

## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS-2 PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MAS SYAFA'ATURRASUL**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH**

**PONI YUSPITA**  
**190307039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
TELUK KUANTAN  
1446 H/2024 M**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **PONI YUSPITA**

Tempat, Tanggal lahir : Jaya, 17 September 2000

NPM : 190307039

Alamat : Desa Titian Modang Kecamatan Kuantan Tengah  
Kabupaten Kuantan Singingi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS-2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa'aturrasul**" adalah benar hasil karya/tulisan saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menanggung semua resikonya.

Teluk Kuantan, 10 Juli 2024

Saya yang menyatakan



**PONI YUSPITA**  
**NPM. 190307039**

**Sopiatun Nahwiyah, S.Pd.I.,MA**  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudari  
Poni Yuspita

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-  
Teluk Kuantan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memeriksa serta memberikan arahan dan melakukan perbaikan seperlunya, baik dari segi isi, bahan maupun teknik penulisan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **PONI YUSPITA**  
NPM : 190307039  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi  
Judul : Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS-2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa'aturrasul.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Teluk Kuantan, 10 Juli 2024  
Pembimbing I



**Sopiatun Nahwiyah, S.Pd.I.,MA**  
NIDN. 2110018901

Alhairi, S.Pd.I.,M.Pd.I  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Saudari  
Poni Yuspita

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di-  
Teluk Kuantan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memeriksa serta memberikan arahan dan melakukan perbaikan seperlunya, baik dari segi isi, bahan maupun teknik penulisan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **PONI YUSPITA**  
NPM : 190307039  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi  
Judul : Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS-2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa'aturrasul.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Teluk Kuantan, 10 Juli 2024  
Pembimbing II

  
**Alhairi, S.Pd.I.,M.Pd.I**  
**NIDN. 1010038901**

## LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS-2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa’aturrasul” yang ditulis oleh Poni Yuspita NPM 190307039, dapat diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Teluk Kuantan, 10 Juli 2024

Pembimbing I

Menyetujui

Pembimbing II

Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA  
NIDN. 2110018901

Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIDN.1010038901

Mengetahui  
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIDN. 1010038901



## LEMBAR PEGESAHAN PENGUJI

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS-2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa’aturrasul” yang ditulis oleh Poni Yuspita NPM 190307039, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 10 Juli 2024. Skripsi ini sudah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Teluk Kuantan, 10 Juli 2024

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah  
Ketua



Bustanur, S.Ag., M.Us  
NIDN. 2120067501

Moderator



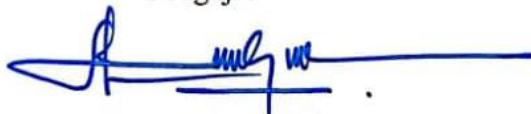
Sopiatun Nahwiyah, S.Pd.I., MA  
NIDN. 2110018901

Sekretaris




Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIDN.1010038901

Penguji I



Andrizar, S.Psi., M.Pd.I  
NIDN. 2111108301

Penguji II



Zulfhaini, S.Pd.I., MA  
NIDN. 1012098004

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi



Bustanur, S.Ag., M.Us  
NIDN. 2120067501

## ABSTRAK

Poni Yuspita, 2024: **“Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS-2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Mas Syafa’aturrasul.”**

Penelitian di latar belakang oleh masih rendahnya keaktifan belajar siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam di MAS Syafa’aturrasul. Dalam proses pembelajaran ditemukan gejala-gejala sebagai berikut: (1) Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa’aturrasul masih menggunakan metode dan strategi pembelajaran konvensional yang hanya memberikan catatan kemudian menjelaskan dan memberikan tugas (2) Pembelajaran masih berpusat kepada Guru (*teacher centered*) (3) Siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran (4) Siswa kurang aktif dan pasif dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga penelitian ini bertujuan menerapkan strategi *Card Sort* mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI IPS-2 di MAS Syafa’aturrasul. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus dilakukan dalam satu pertemuan. Tahapan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penulis juga menggunakan alat pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi.

Melalui penerapan strategi *Card Sort*, dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI IPS-2. Hal ini dilihat berdasarkan hasil analisis data yang penulis lakukan dengan menggunakan grafik dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Card Sort* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) berjalan dengan baik dimana guru beserta siswa mampu menerapkan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran sesuai langkah-langkah yang telah ditentukan. Dibuktikan Pra Siklus 56,07%. Pada Siklus I nilai rata-rata keaktifan belajar siswa menjadi 73,803%. Pada Siklus II nilai rata-rata keaktifan belajar siswa menjadi 87,139%. Hasil dari respon 21 peserta didik kelas XI IPS-2 memperoleh rata-rata dengan persentase sebesar 90,47% dengan kategori valid.

**Kata Kunci :** Strategi, Pembelajaran, *Card Sort*, Keaktifan, Belajar.

## ABSTRACT

Poni Yuspita, 2024: **“Implementation of the Card Sort Strategy to Increase the Learning Activeness of Class XI IPS-2 Students in the Islamic Cultural History (SKI) Subject at Mas Syafa'aturrasul.”**

The research was motivated by the low level of student learning activity in participating in the teaching and learning process carried out by the Islamic Cultural History teacher at MAS Syafa'aturrasul. In the learning process, the following symptoms were found: (1) The Islamic Cultural History (SKI) teacher at MAS Syafa'aturrasul still used conventional learning methods and strategies which only gave notes then explained and gave assignments (2) Learning was still teacher-centered (teacher centered) (3) Students are less enthusiastic in participating in learning (4) Students are less active and passive in participating in learning. So this research aims to apply the Card Sort strategy to increase the learning activity of class XI IPS-2 students at MAS Syafa'aturrasul. This type of research is classroom action research (PTK) which consists of two cycles. Each cycle is carried out in one meeting. Stages of implementing Classroom Action Research (PTK), including planning, implementation, observation and reflection. The author also uses data collection tools using observation, questionnaires, interviews and documentation methods.

By implementing the Card Sort strategy, it can increase the learning activity of class XI IPS-2 students. This can be seen based on the results of data analysis carried out by the author using graphs. It can be concluded that the application of the Card Sort strategy in the Islamic Cultural History (SKI) subject is going well where the teacher and students are able to apply the Card Sort strategy in learning according to the steps that have been determined. Proven Pre-Cycle 56,07%. In Cycle I the average value of student learning activity was 73.803%. In Cycle II the average score for student learning activity was 87.139%. The results of the responses of 21 class XI IPS-2 students obtained an average percentage of 90.47% in the valid category.

**Keywords:** Strategy, Learning, Card Sort, Activeness, Learning



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Belajar merupakan bagian terpenting dalam pembentukan pribadi atau perilaku individu. Belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>1</sup>

Pada proses belajar agar dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran, guru mampu menyiapkan berbagai pengalaman belajar. Guru merupakan unsur yang dianggap sangat mempengaruhi baik proses maupun hasil pembelajaran.<sup>2</sup>

Guru sebagai arah berhasil atau tidaknya pembelajaran. Mengingat posisi guru sangat strategis keberadaannya, oleh sebab itu guru harus memiliki kemampuan.<sup>3</sup>

Dalam dunia pendidikan khususnya dalam kegiatan belajar mengajar, strategi sangat diperlukan oleh guru untuk mengoptimalkan kualitas pengajarannya kepada siswa. Dihubungkan dengan kegiatan belajar mengajar, strategi belajar mengajar dapat diartikan sebagai pola umum kegiatan guru

---

<sup>1</sup>Muhammad Hosnan, *Pendekatan Saintifik* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2021), hlm 182.

<sup>2</sup>Muhammad Sobri Sutikno, *Strategi Pembelajaran* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021), hlm. 6.

<sup>3</sup>*Ibid*

peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>4</sup>

Strategi pembelajaran merupakan pemilihan kegiatan belajar siswa yang cocok dengan tujuan belajar yang akan dicapai. Strategi pembelajaran juga merupakan suatu seni dan ilmu untuk membawa pembelajaran yang sedemikian rupa sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai secara efisien dan efektif.<sup>5</sup>

Strategi pembelajaran tidak hanya fokus pada bagaimana cara mengajar yang kondusif, melainkan mengkondisikan kedua aktivitas peserta didik dan pendidik agar terjalin komunikasi yang baik dalam proses pembelajaran. Ruang lingkup strategi pembelajaran mencakup keseluruhan cara untuk mencapai tujuan dan sasaran pembelajaran, mencakup pendekatan, metode, teknik pembelajaran dan seluruh aspek yang terkait erat dengan pencapaian tujuan ini.<sup>6</sup>

Tidak sedikit permasalahan di dalam kelas yang menjadi catatan bagi guru dalam mengevaluasi cara mengajar yang menyenangkan sesuai dengan strategi yang diterapkan. Dapat diketahui bahwa guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa'aturrasul masih menggunakan metode dan strategi pembelajara konvensional yang hanya memberikan catatan kemudian menjelaskan dan memberikan tugas, sehingga peserta didik merasa mengantuk, jenuh, dan bosan. Sehingga siswa khususnya kelas XI IPS-2

---

<sup>4</sup>Pupu Saeful Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019) hlm. 5.

<sup>5</sup>Muhammad Hosnan, *Pendekatan Saintifik ...*, hlm. 183.

<sup>6</sup>Lufri dkk, *Metodologi Pembelajaran* (Malang: CV IRDH, 2020), hlm. 2.

kurang paham apa yang diterangkan guru dan suasana pembelajaran terbilang pasif.<sup>7</sup>

Hal ini diperkuat dengan pengakuan siswa kelas XI IPS-2 yang mengatakan bahwa, kurang menyukai belajar SKI karena membuat mereka bosan dan mengantuk dengan metode ceramah yang guru sampaikan tanpa ada variasi yang membuat mereka penasaran dalam proses pembelajaran.<sup>8</sup> Juga, guru pengampuh mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yaitu Ibu Dina Yulesti S.Pd menuturkan bahwa, siswa kelas XI IPS-2 kurang aktif dalam pembelajaran SKI, sebagian keluar masuk, dan kurang memperhatikan guru di depan sehingga hanya 50% siswa yang aktif dalam pembelajaran.<sup>9</sup>

Maka dapat disimpulkan bahwa strategi yang diterapkan oleh guru pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kurang tepat untuk membangun suasana pembelajaran yang aktif dan membuat siswa paham materi yang diajarkan. Berangkat permasalahan tersebut peneliti mencoba menerapkan strategi *Card Sort* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dan paham materi yang telah diajarkan.

Strategi *Card Sort* adalah metode pembelajaran menggunakan potongan kertas yang telah dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran. Strategi *Card Sort* termasuk strategi pembelajaran *active learning*, dimana siswa dibentuk kelompok untuk tugaskan menyortir kartu-kartu yang berkategori sama. Dengan menggunakan media kartu dalam praktik pembelajaran, membantu peserta didik dalam memahami pelajaran dan

---

<sup>7</sup> Observasi dengan siswa kelas XI IPS-2, tanggal 29 November 2022 di MAS PPSR

<sup>8</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI IPS-2, tanggal 12 Januari 2023 di MAS PPSR.

<sup>9</sup> Wawancara dengan Ibu Dina Yulesti, tanggal 4 April 2023 di MAS PPSR.

menumbuhkan motivasi mereka dalam pembelajaran.<sup>10</sup> Pemilihan Strategi *Card Sort* ini juga dipertimbangkan berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis lakukan.

Berdasarkan gejala-gejala di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian ilmiah yang berjudul **“Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS-2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa’aturrasul”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah bahwa persoalan pokok kajian peneliti ini adalah **“Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS-2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa’aturrasul.”**

Berdasarkan persoalan yang akan dikaji ini maka peneliti dapat identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa’aturrasul masih menggunakan metode dan strategi pembelajaran konvensional yang hanya memberikan catatan kemudian menjelaskan dan memberikan tugas
2. Pembelajaran masih berpusat kepada Guru (*teacher centered*).
3. Siswa masih banyak yang kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
4. Siswa kurang aktif

---

<sup>10</sup>Tim Penulis SD Kyai Ibrahim, *Goresan Emas Pahlawan Sejati* (Malang: CV Multimedia Edukasi, 2020), hlm. 72.

### **C. Batasan Masalah**

Pada penelitian ini, agar pembahasan tidak terlalu luas, maka peneliti akan membatasi masalah, hal tersebut diperuntukan agar pembahasan pada penelitian ini tidak mengambang dan dapat mengenai sasaran. Maka peneliti membatasi pada hal:

Bagaimana Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS-2 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafa'aturrasul.

### **D. Rumusan Masalah**

Dari batasan masalah yang dipaparkan di atas, maka pokok permasalahan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan strategi *Card Sort* pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas XI IPS-2 di MAS Syafaa'aturrasul?
2. Apakah penerapan strategi *Card Sort* pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas XI IPS-2 di MAS Syafaa'aturrasul dapat meningkatkan keaktifan siswa?

### **E. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan strategi *Card Sort* dalam meningkatkan keaktifan belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas XI IPS-2 di MAS Syafa'aturrasul.

## F. Kegunaan Penelitian

Hasil dari sebuah penelitian tentunya diharapkan ada kegunaannya baik secara teoritis maupun praktis.

### 1. Kegunaan Secara Teoritis

- a. Mendapatkan pengalaman baru tentang penerapan pembelajaran *Card Sort* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI IPS-2
- b. Sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya.

### 2. Kegunaan Secara Praktis

#### a. Manfaat Bagi Siswa

Penelitian ini sikap kritis imajinatif dan kreatif serta meningkatkan keaktifan untuk mempelajari pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

#### b. Kegunaan Bagi Guru

Dapat membantu guru menemukan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menarik perhatian siswa, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai.

#### c. Kegunaan Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi acuan bagi sekolah dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas sehingga tujuan kurikulum tercapai sebagaimana diharapkan, dan juga dapat menambah literatur perpustakaan sehingga dapat menambah wawasan pendidik

lain



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian pada penerapan strategi *Card Sort* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI IPS-2 di MAS Syafa'aturasul dapat disimpulkan bahwa

1. Penerapan strategi *Card Sort* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Syafaa'turrasul sudah terlaksana dengan baik. Dapat dilihat dari setiap siklus yang mengalami peningkatan mulai dari Siklus I rata-rata persentase 73,803%, setelah dilakukan evaluasi dan perbaikan Siklus II menjadi 87,139%.
2. Penerapan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas XI IPS-2. Strategi *Card Sort* ini dapat melatih siswa untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah dan dapat meningkatkan keaktifan semua siswa. Ini terbukti bahwa keaktifan belajar siswa pada Pra Siklus yang mulanya 56,07% pada Siklus I meningkat 17,733% sehingga menjadi 73,803%, Siklus II meningkat 13,336% sehingga menjadi 87,139%. **Maka penerapan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan keaktifan belajar**

**siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas XI IPS-2 di MAS Syafaa'turrasul.**

3. Hasil dari respon 21 peserta didik kelas XI IPS-2 memperoleh rata-rata dengan persentase sebesar 90,47% dengan kategori Sangat Baik .

**B. Saran**

Berkaitan dari pembahasan hasil kesimpulan peneliti, berkaitan dengan penerapan strategi *Card Sort* yang telah dilaksanakan peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
  - a. Agar selalu mampu mengajar dengan menerapkan berbagai strategi dan metode, juga mampu memvariasikannya agar pembelajaran tidak terkesan monoton dan menjadi lebih menyenangkan.
  - b. Dalam proses belajar khususnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) diharapkan dapat menerapkan strategi *Card Sort*.
  - c. Selalu mampu membuat siswa berperan aktif untuk mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan agar kualitas dan mutu pendidikan meningkat, terutama dalam memajukan dunia pendidikan di indonesia.
2. Kepada Siswa
  - a. Menyadari sepenuhnya bahwa ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran.
  - b. Mampu menyalurkan bakat ataupun potensi yang ada pada diri siswa sehingga melahirkan prestasi.

### 3. Bagi Peneliti

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini bukanlah hasil penelitian yang sempurna. Maka, perlu adanya peningkatan bagi peneliti selanjutnya agar memperoleh hasil penelitian yang lebih sempurna tentunya, terutama mengenai penerapan strategi *Card Sort*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfianika Ninit. 2018. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish. 189 hal
- Amin dan Sumendap Linda Yurike Susan. 2022. *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM. 628 hal
- Aqib Zainal dan Amrullah Ahmad. 2018. *PTK Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: ANDI Offset. 206 hal.
- Yaqin Ainul. 2020. *Pendidikan Akhlak-Moral Berbasis Teori Kognitif*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. 223 hal.
- Hidayat Fahri. 2020. *Pengembangan Kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam dengan Pendekatan History*. Jawa Barat: CV Jejak anggota IKAPI. 127 hal.
- Hosnan Muhammad. 2021. *Pendekatan Sainifik*. Bogor: Ghalia Indonesia. 454 hal.
- Lufri dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran*. Malang: CV IRDH. 356 hal
- Muchlisin Riadi Desember. 2020. Keaktifan Belajar. <https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keaktifan-belajar-siswa.html>. [diakses 04 Oktober 2023]
- Rahmat Pupu Saeful. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka. 229 hal.
- Saefuddin Asis dan Berdiati Ika. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 186 hal.
- Sereliciouz. Kognitif – Pengertian, Fungsi, Teori Belajar, Perkembangan. <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/kognitif/>, [diakses pada tanggal 4 Agustus 2024] pukul 12.21 WIB
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Deepublish. 132 hal.
- Suhanji. 2022. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah / Madrasah*. Jawa Tengah: Zahira Media Publisher. 473 hal.
- Sutikno Muhammad Sobri. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata. 134 hal
- Suyoto Sandu dan Sodik M. Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media. 124 hal.

Uno Hamzah B. dan Muhammad.Nurdin. 2022. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 343 hal.

Zakkie Janet M. 2021. *Angket; Sifat Penyelidik*. Nusa Media. 113 hal.