

**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PAI DAN BP KELAS IV SDN 007 SIKIJANG  
KEC.LOGAS TANAH DARAT KAB.KUANTAN SINGINGI**



**OLEH**

**ESISKA YULITA  
200307028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI  
TELUK KUANTAN  
1446 H/ 2024 M**

## SURAT PERNYATAAN

Nama : Esiska Yulita  
Tempat/ TanggalLahir : Sikijang, 18 April 2001  
NPM : 200307028  
Alamat : Sikijang  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam  
KuantanSingingi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Talking stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas IV SDN 007 Sikijang.”** Adalah benar karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab atas data dan informasi yang termuat didalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menanggung semua resikonya.

Teluk Kuantan, 30 Agustus 2024

Hormat Saya



Esiska Yulita  
200307028

**SOPHATUN NAHWIYAH, S.Pd.I., M.A**  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

**NOTA DINAS**

Perihal : Skripsi Esiska Yulita

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di

**Teluk Kuantan**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memeriksa, dan mengadakan perbaikan terhadap skripsi saudara:

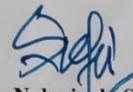
Nama	: Esiska Yulita
NPM	: 200307028
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul	<b>Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking stick</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas IV SDN 007 Sikijang</b>

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Teluk Kuantan, 30 Agustus 2024

**Pembimbing I**



**Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA**  
NIDN. 1010038901

**ALHAIRI, S.Pd.I.,M.Pd.I**  
DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

**NOTA DINAS**

Perihal :Skripsi Esiska Yulita

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyan dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi  
Di

Teluk Kuantan

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Setelah membaca, meneliti, memeriksa, dan mengadakan perbaikan terhadap skripsi saudara:

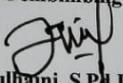
Nama : Esiska Yulita  
NPM : 200307028  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul **Penerapan Metode Pembelajaran *Talking stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas IV SDN 007 Sikijang**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Teluk Kuantan, 13 Agustus 2024

**Pembimbing II**

  
**Zulhami, S.Pd.I, MA**  
NIDN. 1012098004

## PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN KETUA PRODI

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Talking stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas IV SDN 007 Sikijang”. Yang ditulis oleh Esiska Yulita, NPM. 200307028 dapat di terima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah Sarjana Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd).

Teluk Kuantan, 3 Oktober 2024

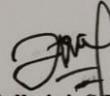
Menyetujui

Pembimbing I



Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I, MA  
NIDN. 2110018901

Pembimbing II



Zulhaini, S.Pd.I, M.A  
NIDN. 1012098004

Mengetahui  
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



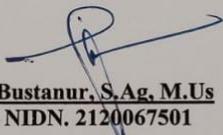
Alhaini, S.Pd. I., M.Pd.I  
NIDN. 1010038901

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

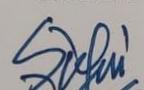
Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Talking stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas IV SDN 007 Sikijang”. yang ditulis oleh **Esiska Yulita, NPM. 200307028** telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 3 Oktober 2024, skripsi ini sudah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Teluk Kuantan, 3 Oktober 2024

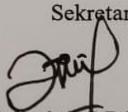
Mengesahkan,  
Tim Sidang Munaqasyah  
Ketua

  
**Bustanur, S.Ag, M.Us**  
NIDN. 2120067501

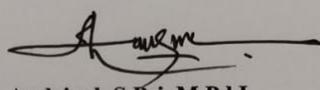
Moderator

  
**Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I, MA**  
NIDN. 2110018901

Sekretaris

  
**Zulhaimi, S.Pd.I, M.A**  
NIDN. 1012098004

Penguji I

  
**Andrizal, S.Psi, M.Pd.I**  
NIDN.2111108301

Penguji II

  
**Alhairi, S.Pd.I, M.Pd.I**  
NIDN. 1010038901

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Kuantan Singingi

  
**Bustanur, S.Ag, M.Us**  
NIDN\*2120067501

## ABSTRAK

**Esiska Yulita, NPM: 200307028, “Penerapan Metode Pembelajaran *Talking stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP Di Kelas IV SDN 007 Sikijang.”**

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *Talking Stick* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV di SDN 007 Sikijang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan metode pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan BP di kelas IV di SDN 007 Sikijang?. Penelitian ini dimulai dari merancang desain penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di SDN 007 Sikijang yang berjumlah 16 orang yang terdiri dari 7 orang perempuan dan 9 orang laki-laki. Adapun yang menjadi objek dari penelitian ini adalah Penerapan Metode *Talking Stick* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas IV SDN 007 Sikijang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa: penerapan Metode *Talking Stick* dapat meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV di SDN 007 Sikijang. Hal ini dapat dilihat dari nilai presentase siswaini terbukti bahwa motivasi belajar siswa pada pra tindakan (pra siklus) hanya (39%), kemudian pada siklus 1 tidak ada mengalami peningkatan masih (39%). Pada siklus 2 kembali meningkat menjadi (65,62%), selanjutnya peneliti melakukan tindakan pada siklus 3 dengan hasil presentase motivasi belajar siswa yaitu (81,25%). Sehingga motivasi belajar siswa kelas IV SDN 007 Sikijang ini sudah meningkat dengan adanya penerapan metode *Talking Stick* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti yang diterapkan oleh peneliti.

Kata Kunci : *Talking Stick*, Motivasi Belajar.

## **ABSTRACT**

**Esiska Yulita, NPM: 200307028, "Application of the Talking Stick Learning Method to Increase Student Learning Motivation in PAI and BP Subjects in Class IV SDN 007 Sikijang."**

This research is Classroom Action Research (PTK) which aims to determine the application of the Talking Stick method to increase student learning motivation in Class IV Islamic Religious Education Subjects at SDN 007 Sikijang. The formulation of the problem in this research is whether the application of the Talking Stick learning method can increase student learning motivation in PAI and BP subjects in class IV at SDN 007 Sikijang? This research starts from designing the research design, namely planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this research were 16 class IV students at SDN 007 Sikijang, consisting of 7 girls and 9 boys. The object of this research was the application of the Talking Stick Method in increasing student learning motivation in educational subjects. Islam in Class IVSDN 007 Sikijang. The instruments used to collect data in this research consisted of observation, interviews and documentation. From the analysis of the data obtained, it can be concluded that: the application of the Talking Stick Method can increase student learning motivation in Class IV Islamic Religious Education Subjects at SDN 007 Sikijang. This can be seen from the student percentage scores. It is proven that students' learning motivation in pre-action (pre-cycle) was only (39%), then in cycle 1 there was no increase (39%). In cycle 2 it increased again to (65,62%), then the researcher took action in cycle 3 with the result that the percentage of student learning motivation was (81,25%). So the learning motivation of class IV students at SDN 007 Sikijang has increased with the implementation of the Talking Stick method in the subjects of Islamic Religious Education and Character applied by researchers.

Keywords: Talking Stick, Learning Motivation.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Penguasaan kemahiran dan tabiat, pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik, serta proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, semuanya dapat terjadi dengan bantuan pendidikan. Dengan kata lain, pendidikan adalah proses membantu peserta didik menjadi pembelajar yang cukup. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun.<sup>1</sup>

Tujuan pembelajaran, atau pengajaran, adalah puncak dari konsep belajar mengajar. Penegakannya dilakukan melalui perpaduan antara, yaitu penumbuhan aktivitas subjek didik. Konsep yang dimaksud dapat dipandang sebagai suatu sistem. Menurut Davis, sistem pembelajaran mengembangkan interaksi manusia, kemajuan pembelajaran, fasilitas, pengawasan atau pemantauan, atau prosedur yang meningkatkan interaksi proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sebaliknya, sistem pengajaran terdiri dari komponen-komponen pembelajaran seperti bahan pembelajaran, tujuan pembelajaran, bahan dan metode pengajaran, serta strategi dan

---

<sup>1</sup> Suardi, Marwan, "*Strategi Pembelajaran*", (Yogyakarta:Paramu Ilmu,2019), hal.14.

metode pengajaran yang dikaitkan dengan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>2</sup>

Motivasi belajar merupakan faktor psikologis dengan dasar non-intelektual. Khas perannya terkait dengan hal penumbuhan gairah, ia itu semangat dan senang untuk belajar. Peserta didik yang memiliki motivasi yang kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Maka dengan motivasi yang ideal akan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik tersebut.<sup>3</sup>

Menurut Sardiman sebagaimana yang dikutip oleh Siti Suprihatin dalam penelitiannya, siswa yang memiliki motivasi belajar ideal mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan /tidak cepat putus asa.
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin.
- 4) Lebih senang kerja mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- 6) Dapat memperthankan pendapatnya.

---

<sup>2</sup>*Ibit*, hal. 19.

<sup>3</sup> Sardiman, “*Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*” (Jakarta:Pt Rajagrafindo Persada, 2016), hal.75.

7) Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakininya.<sup>4</sup>

Memilih metode pembelajaran pada dasarnya juga harus disesuaikan dengan metode belajar siswa. menurut Gutrie dan Schuerman untuk meningkatkan presatasi belajar, guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang dipadukan dengan metode yang tepat.<sup>5</sup> Metode merupakan cara yang digunakan dalam menyampaikan pelajaran kepada siswa. Karena penyampaian itu berlangsung dalam interkasi edukatif. Metode diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan sisa pada saat berlangsung pengajaran.<sup>6</sup>

Dengan adanya metode ini pembelajaran akan lebih menarik dan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.<sup>7</sup> Secara teoritis, metode pembelajaran adalah rangkaian tindakan sistematis yang dilakukan oleh guru dalam mengajar suatu materi pelajaran metode merupakan lingkaran yang menyatukan antara pendidik, peserta didik, dan materi belajar. Pendidik dapat mentransfer isi materi kepada

---

<sup>4</sup> Siti Suprihatin, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" dalam jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, No.1, 2015(Lampung: FKIP Universitas Muhammadiyah Metro 2015, hal.80.

<sup>5</sup> Khoirul Mahluqiyah, "Efektivitas Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ski Kelas X-A Di Ma Amsilati Bangsri Jepara", Makalah Seminar Iain Kudus Fakultas Tarbiyah, 21 Juni 2021, Hlm. 12.

<sup>6</sup> Ibid, hal. 10.

<sup>7</sup> Cici Edawarni, Dkk, "Pemanfaatan Media Video Menggunakan Metode Talking Stick Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Smp It Hidayatullah Ipuh", Dalam Jurnal Didaktika Islamika, No. 2 , Agustus 2023 (Bengkulu: Uin Fatmawati Bengkulu, 2023), hal. 148.

peserta didik dengan menggunakan suatu metode, tetapi dengannya pula kesimpulan atau hasil mengajar dapat berbeda manakala metode yang digunakan berbeda, sekalipun buku dan materinya sama.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa metode pembelajaran sangat berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang rendah. Sehingga apabila terdapat masalah pada motivasi belajar tersebut, guru dapat menerapkan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan untuk mengatasi masalah motivasi belajar yang dimaksud. Motivasi belajar sendiri memiliki kedudukan yang penting di dalam belajar karena dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Apabila motivasi belajar siswa bermasalah, tentu siswa tidak akan menunjukkan sikap, minat, tindakan yang positif dalam menuntaskan tugas-tugas belajarnya. Apabila hal semacam ini terjadi, maka tentu tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dan ikut pula mempengaruhi hasil belajar siswa.<sup>9</sup>

Diantara metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa adalah metode pembelajaran *Talking stick*. Metode pembelajaran Talking Stick (tongkat berbicara) merupakan metode pembelajaran dengan bantuan tongkat. Siapa yang memegang

---

<sup>8</sup>Nuril Mufidah, Imam Zainudin, "Metode Pembelajaran Al-Ashwat". Dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, Desember 2018 (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), hal. 203.

<sup>9</sup> Satria Ikhlasul Amal Adan. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". Dalam Jurnal Pendidikan dan Pengajaran. 02, 04 (2023), hal. 78.

tongkat wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya.<sup>10</sup>

Metode pembelajaran Talking Stick melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam metode pengajaran ini, siswa menggunakan tongkat, dan siapa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru. Guru dapat berfungsi sebagai motivator dan fasilitator untuk setiap proses pembelajaran dengan menggunakan Talking Stick.<sup>11</sup> Menurut Istarani kelebihan dari talking stick sebagai berikut: peserta didik lebih dapat memahami materi, peserta didik lebih dapat menguasai materi, daya ingat peserta didik lebih baik, peserta didik tidak jenuh, dan pelajaran akan tuntas.<sup>12</sup> Oleh karena itu, apabila terdapat motivasi belajar siswa yang rendah dapat ditingkatkan melalui pemberian tindakan atau penerapan metode pembelajaran *Talking Stick* di dalam kelas.

Berdasarkan pra penelitian yang dilakukan di SDN 007 Sikijang, Kecamatan Logas Tanah Darat, Kabupaten Kuantan

---

<sup>10</sup>Syifa S. Mukrimaa, “ 53 Metode Belajar Dan Pembelajaran Plus Aplikasinya”, (bandung: Bumi siliwangi, 2014), hal.159.

<sup>11</sup>Nur Afni Hidayanti, Dkk, “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di Madrasah Ibtidaiyah Palembang”, dalam Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, No. 02, Desember 2023 (Palembang: IAIN Raden Fatah. 2023, hal.83.

<sup>12</sup> Susilawati, “Penggunaan Model Talking Stick Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Di Smp”, Jurnal Pembelajaran Dan Pendidikan Karakter, No. 1, September 2021, hal. 76.

Singingi, ditemukan gejala-gejala permasalahan terkait motivasi belajar siswa dan aktivitas pembelajaran sebagai berikut.<sup>13</sup>

1. Kurangnya motivasi belajar siswa yang ditandai dengan peserta didik kurang memperhatikan, mengantuk dalam proses belajar mengajar.
2. kurangnya semangat siswa dalam belajar yang ditandai dengan tidak senang dalam belajar, siswa merasa bosan dalam belajar.
3. Kurangnya usaha siswa dalam belajar yang ditandai dengan siswa lebih banyak diam, cenderung tidak termotivasi dalam mengerjakan soal-soal sulit.
4. Kurangnya variasi dalam penerapan metode pembelajaran oleh guru di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IV. Metode yang digunakan selama ini hanya dua yaitu ceramah dan diskusi.

Dalam wawancara dengan guru mata pelajaran PAI dan BP di kelas IV, yakni Nartin Afrindo. S.Pd, bahwa gejala itu berlangsung dalam waktu yang cukup lama. Setidaknya dalam waktu satu semester terakhir, gejala tersebut muncul pada siswa. Padahal guru telah menerapkan metode pembelajaran secara terstruktur yang di antaranya adalah metode ceramah, dan diskusi.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Jum'at, 24 November 2023 Wawancara Guru dan Observasi dikelas IV.

<sup>14</sup> Wawancara Dengan Guru PAI SDN 007 Sikijang Desa Sikijang, Nartin Afrindo. Jum'at Tanggal 24 November 2023.

Melihat hasil pra penelitian di atas di mana siswa kelas IV SDN 007 Sikijang, Kecamatan Logas Tanah Darat, Kabupaten Kuantan Singingi memiliki gejala motivasi belajar yang rendah dan berlangsung dalam waktu yang cukup lama, maka penulis tertarik sekaligus merasa perlu untuk menerapkan suatu Penelitian Tindakan Kelas untuk mengatasi masalah motivasi belajar siswa yang dimaksud. Dalam rencana Penelitian Tindakan Kelas ini, penulis akan menerapkan metode pembelajaran *Talking stick* yang secara teoritis dapat mengatasi masalah pada motivasi belajar siswa yang rendah. Oleh karena itu disusunlah penelitian ini dengan judul "**Penerapan Metode Pembelajaran *Talking stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP Kelas IV SDN 007 Sikijang Kec. Logas Tanah Darat Kab. Kuantan Singingi**".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan antara lain:

1. Kurangnya motivasi belajar siswa kelas IV di SDN 007 Sikijang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
2. kurangnya pemahaman siswa tentang materi pembelajaran PAI dan BP di SDN 007 Sikijang.
3. Kurangnya usaha siswa dalam belajar kelas IV di SDN 007 Sikijang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

4. Tidak adanya variasi dalam penerepan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI dan BP di SDN 007 Sikijang ketika mengajar siswa di kelas IV.

### **C. Batasan Masalah**

Karna banyaknya permasalahan dalam penelitian ini mengingat waktu dan tenaga, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini hanya pada Penerapan Metode Pembelajaran *Talking stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan BP kelas IV di SDN 007 Sikijang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian dapat dirumuskan:”  
“Apakah penerapan metode pembelajaran *Talking stick* dapat meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan BP di kelas IV di SDN 007 Sikijang?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah Penerapan Metode Pembelajaran *Talking stick* dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan BP di kelas IV di SDN 007 Sikijang.

### **F. Kegunaan Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai berikut:

- a. Bagi siswa

- 1) Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran
- 2) Meningkatkan hasil belajar siswa

b. Bagi guru

- 1) Mendapatkan pengalaman tentang penerapan metode pembelajaran  
*Talking stick*
- 2) Membantu guru dalam memperbaiki hasil belajar siswa

c. Bagi peneliti

- 1) Sebagai pengembangan wawasan keilmuan peneliti sebagai guru pendidikan agama islam dan yang berkaitan dengan penulisan ilmiah
- 2) Sebagai salah satu persyaratan bagi peneliti guna menyelesaikan program studi pendidikan agama islam di universitas islam kuantan singi

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa metode Talking Stick dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN 007 Sikijang. Pada tahap pra siklus, motivasi belajar siswa hanya 39% saja. Pada siklus 1, persentase motivasi belajar masih sama dan belum ada peningkatan yakni masih 39%. Pada siklus 2 meningkat menjadi 65,62%. Ketika di siklus 3, terjadi peningkatan lagi menjadi 81,25%. Sehingga apabila dihitung sejak dari tahap Pra Siklus hingga tuntas Siklus 3, maka terjadi peningkatan motivasi belajar sebesar 42,25% dengan adanya tindakan dalam bentuk penerapan metode *Talking Stick*.

#### **B. Saran**

Dalam rangka memajukan dan menciptakan keberhasilan pembelajaran, maka dari pengalaman peneliti selama proses penelitian, peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak yang memiliki perandalam penelitian sebagai berikut :

##### 1. Bagi Seluruh Guru

- a. Guru seharusnya mampu berinovasi dengan segala metode dan model pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran yang berbeda disetiap jenis materi dapat memotivasi siswa sehingga siswa tidakbosan dalam mengikuti pembelajaran dan juga dikarenakan siswamemiliki motivasi yang tinggi akan dapat mempengaruhi keaktifanbelajar siswa.
- b. Ketika guru akan menerapkan metode pembelajaran talking stick, guruharus memperhatikan materi yang akan dijelaskan terlebih dahulu.
- c. Guru perlu memperhatikan alokasi waktu sebagai strategipembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran talking stick.

## 2. Bagi Seluruh Siswa

- a. Siswa harus memperhatikan setiap instruksi yang diberikan oleh guru agar pelaksanaan metode pembelajaran sesuai dengan modul ajarataupunlangkah - langkah pembelajaran.
- b. Siswa harus lebih bisa menghargai guru disetiap inovasi yangdilakukan oleh guru agar guru percaya diri akan inovasi - inovasi yangdiciptakan.
- c. Siswa harus memiliki inisiatif untuk berperan dalam setiap prosespembelajaran.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang berencana meneliti dengan ide awal yang sama, dengan segala kekurangan dan keterbatasan peneliti saat melakukan penelitian hingga analisis data hingga menghasilkan suatu kesimpulan, semoga bisa menjadikan rujukan dan informasi awal yang pastinya dapat dikembangkan di kemudian hari sehingga menghasilkan hasil penelitian yang jauh lebih sempurna.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abyadi Fatahillah, “Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Zakat Sdn Tambangan 4”, Dalam jurnal FTIK IAIN Palangka Raya Volume 5 No 1. 2021. 10 hal.
- Adan Amal Ikhlasul Satria, “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, Dalam jurnal pendidikan dan pengajaran, Volume 1 No 2. 2023. 11 hal.
- Arikunto Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*(Jakarta : Bumi Aksara,2017). 259 hal.
- Edawarni Cici, Dkk, “Pemanfaatan Media Video Menggunakan Metode *Talking Stick* Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Smp It Hidayatullah Ipuh” Dalam jurnal stitmkendal, 2023. 155 hal
- Emda Anna, “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. Jurnal Lantanida”, Dalam jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Volume 5 No 2, 2018. 11 hal.
- Hidayanti Afni Nur, Dkk, “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di Madrasah Ibtidaiyah Palembang”, Dalam jurnal raden fatah, Volume 4, No 02, 2023. 10 hal.
- Hasanah Muawanatul Siti, Fatona dara Fatmawati, “Pengaruh Penerapan Metode Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Nu Bululawang”, Dalam jurnal ilmiah pendidikan islam, Volume 1 No 2, 2023. 12 hal.

Huda Mualimun, “Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran Pai)”, Dalam jurnal penelitian, Volume 11 No 2, 2017. 30 hal.

Imam Zainudin, Nuril Mufidah, “Metode Pembelajaran Al-Ashwat. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab”, Dalam jurnal pendidikan bahasa arab, Volume 4, No 2, 2018. 20 hal.

Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan:Media Persada, 2015) 250 hal.

Kamarudin, Dkk, “Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn”, Dalam jurnal basicedu, Volume 5 No 4, 2021. 8 hal.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jawa Timur: Rineka Cipta, 2014) 250 hal.

Mahluqiyah Khoirul, “Efektivitas Metode Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ski Kelas X-A Di Ma Amsilati Bangsri Jepara”, Makalah seminar IAIN Kudus Fakultas Tarbiyah, 2021, hlm 94.

Marwan,S.Pd.,M.Si.Moh. Suardi, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta:Paramu Ilmu. 2019) 166 hal.

Mukrimaa S. Syifa S,*53 Metode Belajar Dan Pembelajaran Plua Aplikasinya* (Bandung: Bumi siliwangi, 2014) 211 hal.

Mukaromah Ning, “Integrasi Metode Quiz Team Dengan Talking Stick Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar”, Dalam jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah, Volume 06 No 02, 2023. 16 hal.

Novitasari Putri Ria, “Implementasi Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Min 6 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021”, Makalah seminar Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021, hlm. 112.

Sardiman, “*Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*”(Jakarta: Rajawali Pers, 2016) 235 hal.

Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*(Jakarta:Pt Rajagrafindo Persada, 2016) 236 hal.

Septyaningrum Nur Rizki, “Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Pingkuk 5 Bendo Magetan”, Makalah skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2016, hlm. 62.

Sudarsono Fx, *Aplikasi Tindakan Kelas* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2011) 130 hal.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: alfabeta, 2020) 448 hal.

Suharjono, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017) 259 hal.

Suharmi, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Yogyakarta : G-COUNS, 2021) 127 hal.

Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017) 259 hal.

Suprihatin siti, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”, Dalam jurnal BK, Volume 3 No 1, 2015. 13 hal.

Susilawati, “Penggunaan Model Talking Stick Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Di Smp”, Dalam jurnal pembelajaran dan pendidikan karakter, Volume 1 No 1, 2021. 4 hal.

Uno Hamzah B, *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2022) 115 hal.

Posangi Subhan Said, Jannah Izzatul, “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Menyambut Usia Balig Melalui Penerapan Metode Talking Stick”, Dalam jurnal pendidikan agama islam, Volume 1 No 1, 2022. 12 hal.

Wati Yuliana Heni, “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Talking Stick Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pai Siswa Smpn 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur”, Makalah skripsi Program Pascasarjana (Pps) Institut Agama Islam Negeri Metro Tahun Akademik 2022 / 2023, 2023, hlm 201.