

SKRIPSI

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WORDWALL* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN PAI-BP DI SD NEGERI 005 TEBERAU PANJANG KECAMATAN GUNUNG TOAR

Di ajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar S.Pd.



Oleh:

YOLA GUSTIRA

200307062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI
TALUK KUANTAN
1446 H/2024 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Mata Pelajaran PAI-BP Di SD Negeri 005 Teberau Panjang Kecamatan Gunung Toar ” Yang di tulis oleh YOLA GUSTIRA , NPM. 200307062; telah diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasyah pada tanggal 11 Juli 2024 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Teluk Kuantan, 11 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., M.A
NIDN. 2110018901

Pembimbing II



Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

Mengetahui,
Majelis Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi penelitian dengan judul : “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Mata Pelajaran PAI-BP Di SD Negeri 005 Teberau Panjang Kecamatan Gunung Toar ” Yang di tulis oleh YOLA GUSTIRA , NPM. 200307062; telah diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasyah pada tanggal 11 Juli 2024 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Teluk Kuantan, 28 Juli 2024

Mengesahkan,
Tim Sidang Munaqasyah

Ketua


Bustanur, S.Ag., M.Us
NIDN. 2120067501

Moderator


Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., M.A
NIDN. 2110018901


Sekretaris


Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

Penguji I


Helbi Akbar, S.Pd.I., MA
NIDN. 2118088502

Penguji II


Zulhami, S.Pd.I., MA
NIDN. 1012098004

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi


Bustanur, S.Ag., M.Us
NIDN. 2120067501

ABSTRAK

Yola Gustira, 2024: *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PAI-BP Di SD Negeri 005 Teberau Panjang Kecamatan Gunung Toar.*

Kurangnya motivasi dan minat belajar dapat mengakibatkan kurangnya ketertarikan pada mata pelajaran dan proses pembelajaran karena media yang digunakan kurang bervariasi, dan tentunya akan mempengaruhi proses akhir dan hasil pembelajaran. Berdasarkan pernyataan di atas, menunjukkan bahwa keaktifan dan motivasi belajar siswa serta penggunaan media menjadi masalah utama yang harus diperhatikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah penerapan media berbasis *wordwall* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV mata pelajaran PAI-BP di SD Negeri 005 Teberau Panjang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) / *classroom action research*. PTK merupakan bentuk penelitian reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Suharsimi Arikunto.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap pra siklus diperoleh nilai 11,76%. Tahap siklus I pertemuan I mengalami peningkatan dimana 4 siswa atau sebesar 23, 52% siswa memenuhi kriteria indikator motivasi belajar. Pada siklus I pertemuan II diperoleh 6 siswa atau 35, 29% yang memenuhi indikator motivasi belajar siswa. Tahap siklus II pertemuan I diperoleh 12 siswa atau 70, 58% siswa mampu memenuhi kriteria indikator motivasi belajar siswa dan pada siklus II pertemuan II terjadi peningkatan sebanyak 14 siswa atau 82, 35% siswa mampu memenuhi kriteria indikator motivasi belajar. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* ini terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, walaupun dengan beberapa kendala yang terjadi di SD Negeri 005 Teberau Panjang.

Kata Kunci: Penerapan Media Pembelajaran, Media Berbasis *Wordwall*, Pendidikan Agama Islam

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi dasar dalam proses memperoleh pengetahuan untuk keseimbangan kehidupan manusia. Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 yang menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara.¹

Salah satu bentuk penerapan dari usaha sadar dan terencana tersebut maka dilakukan sebuah proses yakni, pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu proses, mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar.²

Pendidikan nasional memiliki tujuan seperti dinyatakan pada pasal 3 Undang-undang Negara Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan

¹ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), Bab 1, Pasal 1.

² Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): hlm. 337.

yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³

Proses pemerolehan pengetahuan perlu diperhatikan. Pemberian stimulasi yang baik dan tepat karena akan mempengaruhi setiap aspek perkembangan anak dengan optimal.⁴ Setiap aspek perkembangan anak benar-benar harus diperhatikan yakni aspek perkembangan bahasa, fisik motorik, nilai agama, moral, sosial emosional, seni, dan kognitif. Banyak faktor-faktor yang menyebabkan kegagalan dalam pelaksanaan kegiatan belajar, Salah satu faktor yang paling mendasar yakni tidak adanya kegiatan yang eksploratif yang dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan kognitif serta penggunaan metode dan media yang tidak variatif sehingga membuat anak merasa bosan sehingga mengabaikan kegiatan di dalam kelas.

Media merupakan segala bentuk yang dipergunakan untuk proses penyaluran informasi. Menurut Heinich, dkk dalam buku Cecep Kustandi dan Daddy darmawan yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran”, mengemukakan istilah media sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima. Jadi, televisi, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan, dan sejenisnya adalah media.⁵ Sedangkan menurut Gerlach dan Ely dalam buku yang sama, mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia,

³ Undang-Undang Negara Republik Indonesia, Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003.

⁴ Fatma Hajar Lu'luah Azizah and Junita Dwi Wardhani, “Pengaruh Pemberian Stimulasi Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022):hlm. 6248.

⁵ Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta : Kencana, 2020), hlm. 5.

materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap, dalam hal ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media.⁶

Dengan demikian, sebuah media tidak hanya berkuat pada wujud sebuah alat, tetapi dapat berupa manusia yang dapat dijadikan sumber belajar atau dapat juga berupa kegiatan yang dapat dijadikan sumber atau pengalaman belajar, bentuk kegiatan tersebut seperti seminar, diskusi, karyawisata, dan lainnya.

Penggunaan media pada tingkat sekolah dasar merupakan hal yang penting, mengingat bahwa usia siswa sekolah dasar termasuk dalam tahapan operasional konkret. Piaget berpendapat bahwa tahap perkembangan kognitif siswa usia sekolah dasar, yakni 7 sampai 11 tahun merupakan tahap operasional konkret, pada tahapan ini siswa telah dapat membentuk ide berdasarkan pemikiran yang muncul pada benda atau kejadian logis disekitarnya atau dengan kata lain siswa mulai befikir logis terhadap obyek yang konkret, sehingga penyampaian materi akan lebih efektif jika dibantu oleh sebuah media yang dapat mengasah tingkat keaktifan dan berpikir siswa secara mandiri.⁷

Mulai Tahun Ajaran 2022/2023 satuan pendidikan dapat mengimplementasikan kurikulum merdeka secara bertahap sesuai kesiapan

⁶ *Ibid*, hlm. 5.

⁷ Nazilatul Mifroh, "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di SD/MI," *Jurnal Pendidikan Tematik* 1, no. 3 (2020): hlm. 260.

masing-masing.⁸ Pada jenjang SD kelas IV sudah mulai diterapkan kurikulum merdeka. Sekolah yang akan dijadikan subjek uji coba adalah SD Negeri 005 Teberau Panjang. Berdasarkan observasi pra penelitian di lapangan pada bulan oktober 2023 peneliti menemukan bahwasannya pada proses pembelajaran siswa cenderung diam dan tidak merespon guru pada saat proses pembelajaran, selain itu masih ada beberapa siswa yang sama sekali tidak mengerjakan tugas dari guru dan lebih asik sendiri walaupun sudah mendapat teguran dari guru, hal ini ditandai dengan kurangnya motivasi belajar dalam diri siswa.

Berdasarkan informasi dari guru PAI-BP di SD tersebut yaitu Bapak Sudirman mengatakan bahwa saat ini media pembelajaran yang digunakan untuk materi PAI-BP hanyalah buku bacaan dan gambar-gambar saja, dan sesekali menggunakan infocus. suasana di kelas selama pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif dan terlihat seperti merasa bosan. Akan tetapi jika guru menggunakan media selain buku bacaan, siswa terlihat lebih bersemangat dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kurangnya motivasi dan minat belajar dapat mengakibatkan kurangnya ketertarikan pada mata pelajaran dan tentunya akan mempengaruhi proses akhir dan hasil pembelajaran.⁹

⁸“Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran,” Pub. L. No. 262/M/2022 (2022).

⁹ Waginah Dwi Nuryaningsih, “Penerapan Media Schoology Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 3 Bojong Pekalongan,” *Jurnal Paedagogy* 8, no. 1 (2021): hlm. 17.

Berdasarkan pernyataan diatas, menunjukkan bahwa keaktifan dan motivasi belajar siswa serta penggunaan media menjadi masalah utama yang harus diperhatikan. Mengacu pada pengalaman belajar, dan sebagai solusi mengatasi hal tersebut bisa diwujudkan dengan memanfaatkan media pembelajaran interaktif berbasis *game online* untuk menunjang pembelajaran di kelas, maka motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI-BP diharapkan bisa lebih meningkat.

Berdasarkan pernyataan diatas, maka peneliti akan menerapkan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian yang berjudul ” Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PAI-BP Di SD Negeri 005 Teberau Panjang Kecamatan Gunung Toar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran..
2. Siswa kurang aktif karena sebagian besar pembelajaran di dominasi oleh guru .
3. Belum tersedianya media *berbasis wordwall* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran PAI-BP kelas IV.

4. Guru belum mencoba menerapkan media pembelajaran baru pada mata pelajaran PAI-BP.
5. Penggunaan media pembelajaran kurang interaktif.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar penelitian lebih terarah, maka penulis membatasi permasalahan sebagai batasan masalah. Peneliti hanya meneliti terkait rendahnya motivasi belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka perlu adanya perumusan masalah. Sebagai rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah penerapan media berbasis *wordwall* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PAI-BP di SD Negeri 005 Teberau Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah penerapan media berbasis *wordwall* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV mata pelajaran PAI-BP di SD Negeri 005 Teberau Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

A. Bagi Siswa:

- a) Dengan adanya penerapan media *wordwall* siswa dapat lebih tertarik, berminat, dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b) Dengan adanya media *wordwall* keterampilan intelektual siswa dan keaktifan siswa dapat meningkat.
- c) *Wordwall*, memberikan pemahaman mengenai materi yang diajarkan.

B. Bagi Guru:

- a) Dengan adanya media berbasis *wordwall* dapat membantu guru dalam menyalurkan informasi terkait materi yang diajarkan.
- b) Dengan adanya media berbasis *wordwall* guru dapat dengan mudah menarik dan memfokuskan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran.

PENUTUPAN

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan peneliti terkait penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PAI BP di SD Negeri 005 Teberau Panjang, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PAI BP di SD Negeri 005 Teberau Panjang. Hal ini dapat dilihat dari nilai perbandingan masing-masing siklus, dari tahap pra siklus hingga siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap pra siklus diperoleh nilai 11,76%. Tahap siklus I pertemuan I mengalami peningkatan dimana 4 siswa atau sebesar 23, 52% siswa memenuhi kriteria indikator motivasi belajar. Pada siklus I pertemuan II diperoleh 6 siswa atau 35, 29% yang memenuhi indikator motivasi belajar siswa. Tahap siklus II pertemuan I diperoleh 12 siswa atau 70, 58% siswa mampu memenuhi kriteria indikator motivasi belajar siswa dan pada siklus II pertemuan II terjadi peningkatan sebanyak 14 siswa atau 82, 35% siswa mampu memenuhi kriteria indikator motivasi belajar . Nilai tersebut mengalami peningkatan hingga mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu 70% atau 12 siswa dari jumlah seluruh siswa yaitu 17.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* ini terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, walaupun dengan beberapa kendala yang terjadi di SD Negeri 005 Teberau Panjang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas dengan segala keterbatasannya, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya. Keberhasilan penerapan media berbasis *wordwall* ini sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat dijadikan dasar oleh peneliti untuk memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan guru mampu menerapkan media pembelajaran baik media berbasis *wordwall* ataupun media lainnya sebagai penunjang kegiatan pembelajaran yang tidak lain mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Jika motivasi belajar siswa dapat meningkat maka akan mempengaruhi pula pada hasil belajarnya.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini mampu menambah referensi sekaligus acuan bagi peneliti selanjutnya, khususnya dengan tema judul yang serupa. Namun tetap harus mempertimbangkan segala kendala atau kekurangan dari penggunaan media yang nantinya diterapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. (2017). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota. *Jurnal Basicedu*, 1(1), hlm. 23. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v1i1.149>
- Andini, A., Yunita, L., & Irwandi, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 10(1), 11–28. <https://doi.org/10.36706/jppk.v10i1.20211>
- Aprilia, W., Jamhuri, M., Yusuf, A., Nur, M., Risalah, H., & Hadi, M. N. (2023). Penerapan Media Web Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Sma Ma'arif Nu Pandaan. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(4), 1440.
- Ardila, I., Jamil Nuryasin, M., Cahya, N., Afro Nida, N., Ashilah, H., & Afrizal, S. (2023). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Wordwall Di SMA Negeri 1 Ciruas. *Stevany Afrizal INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 7247–7258.
- Arimbawa, I. G. P. A. (2021). Penerapan Wordwall Game Quis berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 324–332. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>
- Azizah, F. H. L., & Wardhani, J. D. (2022). Pengaruh Pemberian Stimulasi Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6248. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3325>
- Cecep Kustandi, dan Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta : Kencana. 306 hlm.
- Dediknas. (2001). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*.
- Fauqannuri. (2021). Penerapan Media Berbasis Wordwall Siswa Kelas Vii B Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Skripsi*, 4(1), 96.
- File dokumentasi SDN 005 Teberau Panjang, pada 21 Maret 2024
- Firdha Razak, Ahmad Budi Sutrisno, Rahmah Kumullah. 2023. *Buku Media Pembelajaran SD*. Yogyakarta: Deepublish. 150 hlm.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.

- Hidayat, A., & Putra, B. A. (2017). Implementasi Ice Breaking dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP SEWON. *Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 2(2), 39–55.
- Huberman, & Miles. (1992). Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 02(1998), 1–11.
- Muhammad, M. (2017). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), hlm. 87. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>
- Nafi'ah, T., Hikmayana, D., & Dwi Arisona, R. (2021). Model Card Sort Berbasis Wordwall untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar. *Adaptivia: Prosiding Tahunan Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Dan Sederajat*, 321–328.
<https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/adaptivia/article/view/379%0Ahttps://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/adaptivia/article/download/379/102>
- Nazilatul Mifroh. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan implementasinya dalam pembelajaran di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 1(3), 260. <https://siducat.org/index.php/jpt/article/view/144>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 03(1), hlm. 171.
- Nuryaningsih, W. D. (2021). Penerapan Media Schoology untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Bojong Pekalongan. *Jurnal Paedagogy*, 8(1), 16. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i1.3161>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 337. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pelaksanaan, A., Pai, P., Didik, P., & Menengah, S. (n.d.). *Bab Ii Landasan Teori Pembelajaran Pai Dan Bk Pribadi Pada Sekolah Menengah Pertama*. 18–34.
- Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, Pub. L. No. 262/M/2022 (2022).
- Ramadhani Desvira. (2023). Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah Di Kelas 2 Min 22 Aceh Besar. *Skripsi*, 4(1), 88–100.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 908 hlm.
- Sukaryanti, A., Murjainah, M., & Syaflin, S. L. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Pintar Keragaman Di Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv

Sd. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 7(1), 140.
https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v7i1.675

Susilo, H., Chotimah, H., & Dewita Sari, Y. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*.

Trisiantari, N. K. D. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Bermuatan Folklor Bali. *Journal of Education Technology*, 2(3), 128.
<https://doi.org/10.23887/jet.v2i3.16381>

Tyas Palupi, A., Sismulyasih, N., Nur Farikah, F., & Wasilah, Z. (2023). *Metode dan Media Inovatif*. Semarang: Cahya

Undang-undang, Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003.

Ulfa, R. (2021). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 1(1), hlm. 350.
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>

Vinneza.s., & Hermawati, T. (2014). Penggunaan Media Smart Box Untuk Peningkatan Sikap Kemampuan Mengenal Bentuk – Bentuk Geometri (PTK. *E-Tech*, 2(2), 24.

Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 5(2), 3.
<https://doi.org/10.58176/eciejournal.v3i01.679>