sup> Ghyna Amanda, *Stop Bullying* (Cemerlang Publishing:2021), hal 46-57.

ditemui dan bekasnya terlihat. Dalam perundungan fisik, terdapat beberapa tipe lainnya, seperti interaksi fisik negative yang terjadi pada pelaku dan korban, perkelahian, candaan yang melibatkan fisik, pencurian, termasuk juga kekerasan seksual.

2) Perundungan fisik secara seksual

Perundungan fisik secara seksual dapat dilakukan oleh siapa pun, di manapun, dan atas alasan apa pun. Namun, perundungan dilakukan oleh pelaku dengan tujuan mendominasi korban, sehingga dapat mengendalikan korban sesuka hati.

3) Perundungan verbal (verbal *bullying*)

Sebagai bentuk interaksi yang didominasi oleh satu pihak untuk menjatuhkan pihak lainnya, perundungan tidak hanya merambah fisik, tetapi juga mental. Perundungan verbal disebut sebagai perundungan yang melibatkan bahasa lisan, seperti halnya godaan, ejekan, makian, dan lain sebagainya.

4) Perundungan sosial (sosial *bullying*)

Perundungan sosial adalah jenis perundungan yang berkembang dengan pesat di sebuah lingkungan sosial dan menyebabkan seseorang terkena dampak sosial. Beberapa jenis perundungan sosial, seperti pengucilan dari sebuah kelompok pertemanan, penolakan untuk bergaul dengan seseorang, menyebarkan rumor, sikap-sikap merendahkan yang dilakukan tanpa ucapan, seperti menertawakan, dan lain sebagainya.

#### 5) Perundungan dunia maya (*cyberbullying*)

Seiring perkembangan zaman, bentuk perundungan pun semakin beragam. Tidak hanya merambah di dunia nyata dengan pelaku yang dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari, tetapi juga di dunia nyata dengan pelaku tanpa identitas yang bisa memberi tekanan. Perundungan dunia maya atau yang juga dikenal dengan istilah *cyberbullying* merupakan jenis perundungan yang hadir dengan basis teknologi internet dan sebagian besar ditemukan di jaringan media sosial.<sup>32</sup>

#### f. Dampak terjadinya *Bullying* di Sekolah

##### 1) Merasa takut/malas untuk berangkat sekolah

Siswa akan menjadi individu yang penakut setelah mendapat perilaku *bullying* yang dilakukan teman, senior maupun gurunya di sekolah. Siswa tidak berani mengungkapkan pendapat misalnya didalam kelas atau mungkin bahkan tidak mau datang ke sekolah karena takut dengan para pelaku *bullying*.

##### 2) Menyendiri/tidak mau bersosialisasi

Korban *bullying* juga akan berdampak siswa akan enggan untuk bermain atau bersosialisasi dengan teman-temannya karena dia telah merasa tidak percaya diri, penakut dan selalu dibayangkan takut menjadi korban *bullying* kembali. Sehingga dia menjadi menutup diri dari lingkungannya.

---

<sup>32</sup>*Ibid*, hal 46-57.

3) Prestasi belajar menurun

Ini pun salah satu tanda dari telah terjadinya tindakan *bullying*, siswa yang awalnya rajin dan selalu mendapat nilai yang baik. Setelah menjadi korban *bullying*, maka dia akan merasa tertekan dan malas untuk belajara sehingga berdampak pada prestasi belajar siswa yang menurun.

4) Berpikiran untuk membalas dendam

Pada umumnya siswa yang awalnya merupakan siswa yang aktif lalu ketika menjadi korban *bullying* dia cenderung menjadi siswa yang pasif dan menjadi siswa yang tidak mau berkomunikasi dengan orang lin atau temannya, karena dia merasa dirinya tidak penting dan mengurung diri.<sup>33</sup>

**g. Masalah-Masalah Tindakan *Bullying*.**

1) Fisik (*Physical Bullying*)

Adalah tindakan intimidasi yang dilakukan sebagai usaha mengontrol korban dengan kekuatan yang dimiliki pelakunya.

2) Verbal (*Verbal Bullying*)

Adalah tindakan penghinaan dan pelecahan secara verbal yang dilakukan kepada orang lain.

3) Psikologi (*Psychology Bullying*)

Adalah sikap menghina atau merendahkan orang lain secara berulang-ulang dengan dampak negative terhadap pelaku *bullying*.

---

<sup>33</sup> Tegar Wahyu Saputra, *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Tindakan Bullying pada Siswa Mts Attaraqie Kota Malang*, 2018, hal 26.

#### **h. Kasus Tindakan *Bullying***

Kasus kejahatan *bullying* di Indonesia juga terjadi di media sosial biasanya digunakan untuk mengunggah foto atau menunjukkan aspirasi seseorang. Tak hanya itu saja, media sosial juga dipakai sebagai cara untuk berekspresi dan berkomunikasi. Pengguna media sosial semakin hari semakin bertambah. Bahkan, penggunaanya kini didominasi oleh anak-anak muda yang sangat ‘melek’ teknologi. Tetapi, terlepas dari perkembangan teknologi saat ini, tak jarang media sosial justru dijadikan media untuk Mem-*bully* orang lain. Data yang diperoleh UNICEF pada 2016, sebanyak 41 hingga 50 persen remaja di Indonesia dalam rentang usia 13 sampai 15 tahun pernah mengalami tindakan *bullying*. Beberapa tindakan ini antaranya adalah *Doxing* (mempublikasikan data personal orang lain), *cyber stalking* (penguntitan di dunia maya yang berujung pada penguntitan di dunia nyata), *Revenge Pom* (penyebaran foto atau video dengan tujuan balas dendam yang dibarengi dengan tindakan intimidasi dan pemerasan) dan beberapa tindakan *Bullying* lainnya.<sup>34</sup>

#### **B. Penelitian Relevan**

Adapun penelitian yang relevan berkaitan dengan pengaruh tindakan *bullying* terhadap moralitas siswa telah dilakukan para peneliti.

Berikut ini akan dipaparkan hasil penelitian yang relevan yang ada kaitannya dengan penelitian ini dengan maksud menghindari duplikasi penelitian.

---

<sup>34</sup> Abdul Sakban dan Sahrul, *Pencegahan Cyber Bullying di Indonesia...*, hal 31.

Tabel 2.2  
 Penelitian Relevan

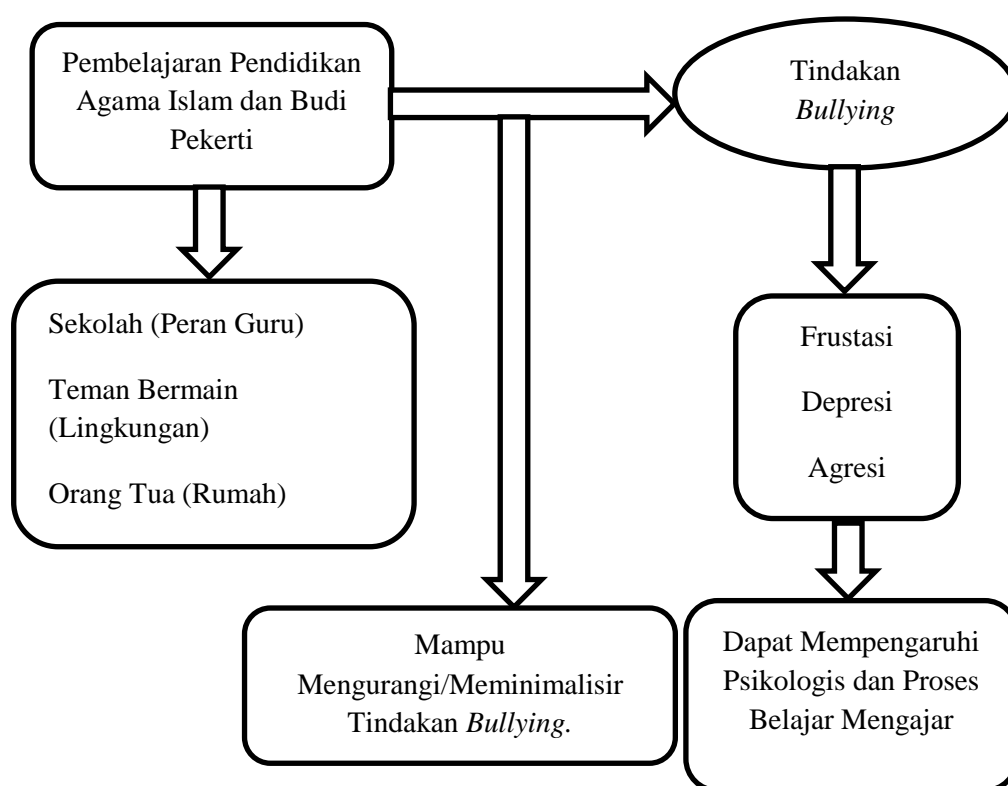
No	Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Agistia Sari, UIN SMH Banten, 2021	Peran guru pendidikan agama Islam dan bimbingan konseling dalam menangani kasus bullying (studi di SMK Negeri 2 dan SMK Negeri 4 kota serang provinsi banten).	Sama-sama membahas tentang tindakan <i>bullying</i> .	Lebih membahas peran guru terhadap kasus <i>bullying</i> .
2	Eli Wardiati, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2018.	Pengaruh <i>bullying</i> terhadap moralitas siswa pada SMP Negeri 1 Darul Hikmah Kabupaten Aceh jaya.	Hasil yang ditemukan oleh peneliti sebelumnya sama dengan hasil yang mau saya cari.	Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian kualitatif sedangkan saya menggunakan jenis penelitian kualitatif.
3	Hasfira Asri, Institut Agama Islam (IAI) Muhammad iyah Sinjai, 2018	Pengaruh perilaku bullying terhadap Prestasi Belajar peserta didik kelas V MIN 2 Sinjai.	Sama-sama membahas tentang perilaku <i>bullying</i> dan sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif.	Peneliti terdahulu mengambil tentang prestasi belajar sedangkan saya mengambil terhadap moralitas siswa.
4	Prisca Sanastasya tamadarage, IAIN Sultan Amai Gorontalo, 2019.	Peran guru pendidikan agama Islam (PAI) dalam meminimalisir <i>bullying</i> (perundungan) di MTs Negri 1 kota gorontalo.	Sama-sama membahas tentang tindakan <i>bullying</i> .	Peneliti terdahulu meneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif.



### C. Kerangka Konseptual

Menurut sugiono, kerangka berfikir adalah sintesa tentang hubungan variabel yang disusun berdasarkan teori yang telah dideskripsikan selanjutnya dianalisis secara kritis dan sistematis sehingga menghasilkan sintesa tentang hubungan antar variabel yang diteliti untuk merumuskan hipotesis.<sup>35</sup>

Adapun kerangka konseptual pada penelitian ini adalah:



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

<sup>35</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 92.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan hipotesis nol ( $H_0$ ) yakni sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak ada pengaruhnya Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap tindakan *Bullying* antar siswa di sekolah (Studi pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi).

$H_a$  : Ada pengaruhnya Pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah (Studi pada siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi).

#### **E. Definisi Operasional**

Pada dasarnya definisi operasional untuk mempermudah dalam pengambilan data. Dengan adanya definisi operasional, maka akan memperjelas ruang lingkup variabel penelitian. Untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah (Studi pada siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi) yang terdiri dari 2 variabel yaitu:

Tabel 2.3  
Definisi Operasional

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator
1	Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Variabel X)	Hal-hal yang berkaitan dengan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.	<p>a. Siswa menerapkan dan mempelajari perilaku melalui contoh yang mencerminkan keteladanan terhadap Asmaul Husna.</p> <p>b. Siswa Menerapkan perilaku jujur, amanah dan istiqamah didalam kehidupan.</p> <p>c. Siswa menerapkan dan memahami sikap disiplin dan tertib dalam perilaku keseharian.</p> <p>d. Siswa menerapkan perilaku empati, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <p>e. Siswa menerapkan dan memahami perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf dalam kehidupan.</p>
2	Tindakan <i>Bullying</i> (Variabel Y)	Fisik ( <i>Physical Bullying</i> )	Memaksa/memalak uang dan memukul teman/berkelahi, terjadi sentuhan fisik pada korban, dan siswa bersifat sinis/dilihat dengan sinis oleh sesama teman.
		Verbal ( <i>Verbal Bullying</i> )	Mengejek nama orang tua, ada kata-kata kasar yang negatif yang tertangkap indera pendengaran, siswa memanggil dengan sebutan buruk/mengolok-olok, siswa memerintah dan mempermalukan teman yang di <i>bullying</i> , siswa memerintahkan dan mempermalukan teman.
		Psikologi ( <i>Psychology Bullying</i> )	Menyindir Teman, perbuatan yang berdampak pada mental atau psikologis korban, mengucilkan dan tidak mau berteman, mengeluarkan dan merendahkan teman dari geng yang ada di kelas.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian kuantitatif asosiatif kausal, yaitu penelitian yang akan mencari hubungan dua atau lebih variabel penelitian yang bersifat sebab akibat. Maka dalam penelitian ini terdapat variabel independent pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti (yang mempengaruhi) dan dependen tindakan *bullying* (yang dipengaruhi).<sup>36</sup>

#### **B. Waktu dan Lokasi Penelitian**

##### **1) Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan terhitung semenjak proposal diseminarkan yaitu dari tanggal 02 Juni 2022 sampai dengan 01 Agustus 2022 di Universitas Islam Kuantan Singingi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

##### **2) Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini adalah di SMPN 1 Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.

#### **C. Populasi dan Sampel**

##### **1) Populasi**

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada pada wilayah penelitian maka

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian* (Bandung: ALFABETA, 2016), hal 182.

penelitiannya adalah penelitian populasi seluruh peserta didik kelas VII di SMPN 1 Kuantan Mudik yang berjumlah 76 orang.

Tabel 3.1  
Populasi dan Sampel

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII.1	10	15	25
2	VII.2	12	14	26
3	VII.3	11	14	25 <sup>37</sup>

Sumber: *Data SMPN 1 Kuantan Mudik*

## 2) Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. apabila jumlah responden kurang dari 100, sampel diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. populasi pada penelitian ini berjumlah 76 orang maka sampel nya berjumlah 76 orang.<sup>38</sup>

## D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pelaksanaan penelitian ini, penulis melakukan beberapa tahap dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut:

### 1) Observasi.

Adalah mengamati situasi yang ada, situasi yang terjadi secara spontan, tidak dibuat-buat, yang disebut juga situasi yang sesuai dengan kehendak alam (alamiah). Dalam hal ini penulis mengambil dari observasi tentang apa saja kegiatan-kegiatan pada saat belajar mengajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan saat terjadi tindakan *bullying* di SMPN 1 Kuantan Mudik.

<sup>37</sup> Dokumentasi, SMPN 1 Kuantan Mudik.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif(Alfabeta,cv)*, 2018, hal 131.

## 2) Wawancara

Wawancara adalah pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden.<sup>39</sup>

Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan dapat dilakukan melalui tatap muka ( *face to face* ) maupun dengan menggunakan telepon.<sup>40</sup>

Tahap selanjutnya ialah melaksanakan wawancara dengan salah satu guru dan siswa SMPN 1 Kuantan Mudik untuk mendapat data yang akurat sehingga bisa melanjutkan penelitian.

## 3) Angket.

Digunakan untuk mengukur tindakan *bullying*. Angket ini diberikan kepada siswa untuk mendapatkan data-data dalam mengukur mata pelajaran PAI-BP terhadap tindakan *bullying*.

## 4) Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, surat kabari, transkrip dan sebagainya.

## E. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisa data dalam penelitian ini, penulis melakukan metode sebagai berikut:

- 1) Skorsing, Merupakan tahap pemberian skor terhadap butir-butir pertanyaan yang terdapat dalam angket, dalam setiap pertanyaan terdapat

---

<sup>39</sup> Paizaludin & Ermalina, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 173

<sup>40</sup> *Ibid.*.hal. 194

4 butir jawaban yaitu a, b, c, dan d yang harus dipilih oleh responden. Penulis menetapkan bobot nilai terhadap responden yang menjawab dengan positif sebagai berikut:

- a. Jawaban option a skor nilai 4.
  - b. Jawaban option b skor nilai 3
  - c. Jawaban option c skor nilai 2.
  - d. Jawaban option d skor nilai 1.
- 2) Tabulating, adalah perhitungan terhadap data yang telah diberikan skor.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan 2 cara yaitu:

- a. Persentase

Setiap data perlu di persentasekan, setelah ditabulasi dalam bentuk jumlah frekuensi jawaban responden, untuk setiap alternative jawaban.

Adapun rumus yang digunakan dalam mencari persentase adalah:

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi Jumlah yang mengisi

N = Jumlah responden

Sedangkan skala persentase yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2  
Persentase penilaian

No	Persentase (%)	Penafsiran
1	100%	Seluruhnya
2	90% - 99%	Hampir Seluruhnya
3	60% - 89%	Sebagian Besar
4	51% - 59%	Lebih Dari Setengahnya
5	50%	Setengahnya
6	40% - 49%	Hampir Setengahnya
7	10% - 39%	Sebagian Kecil
8	1% - 9%	Sedikit Sekali
9	0%	Tidak ada Sama Sekali

b. Regresi

Teknik analisis data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier sederhana, teknik analisis ini dipilih karena jenis data yang bersifat interval. Dengan bentuk umum persamaan garis regresi liniernya, seperti berikut :  $y = a + bX$ .<sup>41</sup>

Model regresi dinyatakan dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$a = \frac{\sum y - b \sum x}{n}$$

$$b = \frac{\sum(xy) - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}}{(\sum x^2) - \frac{(\sum x)^2}{n}}$$

e : *Error*/ tingkat kesalahan (kesalahan pengganggu)

Keterangan :

a = *Intercept* ( konstanta) dan b = Koefesien regresi

a = nilai y taksiran pada saat x = 0

<sup>41</sup> Dwi Putri Musdansi, *Buku Ajar Untuk Mahasiswa di Perguruan Tinggi* ( Kuantan Singingi: Universitas Islam Kuantan Singingi, 2016),hlm. 20



$b$  = Koefesien regresi = yang menunjukkan besarnya perubahan untuk unit akibat adanya perubahan tiap satu unit  $x$ .

$x$  = *Independent variable*/variabel bebas/ variabel yang dipengaruhi variabel lain dalam hal ini variabel  $b$ .

$\bar{Y}$  = *Dependent Variable*/Variabel tidak bebas/ variabel yang dipengaruhi lain.

**BAB IV**  
**PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

**A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian**

**1) Profil SMPN 1 Kuantan Mudik**

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 1 KUANTAN MUDIK
Alamat jalan	: Jalan Bunga Setangkai Nomor 66
Kelurahan	: Pasar Lubuk Jambi
Kecamatan	: Kuantan Mudik
Nomor Hp (Kepsek)	: 081365475460
NSS	: 201091401001
NPSN	: 10403712
AKREDITASI	: A (96)
STATUS	: Negeri
TAHUN DIDIRIKAN	: 1961
TAHUN BEROPERASI	: 1961
KEPEMILIKAN TANAH	: Pemerintah Sertifikat Hak Pakai
a. Status Tanah	: SHM/HGB/Hak Pakai/akte jual-beli/Hibah
b. Luas Tanah	: 9.811.0 M <sup>2</sup>
KABUPETAN	: KUANTAN SINGINGI
PROVINSI	: RIAU <sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Dokumentasi SMPN 1 Kuantan Mudik, diambil pada tanggal 9 Juni 2022

## 2) Sejarah Singkat SMPN 1 Kuantan Mudik

SMPN 1 Kuantan Mudik berdiri diatas area seluas 9.811.0 M<sup>2</sup> terletak dikelurahan Pasar Lubuk Jambi Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan singing, Riau. SMPN 1 Kuantan Mudik berdiri pada tahun 1961. Pada saat ini SMPN 1 Kuantan Mudik sudah berusia 61 tahun. Dapat dilihat kemajuan demi kemajuan yang banyak dihasilkan disekolah ini, tidak sedikit generasi terbaik yang dulunya menjadi peserta didik SMPN 1 Kuantan Mudik yang sudah berhasil. Keberhasilan sekolah ini juga tidak terlepas dari hasil kerja kepala sekolah karena keberhasilan suatu sekolah/instansi tidak terlepas dari peran seorang pemimpin.

SMP Negeri 1 Kuantan Mudik adalah Salah Satu Satuan Pendidikan dengan Jenjang SMP di Pasar Lubuk Jambi Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi Riau. Sekolah ini berada di bawah naungan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. SMP Negeri 1 Kuantan Mudik Beralamat di Jl. Bunga Setangkai No.66, Pasar Lubuk Jambi, Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi, Riau, dengan Kode Pos 29564.

SMPN 1 Kuantan Mudik berdiri pada tahun 1961 dan langsung beroperasi pada tahun 1961. Ada beberapa orang tokoh atau panitia pendiri sekolah SMPN 1 Kuantan Mudik yaitu Khaidir Anwar (1990-1992), Asmar Rasyid (1992-2000), Zulkifli.S (2000-2006), Sri Setyawati, M.Pd (2006-2015), Hj. Misnarti, S.Pd (2015-2019), dan

Kepala sekolah yang sekarang yaitu bapak Yarman, S.Pd, M.SI (2019-Sekarang).

Pada akhir tahun 2021 SMPN 1 Kuantan Mudik sudah memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai antara lain:

1. Tanah 9.811.0 M<sup>2</sup>.
2. Ruang Kepala sekolah
3. Ruang wakasek
4. Ruang majelis guru
5. Ruang tata usaha
6. Ruang belajar siswa
7. Ruang pustaka
8. Ruang labor computer
9. Ruang BK
10. Ruang osis
11. Ruang mushalla
12. Ruang koperasi siswa
13. Infocus

### **3) Visi Misi SMPN 1 Kuantan Mudik.**

#### **a. Visi SMPN 1 Kuantan Mudik**

Terwujudnya sekolah berprestasi, disiplin, agamis, berkarakter dan berwawasan lingkungan.

#### **b. Misi SMPN 1 Kuantan Mudik**

- 1) Sekolah menyelenggarakan pembelajaran yang mencerdaskan, menyenangkan dan bermakna untuk mencapai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran.
- 2) Sekolah menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang merangsang dan membentuk siswa memiliki kemampuan dalam segala bidang berlandaskan jiwa kreatif dan inovatif
- 3) Sekolah menyelenggarakan pembelajaran dan kegiatan kewirausahaan yang membentuk siswa berjiwa mandiri dan bertanggung jawab.
- 4) Sekolah menyelenggarakan pembelajaran, kajian dan kegiatan yang membentuk siswa memiliki keimanan dan ketakwaan kepada tuhan yang maha esa.
- 5) Sekolah membudayakan berfikir, berucap, bertindak akhlakul karimah.
- 6) Sekolah mengembangkan hidup berlandaskan agama sebagai warga negara yang baik, cinta kepada negara, cinta lingkungan dan cinta kepada sesama.
- 7) Sekolah mengembangkan budaya cinta kebersihan dan mencegah terjadinya kerusakan alam lingkungan sekolah.

#### **4) Tujuan SMPN 1 Kuantan Mudik**

- a. Mengamalkan ajaran agama yang di anut sesuai dengan tahap perkembangan remaja.
- b. Memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri.

- c. Menunjukkan sikap percaya diri.
- d. Mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungan yang lebih luas.
- e. Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional informasi dari lingkungan.
- f. Mencari dan menerapkan informasi dari lingkungan sekitar dan sumber-sumber lain secara logis, kritis, kreatif, dan inovatif.
- g. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif.
- h. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- i. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
- j. Mendeskripsikan gejala alam dan sosial.
- k. Memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab.
- l. Menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, demi terwujudnya persatuan dalam negara republik indonesia.
- m. Menghargai karya seni dan budaya nasional.
- n. Menghargai tugas pekerjaan dan memiliki kemampuan untuk berkarya.
- o. Menerapkan hidup bersih, sehat bugar, aman dan memanfaatkan waktu luang.
- p. Berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan santun.

- q. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan di masyarakat.
- r. Menghargai adanya perbedaan pendapat.
- s. Menunjukkan kegemaran membaca dan menulis naskah pendek sederhana
- t. Menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk mengikuti pendidikan menengah.

### 5) Data Individu Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tabel 4.1  
Data Individu Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama	NIP	Jabatan	Jurusan	Ijazah/Tahun	Alamat	Ket
1.	Yarman,S.Pd,M.Si	196603041988031003	Kepsek	K.Pendidikan	S.2/2017	Sangau	
2.	Nelly,S.Pd	196410191988032004	GT	BI	S.1/2010	Kasang	
3.	Marson,S.Pd	196512111989031005	GT	BK	S.1/2008	Muaro Tombang	
4.	Kasniati,S.Pd	196209161984122002	GT	PMP	S.1/2012	B.Pedusunan	
5.	Rahdiatul Mardiah,S.Pd	196607021988032006	GT	MM	S.1/1987	Seb.Pantai	
6.	Elpa,Saswita,S.Pd.I	196706251993032003	GT	BI	S.1/2019	Banjar Padang	
7.	Yusmainar,S.Pd.I	196608311995022001	GT	P.Biologi	S.1/2011	Kinali	
8.	Hj.SalfiniS.Pd	197208312000122001	GT	Seni Musik	S.1/1998	Kasang	
9.	Darlayli,S.Pd.I	196303031987032004	GT	PAI	S.1/2008	Banjar Padang	
10.	Siti Rahmah,S.Pd	196405041987032003	GT	BI	S.1/2010	Sangau	
11.	Nirwana KH,S.Pd.I	196407031991032010	GT	PAI	S.1/2010	Banjar Padang	
12.	Siti Jami'ah,S.Pd	197206222005012008	GT	IPS	S.1/1997	Sungai Kelelawar	
13.	Desti Marlana,S.Pd	197501142006042007	GT	Sejarah	S.1/1999	Rantau Sialang	
14.	Nurfajriani,S.Pd	198004292008012014	GT	B.Ingggris	S.1/2003	Sungai Manau	
15.	Apriani,S.Pd	198504302009032003	GT	B.Ingggris	S.1/2008	Banjar Padang	
16.	Yushir,S.Pd	196712312007011086	GT	Penjaskes	S.1/2011	Seb.Pantai	
17.	Heri Gusfira,S.Pd	197908192010012006	GT	MTK	S.1/2004	Koto Lbk Jambi	
18.	Ina Merdekawati,S.Pd	198308142011022002	GT	Bahasa Ingggris	S.1/2016	Koto Lbk Jambi	
19.	Dewi Murni,S.Pd	198309182011022001	GT	MIPA	S.1/2006	Bukit Pedusunan	
20.	Husni Tamrin,S.Pd	198805282010011004	GT	Penjaskes	S.1/2017	Banjar Guntung	
21.	Susiati Elfitra,S.Pd	198007272014072005	PT	IPA	S.1/2005	Seb.Pantai	
22.	Abd Gani	196504021998031002	GT	IPS	SLTA/2000	Pasar Lbk Jambi	



23.	Rita,S.Pd.I	-	GTT	PAI	S.1/2004	Kasang	
24.	Etika Idris,S.Pd	-	GTT	FISIKA	S.1/2010	Seb.Pantai	
25.	Vivin Herlina,S.Pd	-	GTT	B.Indonesia	S.1/2016	Kinali	
26.	Setra Yuliza,S.Pd.Gr	-	GTT	B.Ingggris	S.1/2017	Pulau Binjai	
27.	Mis Bagung	-	GTT	PGSD	S.1/2013	Bukit Pedusunan	
28.	Rezi Febriani,S.Sos	-	GTT	Konseling Islam	S.1/2020	Koto Lbk Jambi	
29.	Irsyadi Rahmat,S.Pd	-	GTT	PKN	S.1/2021	Aur Duri	
30.	Nur Azimah,S.Pd	-	GTT	PAI	S.1/2017	Sangau	
31.	Risnawati Elviani,S.Pd.I	-	PTT	PAI	S.1/2015	Sangau	
32.	Zulpairus	-	PTT	Pemetaan	SMK/2009	Saik	
33.	Bambang Irwan	-	PTT	IPS	IPA/2002	Koto Lbk Jambi	
34.	Lili Oktarina,S.IP	-	PTT	I.Pemerintahan	S.1/2013	Banjar Padang	
35.	Febri Enda Deanti,SP	-	PTT	Agroteknologi	S.1/2019	Pulau Binjai	
36.	Raminah	-	PTT	-	SD/1965	Banjar Padang	
37.	Ika Putri Hutami	-	PTT	IPS	SMA/2010	Banjar Padang	

Sumber: *Data SMPN 1 Kuantan Mudik*

6) **Kondisi Tenaga Pendidik**Tabel 4.2  
Kondisi tenaga pendidik

Jenjang Pendidikan	Jumlah	
	Guru Tetap	Guru tidak tetap
S2	2	-
S1	20	8
D3/D2	-	-
D1/PGLSP	-	-
JUMLAH	22	8

Sumber: *Data SMPN 1 Kuantan Mudik*7) **Kondisi Tenaga Kependidikan**Tabel 4.3  
Kondisi tenaga kependidikan

Jenjang Pendidikan	Jumlah	
	Pegawai Tetap	Pegawai tidak tetap
S1	-	3
SMA	1	3
SMP	-	-
SD	-	1
JUMLAH	1	7

Sumber: *Data SMPN 1 Kuantan Mudik*8) **Sarana dan Prasana Sekolah**

## a. Sarana Sekolah

Tabel 4.4  
Sarana sekolah

No	Ruang	Jumlah
1	Tanah	9.811.0 M2
2	Ruang Kepala sekolah	1
3	Ruang wakasek	1
4	Ruang majelis guru	1
5	Ruang tata usaha	1
6	Ruang belajar siswa	15
7	Ruang pustaka	1
8	Ruang labor computer	1
9	Ruang BK	1
10	Ruang osis	1
11	Ruang mushalla	1
12	Ruang koperasi siswa	1

Sumber: *Data SMPN 1 Kuantan Mudik*

## b. Prasarana Sekolah

Table 4.5  
Daftar Inventaris Ruangan

Ruang : Tata Usaha No. Kode Lokasi : 12.04.06.08.14.08.03.01

No	Nama Barang	Jumlah Barang	Satuan	Bahan	Keadaan Barang			Ket
					Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Kursi Tamu	1	Set	Busa,Kayu	1	-	-	
2	Meja Tamu	1	Buah	Kayu, Kaca	1	-	-	
3	Kursi Pegawai	1	Buah	Kayu	1	-	-	
4	Kursi Pegawai (Kursi Putar)	4	Buah	Busa	4	-	-	
5	Meja ½ Biro	7	Buah	Kayu	7	-	-	
6	Lemari	4	Unit	Kayu,triplek,kaca	4	-	-	
7	Filling Besi	2	Unit	Besi	2	-	-	
8	White Board Ukuran 1,22x2,44 cm	3	Buah	Mica	3	-	-	
9	White Board Ukuran 1,76x1,224 cm	1	Buah	Mica	1	-	-	
10	White Board Ukuran 1,21x90 cm	5	Buah	Mica	5	-	-	
11	White Board Ukuran 1,32x82 cm	1	Buah	Mica	1	-	-	
12	Rak	1	Buah	Kayu	1	-	-	
13	Rak	1	Buah	Plastik	1	-	-	
14	Meja Komputer	3	Buah	Kayu	3	-	-	
15	Televisi	1	Unit	-	1	-	-	
16	Kipas Angin	1	Buah	Besi,Plastik	1	-	-	
17	Laptop	2	Unit	-	2	-	-	
18	Printer	2	Buah	-	2	-	-	

Sumber: *Data SMPN 1 Kuantan Mudik*

## B. Penyajian Data

Data yang penulis sajikan adalah data primer yang penulis peroleh melalui teknik angket., wawancara, observasi dan dokumentasi, guna untuk mendapatkan pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah (Studi Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik). Penulis menyebarkan angket kepada seluruh siswa/siswi Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah (Studi Siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik).

Kemudian setelah penulis menyebarkan angket dan menerima kembali 100% dan penulis mengolahnya. angket yang telah diterima responden yaitu keseluruhan responden yang berjumlah 76 orang.

### 1) Penyajian Data Tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Data berikut ini adalah hasil jawaban angket siswa tentang pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti yang telah diisi responden yang berjumlah 76 orang, sebagai berikut:

Tabel 4.6  
Menerapkan dan mempelajari perilaku melalui contoh yang mencerminkan keteladanan terhadap Asmaul Husna

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	25	33
	Sering	10	13
	Kadang-Kadang	41	54
	Tidak Pernah	0	0
<b>Jumlah</b>		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 25 siswa selalu menerapkan dan mempelajari perilaku melalui contoh yang mencerminkan keteladanan terhadap asmaul husna dengan persentase 33% dan 10 siswa sering menerapkan dan mempelajari perilaku melalui contoh yang mencerminkan keteladanan terhadap asmaul husna dengan persentase 13% selanjutnya 41 siswa yang kadang-kadang menerapkan dan mempelajari perilaku melalui contoh yang mencerminkan keteladanan terhadap asmaul husna dengan persentase 54% dan 0 siswa yang tidak pernah menerapkan dan mempelajari perilaku melalui contoh yang mencerminkan keteladanan terhadap asmaul husna dengan persentase 0%.

Tabel 4.7  
Mengartikan Asmaul Husna *Al-Alim* (maha mengetahui), *Al-Khabir* (Maha Waspada), *As-Sami'* (Maha Mendengar), Dan *Al-Basir* (Maha Melihat)

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	Selalu	19	25
	Sering	32	42
	Kadang-Kadang	23	30
	Tidak Pernah	2	3
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 19 siswa selalu mengartikan asmaul husna *Al-Alim* (Maha Mengetahui), *Al-Khabir* (Maha Waspada), *As-Sami'* (Maha Mendengar), dan *Al-Basir* (Maha Melihat) dengan persentase 25% dan 32 siswa sering mengartikan Asmaul Husna *Al-Alim* (Maha Mengetahui), *al-khabir* (maha waspada), *as-sami'* (maha mendengar), dan *al-basir* (maha melihat) dengan persentase 42% selanjutnya 23 siswa yang kadang-kadang mengartikan Asmaul Husna *Al-Alim* (Maha Mengetahui),

*Al-Khabir* (Maha Waspada), *As-Sami'* (Maha Mendengar), dan *Al-Basir* (Maha Melihat) dengan Persentase 30% dan 2 Siswa yang Tidak Pernah Mengartikan Asmaul Husna *Al-Alim* (Maha Mengetahui), *Al-Khabir* (Maha Waspada), *As-Sami'* (Maha Mendengar), dan *Al-Basir* (Maha Melihat) dengan Persentase 3%.

Tabel 4.8

Guru menunjukkan dan siswa mempelajari dalil tentang asmaul Husna *Al-Alim* (maha mengetahui), *Al-Khabir* (maha waspada), *As-Sami'* (maha mendengar), dan *Al-Basir* (maha melihat)

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	Selalu	28	37
	Sering	18	24
	Kadang-Kadang	30	39
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 28 siswa selalu mempelajari dalil tentang Asmaul Husna *Al-Alim* (maha mengetahui), *Al-Khabir* (maha waspada), *As-Sami'* (maha mendengar), dan *Al-Basir* (maha melihat) dengan persentase 37% dan 18 siswa sering mempelajari dalil tentang Asmaul Husna *Al-Alim* (maha mengetahui), *Al-Khabir* (maha waspada), *As-Sami'* (maha mendengar), dan *Al-Basir* (maha melihat) dengan Persentase 24% selanjutnya 30 siswa yang kadang-kadang mempelajari dalil tentang Asmaul Husna *Al-Alim* (maha mengetahui), *Al-Khabir* (maha waspada), *As-Sami'* (maha mendengar), dan *Al-Basir* (maha melihat) dengan Persentase 39% dan 0 siswa yang tidak pernah mempelajari dalil tentang Asmaul Husna *Al-Alim* (maha mengetahui), *Al-Khabir* (maha

waspada), *As-Sami'* (maha mendengar), dan *Al-Basir* (maha melihat) dengan Persentase 0%.

Tabel 4.9  
Mengidentifikasi contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan Makna Asmaul Husna *Al-Alim* (Maha Mengetahui), *Al-Khabir* (Maha Waspada), *As-Sami'* (Maha Mendengar), Dan *Al-Basir* (Maha Melihat)

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	Selalu	21	28
	Sering	20	26
	Kadang-Kadang	34	45
	Tidak Pernah	1	1
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 21 siswa selalu dengan Persentase 28% dan 20 siswa sering dengan persentase 26% selanjutnya 34 siswa yang kadang-kadang mengidentifikasi contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan makna Asmaul Husna *Al-Alim* (maha mengetahui), *Al-Khabir* (maha waspada), *As-Sami'* (maha mendengar), dan *Al-Basir* (maha melihat) dengan Persentase 45% dan 1 siswa yang tidak pernah mengidentifikasi contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan makna Asmaul Husna *Al-Alim* (maha mengetahui), *Al-Khabir* (maha waspada), *As-Sami'* (maha mendengar), dan *Al-Basir* (maha melihat) dengan Persentase 1%.

Tabel 4.10  
Menerapkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah didalam kehidupan

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	Selalu	28	37
	Sering	33	43
	Kadang-Kadang	15	20
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		76	100%

Sumber : *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 28 siswa selalu menerapkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah didalam kehidupan dengan persentase 37% dan 33 siswa sering menerapkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah didalam kehidupan dengan persentase 43% selanjutnya 15 siswa yang kadang-kadang menerapkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah didalam kehidupan dengan persentase 20% dan 0 siswa yang tidak pernah menerapkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah didalam kehidupan dengan persentase 0%.

Tabel 4.11  
Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan Q.S.al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	Selalu	16	21
	Sering	37	49
	Kadang-Kadang	23	30
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 16 siswa selalu menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan Q.S.Al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 21% dan 37 siswa sering menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan Q.S.Al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 49% selanjutnya 23 siswa yang kadang-kadang menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan Q.S.Al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 30% dan 0 siswa yang tidak pernah menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan Q.S.Al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 0%.



Tabel 4.12  
Menjelaskan makna jujur sesuai dengan Q.S.al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	Selalu	19	25
	Sering	22	29
	Kadang-Kadang	32	42
	Tidak Pernah	3	4
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 19 siswa selalu menjelaskan makna jujur sesuai dengan Q.S.al-Baqarah/2:42 dan Hadits yang terkait. dengan persentase 25% dan 22 siswa sering menjelaskan makna jujur sesuai dengan Q.S.al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 29% selanjutnya 32 siswa yang kadang-kadang menjelaskan makna jujur sesuai dengan Q.S.al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 42% dan 3 siswa yang tidak pernah menjelaskan makna jujur Sesuai dengan Q.S.al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 4%.

Tabel 4.13  
Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	Selalu	28	37
	Sering	27	36
	Kadang-Kadang	17	22
	Tidak Pernah	4	5
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 28 siswa selalu menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.Al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 37% dan 27 siswa sering menunjukkan contoh jujur

sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.Al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 36% selanjutnya 17 siswa yang kadang-kadang menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.Al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 22% dan 4 siswa yang tidak pernah menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.Al-Baqarah/2:42 dan hadits yang terkait dengan persentase 5%.

Tabel 4.14  
Menerapkan dan memahami sikap disiplin dan tertib dalam perilaku keseharian

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
9	Selalu	37	48
	Sering	28	37
	Kadang-Kadang	9	12
	Tidak Pernah	2	3
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 37 siswa selalu menerapkan dan memahami sikap disiplin dan tertib dalam perilaku keseharian dengan persentase 48% dan 28 siswa sering menerapkan dan memahami sikap disiplin dan tertib dalam perilaku keseharian dengan persentase 37% selanjutnya 9 siswa yang kadang-kadang menerapkan dan memahami sikap disiplin dan tertib dalam perilaku keseharian dengan persentase 12% dan 2 siswa yang tidak pernah menerapkan dan memahami sikap disiplin dan tertib dalam perilaku keseharian dengan persentase 3%.

Tabel 4.15  
Menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	Selalu	29	38
	Sering	30	40
	Kadang-Kadang	16	21
	Tidak Pernah	1	1
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 29 siswa selalu menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat dengan persentase 38% dan 30 siswa sering menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat dengan persentase 40% selanjutnya 16 siswa yang kadang-kadang menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat dengan persentase 21% dan 1 siswa yang tidak pernah menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat dengan persentase 1%.

Tabel 4.16  
Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
11	Selalu	44	58
	Sering	19	25
	Kadang-Kadang	11	14
	Tidak Pernah	2	3
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 44 siswa selalu melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat dengan persentase 58% dan 19 siswa sering melaksanakan perintah allah atas dasar iman kepada malaikat dengan persentase 25% selanjutnya 11 siswa dengan persentase 14% dan 2

siswa yang tidak pernah melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat dengan persentase 3%.

Tabel 4.17  
Menerapkan perilaku empati, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
12	Selalu	38	50
	Sering	25	33
	Kadang-Kadang	10	13
	Tidak Pernah	3	4
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 38 siswa selalu menerapkan perilaku empati, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan persentase 50% dan 25 siswa sering menerapkan perilaku empati, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan persentase 33% selanjutnya 10 siswa yang kadang-kadang menerapkan perilaku empati, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan persentase 13% dan 3 siswa yang tidak pernah menerapkan perilaku empati, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan persentase 4%.

Tabel 4.18  
Menjelaskan makna empati, hormat dan patuh terhadap sesama

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
13	Selalu	23	30
	Sering	29	38
	Kadang-Kadang	18	24
	Tidak Pernah	6	8
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 23 siswa selalu menjelaskan makna empati, hormat dan patuh terhadap sesama dengan persentase 30% dan 29 siswa sering dengan persentase 38% selanjutnya 18 siswa yang kadang-

kadang menjelaskan makna empati, hormat dan patuh terhadap sesama dengan persentase 24% dan 6 siswa yang tidak pernah menjelaskan makna empati, hormat dan patuh terhadap sesama dengan persentase 8%.

Tabel 4.19  
Membiasakan perilaku empati, hormat dan patuh terhadap sesama

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
14	Selalu	22	29
	Sering	35	46
	Kadang-Kadang	14	18
	Tidak Pernah	5	7
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 22 siswa selalu membiasakan perilaku empati, hormat dan patuh terhadap sesama dengan persentase 29% dan 35 siswa sering membiasakan perilaku empati, hormat dan patuh terhadap sesama dengan persentase 46% selanjutnya 14 siswa yang kadang-kadang membiasakan perilaku empati, hormat dan patuh terhadap sesama dengan persentase 18% dan 5 siswa yang tidak pernah membiasakan perilaku empati, hormat dan patuh terhadap sesama dengan persentase 7%.

Tabel 4.20  
Menerapkan dan memahami perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf dalam kehidupan

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
15	Selalu	31	41
	Sering	30	39
	Kadang-Kadang	13	17
	Tidak Pernah	2	3
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 31 siswa selalu menerapkan dan memahami perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf dalam kehidupan dengan persentase 41% dan 30 siswa sering dengan persentase 39% selanjutnya 13

siswa yang kadang-kadang dengan persentase 17% dan 2 siswa yang tidak pernah menerapkan perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf dalam kehidupan dengan persentase 3%.

Tabel 4.21

Menjelaskan pengertian ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi dari surah Q.S An-Nisa (4) :146. Q.S Al Baqarah (2):153, dan Q.S Ali-Imran (3):134 serta hadits terkait

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
16	Selalu	14	18
	Sering	18	24
	Kadang-Kadang	37	49
	Tidak Pernah	7	9
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 14 siswa selalu dengan persentase 18% dan 18 siswa sering dengan persentase 24% selanjutnya 37 siswa yang kadang-kadang dengan persentase 49% dan 7 siswa yang tidak pernah menjelaskan pengertian ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi dari surah Q.S An-Nisa (4) :146. Q.S Al Baqarah (2):153, dan Q.S Ali Imran (3):134 serta hadits terkait dengan persentase 9%.

Tabel 4.22

Menjelaskan makna isi kandungan Q.S An-Nisa (4) :146. Q.S Al Baqarah (2):153, dan Q.S Ali Imran (3):134 serta hadits terkait

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
17	Selalu	8	10
	Sering	21	28
	Kadang-Kadang	38	50
	Tidak Pernah	9	12
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 8 siswa selalu dengan persentase 10% dan 21 siswa sering dengan persentase 28% selanjutnya 38 siswa yang kadang-kadang dengan persentase 50% dan 9 siswa yang tidak pernah

menjelaskan makna isi kandungan q.s an-nisa (4) :146. Q.S Al Baqarah (2):153, dan Q.S Ali Imran (3):134 serta hadits terkait dengan persentase 12%.

Tabel 4.23

Menjelaskan makna isi kandungan Q.S An-Nisa (4) :146 tentang ikhlas, Q.S Al Baqarah (2):153 tentang sabar, dan Q.S Ali Imran (3):134 tentang pemaaf

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
18	Selalu	11	14
	Sering	25	33
	Kadang-Kadang	27	36
	Tidak Pernah	13	17
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 11 siswa selalu dengan persentase 14% dan 25 siswa sering dengan persentase 33% selanjutnya 27 siswa yang kadang-kadang dengan persentase 36% dan 13 siswa yang tidak pernah menjelaskan makna isi kandungan Q.S An-nisa (4) :146 tentang ikhlas, Q.S Al Baqarah (2):153 tentang sabar, dan Q.S Ali Imran (3):134 tentang pemaaf dengan persentase 17%.

## 2) Rekapitulasi Data Angket Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tabel 4.24

Rekapitulasi jawaban angket pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPN 1 Kuantan Mudik

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	4	4	1	3	2	2	1	1	40
2	2	3	2	4	3	2	1	4	3	2	2	3	4	4	3	2	1	1	46
3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	57
4	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	52
5	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	54
6	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	53
7	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	61
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	56

9	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	56
10	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	61
11	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	40
12	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	43
13	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	57
14	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	1	3	2	2	2	2	42
15	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	53
16	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	1	3	2	2	2	2	42
17	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	54
18	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	54
19	4	2	4	2	3	2	2	1	3	3	4	2	2	3	4	1	1	1	44
20	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	42
21	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	1	3	2	2	1	51
22	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	1	45
23	4	3	4	2	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	42
24	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	48
25	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	1	3	2	1	4	3	1	3	49
26	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	61
27	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	64
28	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	55
29	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	63
30	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	67
31	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	67
32	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	64
33	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	48
34	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	66
35	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	56
36	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	44
37	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	47
38	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	62
39	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	61
40	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	56
41	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	64
42	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	63
43	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	55
44	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	54
45	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	57
46	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	60
47	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	58
48	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	59
49	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	62
50	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	56
51	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	54
52	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	45
53	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	49
54	2	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	53
55	2	1	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	52
56	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	59



57	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	59
58	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	57
59	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	58	
60	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	50	
61	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	60	
62	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	43	
63	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	47	
64	2	1	2	3	3	3	3	1	4	3	2	4	3	3	3	2	2	47	
65	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	1	3	2	2	4	2	2	47	
66	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	2	3	3	3	50	
67	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	43	
68	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	1	39	
69	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	40	
70	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	1	54	
71	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	1	2	53	
72	4	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	1	2	1	2	43	
73	4	3	4	3	4	4	1	2	2	3	4	1	3	2	3	2	3	49	
74	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	1	2	3	4	3	2	49	
75	4	3	4	3	4	4	3	2	4	1	3	3	1	3	1	3	3	51	
76	4	3	4	3	4	4	2	4	1	3	2	4	3	4	1	2	3	55	
																			4017

Sumber: *Data Rekapitulasi Olahan Angket 2022*

Untuk mengetahui persentase pembelajaran pendidikan agama islam smpn 1 kuantan mudik dapat diselesaikan sebagai berikut:

$$P = F/N \times 100\%$$

$$P = 4017/76 \times 100\%$$

$$P = 52,8\%$$

Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti sebesar 52,8%. Setelah variabel diketahui, maka penulis akan rekapitulasi (variabel y) Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah.

### 3) Penyajian Data Tentang Tindakan *Bullying*

Data berikut ini adalah hasil jawaban angket siswa tentang tindakan *Bullying* antar siswa di sekolah yang telah di isi responden yang berjumlah 76 orang sebagai berikut:

Tabel 4.25  
Memaksa/memalak uang Sesama Teman

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	17	22
	Sering	8	11
	Kadang-Kadang	28	37
	Tidak Pernah	23	30
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 17 siswa selalu memaksa/memalak uang sesama teman dengan persentase 22% dan 8 siswa sering memaksa/memalak uang sesama teman dengan persentase 11% selanjutnya 28 siswa yang kadang-kadang memaksa/memalak uang sesama teman dengan persentase 37% dan 23 siswa yang tidak pernah memaksa/memalak uang sesama teman dengan persentase 30%.

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa siswa kadang-kadang memaksa/memalak uang sesama teman terlihat dari persentase persepsi siswa 37% seperti yang telah dijelaskan diatas.

Tabel 4.26  
Memukul Teman/Berkelahi, Terjadi Sentuhan Fisik Pada Korban

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	Selalu	1	2
	Sering	16	21
	Kadang-Kadang	24	31
	Tidak Pernah	35	46
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 1 siswa selalu memukul teman/berkelahi, terjadi sentuhan fisik pada korban dengan persentase 2% dan 16 siswa sering memukul teman/berkelahi, terjadi sentuhan fisik pada korban dengan persentase 21% selanjutnya 24 siswa yang kadang-kadang

memukul teman/berkelahi, terjadi sentuhan fisik pada korban dengan persentase 31% dan 35 siswa yang tidak pernah memukul teman/berkelahi, terjadi sentuhan fisik pada korban dengan persentase 46%.

Tabel 4.27  
Bersikap Sinis/dilihat dengan sinis oleh sesama teman

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	Selalu	4	5
	Sering	17	22
	Kadang-Kadang	30	40
	Tidak Pernah	25	33
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 4 siswa selalu bersikap sinis/dilihat dengan sinis oleh sesama teman dengan persentase 5% dan 17 siswa sering bersikap sinis/dilihat dengan sinis oleh sesama teman dengan persentase 22% selanjutnya 30 siswa yang kadang-kadang bersikap sinis/dilihat dengan sinis oleh sesama teman dengan persentase 40% dan 25 siswa yang tidak pernah bersikap sinis/dilihat dengan sinis oleh sesama teman dengan persentase 33%.

Tabel 4.28  
Mengejek nama orang tua

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	Selalu	11	14
	Sering	24	32
	Kadang-Kadang	35	46
	Tidak Pernah	6	8
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 11 siswa selalu mengejek nama orang tua dengan persentase 14% dan 24 siswa sering mengejek nama orang tua dengan persentase 32% selanjutnya 35 siswa yang kadang-kadang

mengejek nama orang tua dengan persentase 46% dan 6 siswa yang tidak pernah mengejek nama orang tua dengan persentase 8%.

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa siswa kadang-kadang mengejek nama orang tua terlihat dari persentase persepsi siswa 46% seperti yang telah dijelaskan diatas.

Tabel 4.29  
Mengucapkan kata-kata kasar yang negatif yang tertangkap indera pendengaran

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	Selalu	2	3
	Sering	15	20
	Kadang-Kadang	46	60
	Tidak Pernah	13	17
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 2 siswa selalu mengucapkan kata-kata kasar yang negatif yang tertangkap indera pendengaran dengan persentase 3% dan 15 siswa sering mengucapkan kata-kata kasar yang negatif yang tertangkap indera pendengaran dengan persentase 20% selanjutnya 46 siswa yang kadang-kadang mengucapkan kata-kata kasar yang negatif yang tertangkap indera pendengaran dengan persentase 60% dan 13 siswa yang tidak pernah mengucapkan kata-kata kasar yang negatif yang tertangkap indera pendengaran dengan persentase 17%.

Tabel 4.30  
Memanggil dengan Sebutan Buruk/Mengolok-olok

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	Selalu	2	3
	Sering	20	26
	Kadang-Kadang	37	49
	Tidak Pernah	17	22
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 2 siswa selalu dengan persentase 3% dan 20 siswa sering dengan persentase 26% selanjutnya 37 siswa yang kadang-kadang memanggil dengan sebutan buruk/mengolok-olok dengan persentase 49% dan 17 siswa yang tidak pernah memanggil dengan sebutan buruk/mengolok-olok dengan persentase 22%.

Tabel 4.31  
Memerintah dan Mempermalukan Teman yang di *Bullying*

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	Selalu	5	6
	Sering	9	12
	Kadang-Kadang	32	42
	Tidak Pernah	30	40
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 5 siswa selalu memerintah dan mempermalukan teman yang di *bullying* dengan persentase 6% dan 9 siswa sering memerintah dan mempermalukan teman yang di *bullying* dengan persentase 12% selanjutnya 32 siswa yang kadang-kadang memerintah dan mempermalukan teman yang di *bullying* dengan persentase 42% dan 30 siswa yang tidak pernah memerintah dan mempermalukan teman yang di *bullying* dengan persentase 40%.

Tabel 4.32  
Menyindir Teman, Perbuatan Yang Berdampak Pada Mental Atau Psikologis Korban

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	Selalu	2	3
	Sering	15	20
	Kadang-Kadang	37	48
	Tidak Pernah	22	29
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 2 siswa selalu dengan persentase 3% dan 15 siswa sering dengan persentase 20% selanjutnya 37 siswa yang kadang-kadang menyindir teman, perbuatan yang berdampak pada mental atau psikologis korban dengan persentase 48% dan 22 siswa yang tidak pernah menyindir teman, perbuatan yang berdampak pada mental atau psikologis korban dengan persentase 29%.

Tabel 4.33  
Mengucilkan Dan Tidak Mau Berteman

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
9	Selalu	4	5
	Sering	18	24
	Kadang-Kadang	40	53
	Tidak Pernah	14	18
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 4 siswa selalu mengucilkan dan tidak mau berteman dengan persentase 5% dan 18 siswa sering mengucilkan dan tidak mau berteman dengan persentase 24% selanjutnya 40 siswa yang kadang-kadang mengucilkan dan tidak mau berteman dengan persentase 53% dan 14 siswa yang tidak pernah mengucilkan dan tidak mau berteman dengan persentase 18%.

Tabel 4.34  
Mengeluarkan dan Merendahkan Teman dari Geng yang Ada di Kelas

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	Selalu	2	3
	Sering	7	9
	Kadang-Kadang	29	38
	Tidak Pernah	38	50
Jumlah		76	100%

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Tabel ini menjelaskan bahwa 2 siswa selalu mengeluarkan dan merendahkan teman dari geng yang ada di kelas dengan persentase 3% dan 7 siswa sering mengeluarkan dan merendahkan teman dari geng yang ada di kelas dengan persentase 9% selanjutnya 29 siswa yang kadang-kadang mengeluarkan dan merendahkan teman dari geng yang ada di kelas dengan persentase 38% dan 38 siswa yang tidak pernah mengeluarkan dan merendahkan teman dari geng yang ada di kelas dengan persentase 50%.

#### 4) Rekapitulasi Data Angket Tindakan *Bullying*

Tabel 4.35  
Rekapitulasi Data Angket Tindakan *Bullying*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	28
2	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	31
3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	34
5	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	27
6	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	31
7	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	34
8	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	28
9	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
10	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	34
11	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
13	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	26
14	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	28
15	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	26
16	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	33
17	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	29
18	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
19	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	18
20	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	20

<b>21</b>	1	2	1	1	3	4	2	3	4	4	25
<b>22</b>	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	23
<b>23</b>	1	3	2	3	2	4	3	2	3	4	27
<b>24</b>	1	2	2	4	4	2	4	2	3	4	28
<b>25</b>	1	3	2	1	3	2	4	4	3	3	26
<b>26</b>	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	35
<b>27</b>	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	31
<b>28</b>	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	36
<b>29</b>	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	32
<b>30</b>	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	33
<b>31</b>	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	34
<b>32</b>	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	36
<b>33</b>	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33
<b>34</b>	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35
<b>35</b>	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	29
<b>36</b>	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	33
<b>37</b>	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	32
<b>38</b>	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	35
<b>39</b>	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	29
<b>40</b>	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	28
<b>41</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	25
<b>42</b>	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	31
<b>43</b>	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	31
<b>44</b>	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	34
<b>45</b>	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	35
<b>46</b>	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	26
<b>47</b>	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26
<b>48</b>	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	34
<b>49</b>	1	2	1	3	2	1	2	2	4	4	22
<b>50</b>	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38
<b>51</b>	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	16
<b>52</b>	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	36
<b>53</b>	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	36
<b>54</b>	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32



55	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	16
56	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	32
57	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	35
58	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	34
59	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
60	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	36
61	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35
62	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	25
63	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	34
64	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	34
65	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	34
66	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	26
67	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	16
68	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	17
69	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	22
70	1	2	1	4	3	3	4	3	3	4	28
71	1	3	2	3	3	4	2	3	3	4	28
72	1	2	2	2	3	4	4	3	3	4	28
73	1	2	3	4	3	4	2	2	3	4	28
74	1	2	4	4	2	3	4	2	3	4	29
75	1	3	2	3	4	2	4	4	2	4	29
76	1	2	3	1	2	3	4	1	2	4	23
											2255

Sumber: Data Rekapitulasi Olahan Angket 2022

Untuk mengetahui persentase tindakan *bullying* siswa di SMPN 1

Kuantan Mudik dapat diselesaikan sebagai berikut:

$$P = F/N \times 100\%$$

$$P = 2255/76 \times 100\%$$

$$P = 29,7\%$$

Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa Tindakan *Bullying*

Antar Siswa di Sekolah sebesar 29,7%.

## 5) Data Wawancara Guru dan Siswa

Dari hasil wawancara dengan guru PAI dan BP SMPN 1 Kuantan Mudik ibu Rita beliau menyatakan bahwa adanya tindakan di SMPN 1 Kuantan Mudik terutama pada kelas VII. Bentuk tindakan *bullying* yang peserta didik lakukan adalah memaksa/memalak uang sesama teman, mengejek nama orang tua, memukul teman/berkelahi, dan menyindir teman. Adapun dampak tindakan *bullying* bagi peserta didik adalah Prestasi saat belajar menurun, malas belajar/datang kesekolah, takut dengan teman untuk bersosialisasi. Tindakan *bullying* ini telah dilakukan upaya bagi guru yaitu dengan cara memanggil anak yang *membully* itu dan memberikan sanksi agar tidak melakukan perbuatannya kembali supaya anak tersebut dapat mengoreksi diri sendiri agar tidak lagi *membully* teman-temannya. Peserta didik yang melakukan tindakan *bullying* ini pasti memiliki faktor penyebab peserta didik melakukan tindakan *bullying* ini salah satunya adalah karena faktor lingkungan keluarga misalnya pada faktor ekonomi dan terjadi karena adanya masalah dengan teman sebaya. Peran guru PAI-BP yaitu dengan mengarahkan peserta didik kepada hal yang baik agar anak tersebut tidak lagi berbuat yang demikian dan tidak lagi mengulangi perbuatannya. andaikan masih diulangi lagi tidak hanya diselesaikan oleh wali kelas saja tetapi akan dicatat didalam buku kasus dan diselesaikan oleh guru BK dan kepala sekolah.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> Wawancara dengan Ibu Rita, S.Pd guru PAI kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik dilaksanakan pada tanggal 9 Juni 2022 pukul 10.30 WIB.

## 6) Instrumen Dokumentasi Penelitian

Tabel 4.36  
Instrumen Dokumentasi Penelitian

No	Aspek	Dokumentasi	
		Muncul	
		Ada	Tidak
A.	Arsip Tertulis		
	Profil SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Sejarah SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Visi dan misi SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Tujuan SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Data pendidik dan kependidikan	✓	
	Kondisi tenaga pendidik dan kependidikan	✓	
	Sarana dan prasarana SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
B.	Foto lingkungan		
	Wawancara dengan guru PAI-BP SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Wawancara dengan kepala sekolah SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Pembagian angket dikelas VIII.3	✓	
	Pembagian angket di kelas VIII.2	✓	
	Pembagian angket di kelas VIII.1	✓	

Sumber: *Data SMPN 1 Kuantan Mudik*

### C. Analisis Data

#### Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Setelah dilihat dari hasil jawaban angket yang telah disebarakan kepada 76 orang responden yaitu siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik yang telah ditetapkan sebagai sampel penelitian, maka rekapitulasi angket dari Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (X) di SMPN 1 Kuantan Mudik pada tabel berikut:

Tabel 4.37  
Rekapitulasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No	Alternatif Jawaban				Total Frekwensi
	4 Frek	3 Frek	2 Frek	1 Frek	
1	25	10	41	0	76
2	19	32	23	2	76
3	28	18	30	0	76
4	21	20	34	1	76
5	28	33	15	0	76
6	16	37	23	0	76
7	19	22	32	3	76
8	28	27	17	4	76
9	37	28	9	2	76
10	29	30	16	1	76
11	44	19	11	2	76
12	38	25	10	3	76
13	23	29	18	6	76
14	22	35	14	5	76
15	31	30	13	2	76
16	14	18	37	7	76
17	8	21	38	9	76
18	11	25	27	13	76
<b>JLH</b>	<b>441</b>	<b>459</b>	<b>408</b>	<b>60</b>	<b>1368</b>
<b>%</b>	<b>32,2368</b>	<b>33,5526</b>	<b>29,8246</b>	<b>4,38596</b>	<b>100%</b>

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Dari tabel 4.34. rekapitulasi diatas dapat terlihat bahwa jawaban responden pada alternative 4 yaitu 441 poin, 3 sebanyak 459 poin, dan 2 sebanyak 408 poin serta 1 sebanyak 60 poin. Jadi menunjukkan bahwa pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik sering di terapkan.

### 1) Tindakan *Bullying*

Rekapitulasi angket dari Tindakan *Bullying* antar siswa di sekolah (Y) di SMPN 1 Kuantan Mudik pada tabel berikut:

Tabel 4.38  
Rekapitulasi Angket Dari Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah

N0	Alternatif Jawaban				Total Frekwensi
	1 Frek	2 Frek	3 Frek	4 Frek	
1	17	8	28	23	76
2	1	16	24	35	76
3	4	17	30	25	76
4	11	24	35	6	76
5	2	15	46	13	76
6	2	20	37	17	76
7	5	9	31	31	76
8	2	15	37	22	76
9	4	18	40	14	76
10	2	7	29	38	76
<b>JLH</b>	<b>50</b>	<b>149</b>	<b>337</b>	<b>224</b>	<b>760</b>
<b>%</b>	<b>6,578947</b>	<b>19,60526</b>	<b>44,34211</b>	<b>29,47368</b>	<b>100%</b>

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Dari tabel 4.35 rekapitulasi diatas dapat terlihat bahwa jawaban responden pada alternative 1 yaitu 50 poin, 2 sebanyak 149 poin dan 3 sebanyak 337 poin dan 4 sebanyak 224 poin. Jadi menunjukkan bahwa tindakan *bullying* antar siswa di sekolah kadang-kadang diterapkan.

## 2) Perhitungan Korelasi

Untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (Studi Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi) digunakan teknik korelasi. Perhitungan dengan teknik korelasi dilakukan dengan menggunakan teknik *Regresi Linear Sederhana*. Data dan hasil perhitungan korelasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.39  
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Variabel X) dan  
Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (Variabel Y)

Responden	X	Y	X.Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	40	28	1120	1600	784
2	46	31	1426	2116	961
3	57	35	1995	3249	1225
4	52	34	1768	2704	1156
5	54	27	1458	2916	729
6	53	31	1643	2809	961
7	61	34	2074	3721	1156
8	56	28	1568	3136	784
9	56	37	2072	3136	1369
10	61	34	2074	3721	1156
11	40	34	1360	1600	1156
12	43	31	1333	1849	961
13	57	26	1482	3249	676
14	42	28	1176	1764	784
15	53	26	1378	2809	676
16	42	33	1386	1764	1089
17	54	29	1566	2916	841
18	54	27	1458	2916	729
19	44	18	792	1936	324
20	42	20	840	1764	400
21	51	25	1275	2601	625
22	45	23	1035	2025	529
23	42	27	1134	1764	729
24	48	28	1344	2304	784
25	49	26	1274	2401	676
26	61	35	2135	3721	1225
27	64	31	1984	4096	961
28	55	36	1980	3025	1296
29	63	32	2016	3969	1024
30	67	33	2211	4489	1089
31	67	34	2278	4489	1156
32	64	36	2304	4096	1296
33	48	33	1584	2304	1089
34	66	35	2310	4356	1225
35	56	29	1624	3136	841
36	44	33	1452	1936	1089
37	47	32	1504	2209	1024

38	62	35	2170	3844	1225
39	61	29	1769	3721	841
40	56	28	1568	3136	784
41	64	25	1600	4096	625
42	63	31	1953	3969	961
43	55	31	1705	3025	961
44	54	34	1836	2916	1156
45	57	35	1995	3249	1225
46	60	26	1560	3600	676
47	58	26	1508	3364	676
48	59	34	2006	3481	1156
49	62	22	1364	3844	484
50	56	38	2128	3136	1444
51	54	16	864	2916	256
52	45	36	1620	2025	1296
53	49	36	1764	2401	1296
54	53	32	1696	2809	1024
55	52	16	832	2704	256
56	59	32	1888	3481	1024
57	59	35	2065	3481	1225
58	57	34	1938	3249	1156
59	58	33	1914	3364	1089
60	50	36	1800	2500	1296
61	60	35	2100	3600	1225
62	43	25	1075	1849	625
63	47	34	1598	2209	1156
64	47	34	1598	2209	1156
65	47	34	1598	2209	1156
66	50	26	1300	2500	676
67	43	16	688	1849	256
68	39	17	663	1521	289
69	40	22	880	1600	484
70	54	28	1512	2916	784
71	53	28	1484	2809	784
72	43	28	1204	1849	784
73	49	28	1372	2401	784
74	49	29	1421	2401	841
75	51	29	1479	2601	841
76	55	23	1265	3025	529
<b>JUMLAH</b>	<b>4017</b>	<b>2255</b>	<b>120193</b>	<b>216455</b>	<b>69077</b>

Sumber: *Data Angket Penelitian*

Penyelesaian model *Regresi Linear Sederhana* dilakukan dengan bantuan program *SPSS for Window Release 21.0* dan perhitungan selengkapnya dapat dilihat dari lampiran. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.40  
Hasil Analisa Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	16.834	4.233		3.977	.000
PAI-BP	.243	.079	.335	3.062	.003

a. Dependent Variable: BULLYING  
(Pengolahan data penelitian, Juli 2022)

Pada tabel koefisien, pada kolom B pada Constanta (a) adalah 16,834 sedangkan nilai PAI-BP (b) 0,243 sehingga persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 16.834 + 0.243 X$$

Constanta (a) sebesar 16,834 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah sebesar 16,834.

Koefisien regresi (a) sebesar 0.243 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% maka nilai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bertambah sebesar 0.243. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif.



### a. Nilai Signifikan

Nilai Signifikan Uji F dilihat pada Output Anova

Tabel 4.41  
Signifikan Uji F

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	243.938	1	243.938	9.378	.003 <sup>b</sup>
Residual	1924.839	74	26.011		
Total	2168.776	75			

a. Dependent Variable: BULLYING

b. Predictors: (Constant), PAI-BP

Rumusnya  $df=N-2$

$Df= 76-2=74$

Jadi f tabelnya adalah 1.66571

Maka ketentuannya adalah jika nilai (Fhitung)  $9.378 > (F_{tabel})$  1.66571 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berarti ada pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah (studi siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi).

### b. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien Determinasi menyatakan persentase total variasi dari variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independen. Nilai  $R^2$  berkisar antara 0 sampai 1. Semakin kecil  $R^2$  Semakin lemah hubungan kedua variabel.

Tabel 4.42  
Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.335 <sup>a</sup>	.112	.100	5.10013

a. Predictors: (Constant), PAI-BP

Diketahui nilai koefisien determinasi (R square) sebesar 0.112 (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi atau  $0.335 \times 0.335 = 0.11225$ ).

Besarnya angka koefisien determinasi (R square) 0.112 sama dengan 11,2% angka tersebut mengandung arti bahwa pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah (studi siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan mudik kecamatan kuantan mudik kabupaten kuantan singingi) sebesar 11,2% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

### c. Analisa Lanjut

Sebagai langkah akhir dalam menganalisis data dari penelitian lapangan ini adalah untuk menguji hipotesis yang diajukan. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian adalah pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah (studi siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan mudik kecamatan kuantan mudik kabupaten kuantan singingi).

Analisa lain menguji kebenaran hipotesis tersebut, sehingga apabila data lapangan menjawab hipotesis yang diajukan tersebut

maka diterima (signifikan). Tetapi apabila data lapangan tidak dapat menjawab berarti hipotesis yang diajukan ditolak (non signifikan). Untuk menguji hipotesis tersebut, maka langkahnya adalah mengkonsultasikan antara Fregresi (*Freg*) dengan F pada table (*Ft*). jika hasilnya menunjukkan *Fhit* lebih besar atau sama dengan *Ft*. maka *Freg* yang diperoleh signifikan. Ini artinya rumusan hipotesis yang diajukan diterima. Sebaliknya jika *Freg* tersebut lebih kecil dari *Ft* berarti non signifikan yang artinya hipotesis ditolak. Adapun untuk mengetahui nilai *Fhit* tersebut signifikan atau tidak adalah dengan menguji pada taraf signifikansi 5% operasionalnya sebagai berikut: pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai (*Fhitung*) 9.378 > (*Ftabel*) 1.66571 jadi *Fhitung* > *Ft* artinya *Freg* signifikan.

Berdasarkan hasil analisis lanjut di atas membuktikan bahwa dalam tarafs signifikansi 5% menunjukkan adanya kesesuaian. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan yaitu “Adanya Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (studi kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi) dapat diterima”.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian ini dapat penulis simpulkan dua hal yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian yaitu: Ada pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Tindakan *Bullying* antar siswa di sekolah (Studi siswa kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi) adalah sesuai nilai koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0.112 (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi, atau  $0.335 \times 0.335 = 0.11225$ ). Besarnya angka koefisien determinasi (*R square*) 0.112 sama dengan 11,2%. Angka tersebut mengandung arti bahwa penerapan Pembelajaran pendidikan agama islam berpengaruh terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah terutama pada kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik sebesar 11,2% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, ada beberapa saran yang perlu diperhatikan agar pengaruh Pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti dapat mengurangi terjadinya tindakan *bullying* di SMPN 1 Kuantan Mudik, sebagai berikut:

##### 1. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya membuat program pertemuan rutinitas dengan orang tua peserta didik, terutama yang berkaitan dengan sikap dan perilaku peserta didik baik di sekolah maupun di luar sekolah.

## 2. Guru

Guru PAI-BP (Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti) dan guru pada umumnya hendaknya lebih tegas dalam mengajarkan dan mendisiplinkan peserta didik serta dalam memberikan sanksi bagi yang tidak disiplin mengikuti program-program keagamaan.

## 3. Siswa

Kepada siswa khususnya Korban *bullying* hendaknya agar dapat bekerja sama dengan guru agar *bullying* bisa dikurangi secara maksimal.

## 4. Penelitian Selanjutnya

Agar lebih baik, peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan melibatkan variabel lain yang berhubungan dengan pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap tindakan *bullying* antar siswa di sekolah (Studi kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi).

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahsan M dkk. 2017. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
- Amanda G. 2021. *Stop Bullying*. Cemerlang Publishing.
- Damayanti, H, K,K dkk. *Bullying di sekolah: pengertian, Dampak, Pembagian dan Cara menanggulangnya*. [Skripsi]. Fakultas Psikologi. Universitas Indonesia.
- Departemen Agama RI. Al- Qur'an dan terjemah: Jus 1-30.
- Dokumentasi. SMPN 1 Kuantan Mudik.
- Ermalina dan Paizaludin. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. Alfabeta.
- Fajriah L. 2021. *Komponen-komponen Pendidikan Islam Humanis Perspektif A.Malik-Fadjar* [Skripsi]. Lampung. UIN Raden Intan Lampung.
- Firmansyah, I,M. *Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi*. Vol. XVII No.2: 80-90. <https://ejournal.upi.edu/index.php/taklim/article/view/43562> [diakses 25 Januari 2022]
- Gunawan H. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung. Alfabeta.
- Ibu Rita. *Guru Pendidikan Agama Islam*. Wawancara Dilaksanakan Pada Jum'at 1 Oktober 2021 Jam 16.00 WIB.
- Ibu Rita. *Guru Pendidikan Agama Islam*. Wawancara Dilaksanakan Pada 9 Juni 2022 Jam 10.30 WIB.
- Irmwaddah dan Effendi, R. *Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa*. Vol. I No 1: 29-34. <https://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/JurnalPAI/article/view/1976> [diakses 26 Januari 2022]
- Nasution. 2020. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Nurdi ansyah. A. 2019. *Bullying*. [Skripsi]. Banten. Fakultas Keguruan. UIN Sultan Maulana Hasanudin.
- Observasi pada Tanggal 10 Oktober 2021 kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik.
- Safitri A,W. 2020. *Cegah dan Stop Bullying Sejak Dini*. Semarang Guepedia.

- Sahrul dan S. Abdul. 2019. Pencegahan *Cyber Bullying* di Indonesia. Deepublish: Cv Budi Utama.
- Sambano, W.D. 2020. Strategi Guru PAI dalam Mencegah Tindakan *Bullying* di SMPN 24 Bengkulu. [Skripsi]. Bengkulu. IAIN Bengkulu.
- Saputra, W,T. 2018. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Tindakan *Bullying* pada Siswa Mts Attaraqie Kota Malang [Skripsi]. Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sugiono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung. Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2017. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung. Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif. Cv Alfabeta.
- Syarif H, Z,M. 2020. Pendidikan Islam dan Moralitas Sosial. Kencana.
- Tafsir, A. 2014. Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Tul G, Fitriah. 2021. Dampak Perilaku *Bullying* Verbal pada Remaja (Studi Kasus pada Peserta Didik SMA Negeri 1 Imogiri Tahun Ajaran 2019/2020). [Skripsi]. Imogiri. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003, Bab II Pasal 3 Ayat 1. Jakarta: Sinargrafika. 2005.
- Zakiah, Z, E dkk., Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam melakukan *Bullying*. Vol. IV No. 2: 129-389. <https://jurnal.unpad.ac.id/prosiding/article/view/14352/6931> [diakses 10 Januari 2022]

# LAMPIRAN



Lampiran 1. Instrumen Penelitian

**ANGKET MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI**

Nama :  
Kelas :  
Alamat :

**I. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Tulislah Terlebih dahulu Nama, Kelas dan Alamat.
2. Angket Terdiri dari 18 Butir Pertanyaan dengan 4 Butir Pilihan Jawaban.
3. Bacalah Setiap Pertanyaan Secara Teliti Sebelum anda Menjawab.
4. Pilihlah Salah Satu Jawaban dengan Cara Memberi Tanda Check (√) Pada Pilihan Yang Sesuai.
5. Jawablah Semua Butir Pertanyaan dengan Sejujurnya Sesuai dengan Keadaan yang Anda Alami.
6. Waktu Pengerjaan adalah 20 Menit.
7. Arti dari Pilihan Nomor 1-18
  - a. SL = Selalu
  - b. SR = Sering
  - c. KD = Kadang-Kadang
  - d. TP = Tidak Pernah
8. Selamat Mengerjakan dan Terima Kasih.

**II. PERNYATAAN**

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
<b>Indikator 1</b>					
1	Siswa Menerapkan dan Mempelajari perilaku melalui contoh yang mencerminkan keteladanan terhadap asmaul husna.				
2	Siswa Mengartikan Asmaul Husna Al-Alim (maha mengetahui), Al-Khabir (maha waspada), As-Sami' (maha mendengar), dan Al-Basir (maha melihat).				
3	Guru Menunjukkan dan Siswa mempelajari Dalil tentang Asmaul Husna Al-Alim (maha mengetahui), Al-Khabir (maha waspada), As-Sami' (maha mendengar), dan Al-Basir (maha melihat).				
4	Siswa Mengidentifikasi Contoh Perilaku sehari-hari yang Mencerminkan Makna Asmaul Husna Al-Alim (maha mengetahui), Al-Khabir (maha waspada), As-Sami' (maha mendengar), dan Al-Basir (maha melihat).				
<b>Indikator 2</b>					
5	Siswa Menerapkan Perilaku Jujur, Amanah				

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
	dan Istiqomah didalam Kehidupan.				
6	Siswa Menyebutkan Pengertian Jujur, Sesuai dengan Q.S.al-Baqarah/2:42 dan Hadits yang Terkait.				
7	Siswa Menjelaskan Makna Jujur Sesuai dengan Q.S.al-Baqarah/2:42 dan Hadits yang Terkait.				
8	Siswa Menunjukkan Contoh Jujur Sebagai Implementasi dari Pemahaman Q.S.al-Baqarah/2:42 dan Hadits yang Terkait.				
<b>Indikator 3</b>					
9	Siswa Menerapkan dan Memahami Sikap Disiplin dan Tertib dalam Perilaku Keseharian.				
10	Siswa Menunjukkan Perilaku Disiplin sebagai Cerminan Makna Iman Kepada Malaikat.				
11	Siswa Melaksanakan Perintah Allah atas Dasar Iman kepada Malaikat.				
<b>Indikator 4</b>					
12	Siswa Menerapkan Perilaku Empati, Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru.				
13	Siswa Dapat Menjelaskan Makna Empati, Hormat dan Patuh Terhadap Sesama.				
14	Siswa Dapat Membiasakan Perilaku Empati, Hormat dan Patuh Terhadap Sesama.				
<b>Indikator 5</b>					
15	Siswa Menerapkan dan Memahami Perilaku Ikhlas, Sabar dan Pemaaf dalam Kehidupan.				
16	Siswa Menjelaskan Pengertian Ikhlas, Sabar dan Pemaaf sebagai Implementasi dari Surah Q.S An-Nisa (4) :146. Q.S Al Baqarah (2):153, dan Q.S Ali Imran (3):134 Serta Hadits Terkait.				
17	Siswa Menjelaskan Makna Isi Kandungan Q.S An-Nisa (4) :146. Q.S Al Baqarah (2):153, dan Q.S Ali Imran (3):134 Serta Hadits Terkait.				
18	Siswa Menjelaskan Makna Isi Kandungan Q.S An-Nisa (4) :146 Tentang Ikhlas, Q.S Al Baqarah (2):153 Tentang Sabar, dan Q.S Ali Imran (3):134 Tentang Pemaaf.				

## ANGKET TINDAKAN *BULLYING*

Nama :  
Kelas :  
Alamat :

### I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah Terlebih dahulu Nama, Kelas dan Alamat.
2. Angket Terdiri dari 10 Butir Pertanyaan dengan 4 Butir Pilihan Jawaban.
3. Bacalah Setiap Pertanyaan Secara Teliti Sebelum anda Menjawab.
4. Pilihlah Salah Satu Jawaban dengan Cara Memberi Tanda Check (√) Pada Pilihan yang Sesuai.
5. Jawablah Semua Butir Pertanyaan dengan Sejujurnya Sesuai dengan Keadaan yang anda Alami.
6. Waktu Pengerjaan adalah 20 Menit.
7. Arti dari Pilihan Nomor 1-10
  - a. SL = Selalu
  - b. SR = Sering
  - c. KD = Kadang-Kadang
  - d. TP = Tidak Pernah
8. Selamat Mengerjakan dan Terima Kasih.

### II. PERNYATAAN

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
<b>Indikator 1</b> Fisik ( <i>Physical Bullying</i> )					
1	Siswa Memaksa/memalak uang Sesama Teman.				
2	Siswa Memukul teman/berkelahi, terjadi sentuhan fisik pada korban.				
3	Siswa bersikap sinis/dilihat dengan sinis oleh sesama teman.				
<b>Indikator 2</b> Verbal ( <i>Verbal Bullying</i> )					
4	Siswa Mengejek nama orang tua				
5	Siswa Mengucapkan kata-kata kasar yang negatif yang tertangkap indera pendengaran.				
6	Siswa memanggil dengan sebutan buruk/mengolok-olok.				
7	Siswa memerintah dan mempermalukan teman yang di <i>bullying</i> .				
<b>Indikator 3</b> Psikologi ( <i>Psychology Bullying</i> )					
8	Siswa Menyindir Teman, perbuatan yang berdampak pada mental atau psikologis korban.				

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>TP</b>
9	Siswa Mengucilkan dan tidak mau berteman.				
10	Siswa mengeluarkan dan merendahkan teman dari geng yang ada di kelas.				

Teluk Kuantan, 26 Juni 2022  
Peneliti,

**Yuni Rahmawati**

**LEMBAR VALIDASI**

Nama : Yuni Rahmawati  
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Tindakan *Bullying* Antar Siswa di Sekolah (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi)

Bapak/Ibu Validator dimohon memberikan penilaian terhadap Instrumen yang telah dilampirkan.

Bila menurut Bapak/Ibu Validator kuesioner tersebut perlu ada revisi, mohon dituliskan pada bagian kritikan dan masukan

**Kritikan dan Masukan :**

.....  
.....  
.....  
.....

**Kesimpulan :**

Berdasarkan penilaian pada instrumen yang terlampir, maka lembar kuesioner penelitian dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Teluk Kuantan, 26 Juni 2022

Validator,

.....  
.....

Lampiran 2. Rekapitulasi Data Angket Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	4	4	1	3	2	2	1	1	40
2	2	3	2	4	3	2	1	4	3	2	2	3	4	4	3	2	1	1	46
3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	57
4	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	52
5	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	54
6	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	53
7	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	61
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	56
9	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	56
10	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	61
11	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	40
12	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	43
13	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	57
14	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	1	3	2	2	2	2	42
15	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	53
16	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	1	3	2	2	2	2	42
17	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	54
18	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	54
19	4	2	4	2	3	2	2	1	3	3	4	2	2	3	4	1	1	1	44
20	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	42
21	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	1	3	2	2	1	51
22	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	1	45
23	4	3	4	2	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	42
24	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	48
25	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	1	3	2	1	4	3	1	3	49
26	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	61
27	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	64
28	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	55
29	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	63
30	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	67
31	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	67
32	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	64
33	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	48
34	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	66
35	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	56
36	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	44
37	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	47
38	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	62
39	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	61
40	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	56
41	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	64
42	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	63
43	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	55
44	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	54
45	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	57



### Rekapitulasi Data Tindakan *Bullying*

<b>No</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	28
<b>2</b>	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	31
<b>3</b>	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35
<b>4</b>	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	34
<b>5</b>	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	27
<b>6</b>	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	31
<b>7</b>	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	34
<b>8</b>	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	28
<b>9</b>	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
<b>10</b>	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	34
<b>11</b>	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34
<b>12</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
<b>13</b>	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	26
<b>14</b>	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	28
<b>15</b>	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	26
<b>16</b>	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	33
<b>17</b>	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	29
<b>18</b>	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
<b>19</b>	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	18
<b>20</b>	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	20
<b>21</b>	1	2	1	1	3	4	2	3	4	4	25
<b>22</b>	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	23
<b>23</b>	1	3	2	3	2	4	3	2	3	4	27
<b>24</b>	1	2	2	4	4	2	4	2	3	4	28
<b>25</b>	1	3	2	1	3	2	4	4	3	3	26
<b>26</b>	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	35
<b>27</b>	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	31
<b>28</b>	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	36
<b>29</b>	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	32
<b>30</b>	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	33
<b>31</b>	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	34
<b>32</b>	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	36



<b>33</b>	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33
<b>34</b>	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35
<b>35</b>	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	29
<b>36</b>	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	33
<b>37</b>	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	32
<b>38</b>	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	35
<b>39</b>	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	29
<b>40</b>	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	28
<b>41</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	25
<b>42</b>	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	31
<b>43</b>	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	31
<b>44</b>	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	34
<b>45</b>	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	35
<b>46</b>	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	26
<b>47</b>	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26
<b>48</b>	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	34
<b>49</b>	1	2	1	3	2	1	2	2	4	4	22
<b>50</b>	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38
<b>51</b>	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	16
<b>52</b>	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	36
<b>53</b>	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	36
<b>54</b>	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32
<b>55</b>	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	16
<b>56</b>	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	32
<b>57</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	35
<b>58</b>	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	34
<b>59</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
<b>60</b>	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	36
<b>61</b>	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35
<b>62</b>	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	25
<b>63</b>	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	34
<b>64</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	34
<b>65</b>	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	34
<b>66</b>	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	26



### Lampiran 3. Hasil Wawancara

Tanggal : 9 Juni 2022

Narasumber : Ibu Rita, S.Pd Guru PAI dan Budi Pekerti

1. Apakah ada terdapat tindakan *bullying* yang dilakukan oleh peserta didik di SMPN 1 Kuantan Mudik terutama pada kelas VII?

Jawaban: Ada

2. Apa saja bentuk tindakan *bullying* yang terjadi di SMPN 1 Kuantan Mudik?

Jawaban: Memaksa/memalak uang dari teman, mengejek nama orang tua, memukul teman/ berkelahi, dan menyindir teman.

3. Bagaimana dampak tindakan *bullying* bagi peserta didik korban/pelaku *bullying* dikelas VII?

Jawaban: Ada dampaknya bagi peserta didik yaitu: a). prestasi saat belajar menurun. b). malas belajar/datang kesekolah. c). takut dengan teman untuk bersosialisasi.

4. Bagaimana upaya untuk menangani tindakan *bullying* yang terjadi di kelas VII?

Jawaban: Sebagai wali kelas dan guru PAI-BP tentu akan memanggil anak yang *membully* itu agar tidak melakukan perbuatannya itu kembali supaya anak tersebut dapat mengoreksi diri sendiri agar tidak lagi *membully* teman-temannya.

5. Ada berapa banyak/berapa persentase peserta didik yang melakukan tindakan *bullying* di sekolah terutama pada kelas VII?

Jawaban: Sekitar 50% atau lebih kurang 10 orang perkelas.

6. Menurut ibu, apa faktor penyebab peserta didik melakukan tindakan *bullying*?

Jawaban: Terjadi karena faktor lingkungan keluarga misalnya pada faktor ekonomi, dan terjadi karena masalah antara teman sebaya.

7. Bagaimana Peran guru, terutama guru PAI-BP dalam menangani tindakan *bullying*?

Jawaban: Sebagai guru PAI-BP mengarahkan peserta didik kepada hal yang baik agar anak tersebut tidak lagi berbuat yang demikian dan tidak lagi mengulangi perbuatannya. Andaiakan masih diulangi lagi mungkin tidak hanya diselesaikan oleh wali kelas saja tetapi akan dicatat didalam buku kasus dan diselesaikan oleh guru BK dan Kepala Sekolah.

Lampiran 4. Instrumen Dokumentasi Penelitian

Instrumen Dokumentasi Penelitian

No	Aspek	Dokumentasi	
		Muncul	
		Ada	Tidak
A.	Arsip Tertulis		
	Profil SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Sejarah SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Visi dan misi SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Tujuan SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Data pendidik dan kependidikan	✓	
	Kondisi tenaga pendidik dan kependidikan	✓	
	Sarana dan prasarana SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
B.	Foto lingkungan		
	Wawancara dengan guru PAI-BP SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Wawancara dengan kepala sekolah SMPN 1 Kuantan Mudik	✓	
	Pembagian angket dikelas VIII.3	✓	
	Pembagian angket di kelas VIII.2	✓	
	Pembagian angket di kelas VIII.1	✓	

Lampiran 5. Dokumentasi



Wawancara dengan Guru PAI-BP



Pembagian Angket di Kelas VIII.1



Pembagian Angket di Kelas VIII.2



Pembagian Angket di Kelas VII.3



Wawancara bersama Kepala Sekolah



Lampiran 6. Data pendidik dan kependidikan

Data Individu Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama	NIP	Jabatan	Jurusan	Ijazah/Tahun	Alamat	Ket
1.	Yarman,S.Pd,M.Si	196603041988031003	Kepsek	K.Pendidikan	S.2/2017	Sangau	
2.	Nelly,S.Pd	196410191988032004	GT	BI	S.1/2010	Kasang	
3.	Marson,S.Pd	196512111989031005	GT	BK	S.1/2008	Muaro Tombang	
4.	Kasniati,S.Pd	196209161984122002	GT	PMP	S.1/2012	B.Pedusunan	
5.	Rahdiatul Mardiah,S.Pd	196607021988032006	GT	MM	S.1/1987	Seb.Pantai	
6.	Elpa,Saswita,S.Pd.I	196706251993032003	GT	BI	S.1/2019	Banjar Padang	
7.	Yusmainar,S.Pd.I	196608311995022001	GT	P.Biologi	S.1/2011	Kinali	
8.	Hj.SalfiniS.Pd	197208312000122001	GT	Seni Musik	S.1/1998	Kasang	
9.	Darlayli,S.Pd.I	196303031987032004	GT	PAI	S.1/2008	Banjar Padang	
10.	Siti Rahmah,S.Pd	196405041987032003	GT	BI	S.1/2010	Sangau	
11.	Nirwana KH,S.Pd.I	196407031991032010	GT	PAI	S.1/2010	Banjar Padang	
12.	Siti Jami'ah,S.Pd	197206222005012008	GT	IPS	S.1/1997	Sungai Kelelawar	
13.	Desti Marlana,S.Pd	197501142006042007	GT	Sejarah	S.1/1999	Rantau Sialang	
14.	Nurfajriani,S.Pd	198004292008012014	GT	B.Ingggris	S.1/2003	Sungai Manau	
15.	Apriani,S.Pd	198504302009032003	GT	B.Ingggris	S.1/2008	Banjar Padang	
16.	Yushir,S.Pd	196712312007011086	GT	Penjaskes	S.1/2011	Seb.Pantai	
17.	Heri Gusfira,S.Pd	197908192010012006	GT	MTK	S.1/2004	Koto Lbk Jambi	
18.	Ina Merdekawati,S.Pd	198308142011022002	GT	Bahasa Inggris	S.1/2016	Koto Lbk Jambi	
19.	Dewi Murni,S.Pd	198309182011022001	GT	MIPA	S.1/2006	Bukit Pedusunan	
20.	Husni Tamrin,S.Pd	198805282010011004	GT	Penjaskes	S.1/2017	Banjar Guntung	
21.	Susiati Elfitra,S.Pd	198007272014072005	PT	IPA	S.1/2005	Seb.Pantai	
22.	Abd Gani	196504021998031002	GT	IPS	SLTA/2000	Pasar Lbk Jambi	
23.	Rita,S.Pd.I	-	GTT	PAI	S.1/2004	Kasang	
24.	Etika Idris,S.Pd	-	GTT	FISIKA	S.1/2010	Seb.Pantai	
25.	Vivin Herlina,S.Pd	-	GTT	B.Indonesia	S.1/2016	Kinali	
26.	Setra Yuliza,S.Pd.Gr	-	GTT	B.Ingggris	S.1/2017	Pulau Binjai	

27.	Mis Bagung	-	GTT	PGSD	S.1/2013	Bukit Pedusunan	
28.	Rezi Febriani,S.Sos	-	GTT	Konseling Islam	S.1/2020	Koto Lbk Jambi	
29.	Irsyadi Rahmat,S.Pd	-	GTT	PKN	S.1/2021	Aur Duri	
30.	Nur Azimah,S.Pd	-	GTT	PAI	S.1/2017	Sangau	
31.	Risnawati Elviani,S.Pd.I	-	PTT	PAI	S.1/2015	Sangau	
32.	Zulpairus	-	PTT	Pemetaan	SMK/2009	Saik	
33.	Bambang Irwan	-	PTT	IPS	IPA/2002	Koto Lbk Jambi	
34.	Lili Oktarina,S.IP	-	PTT	I.Pemerintahan	S.1/2013	Banjar Padang	
35.	Febri Enda Deanti,SP	-	PTT	Agroteknologi	S.1/2019	Pulau Binjai	
36.	Raminah	-	PTT	-	SD/1965	Banjar Padang	
37.	Ika Putri Hutami	-	PTT	IPS	SMA/2010	Banjar Padang	



## Lampiran 7. Hasil SPSS

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PAI-BP <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: BULLYING

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.335 <sup>a</sup>	.112	.100	5.10013

a. Predictors: (Constant), PAI-BP

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	243.938	1	243.938	9.378	.003 <sup>b</sup>
	Residual	1924.839	74	26.011		
	Total	2168.776	75			

a. Dependent Variable: BULLYING

b. Predictors: (Constant), PAI-BP

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.834	4.233		3.977	.000
	PAI-BP	.243	.079	.335	3.062	.003

a. Dependent Variable: BULLYING

PAI - BP

Responden	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	VIII.1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	4	4	1	3	2	2	1	1	40
2	VIII.1	2	3	2	4	3	2	1	4	3	2	2	3	4	4	3	2	1	1	46
3	VIII.1	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	57
4	VIII.1	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	52
5	VIII.1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	54
6	VIII.1	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	53
7	VIII.1	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	61
8	VIII.1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	56
9	VIII.1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	56
10	VIII.1	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61
11	VIII.1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	40
12	VIII.1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	43
13	VIII.1	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	57
14	VIII.1	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	4	1	3	2	2	2	2	42
15	VIII.1	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	53
16	VIII.1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	1	3	2	2	2	2	42
17	VIII.1	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	54
18	VIII.1	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	54
19	VIII.1	4	2	4	2	3	2	2	1	3	3	4	2	2	3	4	1	1	1	44
20	VIII.1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	42
21	VIII.1	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	1	42
22	VIII.1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	2	51
23	VIII.1	4	3	4	2	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	42
24	VIII.1	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	48
25	VIII.1	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	1	3	2	1	4	3	1	3	49
26	VIII.2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61
27	VIII.2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	64
28	VIII.2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	55
29	VIII.2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	63
30	VIII.2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	67
31	VIII.2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	67
32	VIII.2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	64
33	VIII.2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	48
34	VIII.2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	66
35	VIII.2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	56
36	VIII.2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	44
37	VIII.2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	47
38	VIII.2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	62
39	VIII.2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	61
40	VIII.2	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	56
41	VIII.2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	64
42	VIII.2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	63
43	VIII.2	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	55





**BULLYING**

Responden	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	VIII.1	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	28
2	VIII.1	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	31
3	VIII.1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35
4	VIII.1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	34
5	VIII.1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	27
6	VIII.1	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	31
7	VIII.1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	34
8	VIII.1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	28
9	VIII.1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
10	VIII.1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	34
11	VIII.1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34
12	VIII.1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
13	VIII.1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	26
14	VIII.1	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	28
15	VIII.1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	26
16	VIII.1	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	33
17	VIII.1	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	29
18	VIII.1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
19	VIII.1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	18
20	VIII.1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	20
21	VIII.1	1	2	1	1	3	4	2	3	4	4	25
22	VIII.1	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	23
23	VIII.1	1	3	2	3	2	4	3	2	3	4	27
24	VIII.1	1	2	2	4	4	2	4	2	3	4	28
25	VIII.1	1	3	2	1	3	2	4	4	3	3	26
26	VIII.2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	35
27	VIII.2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	31
28	VIII.2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	36
29	VIII.2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	32
30	VIII.2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	33
31	VIII.2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	34
32	VIII.2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	36
33	VIII.2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33
34	VIII.2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35
35	VIII.2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	29
36	VIII.2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	33
37	VIII.2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	32
38	VIII.2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	35
39	VIII.2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	29
40	VIII.2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	28
41	VIII.2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	25
42	VIII.2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	31
43	VIII.2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	31
44	VIII.2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	34
45	VIII.2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	35
46	VIII.2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	26
47	VIII.2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26
48	VIII.2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	34
49	VIII.2	1	2	1	3	2	1	2	2	4	4	22
50	VIII.2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38
51	VIII.3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	16
52	VIII.3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	36
53	VIII.3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	36
54	VIII.3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32
55	VIII.3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	16
56	VIII.3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	32

57	VIII.3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	35
58	VIII.3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	34
59	VIII.3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
60	VIII.3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	36
61	VIII.3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35
62	VIII.3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	25
63	VIII.3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	34
64	VIII.3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	34
65	VIII.3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	34
66	VIII.3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	26
67	VIII.3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	16
68	VIII.3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	17
69	VIII.3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	22
70	VIII.3	1	2	1	4	3	3	4	3	3	4	28
71	VIII.3	1	3	2	3	3	4	2	3	3	4	28
72	VIII.3	1	2	2	2	3	4	4	3	3	4	28
73	VIII.3	1	2	3	4	3	4	2	2	3	4	28
74	VIII.3	1	2	4	4	2	3	4	2	3	4	29
75	VIII.3	1	3	2	3	4	2	4	4	2	4	29
76	VIII.3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	4	23
												2255
	Frekuensi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	1	17	1	4	11	2	2	5	2	4	2	
	2	8	16	17	24	15	20	9	15	18	7	
	3	28	24	30	35	46	37	31	37	40	29	
	4	23	35	25	6	13	17	31	22	14	38	
	Total Item	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	
		22.3684	1.31579	5.26316	14.4737	2.63158	2.63158	6.57895	2.63158	5.26316	2.63158	
		10.5263	21.0526	22.3684	31.5789	19.7368	26.3158	11.8421	19.7368	23.6842	9.21053	
		36.8421	31.5789	39.4737	46.0526	60.5263	48.6842	40.7895	48.6842	52.6316	38.1579	
		30.2632	46.0526	32.8947	7.89474	17.1053	22.3684	40.7895	28.9474	18.4211	50	

MIX

RESPONDEN	HASIL REKAP PAI-BP	HASIL REKAP BULLYING
1	40	28
2	46	31
3	57	35
4	52	34
5	54	27
6	53	31
7	61	34
8	56	28
9	56	37
10	61	34
11	40	34
12	43	31
13	57	26
14	42	28
15	53	26
16	42	33
17	54	29
18	54	27
19	44	18
20	42	20
21	51	25
22	45	23
23	42	27
24	48	28
25	49	26
26	61	35
27	64	31
28	55	36
29	63	32
30	67	33
31	67	34
32	64	36
33	48	33
34	66	35
35	56	29
36	44	33
37	47	32
38	62	35
39	61	29
40	56	28
41	64	25
42	63	31
43	55	31
44	54	34
45	57	35
46	60	26
47	58	26

48	59	34
49	62	22
50	56	38
51	54	16
52	45	36
53	49	36
54	53	32
55	52	16
56	59	32
57	59	35
58	57	34
59	58	33
60	50	36
61	60	35
62	43	25
63	47	34
64	47	34
65	47	34
66	50	26
67	43	16
68	39	17
69	40	22
70	54	28
71	53	28
72	43	28
73	49	28
74	49	29
75	51	29
76	55	23



**FINISH**

<b>RESPONDEN</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X.Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
1	40	28	1120	1600	784
2	46	31	1426	2116	961
3	57	35	1995	3249	1225
4	52	34	1768	2704	1156
5	54	27	1458	2916	729
6	53	31	1643	2809	961
7	61	34	2074	3721	1156
8	56	28	1568	3136	784
9	56	37	2072	3136	1369
10	61	34	2074	3721	1156
11	40	34	1360	1600	1156
12	43	31	1333	1849	961
13	57	26	1482	3249	676
14	42	28	1176	1764	784
15	53	26	1378	2809	676
16	42	33	1386	1764	1089
17	54	29	1566	2916	841
18	54	27	1458	2916	729
19	44	18	792	1936	324
20	42	20	840	1764	400
21	51	25	1275	2601	625
22	45	23	1035	2025	529
23	42	27	1134	1764	729
24	48	28	1344	2304	784
25	49	26	1274	2401	676
26	61	35	2135	3721	1225
27	64	31	1984	4096	961
28	55	36	1980	3025	1296
29	63	32	2016	3969	1024
30	67	33	2211	4489	1089
31	67	34	2278	4489	1156
32	64	36	2304	4096	1296
33	48	33	1584	2304	1089
34	66	35	2310	4356	1225
35	56	29	1624	3136	841
36	44	33	1452	1936	1089
37	47	32	1504	2209	1024
38	62	35	2170	3844	1225
39	61	29	1769	3721	841
40	56	28	1568	3136	784
41	64	25	1600	4096	625
42	63	31	1953	3969	961
43	55	31	1705	3025	961
44	54	34	1836	2916	1156



45	57	35	1995	3249	1225
46	60	26	1560	3600	676
47	58	26	1508	3364	676
48	59	34	2006	3481	1156
49	62	22	1364	3844	484
50	56	38	2128	3136	1444
51	54	16	864	2916	256
52	45	36	1620	2025	1296
53	49	36	1764	2401	1296
54	53	32	1696	2809	1024
55	52	16	832	2704	256
56	59	32	1888	3481	1024
57	59	35	2065	3481	1225
58	57	34	1938	3249	1156
59	58	33	1914	3364	1089
60	50	36	1800	2500	1296
61	60	35	2100	3600	1225
62	43	25	1075	1849	625
63	47	34	1598	2209	1156
64	47	34	1598	2209	1156
65	47	34	1598	2209	1156
66	50	26	1300	2500	676
67	43	16	688	1849	256
68	39	17	663	1521	289
69	40	22	880	1600	484
70	54	28	1512	2916	784
71	53	28	1484	2809	784
72	43	28	1204	1849	784
73	49	28	1372	2401	784
74	49	29	1421	2401	841
75	51	29	1479	2601	841
76	55	23	1265	3025	529
<b>JUMLAH</b>	<b>4017</b>	<b>2255</b>	<b>120193</b>	<b>216455</b>	<b>69077</b>

**REKAP PAI - BP**

NO	ALTERNATIF JAWABAN				TOTAL FREKWENSI
	4 FREK	3 FREK	2 FREK	1 FREK	
1	25	10	41	0	76
2	19	32	23	2	76
3	28	18	30	0	76
4	21	20	34	1	76
5	28	33	15	0	76
6	16	37	23	0	76
7	19	22	32	3	76
8	28	27	17	4	76
9	37	28	9	2	76
10	29	30	16	1	76
11	44	19	11	2	76
12	38	25	10	3	76
13	23	29	18	6	76
14	22	35	14	5	76
15	31	30	13	2	76
16	14	18	37	7	76
17	8	21	38	9	76
18	11	25	27	13	76
<b>JLH</b>	<b>441</b>	<b>459</b>	<b>408</b>	<b>60</b>	<b>1368</b>
<b>%</b>	<b>32.23684211</b>	<b>33.55263158</b>	<b>29.8245614</b>	<b>4.385964912</b>	<b>100%</b>

**REKAP BULLYING**

NO	ALTERNATIF JAWABAN				TOTAL FREKWENSI
	1 FREK	2 FREK	3 FREK	4FREK	
1	17	8	28	23	76
2	1	16	24	35	76
3	4	17	30	25	76
4	11	24	35	6	76
5	2	15	46	13	76
6	2	20	37	17	76
7	5	9	31	31	76
8	2	15	37	22	76
9	4	18	40	14	76
10	2	7	29	38	76
<b>JLH</b>	<b>50</b>	<b>149</b>	<b>337</b>	<b>224</b>	<b>760</b>
<b>%</b>	<b>6.578947368</b>	<b>19.60526316</b>	<b>44.34210526</b>	<b>29.47368421</b>	<b>100%</b>



YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM KUANTAN SINGINGI  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jln. Gator Subroto KM. 7 Kebun Nenas Jake Teluk Kuantan Email: [ftk.uniks@uniks.ac.id](mailto:ftk.uniks@uniks.ac.id) 2017@gmail.com  
[ftk@uniks.ac.id](mailto:ftk@uniks.ac.id), Web: [ftk.uniks.ac.id](http://ftk.uniks.ac.id) Telp: 085265915673

KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
Nomor: **C23/SK/FTK/UNIKS/VI/2021**

Tentang

**PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi;

**MENIMBANG**

1. Bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS), maka perlu menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi bagi mahasiswa;

**MENGINGAT**

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
6. Kemeristek Dikti RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Hasil Rapat Tim Penyeleksi Judul Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Kuantan Singingi pada Tanggal 10 Juni 2021

**MEMUTUSKAN :**

**MEMPERHATIKAN**

**MENETAPKAN**

**PERTAMA**

: Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : **Bustanur, S.Ag, M.A**  
NIDN : 2120067501  
Pangkat/Golongan : Penata/lI/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing I

Nama : **Alhairi, S.Pd.I, M.Pd.I**  
NIDN : 1010039901  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/II/b  
Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
Sebagai Pembimbing II

Untuk membimbing mahasiswa penyusunan Skripsi:

Nama : **Yuni Rahma Wati**  
Tempat Tanggal Lahir : **Banjor Padang, 12 Juni 2000**  
NPM : 180307057  
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**  
Judul Skripsi : **Pengaruh Tindakan Bullying Terhadap Moralitas Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik**

**KEDUA**

: Kepada pembimbing Skripsi yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

**KETIGA**

: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.



DEKATAN DI : TELUK KUANTAN  
TANGGAL : 10 Juni 2021

**Alhairi, S.Pd.I, M.A**  
NIDN : 210018901

Tembusan : Disampaikan Kepada Yth.  
1. Rektor Universitas Islam Kuantan Singingi  
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
4. Dosen yang bersangkutan  
5. Mahasiswa yang bersangkutan  
6. Arsip





**PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**  
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA  
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562  
Email : [dpmptsptk@kuansing.go.id](mailto:dpmptsptk@kuansing.go.id), Website : <https://dpmptsptk.kuansing.go.id>  
TELUK KUANTAN

**REKOMENDASI**

Nomor : 186/DPMPTSP-PTSP/1.04.02.02/2022

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI Nomor:182/FTK/UNIKS/VI/2022 Tanggal 21 JUNI 2022.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **YUNI RAHMAWATI**  
NIM : 180307057  
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jenjang Pendidikan : **S1**  
Alamat : **TELUK KUANTAN**  
Judul Penelitian : **"PENGARUH MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI TERHADAP TINDAKAN BULLYING  
ANTAR SISWA DI SEKOLAH (STUDI PADA SISWA KELAS VII  
SMPN 1 KUANTAN MUDIK KECAMATAN KUANTAN MUDIK  
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI)"**  
Untuk melakukan Penelitian di : **SMPN 1 KUANTAN MUDIK KECAMATAN KUANTAN MUDIK  
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : **Teluk Kuantan**  
Pada Tanggal : **30 Juni 2022**

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



**Pit. Kepala Dinas Penanaman Modal  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja  
Kabupaten Kuantan Singingi,**

**MARDANSYAH S,Sos. MM**  
Pembina Tk. I. IV/b  
NIP 19750806 200012 1 001

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 KUANTAN MUDIK**  
Jalan Bunga Setangkai No. 66 Pasar Lubuk Jambi



Lubuk Jambi, 18 Juli 2022

Nomor : 213/420/SMPN1/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Pemberian Izin Riset**

Kepada Yth :  
Dekan UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
Di -  
**Teluk Kuantan**

Dengan Hormat,

Menanggapi surat rekomendasi Universitas Islam Kuantan Singingi Nomor Surat :  
182/FTK/UNIKS/VI/2022 Tanggal 21 Juni 2022, tentang Permohonan Riset mahasiswa :

Nama : YUNI RAHMAWATI  
NPM : 180307057  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Tarbiyah dan Keguruan  
Jenjang Pendidikan : S.1  
Judul : Pengaruh Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi  
Pekerti Terhadap Tindakan Bullying antar Siswa di Sekolah  
(Study Pada Kelas VII SMPN 1 Kuantan Mudik Kecamatan  
Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi)

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas dapat kami terima untuk melaksanakan Riset di Sekolah Kami.

Demikianlah Surat Bersedia Menerima Riset Ini Kami Sampaikan Atas Perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : **Yuni Rahmawati**  
Tempat/tanggal lahir : Banjar Padang, 12 Juni 2000  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Nama orang tua : **Fahmi** (ayah), **Napisah** (Ibu)  
Saudara : **1.Ahmad Viqri, ST**  
**2.Vidia Lestari**  
Alamat : Desa Banjar Padang Kec.Kuantan Mudik Kab. Kuantan Singingi

Terlahir di Desa Banjar Padang Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara melalui masa kecil yang bahagia di Desa Banjar Padang, sebelum menjadi calon Sarjana penulis mengikuti beberapa jenjang pendidikan yaitu:

2006-2012 : SDN 001 Pasar Lubuk Jambi  
2012-2015 : SMPN 1 Kuantan Mudik  
2015-2018 : SMAN 1 Kuantan Mudik  
2018-2022 : Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi