

SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN METODE *MUROJA'AH* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA KELAS V PROGRAM TAHFIZHUL QUR'AN DI MI SIROJUTTHOLIBIN DESA SIMPANG RAYA

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan
Singingi Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



OLEH

FARAH ANJALINA
NPM. 200307029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI
TELUK KUANTAN
1446 H/2024 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Muroja’ah* Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa Kelas V Program tahfizhul Qur’an Di MI Sirojutholibin Desa Simpang Raya” yang ditulis oleh Farah Anjalina, NPM. 200307029 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Teluk Kuantan, 11 Juli 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Helbi Akbar, S.Pd.I., MA
NIDN. 2118088502

Pembimbing II



Zulhaini, S.Pd.I., MA
NIDN. 1012098004

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Muroja’ah* Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa Kelas V Program tahfizhul Qur’an Di MI Sirojutholibin Desa Simpang Raya” yang ditulis oleh Farah Anjalina, NPM. 200307029 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Teluk Kuantan, 11 Juli 2024

Mengesahkan,
Tim Sidang Munaqasyah

Ketua



Bustanur, S.Ag., M.Us
NIDN. 2120067501

Moderator



Helbi Akbar, S.Pd.I., MA
NIDN. 2118088502
Penguji I

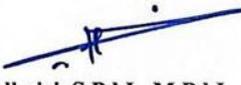
Sekretaris



Zulhaini, S.Pd.I., MA
NIDN. 1012098004
Penguji II



Sopiatus Nafwiyah, S.Pd.I., MA
NIDN. 2110018901



Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi



Bustanur, S.Ag., M.Us
NIDN. 2120067501

ABSTRAK

FARAH ANJALINA, 200307029 : “Pengaruh Penerapan Metode *Muroja’ah* Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa Kelas V Program Tahfizhul Qur’an Di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya”.

Skripsi penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa kelas V program tahfizhul Qur’an di MI Sirojuttholibin yang tidak dapat mencapai target yang telah ditentukan oleh pihak lembaga pendidikan. Target hafalannya yaitu 1 juz dalam waktu 1 tahun. Maka perlu dilakukan penelitian terkait pengaruh penerapan metode *muroja’ah* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa kelas V program tahfizhul Qur’an di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya. Adapun tujuannya yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *muroja’ah* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa kelas V program tahfizhul Qur’an di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya. Dengan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan sampel penelitian berjumlah 21 orang. Eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Pre Eksperimental Design* dengan bentuk *One Grup Pretest-Posttest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji prasyarat dengan menggunakan uji normalitas dengan melihat nilai *Shapiro-Wilk* dan uji hipotesis menggunakan rumus uji Paired Sampel t Test serta menggunakan uji N-Gain untuk melihat seberapa jauh peningkatan hasil belajar siswa dengan menghitung nilai *Pretest* dan *Posttest*. Adapun hasil penelitiannya yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan metode *muroja’ah* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa kelas V program tahfizhul Qur’an di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya, karena dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu dengan nilai t_{hitung} 18.506 dan nilai t_{tabel} 2.08596. Dengan nilai hitung *Shapiro-Wilk pretest* 0.001 dan *posttest* 0.092 yang artinya lebih besar dari 0.05. Nilai rata-rata N-Gain sebesar 0.5615, maka presentase pengaruh variabel bebas (Metode *Muroja’ah*) terhadap variabel terikat (Kemampuan Menghafal Al-Qur’an) pada penelitian ini adalah 56.15 % dan dilihat dari standar tafsiran mean 56-76 % penerapan metode *muroja’ah* ini masuk dalam kategori cukup efektif.

Kata Kunci : Metode *Muroja’ah*, Kemampuan Menghafal Al-Qur’an.

ABSTRACT

FARAH ANJALINA, 200307029 : "The Effect of Applying the Muroja'ah Method on the Ability to Memorize the Al-Qur'an of Class V Students of the Tahfizhul Qur'an Program at MI Sirojuttholibin, Simpang Raya Village."

This research thesis was motivated by the large number of class V students of the tahfizhul Qur'an program at MI Sirojuttholibin who were unable to achieve the targets set by the educational institution. The target for memorizing is 1 juz within 1 year. So it is necessary to carry out research regarding the influence of applying the muroja'ah method on the ability to memorize the Al-Qur'an for class V students of the tahfizhul Qur'an program at MI Sirojuttholibin, Simpang Raya Village. The aim is to determine the effect of applying the muroja'ah method on the ability to memorize the Al-Qur'an for class V students of the tahfizhul Qur'an program at MI Sirojuttholibin, Simpang Raya Village. With this type of quantitative experimental research with a research sample of 21 people. The experiment used in this research was Pre Experimental Design in the form of One Group Pretest-Posttest. The data collection techniques used are tests, observation, interviews and documentation. The data analysis technique used is the prerequisite test using uni normality by looking at the Shapiro-Wilk value and hypothesis testing using the Paired Sample t Test formula and using the N-Gain test to see how far student learning outcomes have improved by calculating the Pretest and Posttest scores. The results of the research are that there is a significant influence on the application of the muroja'ah method on the ability to memorize the Al-Qur'an in class V students of the tahfizhul Qur'an program at MI Sirojuttholibin Simpang Raya Village, because it is seen from the $t_{count} > t_{table}$ value, namely with a t_{count} value of 18.506 and t_{table} value 2.08596. With the calculated Shapiro-Wilk pretest value of 0.001 and posttest of 0.092, which means it is greater than 0.05. The average value of N-Gain is 0.5615, so the percentage influence of the independent variable (Muroja'ah Method) on the dependent variable (Ability to Memorize the Qur'an) in this study is 56.15% and seen from the standard interpretation the mean is 56-76% application This muroja'ah method falls into the quite effective category.

Keywords: *Muroja'ah method, ability to memorize the Koran.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Ali As-Shabuni dalam kitab *At-Tibyan fi Ulumil Qur'an* Al-Qur'an menurut istilah adalah firman Allah yang mengandung mukjizat, diturunkan kepada Nabi dan Rasul akhir, melalui perantara Malaikat Jibril as, tertulis dalam mushaf, dinukilkan kepada kita secara mutawatir, dan membacanya merupakan ibadah, yang dimulai dari surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Naas.¹ Al-Qur'an ini juga merupakan salah satu mukjizat terbesar yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an ini dijadikan sebagai petunjuk dan pedoman hidup bagi umat Islam. Seperti yang telah dijelaskan dalam firman Allah SWT. surah An-Naml ayat 77 yang berbunyi :

وَإِنَّهُ لَهْدَىٰ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ

Artinya : “Dan sungguh Al-Qur'an itu benar-benar menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman”.²

Dilihat dari kedudukan Al-Qur'an mempelajari Al-Qur'an itu sangatlah penting, sehingga upaya umat Islam untuk menjaga dan

¹ Ridhoul Wahidi dan Rofiul Wahyudi, *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an Saat Sibuk Kuliah*, (Yogyakarta : Semesta Hikmah, 2019), hal. 2-3

² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah* (Bandung : CV Penerbit Diponegoro, 2018), Q.S An-Naml (27) :77, hal. 384

menyebarkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan cara membaca, menghafal dan memahami Al-Qur'an dengan konsisten.³

Didalam Al-Qur'an juga dijelaskan bahwa Al-Qur'an merupakan satu-satunya kitab suci yang kemurniannya dijamin oleh Allah hingga akhir zaman dan tidak akan mengalami perubahan, penambahan maupun pengurangan. Tidak ada satu huruf pun yang bergeser atau berubah dari tempatnya, serta tidak ada satu huruf atau kata yang mungkin dapat disisipkan didalamnya.⁴ Dalam hal penjagaan dan pemeliharaan kemurnian Al-Qur'an, Allah berfirman dalam Q.S. Al-Hijr ayat 9 yang berbunyi :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya : “Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya”.⁵

Ayat tersebut dapat dikatakan sebagai jaminan dari Allah SWT. bahwa dia akan menjaga dan memelihara Al-Qur'an. Salah satu bentuk realisasinya adalah Allah memberikan kemudahan kepada orang-orang yang ingin menghafalkannya. Hingga datang akhir zaman, Al-Qur'an akan tetap eksis dan para penghafal Al-Qur'an pun akan selalu hadir dari waktu ke waktu tanpa henti. Semua itu tidak lepas dari kehendak Allah, dan para

³ Hapsah Fauziah dan Risma, *Pengaruh Penerapan Metode Muraja'ah Pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an (Juz 30) Siswa Kelas Vi Di Mi Rohmaniyah Sukawening Garut*, Jurnal Masagi, Vol. 1, No. 1, 2022, hal. 2

⁴ Nurul Qamariyah dan M. Irsyad, *Agar Anak Zaman Now Bisa Hafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta : Semesta Hikmah Publishing, 2019), hal.12

⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah* (Bandung : CV Penerbit Diponegoro, 2018), Q.S Al-Hijr (15) : 9, hal. 262

penghafal Al-Qur'an pada hakikatnya merupakan pilihan Allah dalam memegang peranan sebagai penjaga dan pemelihara kemurnian Al-Qur'an.

Salah satu usaha nyata seorang hamba (umat Islam) dalam proses pemeliharaan kemurnian Al-Qur'an adalah dengan menghafalkannya (Tahfizhul Qur'an) pada setiap generasi umat Islam, sehingga dapat mencetak generasi muslim yang Qur'ani. Rasulullah SAW. sendiri sangat menganjurkan kepada seluruh umatnya untuk menghafal Al-Qur'an. Disamping menjaga kelestariannya, menghafal Al-Qur'an merupakan perbuatan yang terpuji dan amalan yang sangat mulia dihadapan Allah SWT.⁶

Dalam sebuah hadist disebutkan bahwa barang siapa yang menghafal Al-Qur'an dan mengamalkan isinya maka akan dipakaikan kedua orang tuanya mahkota pada hari kiamat. Karena orang tua adalah telah mendidik dan memotivasi anaknya untuk memperhatikan Al-Qur'an.⁷

Namun hal yang menjadi permasalahan utama dalam menghafal Al-Qur'an adalah seringnya terjadinya kelupaan terhadap hafalan yang sudah pernah dihafalkan, sehingga anak-anak tidak dapat mencapai target hafalan yang diharapkan. Banyak anak yang mudah menghafal Al-Qur'an, akan tetapi susah untuk menjaga hafalannya agar tidak hilang. Maka dari itu melalui program Tahfizhul Qur'an diharapkan peserta didik dapat

⁶ Cece Abdulwaly, *Pedoman Murajaah Al-Qur'an*, (Sukabumi: Farha Pustaka, 2020), hal. 15

⁷ Eka Danik Prahastiwi dkk, *Penerapan Metode Muraja'ah Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Di Sekolah Dasar*, *Elementary School Education Journal*, Vol. 7, No. 1, 2023, hal. 130

meningkatkan kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an. Adapun beberapa indikator kemampuan menghafal Al-Qur'an dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kelancaran dalam menghafal Al -Qur'an

Dimana kemampuan menghafal seseorang bisa dikatakan baik ketika seseorang bisa menghafalnya dengan benar, minim akan kesalahan dan mudah merespon ataupun mengingat kembali saat terjadi kesalahan.⁸

Adapun yang termasuk kedalam penilaian kelancaran yaitu :

- 1) Tidak terbata-bata saat melafalkan hafalan ayat-ayat Al-Qur'an.
- 2) Kesempurnaan dalam melafalkan ayat Al-Qur'an (tidak ada satu ayat bahkan satu huruf yang terlewat dalam hafalan).⁹

2. Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid

Seseorang dapat dikatakan membacanya fasih apabila bacaannya sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, diantaranya :

- 1) Makharojul Huruf (tempat keluarnya huruf) adalah tempat atau letak dari mana huruf-huruf itu dikeluarkan.
- 2) Shifatul Huruf (sifat atau keadaan ketika membaca huruf).¹⁰
- 3) Ahkamul Mad wa Qashr (hukum panjang dan pendeknya bacaan).

⁸ Astarie Anastasia, Skripsi: *Pengaruh Gaya Belajar Dan Metode Muraja'ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al Qur'an Siswa Tk Jabal Rahmah Mulia Medan*, (Medan: Universitas Medan Area, 2021), hal. 31

⁹ Sufi Nurul Azizah, Skripsi : *Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta didik Kelas IV MI Mathla'ul Anwar Pematang Teluk Pandan Pesawaran*, (Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022), hal. 42

¹⁰ *Ibid*, hal. 46

3. Kefasihan (*Fashahah*)

Adapun 3 unsur yang paling mendasar dan harus dimiliki agar suatu ucapan dapat dikatakan fashahah atau jelas / fasih, ketiga syarat itu adalah sebagai berikut :

- 1) *Al' wafu wa al ibtida* (kecepatan berhenti dan memulai bacaan Al Qur'an)
- 2) *Mura'atul huruf wa al harakat* (menjaga keberadaan huruf dan harakat)
- 3) *Mu'aatul kalimah wa al ayat* (menjaga dan memelihara keberadaan kata dan ayat)¹¹

Guna memaksimalkan sebuah proses pembelajaran, maka guru memiliki peran yang sangat penting dalam inovasi metode pembelajaran. Hal ini sejalan dengan UU No 20 Tahun 2003 "Pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban untuk menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis".¹²

Maka dari itu dalam proses pendidikan dan pengajaran baik formal maupun non formal sangat diperlukan menggunakan metode yang tepat dan sesuai agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Metode

¹¹ *Ibid*, hal. 43

¹² M. Arfah, *Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode Sima'i Pada Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 2 Tanjab Timur Talang Rimbo Kec. Muara Sabak Barat*, Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 1, No. 2, 2020, hal. 102

adalah suatu cara, jalan, atau alat yang harus dilalui untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹³

Jika dalam pengajaran tidak menggunakan sebuah metode yang tepat, maka tujuan pembelajaran itu tidak akan tercapai. Begitu sebaliknya, dengan penggunaan metode yang baik, maka proses belajar dan mengajar akan lebih baik pula serta dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Sama halnya dengan proses menghafal Al-Qur'an sangat diperlukan penggunaan metode yang baik agar peserta didik tidak mengalami kejenuhan dan kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an serta tetap menjaga hafalannya.

Setiap program Tahfizhul Qur'an pasti menerapkan metode yang berinovasi agar tidak menimbulkan kejenuhan siswa dalam proses menghafal. Metode menghafal Al-Qur'an telah banyak berkembang di Indonesia dengan masing-masing memiliki kelebihan dan kekurangan. Metode-metode itu merupakan beberapa metode pilihan yang banyak diterapkan oleh para penghafal Al-Qur'an. Terdapat pula berbagai metode menghafal Al-Qur'an yang dapat digunakan oleh seorang Muslim dalam usahanya untuk menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an di antaranya adalah metode *muroja'ah* yang tentunya memiliki kesamaan dan perbedaan makna dengan metode lainnya, khususnya yang tergabung

¹³ Ika Supriyati, *Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTSN 4 Palu*, Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol. 5, No. 1, 2020, hal. 106

dalam metode 3T+1M yaitu *talqin* atau *tasmi*, *tafahhum*, *tikrār* dan *muroja'ah*.¹⁴

Guna menentukan keberhasilan dan meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an dalam mencapai target hafalan Al-Qur'an siswa, salah satu metode yang digunakan pada program Tahfizhul Qur'an di MI Sirojutholibin ini adalah metode *muroja'ah*. Metode *muroja'ah* (mengulang hafalan) adalah metode yang sangat efektif dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan yang dilakukan oleh Eka Danik Prahastiwi, et al dalam Elementary School Education Journal bahwa *muroja'ah* memiliki peran yang sangat penting dalam program menghafal Al-Qur'an, karena dilakukan secara kontinyu dengan melakukan *muroja'ah* (pengulangan). *Muroja'ah* merupakan salah satu kunci dalam kelancaran hafalan peserta didik.¹⁵

MI Sirojutholibin merupakan sebuah lembaga pendidikan yang didirikan oleh Yayasan Pendidikan Islam Sirojutholibin yang terletak di Desa Simpang Raya Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau. MI Sirojutholibin ini merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar dibawah naungan Kementerian Agama yang memiliki sebuah program unggulan yaitu program Tahfizhul Qur'an.

¹⁴ Tika Kusumastuti dkk, *Implementasi Menghafal Al-Qur'an 3M+1M Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri*, Jurnal Al-'Ulum, Vol. 2, No. 2, 2022, hal. 3

¹⁵ Eka Danik Prahastiwi dkk, *Penerapan Metode Muraja'ah Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Di Sekolah Dasar*, Elementary School Education Journal, Vol. 7, No. 1, 2023, hal. 131

Faktanya berdasarkan hasil pra survey yang dilakukan oleh peneliti pada program tahfizhul Qur'an di MI Sirojuttholibin dengan salah seorang guru pembimbing program tahfizhul Qur'an ini, diperoleh informasi bahwasannya program tahfizhul Qur'an ini tidak wajib di ikuti oleh seluruh siswa MI Sirojuttholibin, namun program tahfizhul Qur'an ini dibuka untuk siswa kelas 2 sampai kelas 6 yang sudah memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum tajwid serta memiliki minat dan semangat yang tinggi untuk menghafalkan Al-Qur'an. Program tahfizhul Qur'an ini memiliki target untuk menghafal Al-Qur'an sebanyak satu juz dalam waktu 1 tahunnya dan setidaknya lulus dari MI Sirojuttholibin sudah hafal juz 30. Setelah peneliti melakukan prasurvey, siswa kelas V yang mengikuti program tahfizhul Qur'an di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya ini sebanyak kurang lebih 21 siswa. Tetapi, setelah program tahfizhul Qur'an ini berjalan selama 2 tahun, masih banyak siswa kelas V yang belum mencapai target. Dari 21 siswa itu yang dapat mencapai target hanya terdapat 8 siswa dan 13 siswa lainnya belum mencapai target yang diharapkan. Didapatkan informasinya juga program tahfizhul Qur'an ini juga sudah menerapkan metode *muroja'ah* untuk mengamati kemampuan menghafal dan membimbing siswa dalam melancarkan dan menjaga hafalan Al-Qur'an yang lebih baik lagi. Selain itu juga penerapan metode *muroja'ah* di program Tahfizhul Qur'an ini harus dilakukan setiap hari agar hafalan tetap terjaga dan terpelihara dalam ingatan serta siswa dapat mencapai target

yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.¹⁶ Namun dari hasil observasi yang peneliti lakukan masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Ada 8 siswa yang tidak fokus terhadap hafalannya, karena di usia mereka lebih banyak mengarah ke permainan daripada belajar.
2. Ada 4 siswa yang yang tertinggal jauh hafalannya dari teman-temannya.
3. Ada 4 siswa yang bacaannya menyalahi ilmu tajwid.
4. Ada 5 siswa yang masih kurang lancar dan terbata-bata dalam melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an.¹⁷

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap siswa kelas V program tahfizhul Qur'an di MI Sirojuttholibin dengan penerapan metode *muroja'ah* dalam meningkatkan kemampuan menghafal siswa pada program tahfizhul Qur'an di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya. Untuk itu penulis mengangkat penelitian ini dengan judul “ **Pengaruh Penerapan Metode *Muroja'ah* Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas V Program Tahfizhul Qur'an Di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Keterbatasan waktu dalam menghafal dan *muroja'ah* Al-Qur'an.

¹⁶ Sri Anton Muhammad Anas, *Berdasarkan Hasil Wawancara Secara Langsung*, di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya, Jum'at, 29 September 2023.

¹⁷ Observasi Pra Penelitian pada Program Tahfizhul Qur'an Di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya, Selasa, 14 November 2023.

2. Perlunya perhatian khusus pada peserta didik dalam *muroja'ah* hafalan Al-Qur'an.
3. Faktor lingkungan yang kurang efektif ketika di rumah dalam penerapan *muroja'ah*.
4. Kurangnya pemahaman siswa terhadap kaidah ilmu tajwid yang baik dan benar.

C. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi perbedaan pemahaman dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi penelitian ini pada : "Pengaruh penerapan metode *muroja'ah* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas V program tahfizhul Qur'an di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya."

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang tertera diatas dapat dirumuskan pokok masalah yang akan menjadi pembahasan yaitu sebagai berikut :
"Adakah pengaruh penerapan metode *muroja'ah* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas V program tahfizhul Qur'an di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya?"

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendapatkan informasi yang relevan dan valid mengenai pengaruh penerapan metode *muroja'ah* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas V program tahfizhul Qur'an di MI Sirojuttholibin Desa Simpang Raya.

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menjadi bukti empiris yang menambah wawasan ilmu kepada akademisi dibidang Pendidikan Agama Islam, khususnya mengenai pengaruh penerapan pembelajaran Al-Qur'an melalui metode *muroja'ah*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah dan memperkaya hasil penelitian yang ada dan memberi gambaran mengenai pengaruh penerapan pembelajaran Al-Qur'an melalui metode *muroja'ah*.
 - b. Bagi sekolah, penelitian ini bisa menambah referensi bagi guru untuk dijadikan pedoman untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam proses belajar mengajar, khususnya berupa metode yang berinovasi dalam menghafal Al-Qur'an untuk mengefektifkan program tahfizhul Qur'an dan mencapai hasil yang diharapkan khususnya dalam mencapai target hafalan yang telah ditentukan oleh sekolah.
- ### 3. Bagi siswa, penelitian ini dapat membantu meningkatkan minat para siswa untuk selalu istiqamah dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an.

BAB II PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data penelitian di atas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa ada pengaruh Penerapan Metode *Muroja'ah* terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa pada program Tahfizhul Qur'an di MI Sirojutholibin Desa Simpang Raya sebesar. Kesimpulan tersebut diambil dari hasil analisis data menggunakan Uji Paired Sampel t Test dimana nilai signifikansi (Sig.) 0,000 lebih kecil dari probabilitas 0,05 atau $0,000 < 0,05$. Demikian pula dengan hasil uji paired sampel t test dimana nilai t^{hitung} adalah 18,506 lebih besar dibandingkan nilai t^{tabel} 2,085 yang artinya $18,506 > 2,085$. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan yaitu:

1. Jika $t^{\text{hitung}} > t^{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Sebaliknya, jika nilai $t^{\text{hitung}} < t^{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Sesuai dengan dasar pengambilan keputusan diatas dapat kita simpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh penerapan metode *muroja'ah* terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas V program tahfizhul Qur'an di MI Sirojutholibin Desa Simpang Raya. Sehingga ini dapat menjawab rumusan masalah yang ada pada penelitian.

Selain itu hasil penelitian ini juga diperkuat dengan dilakukan uji N-Gain. Uji N-Gain bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif

penggunaan metode terhadap hasil belajar. Ditemukan melalui pengujian statistik menggunakan SPSS versi 25, dengan merujuk dari standar tafsiran efektivitas N-Gain (%) yang digunakan Hake, R. R. (1999), maka terlihat bahwa penerapan metode *muroja'ah* masuk dalam kategori cukup efektif, yaitu dengan presentasi mean sebesar 56.15 %, yang mana jika dilihat pada standar tafsiran berapa pada interval mean 56-75 %.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi pendidik, hendaknya mampu meningkatkan upaya menumbuhkan kesadaran dan motivasi siswa akan pentingnya memelihara kemurnian kitab suci Al-Qur'an yakni dengan cara menghafal Al-Qur'an. Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an guru harus lebih meningkatkan kreativitas dan menginovasi pembelajaran semenarik mungkin agar tidak terkesan membosankan, serta dapat memanfaatkan teknologi yang sudah sangat berkembang dengan tujuan untuk menumbuhkan minat siswa untuk menghafal Al-Qur'an pada program Tahfizhul Qur'an khususnya menggunakan metode *muroja'ah*. Selain itu siswa dapat mudah menghafal dan menjaga hafalan yang sudah pernah disetorkan kepada guru.
2. Bagi peserta didik, harus tetap memiliki minat dan semangat yang tinggi dalam menghafal Al-Qur'an, tetap tekun, belajar disiplin dan konsisten

dalam mengikuti program tahfizhul Qur'an pada kegiatan *muroja'ah*, karena dengan metode *muroja'ah* pengajar dapat langsung mengetahui kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa, sehingga apabila ada siswa yang belum mencapai target hafalan Al-Qur'an dapat segera diperbaiki.

3. Bagi Program tahfizhul Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Sirojutholibin, tetap konsisten pada program unggulan tahfizhul Qur'an dengan penerapan metode *muroja'ah*, karena dengan penerapan metode *muroja'ah* memiliki pengaruh dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut serta dapat mengkaji faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan menghafal Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Khamid dkk. 2021. *Efektifitas Metode Muraja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren*. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 14. No. 1.
- Abdulwaly, Cece. 2020. *Pedoman Murajaah Al-Qur'an*. Sukabumi : Farha Pustaka.
- Achmad , Zheihan Aisyah. 2022. *Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas Al-Qur'an TPQ Darussalam*. Jurnal Al-Afkar. Vol.5. No.1.
- Acim, Subhan Abdullah. 2022. *Metode Pembelajaran dan Menghafal Al-Qur'an* . Bantul : Lembaga Ladang Kata.
- Agustiana, Ira. 2021. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas V Di SD Islam Karya Mukti Tahun Pelajaran 2020/2021*. Jurnal Mitra Pendidikan Online. Vol. 5. No. 6.
- Al-Banjari, Luthfiah Nur. 2022. *Optimalisasi Metode Muraja'ah Pada Program Tahfiz Qur'an di MTs Al-Washliyah 30 Pematang Guntung Kabupaten Serdang Bedagai*. Jurnal Ar-Rasyid. Vol. 2. No. 2.
- Anastasia, Astarie. 2021. *Pengaruh Gaya Belajar Dan Metode Muraja'ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al Qur'an Siswa Tk Jabal Rahmah Mulia Medan*. [Skripsi]. Medan: Universitas Medan Area.
- Azizah, Sufi Nurul. 2022. *Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta didik Kelas IV MI Mathla'ul Anwar Pematang Teluk Pandan Pesawaran*. [Skripsi]. Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Departemen Agama RI. 2018. *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*. Bandung : CV Penerbit Diponegoro. Q.S An-Naml (27) :77.
- Departemen Pendidikan Nasional.2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Eka Danik Prahastiwi dkk. 2023. *Penerapan Metode Muraja'ah Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Di Sekolah Dasar*. Elementary School Education Journal. Vol. 7. No. 1.
- Fauziah , Hapsah dan Risma. 2022. *Pengaruh Penerapan Metode Muraja'ah Pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an (Juz 30) Siswa Kelas Vi Di Mi Rohmaniyah Sukawening Garut*. Jurnal Masagi. Vol. 1. No. 1. 2022.

- Harisnur, Fadhlina dan Suriana. 2022. *Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik Dalam Pembelajaran Pai Di Sekolah Dasar*. Journal Of Primary Education. Vol. 3. No.1.
- Hodijah, Sari dan Dede Supendi. 2021. *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasaan Spiritual Peserta Didik Kelas X di MA Al-Huda Jatiluhur*. Jurnal Pedagogie. Vol. 2. No. 2
- Holisah. 2023. *Penerapan Metode Muroja'ah Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Al-Ishlah Jenggawah Jember*. [Skripsi]. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq.
- Ilyas. 2020. *Metode Muraja'ah Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an*. Jurnal Al-Liqo. Vol. V. No. 1.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Kum, Krinus. 2023. *Dasar-Dasar Metode Penelitian Kualitatif dan Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Buku Litera.
- M. Arfah. 2020. *Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode Sima'i Pada Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 2 Tanjab Timur Talang Rimbo Kec. Muara Sabak Barat*. Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 1. No. 2.
- Meirani Agustina dkk. 2020. *Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Curup*. Jurnal Kependidikan. Vol. 14. No. 1.
- Minarsih, Susiat. 2023. *Penerapan Metode Murajaah Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas III Di SDIT Al-Mishbah Sedamar Sumobito Jombang Tahun Ajaran 2022/2023*. [Skripsi]. Jombang: Universitas Darul Ulum.
- Nover Tiara Jelita dkk. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video dengan Implementasi Blended Learning Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Orbita, Vol. 8, No. 1.
- Nur Adzima dkk. 2022. *Penerapan Metode Muraja'ah Shalati Ila Mamati Pada Program Tahfizh Ma'had 'Aly Baitul Qur'an Wonogiri Tahun Ajaran 2021/2022*. Jurnal Modeling. Vol. 10. No. 2.
- Nur Fadila dkk. 2022. *Implementasi Metode One Day One Ayat Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren*. Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 4. No. 3.

- Nur Firas Sabila Salam dkk. 2021. *Faktor Penerapan Disiplin Kerja: Kesadaran Diri, Motivasi, Lingkungan (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial)*. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial. Vol. 2. No. 2.
- Nuraiha. 2020. *Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung Jabung Timur Kabupaten Tanjab Timur*. Jurnal Literasiologi. Vol. 4. No. 1.
- Qamariyah , Nurul dan M. Irsyad. 2019. *Agar Anak Zaman Now Bisa Hafal Al-Qur'an*. Yogyakarta : Semesta Hikmah Publishing.
- Siregar, Syaiful Azhar. 2019. *Penerapan Metode Takrir Dan Muraja'ah dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di SD Yayasan pendidikan Shafiyatul Amaliyyah Medan*. Jurnal Edi Riligia. Vol. 3. No. 2.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sunandar Yoga dkk. 2021. *Pembelajaran Tahfidz Dan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Klasikal Disekolah Sunah SD Bandung Islamic School*. Jurnal Pendidikan Dasar Islam. Vol. 4. No. 2.
- Supriyati, Ika. 2020. *Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTSN 4 Palu*. Jurnal Bahasa dan Sastra. Vol. 5. No. 1.
- Syafei , Abdullah. 2020. *Pengaruh Khatam Al-Qur'andan Bimbingan Guru Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Mts Nurul Ihsan Cibinong Bogor*. Jurnal Dirosah Islamiyah. Vol. 2. No. 2.
- Syukran, Agus Salim. 2019. *Fungsi Al-Qur'an Bagi Manusia*. Jurnal Al-'Ijaz. Vol. 1. No. 1.
- Tika Kusumastuti dkk. 2022. *Implementasi Menghafal Al-Qur'an 3M+IM Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri*. Jurnal Al-'Ulum. Vol. 2. No. 2.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. 2015. *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*. Yogyakarta : Diva Press.
- Wahidi , Ridhoul dan Rofiul Wahyudi. 2019. *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an Saat Sibuk Kuliah*. Yogyakarta : Semesta Hikmah.

- Wiwik Hendrawati dkk. 2020. *Aplikasi Metode Tasmi' Dan Muraja'ah Dalam Program Tahfidzul Quran Pada Santriwati di Ma'had Tahfidz Hidayatul Qur'an Desa Puding Besar*. Jurnal Lenternal. Vol. 1, No. 2.
- Yusra. 2019. *Penerapan Metode Muraja'ah Dalam Pembelajaran Tahfizhul Qur'an Di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Imam Syafi'i Kota Bitung*. Journal of Islamic Education Policy. Vol. 4. No. 2
- Yusuf , A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

