

SKRIPSI
NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM
NOVEL MERINDU CAHAYA DE AMSTEL
KARYA ARUMI EKOWATI

Diajukan kepada fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam kuantan
singingi untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana
pendidikan



OLEH

RATNA WATI
190307043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI
TELUK KUANTAN
1446 H / 2024 M

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul: “**Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati**” Yang ditulis oleh **Ratna Wati, NPM. 190307043**; telah diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

Teluk Kuantan, 28 Agustus 2024

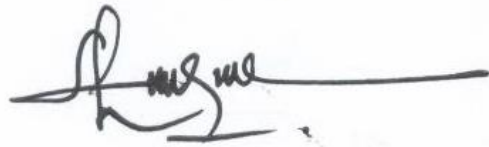
Menyetujui

Pembimbing 1



Dr. Ikrima Mailani, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN. 1022108801

Pembimbing 2



Andrizal, S. Psi., M. Pd.I
NIDN. 21111308301

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



Alhairi, S. Pd.I., M. Pd.I
NIDN. 1010038901

PENGESAHAN Tim PENGUJI

Skripsi dengan judul : “**Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati**” Yang ditulis oleh **Elena Doxic, NPM. 190307011**; telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 03 Oktober 2024, skripsi ini sudah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Teluk Kuantan, 03 Oktober 2024

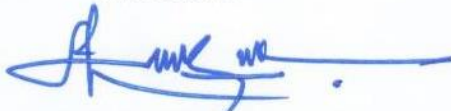
Mengesahkan
Tim Sidang Munaqasyah

Ketua



Bustanur, S.Ag., M.Us
NIDN. 2120067501

Moderator



Andrizar, S.Psi., M.Pd.I
NIDN. 2111108301

Sekretaris



Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

Penguji I



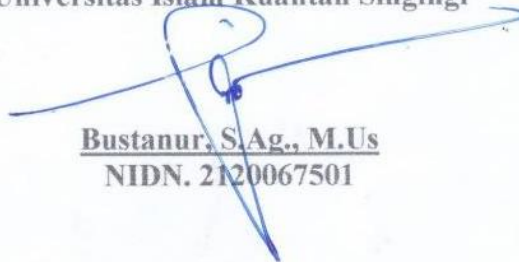
Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA
NIDN. 2110018901

Penguji II



A. Mualif, S.Pd.I., MA
NIDN. 1010078605

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Kuantan Singingi



Bustanur, S.Ag., M.Us
NIDN. 2120067501

ABSTRAK

Ratna Wati : “ Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati”

Penelitian ini dilatar belakangi Dimana ada karya sastra novel yang telah diteliti oleh peneliti Juita Melati Sukma dari UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu 2023 dengan judul Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati yang terfokus dengan hasil penelitian yang mengatakan bahwa Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Novel yaitu akidah ruhubiyyah, akidah uluhiyah, dan akidah asma wa sifat. Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti Nilai-nilai pendidikan Islam dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati lebih dalam lagi yang terfokus dalam tiga pokok Nilai Pendidikan Islam yaitu, Nilai pendidikan I'tiqodiyah(akidah), Khuluqiyah(ahklak), dan Amaliyah(ibadah). penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati. Untuk meningkatkan pemahaman ilmu pengetahuan dan wawasan terhadap nilai pendidikan Islam. penelitian ini mempunyai fokus masalah yang mengulas apa saja Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel. Novel merupakan karya sastra yang banyak beredar di masyarakat dan banyak memuat nilai-nilai pendidikan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan atau *library research* penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang dilakukan dengan menghimpun dan menganalisis data yang bersumber dari perpustakaan pengumpulan data menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) dengan analisis 5W 1H yaitu isi cerita dan kejadian atau peristiwa yang terdapat pada novel dengan metode pemecahan masalah yang menjawab semua elemen dasar dalam suatu masalah yaitu apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, dan bagaimana. Hasil dari penelitian ini adalah Nilai-nilai Pendidikan Islam yang terdapat pada Novel Merindu Cahaya de Amstel meliputi : nilai pendidikan *I'tiqodiyah* (akidah) yaitu keimanan ialah keyakinan kepada Allah dalam kehidupan. Nilai *khuluqiyah* (ahklak) adalah perilaku atau kebiasaan baik yang perlu diterapkan dan menghindari perilaku atau kebiasaan buruk dalam kehidupan. Nilai *Amaliyah* yang berkaitan dengan aspek ibadah dan muamalah. Nilai Pendidikan Ibadah yang terkandung dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel.

Kata kunci: Nilai, Pendidikan Islam, Novel.

ABSTRACT

Ratna Wati : "The Values of Islamic Education in the Novel Merindu Cahaya de Amstel by Arumi Ekowati"

The background of this research is that there is a novel literary work that by researcher Juita Melati Sukma from UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu 2023 with the title the values of Islamic Education in the Novel Merindu Cahayas de Amstel By Arumi Ekowati which focuses on the research results which say that Education Values Islamic in the Novel namely the ruhubiyyah creed, the uluhiyyah creed, and the asma wa sifat creed. So researchers are interested in examining the vaslues of Islamic education in the Novel Merindu Cahaya de Amstel by Arumi Ekowati in more depth which focuses of Islamic education, namely the education values of I'tiqodiyah(belief), Khuluqiyah(morals), and Amaliyah(worship). This research aims to find out about the values of Islamic education in the novel Merindu Cahaya de Amstel by Arumi Ekowati. And it can increase understanding of science and increase insight into the value of Islamic education. This research has a problem focus that examines the values of Islamic education in the novel Merindu Cahaya de Amstel. Novels are literary works that are widely circulated in society and contain many educational values. This research uses a type of library research or library research. This research uses a qualitative approach which is carried out by collecting and analyzing data sourced from libraries. Data collection uses content analysis techniques with 5W 1H namely the content of stories and incidents or events contained in the novel. With the problem solving method answering all the basic elements in a problem, namely what, who, when, where, why, and how. The results of this research are the values of Islamic education contained in the Novel Merindu Cahaya de Amstel including: the educational value of I'tiqodiyah (akidah), namely faith, namely belief in Allah in life. Kuluqiyah values (morals) are good behavior or habits that need to be implemented and avoiding bad behavior or habits in life. Amaliyah values related to aspects of worship and muamalah. The Value of Worship Education contained in the Novel Merindu Cahaya de Amstel.

Keywords: Values, Islamic Education, Novel.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suatu belajar dan pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹ Pendidikan juga merupakan bagian integral dalam pembangunan.

Pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu merupakan konsepsi Pendidikan yang mengandung dari berbagai teori yang dikembangkan dari hipotesis atau wawasan yang bersumber dari kitab suci Al-Qur'an dan Hadist.² Proses pembangunan tak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak bisa dilepaskan dari kehidupan.³

Pendidikan Islam sangat penting untuk diterapkan kepada anak-anak agar terbentuknya kepribadian muslim yang bermoral dan berakhlak mulia.⁴ Oleh karena itu anak sebagai amanah yang dititipkan Allah dan

1 Desi Pristiwanti, Bai Badaria, Sholeh Hidayat, Ratna Sari Dewi. *Pengertian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan dan Konseling. Volume. 4, Nomor.6 Tahun 2022

2 Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.4.

3 Maspa Makkawaru. *Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Konsepsi. Vol. 8, No. 3 Tahun 2019

4 Fathin H dkk, "Web Series Animasi Nussa Sebagai Media Pendidikan Islami pada Anak", dalam *Jurnal Wimba*, Vol 16, No 1, (2019), hlm. 58.

sebagai generasi Islam harus diarahkan dan dibimbing oleh ajaran Islam yang sesuai dengan Al-Qur'an yang diperintahkan Allah SWT.

Pendidikan Islam adalah usaha orang dewasa muslim yang bertakwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah (kemampuan dasar) anak didik melalui ajaran Islam ke arah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangannya.⁵

Dalam undang-undang tentang sistem pendidikan nasional (UU RI NO.2 Th.1989) dinyatakan bahwa pendidikan berarti usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan peranannya dimasa yang akan datang. Selanjutnya, Bapak Pendidikan Nasional, Ki Hajar Dewantara, mengatakan bahwa pendidikan berarti daya upaya untuk memajukan pertumbuhan budi pekerti (kekuatan batin,karakter), pikiran (*intellect*) dan tubuh anak yang antara satu dan lainnya saling berhubungan agar dapat memajukan kesempurnaan hidup.

Dari dua defenisi tersebut dapat diketahui bahwa pendidikan merupakan usaha atau proses yang ditujukan untuk membina kualitas sumber daya manusia seutuhnya agar ia dapat melaukan perannya dalam kehidupan secara fungsional dan optimal.

Mengenai betapa pentingnya pendidikan, Islam sebagai agama rahmatan lil alamin, mewajibkan mencari ilmu pengetahuan melalui pendidikan didalam pendidikan formal maupun diluar pendidikan formal . Bahwa Allah mengawali penurunan Al-Qur'an sebagai pedoman

⁵ Ibid, hlm. 22.

hidup manusia dengan ayat yang memerintahkan Rasul-nya, Muhammad saw membaca dan membaca . Dean didalam arti yang sangat luas, dengan belajar manusia dapat mengembangkan pengetahuannya sekaligus memperbaiki kehidupanny⁶

Betapa pentingnya belajar dalam firman Allah Qs. Al Mujadalah ayat 11 yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : "Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan." (Qs. Al-Mujaddah ayat 11).⁷

Kemudian Pendidikan Islam merupakan salah satu aspek saja dari ajaran Islam secara keseluruhan. Karenanya, tujuan pendidikan islam tidak terlepas dari tujuan hidup manusia dalam Islam; yaitu untuk menciptakan pribadi-pribadi hamba Allah yang selalu bertaqwa kepada-Nya, dan dapat mencapai kehidupan yang berbahagia di dunia dan di akhirat.

Dalam konteks sosial, masyarakat dan negara maka pribadi yang bertaqwa ini menjadi *rahmatan lil 'alamin*, baik dalam skala kecil maupun besar.⁸

6 Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, Teori Belajar dan Pembelajaran(Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2007), hlm. 27

7 Ibid...hlm 534

8 Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 3.

Adapun pengertian pendidikan islam menurut para ahli sebagaimana yang dikutip dari buku ramayulis dan samsul nizar adalah sebagai berikut:⁹

1. Al-Syaibaniy; mengemukakan bahwa pendidikan islam adalah proses mengubah tingkah laku individu peserta didik pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya.
2. Muhammad fadhil al-jamaly; mendefinisikan pendidikan islam sebagai upaya mengembangkan, mendorong serta mengajak peserta didik hidup lebih dinamis dengan nilai-nilai yang tinggi dalam kehidupan yang mulia.

Nilai-nilai Pendidikan Islam merupakan segala hal yang mengandung unsur positif yang berguna bagi manusia berupa aturan dan norma yang ada pada Pendidikan Islam, diantaranya meliputi akhlak, akidah dan ibadah.¹⁰

Mengingat hal tersebut nilai-nilai pendidikan Islam harus lebih diterapkan kedalam dunia pendidikan agar nantinya akan menjadi pondasi atau pegangan dalam menghadapi arus tantangan globalisasi saat ini. Pembentukan nilai pendidikan siswa yang meliputi nilai pendidikan I'tiqodiyah, nilai pendidikan Khuluqiyah dan nilai pendidikan Amaliyah yang merupakan bagian terpenting dalam proses pendidikan yang dilaksanakan. Karena nilai pendidikan berlandaskan Al-Qur'an dan hadits.

⁹ Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2009), hlm. 88

¹⁰ Habib muhtarudin (dkk), *Jurnal Pendidikan Islam*, vol.3, No.2 Desember 2019.

Dierah sekarang yang semakin maju ini bukan hanya buku-buku pelajaran pendidikan saja dijadikan oleh peserta didik dalam mempelajari nilai-nilai pendidikan islam, Salah satu buku yang dijadikan penunjang dalam penanaman pendidikan islam adalah buku Novel. Saat ini banyak novel-novel religi yang mengadopsi cerita-cerita al-quran dan hadist sebagai tema sentral. Novel merupakan karya sastra yang banyak beredar di masyarakat dan banyak memuat nilai-nilai pendidikan.

Secara umum novel ialah sebuah prosa naratif tertulis berbentuk cerita dengan penggambaran secara khayal melalui pengalaman manusia.¹¹ Novel termasuk karya sastra yang banyak beredar dimasyarakat dan memuat banyak nilai-nilai pendidikan untuk kehidupan manusia dalam setiap ceritanya.

Dimana ada karya sastra novel yang telah diteliti oleh peneliti Juita Melati Sukma dari UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu 2023 dengan judul Nilai nilai Pendidikan Islam dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati. Dengan hasil penelitian yang mengatakan bahwa Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel yang digambarkan melalui tokoh utama bernama khadijah ditampilkan memiliki sifat santun berpendidikan teguh terhadap keyakinan memeluk agama Islam sehingga dengan keyakinan tersebut terimplikasinya nilai akidah yaitu akidah ruhubiyah, akidah uluhiyah, dan akidah asma wa sifat.

¹¹ Lanjar Juliono, Sopiatus Nahwiyah, dan A.Mualif, *Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Inilah Aku*. JOM FTK UNIKS, Volume.3, Nomor 2, hlm 121

Berdasarkan uraian di atas, penulis berkesempatan untuk meneliti dan mengkaji sebuah karya sastra yaitu buku novel dengan judul yang sama dengan peneliti yaitu melati sukma dimana peneliti nya hanya terfokus pada nilai akidah seperti akidah ruhubiyah, akidah uluhiyah, dan akidah asma wa sifat. pada kali ini peneliti akan meneliti Nilai-nilai pendidikan Islam lebih dalam lagi pada Novel Merindu Cahaya de Amtel Karya Arumi Ekowati.

Merindu Cahaya de Amstel adalah kisah nyata tentang perjalanan seorang perempuan kebangsaan belanda dan seorang lelaki yang sedang mencari jalan hidup yang sesungguhnya. Marien Veenhofen yang memutuskan mualaf setelah mempelajari agama islam, semua ini berawal dari marien yang ikut temannya ke turki. Rasa penasaran akan perasaan yang muncul dalam hatinya membuat marien ingin mempelajari islam lebih jauh lagi. Perjalan marien untuk menjadiah seorang muslim tidaklah mudah, terlebih kedua orang tua marien yang sangat menentang keputusan putrinya tersebut. Hingga akhirnya marien memutuskan untuk hidup mandiri dan menjalanka apa yang ia yakini, yaitu memeluk agama Islam. marien juga mengganti namanya menjadi Khadija.

Suatu ketika khadija bertemu dengan seorang pemuda bernama Nicolaas Van Dijk yang merupakan mahasiswa jurusan arsitektur dan juga berprofesi sebagai fotografer lepas. Nico adalah adalah pemuda keturunan Belanda-Indonesia. Saat itu nico yang tengah asik mengambil gambar tanpa melihat sekelilingnya tidak sengaja memotret seorang perempuan

berkerudung yang tak lain adalah khadija. Di dalam gambar tersebut nico melihat semburat cahaya yang mengelilingi tubuh seorang gadis berkerudung. Nico semakin penasaran dengan perempuan tersebut. Rasa penasaran nico terhadap khadija mengusik kenangan nico ibunya yang meninggalkan nico saat kecil.

Dan khadija juga bertemu dengan seorang gadis bernama Mala yang berasal dari indonesia yang tinggal dibelanda. Mala adalah seorang penari, dia mengajarkan tarian jawa kepada sekumpulan dari berbagai bangsa yang tinggal di *Amsterdam*. Pertemuan awal khadijah dan mala pada saat di bus pas saat bulan ramadhan.

Dari uraian diatas novel ini sangat cocok sebagai suatu pembelajaran oleh pelajar dan segenap praktisi pendidikan karena di dalamnya mengandung nilai-nilai religius seperti yang kita butuhkan pada era sekarang. Didalam novel tersebut banyak terdapat nilai-nilai pendidikan Islam seperti nilai i;tiqodiyah(aqidah), khuluqiyah(akhlak), dan amaliyah mengajarkan untuk beribadah seperti Sholat, Puasa, Menundukkan Pandangan, serta mengajak untuk mengenal Islam lebih dalam. Maka untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan islam, mengenai novel tersebut penulis mengangkat skripsi yang berjudul: **“Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dapat di identifikasikan yaitu .

1. Pentingnya pendidikan terutama pendidikan Islam dalam menyiapkan generasi penerus bangsa dalam menghadapi tantangan zaman.
2. Nilai-nilai pendidikan islam belum dijadikan sebagai pedoman maupun inspirasi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Karya sastra (Novel) tidak hanya sebatas sebagai media hiburan, tetapi didalamnya terdapat banyak mengandung pelajaran nilai-nilai pendidikan islam

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan dengan terarah maka penulis membatasi permasalahan yang berkaitan pada “Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati “

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang tertera di atas dapat dirumuskan pokok masalah yang dipertanyakan dalam dalam penelitian ini Adapun rumusan masalahnya adalah "Apa saja nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati

F. Kegunaan Penelitian

a. Bagi peneliti

Pada penelitian ini dapat Memberikan pengetahuan Untuk mengetahui tentang Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel Karya Arumi Ekowati

b. Bagi pembaca

Pada penelitian ini pembaca dapat meningkatkan pemahaman ilmu pengetahuan dan menambah wawasan terhadap nilai pendidikan islam

c. Bagi peneliti lain

Penelitian dapat ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain, dan menambah wawasan dan pengetahuan penulis maupun peneliti lain sehingga dapat mengembangkannya dengan lebih luas baik secara teoritis maupun praktis

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan yang penulis lakukan, setelah menjelaskan dan menganalisis data pada bab-bab sebelumnya, maka pada bab penutupan ini mengambil kesimpulan dari rumusan masalah yaitu apa saja Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Novel Merindu Cahaya de Amstel. Secara garis besar ada tiga aspek pokok yang terkandung dalam novel Merindu Cahaya de Amstel yaitu

1. Nilai Pendidikan *I'tiqodiyah* (Akidah), Nilai *I'tiqodiyah* ini biasa di sebut dengan aqidah. Akidah berkaian erat dengan keyakinan atau keimanan kepada Allah SWT, yang mengikat diri manusia agar hanya beribadah dan menyembah kepada Allah SWT, tidak boleh menyekutukan-nya dengan sesuatu apapun. Nilai *I'tiqodiyah* yaitu nilai yang berkaitan dengan pendidikan keimanan seperti percaya kepada Allah, Malaikat, Kitab, Rasul, hari akhir dan qadha dan qadhar.

2. Nilai Pendidikan *Khuluqiyah* (Ahklak), Nilai *Khuluqiyah* yaitu ajaran tentang hal yang baik dan hal yang buruk, yang menyangkut tingkah laku dan perbuatan manusia. Ahklak biasa disebut dengan moral. Ahklak adalah hasil dari buah beribadah kepada Allah SWT yang membentuk tingkah laku manusia menjadi lebih baik lagi. Dalam arti lain, bahwa pada dasarnya beribadah kepada Allah SWT itu tidak bisa dipisahkan dengan pembentukkan akhlak.

3. Nilai Pendidikan *Amaliyah* (Ibadah dan Muamalah), Nilai Amaliyah yaitu yang berkaitan dengan pendidikan tingkah laku sehari-hari. Nilai Amaliyah dalam pendidikan Islam berkaitan erat dengan dua aspek yaitu aspek ibadah dan muamalah

B. Saran

Setelah melakukan penelitian Novel *Merindu Cahaya de Amstel* penulis dapat menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan penelitian ini bermanfaat dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya hingga dapat melengkapi kekurangan dalam penelitian ini.
2. Bagi para anak-anak, remaja maupun dewasa novel ini dapat menjadi bahan pembelajaran bagaimana cara untuk menjadi orang yang baik

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Basir. 2022. *Urgensi Pendidikan bagi Kaum Perempuan dalam Kerangka Nilai Pendidikan Islam: I'tiqodiyah, Khuluqiyah, dan Amaliyah*. Jurnal An Nisa'. Vol. 15, No. 2, <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/annisa/article/view/3343>. (diakses pada 2 september 2023)
- Abdul Mujib, Jusuf Mudzakir. 2006 *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Ke ncana Prenada Media. 336 hal.
- Abdulkadir Muhammad. 2008. *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Jakarta: PT Citra Aditya Bakhti. 242 hal.
- Ade Imelda Frimayanti. 2017. *Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam*. AL Tadzkiyyah:Jurnal Pendidikan islam, volume 8 No. II <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/2128>
- Agus Syukur. 2020. *Akhlaq Terpuji Dan Implementasinya Di Masyarakat*. Misykat Al-Anwar: Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat. Vol 3, No 2. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/MaA16/article/view/8718>
- Ahmad Lukman Nugraha, dkk. 2021. *'Urf Metode Penentuan Hukum dalam Bisnis Syari'ah*. Jurnal Iqtisad. Vol 8., No. 2. <https://publikasiilmia.unwahas.ac.id/index.php/IQTISAD/article/view/5693/3881> (diakses 12 oktober 2023)
- Aminudin. 1987. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*, Bandung: Sinar Baru. 209. hal
- Arifin Muzayyin. 2012. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 174 hal
- Armai Arief. 2002. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers. 252 hal.
- Azyumardi Azra. 2009. *Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persad. 234 hal.
- Chabib Thoha. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 250 hal.
- Darwin Effendi, hetilaniar. 2019. *Pandangan dunia pengarang dalam novel bulan terbelah di langit amerika karya hanum salsabiela rais dan rangga almahendra serta implikasinya dalam pengajaran sastra*. Diksa: pendidikan bahasa dan sastra indonesia. Vol 5, No. 2, <https://ejournal.unib.ac.id/jurnaldiksa/article/view/9707/4870> (diakses 12 oktober 2023)
- Desi Pristiwanti, dkk. 2022. *Pengertian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan dan Konseling. Volume. 4, Nomor.6 ,

- <https://jurnal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/9498/7322> (diakses 21 Agustus 2023)
- Dian Syahfitri. 2018. *Teori Sastra*, Jakarta: CV Pustaka Ilmu Group. 167 hln.
- Florensia Carliani Mbues, Eko Cahyo Prawoto. 2020. *Culture studies dalam novel tarian bumi karya oka rusmini*, Jurnal Buana Bustra. Vol. 7., No. 1. April <https://.unipasby.ac.id/index.php/bastra/article/view/5048> (diakses 21 Agustus 2023)
- Hakim Prasasti Lubis. 2022. *Analisis Gaya Bahasa Dalam Novel5 Cm Karya Donny Dhingantoro*, J-Ceki: Jurnal Cendikia Ilmia. Vol. 1., No.3 <https://journal-nusantara.com/index.php/J-CEKI/article/view/145/230> ,(di akses 12 oktober 2023)
- Harjani Hefni. 2017. *Komunikasi Islam*. Jakarta: Kencana.292. hal
- Hasanuddin Muhammad, dkk. 2020. *Ijma'dalam konteks penetapan hukum pada suatu negara*. Jurnal hukum. Volume 17., Nomor.1. <https://e-journal.metrounif.ac.id/index.php/istinbath/article/view/2391/2061> (diakses 12 oktober 2023)
- Heri Gunawan. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 352 hal
- Ike Septianti, Devy Habibi Muhammad, dan Ari Susandi. 2021. *Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Al-Quran dan Hadist*. Falasifa, vol. 12 Nomor 2. <https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/falasifah/article/view/551>
- Imam Syafe'i. 2015. *Tujuan Pendidikan Islam*. AL-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, <https://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/artikel/download/1876/1506>. (diakses tanggal 26 juli 2023)
- Ismatul Maola Nihayah. 2021. "*Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Novel Sejuta Sayang Untuknya Karya Herwin Novianto*"
- Jacob Sumardjo. 1982. *Novel Populer Indonesia*. Jakarta: Gramedia. 170. hal
- Jalaludin. 2003. *Teologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada. 264 hal
- Lanjar Juliono, Sopiatur Nahwiyah, dan A.Muallif. 2023. *Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Inilah Aku*. JOM FTK UNIKS, Volume.3, Nomor 2. <https://www.journal.umiks.ac.id/index.php/jom/aeticle/view/3014>
- M. Ma'ruf, Winda Badiatul Jamilah. 2022, *Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Tahajud Cinta Di Kota New York Karya Arumi Ekowati*, Jurnal Al-Makrifat. Vol.7, No.1, <https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/makrifat/article/view/4605/3260> (diakses 30 oktober 2023)
- Maspa Makkawaru. 2019. *Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Konsepsi. Vol. 8, No. 3 Tahun 2019 <https://p3i.my.id/index.php/tadzkiyyah/konsepsi/articel/view/87/88> (diakses 21 agustus 2023)
- Milya Sari, Asmendri. *Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA*. NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPAdan Pendidikan IPA. Vol. 6. No.1. 2020. <https://core.ac.uk/download/pdf/335289208.pdf> (diakses 30 oktober 2023)

- Moch. Eko Ikhwantoro dkk. 2019. *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Novel Animasi Nussa dan Rara karya Aditiya Triantoro*, jurnal pendidikan Is' ` vol.4 no.2, hlm 03. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/3195> (diakses 25 oktober 2023)
- Muhammad Hafiz,dkk. 2022. *Nilai Baik Dan Buruk*. Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia. Vol 2. No 1. <https://journal.ikopin.ac.id/index.php/humantech/articla/view/1080> (diakses 25 oktober 2023)
- Muhammad Naruzzaman Syam. 2022. *Muamalah dan akhlak dam islam*. Manarul Qur'an:Jurnal Studi Islam. Vol 22. No 1. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/mq/article/view/2866> (diakses 30 oktober 2023)
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media. 310 hal.
- Nabila. 2021. *Tujuan Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol.2. No 5. <https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/170/961>(diakses 30 oktober 2023)
- Nata Abdudin. 2006. *Metodologo Studi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 481 hal.
- Ramayulis, Samsul Nizar. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. 404 hal.
- Saifuddin Azmar. 2001. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 146. hal
- Sri Minarti. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam fakta teoritis-filosofis dan aplikatif-normatif*. Jakarta: Amzah. 267. hal
- Sri Pamungkas. 2012. *Bahasa Indonesia Dalam Berbagai Prespektif*. Yogyakarta: Cv Adi Offiset. 231. hal
- Sugiono. 2019. *Metode enelitian Pendidikan*. Bandng: Alvabeta. 908 hal.
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 413. hal
- Sutarjo Adisusilo. 2003. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers. 212 hal.
- Toto Haryadi, Dimas Irawan. 2016. *Penanaman Nilai Dan Moral Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Pendekatan Storytelling Melalui Media Komunikasi Visual*. Andarupa, vol.02 No.01. <https://doi.org/10.33633/andharupa.v2i01.1018> (diakses 3 agustus 2023)
- Widjojo, Endang Hidayat. 2010. *Teori dan Sejarah Sastra Indonesia*, Bandung: UPI University Press. 208. hal
- Yufi Muhammad Nasrullah, Yasyah Fauzan Wakila, Dan Nurul Fatonah. 2021. *Peneguhan Karakter Islam Peserta Didik Melalui Rukun Iman Dengan Metode 3p (Pemahaman, Pengalaman, Pembiasaan)*.Jurnal Pendidikan Universitas Garut. Vol. 15; No. 02; <https://journal.uiga.ac.id/index.php/jp/article/view/1394>
- Yulia Riswanti. 2008. *“Urgensi Pendidikan Islam Dalam Membangun Multikulturalisme”*, Jurnal Kependidikan Islam, Vol.3, No. 2. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8567/> (diakses 3 agustus 2023)

- Zakiya Derajat. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 325. hal
- Zed Mestika. 2004. *Metode Penelitian Keperpustakaan*. Jakarta: Yayasan Bogor Indonesia. 94. hal
- Zulbadri Sefri, Auliyah. 2018. *Akhlak Mazmumah Dalam Al-Quran*. Jurnal Ulunnuha Vol. 7 No. 2.
<https://journal.unib.ac.id/jurnal/index.php/ulunnuha/article/view/258>
(diakses 15 agustus 2023)
- Zusnani, Ida. 2012. *Manajemen Pendidikan Berbasis Karakter Bangsa*. Jakarta Selatan: Suka Buku. 345 hal.