

SKRIPSI

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI CANVA PPT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SATU PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTs PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM KAMPUNG BARU GUNUNG TOAR TAHUN AJARAN 2024/2025

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sain Islam Universitas Islam Kuantan Singingi
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

**SYARWAN AHMAD
200307058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN SAINS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI
TELUK KUANTAN
1447 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarwan Ahmad
NPM : 200307058
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Pendidikan dan Sains Islam
Judul : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva PPT* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Satu Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs. Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Gunung Toar”

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada rekayasa dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dari pernyataan ini, maka saya bersedia akan menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, serta lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Teluk Kuantan, 16 Januari 2025

Peneliti



Syarwan Ahmad
NPM. 200307058

ALHAIRI, S.Pd.I., M.Pd.I

DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN SAINS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Syarwan Ahmad
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan
Sains Islam
Universitas Islam Kuantan Singingi
Di-

Teluk Kuantan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi dan melakukan perbaikan terhadap
Skripsi Saudari:

Nama : Syarwan Ahmad
NPM : 200307058
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Pendidikan dan Sains Islam
Judul : "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva*
PPT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
Satu Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Pondok
Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Gunung Toar"

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam
Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Ilmu Pendidikan dan
Sains Islam, Universitas Islam Kuantan Singingi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Teluk Kuantan, 23 September 2024
Pembimbing II


Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

SOPIATUN NAHWIYAH, S.Pd.I., MA

DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN SAINS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI

NOTA DINAS

Perihal : Skripsi Syarwan Ahmad
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan
Sains Islam
Universitas Islam Kuantan Singingi
Di-

Teluk Kuantan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi dan melakukan perbaikan terhadap
Skripsi Saudari:

Nama : Syarwan Ahmad
NPM : 200307058
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Pendidikan dan Sains Islam
Judul : "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva*
PPT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
Satu Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Pondok
Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Gunung Toar".

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam
Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu
Pendidikan dan Sains Islam, Universitas Islam Kuantan Singingi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Teluk Kuantan, 30 September 2024
Pembimbing I



Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA
NIDN. 2111108301

PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN KETUA PRODI

Skripsi dengan judul **“Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva PPT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Satu Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Gunung Toar”** yang ditulis oleh Syarwan Ahmad, NPM. 200307058, telah disetujui dalam sidang Munaqasah Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Teluk Kuantan, 30 September 2024

Menyetujui,

Pembimbing I


Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA
NIDN. 2110018901

Pembimbing II


Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam**



Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul **“Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva PPT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Satu Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Gunung Toar.”** Yang dituliskan oleh **Syarwan Ahmad, NPM. 200307058** telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi pada tanggal 16 Januari 2025, skripsi ini sudah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Teluk Kuantan, 16 Januari 2025

Mengesahkan
Tim Sidang Munaqasyah
Ketua


Bustanur, S.Ag., M.Us
NIDN. 2120067501

Moderator


Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA
NIDN. 2110018901

Sekretaris


Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

Penguji I


Dr. Ikrima Mailani, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1022108801

Penguji II


Zulhaini, S.Pd.I., MA
NIDN. 1012098004

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam
Universitas Islam Kuantan Singingi




Bustanur, S.Ag., M.Us
NIDN. 2120067501

ABSTRAK

Nama : Syarwan Ahmad

NPM : 200307058

Judul : **Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva PPT* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII atu Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Gunung Toar**

Penelitian ini penulis lakukan bertujuan untuk mengetahui penerapan media *Canva Power Point* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII satu mata pelajaran Akidah Akhlak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Pada penelitian ini data dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilakukan selama proses refleksi sampai proses penyusunan laporan. Untuk kesinambungan dan kedalaman penyajian data dalam penelitian ini digunakan analisis interaktif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan (verifikasi) dilakukan dalam bentuk interaktif dengan pengumpulan data sebagai suatu proses siklus. Dari penelitian ini dapat dijelaskan bahwa sebelum tindakan (pra siklus) pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTs. PP. Nurul Islam Kampung Baru hanya 12 orang siswa atau 41,37% yang mencapai ketuntasan belajar atau yang telah memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh guru bidang studi yaitu sebesar 75. Pada siklus 1, dengan menggunakan media pembelajaran berbasis media *Canva Power Point* mengalami peningkatan yaitu terdapat 20 orang siswa atau 68,96% yang mencapai ketuntasan belajar atau yang telah memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM). Peningkatan tersebut berlanjut pada siklus II dengan 24 orang siswa atau 82,75% yang mencapai ketuntasan belajar atau yang telah memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM 75).Maka dari itu penerapan media *Canva PPT* terhadap hasil belajar dinyatakan mencapai ketuntasan belajar atau mendapatkan hasil yang memuaskan

Kata Kunci: Penerapan, Media Canva Power Point, Hasil Belajar, Akidah Akhlak

ABSTRACT

Name: Syarwan Ahmad

NPM: 200307058

Title: Application of Learning Media Based on the Canva PPT Application in Improving Learning Outcomes for Class VIII One Students in the Subject of Moral Creeds at MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Gunung Toar

The author conducted this research with the aim of finding out the application of Canva Power Point media in improving the learning outcomes of class VIII students in one subject of Aqidah Akhlak. This research is classroom action research. In this study, data was analyzed from the learning actions carried out during the reflection process to the report preparation process. For continuity and depth of data presentation in this research, interactive analysis was used. The data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, drawing conclusions (verification) carried out in interactive form with data collection as a cyclical process. From this research it can be explained that before the action (pre-cycle) in learning Aqidah Akhlak at MTs. PP. Nurul Islam Kampung Baru only 12 students or 41.37% achieved learning completeness or met the minimum completeness criteria (KKM) standards determined by the study teacher, namely 75. In cycle I, using Canva Power media-based learning strategies Points have increased, namely there are 20 students or 68.96% who have achieved learning completeness or who have met the minimum completeness criteria (KKM) standards. This increase continued in cycle II with 24 students or 82.75% achieving learning completeness or meeting the minimum completeness criteria (KKM 75).

Keywords: Application, Canva Power Point Media, Learning Outcomes, Moral Creeds

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan Syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "Penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva PPT dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII satu pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Gunung Toar Tahun Ajaran 2024/2025". Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak berperan dalam penyusunan proposal penelitian ini diantaranya :

1. **Ibu Dr. Ikrima Mailani, S.Pd.I., M.Pd.I.** selaku Rektor Universitas Islam Kuantan Singingi.
2. **Bapak H. Fitrianto, S.Ag, M.Sh** selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi.
3. **Bapak Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I,** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi, sekaligus dosen pembimbing II, yang memberikan banyak motivasi dan saran selama penulisan skripsi.

4. **Ibu sopiatun Nahwiyah, S.Pd.I., M.A,** selaku Dosen Pembimbing I, yang memberikan banyak motivasi, saran, dan kritik serta telah membimbing penulis dengan sabar selama penulisan skripsi.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS)
6. Bapak Juharisman, S.Pd,I selaku Kepala MTs. Pondok Pesantren Nurul Islam yang telah memberikan izin kepada peneliti beserta guru-guru dan staf MTs. Pondok Pesantren Nurul Islam.
7. Bapak Aprito Saputra, S.Pd.I selaku guru Akidah Akhlak yang telah bersedia membantu segala sesuatu yang berkaitan dengan penelitian.
8. Bapak Elfian Helmi dan Ibu Almh. Marmi selaku orang tuaku tersayang yang telah memberikan kasih sayang serta doa yang telah diberikan untuk peneliti.
9. Keluarga besar peneliti yang telah memberikan dukungan semangat kepada peneliti.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dalam penyusunan proposal penelitian ini, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan yang bersifat membangun dalam rangka menyempurnakan proposal penelitian ini. Semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Teluk Kuantan, 16 Januari 2025
Peneliti,

Svarwan Ahmad
NPM. 200307058

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN.....	i
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
E. Tujuan penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teoritis	6
1. Penerapan Media Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva <i>PPT</i>	6
2. Hasil Belajar Siswa.....	17
B. Penelitian Relevan	19

C. Kerangka Konseptual.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	29
1. Waktu Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
1. Subjek Penelitian	30
2. Objek Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	36
A. Tinjauan Umum Penelitian.....	36
B. Penyajian Data.....	42
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68
DAFTAR KEPUSTAKAAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	24
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	36
Table 4.1 Keadaan guru dan pegawai MTs. PP. Nurul Islam.....	41
Tabel 4.2 Keadaan Siswa MTs. PP. Nurul. Islam.....	42
Tabel 4.3 Sarana Prasarana MTs. PP . Nurul. Islam.....	42
Tabel 4.4 Hasil Observasi Pra Siklus.....	44
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (Pra Siklus).....	48
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siklus I.....	52
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan (Siklus I).....	54
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	62
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan (Siklus II).....	63
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Konseptual.....	24
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	29
Gambar 4.1	Grafik Ketuntasan Belajar Siswa.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Observasi
- Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran.5 Hasil Belajar Siswa Kelas VIII satu
- Lampiran 6 Dokumentasi Pra Penelitian
- Lampiran 7 Dokumentasi Waktu penerapan media Canva Power Point

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi yang mengalami kemajuan berdampak besar terutama dalam kegiatan pembelajaran di era digital. Melalui pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi positif dan menarik.¹ Seiring dengan perkembangan teknologi yang semakin modern dan unik, hal ini mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam memanfaatkan teknologi dalam proses belajar.² Untuk itu, demi meningkatkan kualitas dunia pendidikan, para pendidik harus terus beradaptasi dengan kemajuan teknologi. Diperlukan media pembelajaran yang dapat merubah kelangsungan proses pembelajaran dengan mendorong keterlibatan siswa serta menghasilkan media yang menarik perhatian dan tidak banyak memerlukan waktu dalam proses pembuatannya, karena media berfungsi sebagai wadah untuk menyebarkan ilmu pengetahuan.³

¹ Aspi, M. dan Syahrani, "Professional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan", *Adiba Journal Of Edocation*, 2(1) (2022), hal. 64-73.

² Ahmasari, E.A., dan Yogananti, A. F. "Kajian Usability Aplikasi Canva (Studi Kasus Pengguna Mahasiswa Desain)". *ANDHARUPA : Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 7(01) (2021), 165-178.

³ Tanjung, R.E., dan Faiza, D, "Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika". *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 17(2) (2019), hal. 79-85. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261>.

Salah satu media yang dapat digunakan yaitu melalui media presentasi dengan menggunakan aplikasi canva dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru di era digital. Canva adalah program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, resume maupun poster. Adapun jenis-jenis presentasi yang ada pada Canva seperti presentasi kreatif, pendidikan, bisnis, periklanan, maupun teknologi. Adapun kelebihan dalam aplikasi canva ialah memiliki beragam desain yang menarik, mampu meningkatkan kreativitas pendidik karena memiliki banyak fitur yang telah disediakan, menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis, dan dalam mendesain, tidak harus memakai laptop, tetapi dapat dilakukan melalui gawai.⁴

Berkaitan dengan media pembelajaran tersebut, permasalahan umum yang terjadi dalam dunia pendidikan khususnya jenjang SMP atau MTs yaitu adanya kegiatan pembelajaran yang monoton dan cara guru dalam menyampaikan materinya kurang menarik tanpa adanya penggunaan media pembelajaran. Hal inilah yang menjadi penyebab siswa cenderung pasif dan mereka tidak berani bertanya ataupun mengajukan sanggahan kepada gurunya ketika proses belajar mengajar berlangsung.⁵

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru Akidah Akhlak di MTs. Pondok Pesantren Nurul Islam. Dimana disampaikan bahwasanya guru jarang menerapkan

⁴ Dina, dkk, "Pemanfaatan Media Presentasi Berbasis Canva dalam Pembelajaran Website", *Prosiding TP UKI Toraja* (2023), hal. 62.

⁵ Syafrianti, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol. 2, No. 2 (2022), hal. 467.

penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Bahkan guru juga belum pernah menerapkan media pembelajaran dari aplikasi canva berbasis power point (PPT) dikarenakan guru belum memiliki keterampilan dan penguasaan tentang aplikasi tersebut. Diketahui bahwa guru cenderung menggunakan metode ceramah maupun hafalan. Sehingga proses pembelajaran sebagian besar terfokus kepada guru, sedangkan siswa menjadi kurang aktif dan kreatif.⁶

Dalam kajian penggunaan media pembelajaran, ada berbagai macam bentuk penerapan media yang telah dilakukan oleh para peneliti terdahulu. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammadi Irham Fauzi tahun 2023 tentang efektivitas media canva terhadap hasil belajar, lalu ada Miftahul Fadila Saza tahu 2023 yang membahas pengaruh media canva terhadap minat belajar serta ada Fajar Rahayu yang membahas pengembangan bahan ajar berbasis mind mapping menggunakan aplikasi canva. Namun dari penelitian tersebut, belum ada kajian tentang pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva PPT dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh dari media tersebut terhadap hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Maka berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, oleh karena itu peneliti mengangkat judul ***“Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva PPT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII satu Pada***

⁶ Wawancara bersama Guru Aqidah Akhlak yaitu Bapak Aprito Saputra, S.Pd.I pada 3 Februari 2024

*Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Pondok Pesantren Nurul Islam
Kampung Baru Gunung Toar Tahun Ajaran 2024/2025"*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan hafalan, tanpa adanya penggunaan media pembelajaran terutama berbasis teknologi.
2. Kurangnya penguasaan guru terhadap media pembelajaran berbasis teknologi yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Siswa kurang aktif dan kreatif dalam pembelajaran karena proses belajar mengajar terfokus kepada guru, sehingga hasil belajar kurang maksimal.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya perluasan masalah dalam penelitian ini, penelitian ini difokuskan pada Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva PPT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII satu Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Gunung Toar Tahun Ajaran 2024/2025.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada peningkatan hasil belajar dalam penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi canva PPT pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII satu di MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Gunung Toar Tahun Ajaran 2024/2025?

E. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar dalam penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi canva PPT pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII satu di MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Gunung Toar Tahun Ajaran 2024/2025?

F. Kegunaan Penelitian

Mengacu pada tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS), hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai arsip dan sumber rujukan bagi peneliti selanjutnya.
2. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadikan media pembelajaran ini sebagai masukan dalam program peningkatan mutu pendidikan sekolah dan kinerja guru.
3. Bagi siswa, penelitian ini dapat dijadikan sebaga informasi media pembelajaran yang dapat memudahkan siswa terutama dalam memahami pembelajaran.
4. Bagi Peneliti, penelitian ini sebagai bentuk implementasi ilmu perkuliahan dan memberikan pengalaman bagi peneliti pada bidang penerapan media pembelajaran agar dapat menghasilkan proses pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan bagi siswa.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teoritis

1. Penerapan Media Pembelajaran berbasis Aplikasi Canva PPT

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar”. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁷ Media adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan, dengan demikian media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.⁸ Berdasarkan Asosiasi Pendidikan Nasional (*National Education Association/NEA*) memiliki pengertian yang berbeda. Media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audiovisual serta peralatannya. Media hendaknya dapat dimanipulasi, dapat dilihat, didengar, dan dibaca.⁹

Media pembelajaran digunakan sebagai sarana pembelajaran di sekolah bertujuan untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan. Media adalah sarana yang dapat digunakan sebagai perantara yang berguna untuk

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), hal. 3.

⁸ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hal. 169.

⁹ Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), hal. 7.

meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan.¹⁰ Jadi, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik dalam belajar. Dimana media ini berupa alat bantu yang berisikan materi pelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam proses belajar sehingga pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik.

b. Fungsi Media Pembelajaran

Dua unsur yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, yaitu metode dan media pembelajaran. Kedua hal ini saling berkaitan satu sama lain. Pemilihan suatu metode akan menentukan media pembelajaran yang akan dipergunakan dalam pembelajaran tersebut. Dalam proses pembelajaran, media memiliki kontribusi dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran. Kehadiran media tidak saja membantu pendidik dalam menyampaikan materi ajarnya, tetapi memberikan nilai tambah kepada kegiatan pembelajaran. Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan

¹⁰ Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 2 (2019), hal. 179

kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik.¹¹

c. Manfaat Media Pembelajaran

Adapun manfaat media pembelajaran dalam proses belajar peserta didik, yaitu :

- 1.) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
- 2.) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh peserta didik dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran
- 3.) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh pendidik, sehingga peserta didik tidak bosan dan pendidik tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau pendidik mengajar pada setiap jam pelajaran.
- 4.) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian pendidik, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.¹²

¹¹ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi ...*, hal. 169.

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran ...*, hal. 28.

d. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Pengelompokkan berbagai jenis media dilihat dari perkembangan teknologi oleh Seels & Glasglow dibagi ke dalam dua kategori luas, yaitu pilihan media tradisional dan pemilihan media teknologi mutakhir.¹³

1) Pilihan Media Tradisional

- a) Visual diam yang diproyeksikan seperti proyeksi opaque (tak tembus pandang), proyeksi overhead, slides dan filmstrip
- b) Visual yang tak diproyeksikan seperti gambar, poster, foto, charts, grafik, diagram, pameran, papan info, papan-bulu
- c) Audio seperti rekaman piringan, pita kaset, reel, cartridge
- d) Penyajian Multimedia seperti slide plus suara (tape) dan multi-image
- e) Visual dinamis yang diproyeksikan seperti film, televise dan video
- f) Cetak seerti buku teks, modul, teks terprogram, workbook dan majalah ilmiah
- g) Permainan seperti teka-teki, simulasi dan permainan papan
- h) Realia seperti model, specimen (contoh), manipulative (peta, boneka).

2) Pilihan Media Teknologi Mutakhir

- a) Media berbasis telekomunikasi seperti telekonferen dan pengadaan kuliah jarak jauh

¹³ *Ibid*, hal. 35-36.

- b) Media berbasis mikroprosesor seperti *computer-assisted instruction*, permainan komputer, sistem tutor intelijen, interaktif, hypermedia dan compact (video) disc.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Media Pembelajaran

Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran yaitu:¹⁴

1) Segi Kepraktisan

Segi kepraktisan dari penggunaan media pembelajaran mencakupi: media akan efektif dalam mencapai TIK bila tersedia (ada) pada saat dibutuhkan; biaya, besarnya dana, usaha, dan waktu serta semua faktor dalam menetapkan mahal tidaknya media yang dibutuhkan; kondisi fisik, yang dipertimbangkan adalah warna, bentuk, ukuran, bunyinya jelas, bentuk tulisan dan lainnya akan efektif untuk belajar siswa; desainnya, sederhana atau tidak, aspek yang diperhatikan adalah mudah dan praktis dipergunakan; dapat digunakan oleh siswa atau tidak; dampak emosional, apakah media tersebut cukup mengandung nilai estetika dan dapat menyentuh emosi anak didik.

2) Segi Anak Didik

Dari segi anak didik yang dipertimbangkan dalam pemanfaatan media adalah pertama karakteristik siswa, yaitu sikap pribadi dan kematangan anak didik dan usia perlu diperhatikan dalam memilih media

¹⁴ *Ibid*, hal. 37-38

yang sesuai, media tersebut dapat juga untuk belajar individual; kedua keterlibatan siswa, apakah media yang dipilih mendorong keterlibatan siswa dalam proses belajar lebih efektif; ketiga relevansinya, apakah media yang dipilih ada kepentingan/kesesuaian dengan kehidupan siswa.

3) Segi Isi

Faktor yang mempengaruhi segi isi media pembelajaran meliputi kesesuaian dengan kurikulum yang digunakan, ketepatan dan kebenaran isinya, dan layak tidaknya untuk ditampilkan.

4) Segi Guru

Faktor yang mempengaruhi dari segi guru meliputi utilisasi oleh guru, apakah media itu dapat didayagunakan oleh guru, mulai mengoperasikan alat sampai memanfaatkan isinya.

f. Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva PPT

Canva menurut Resmi dkk dalam buku pemanfaatan media berbasis aplikasi canva dalam pembelajaran abad 21, merupakan program desain online yang menyediakan berbagai macam template desain yang bisa dipakai untuk membuat media pembelajaran.¹⁵ Sedangkan Canva Power Point (PPT) merupakan sebuah alat bantu dalam pembuatan desain grafis untuk

¹⁵ Khujer Mukhamad, *Pemanfaatan media Berbasis Aplikasi Canva dalam Pembelajaran Abad 21*, (Yogyakarta: Pustaka Egaliter, 2023), hal. 41.

presentasi (PPT) yang berbentuk aplikasi.¹⁶ Jadi, penerapan aplikasi Canva PPT adalah suatu proses menerapkan alat bantu yang berbentuk aplikasi untuk pembuatan desain grafis presentasi (PPT).

Aplikasi Canva ini merupakan aplikasi berbasis online yang dapat digunakan sebagai alat bantu desain yang menyediakan berbagai template, elemen, dan beberapa kategori lainnya. Aplikasi Canva dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran seperti membuat power point untuk presentasi sehingga mengurangi tingkat kebosanan pada peserta didik.¹⁷

Aplikasi yang ada dalam dunia teknologi dan banyak penggunaannya adalah aplikasi Canva. Terdapat berbagai macam desain yang dapat digunakan dalam aplikasi Canva seperti desain untuk poster, presentasi, brosur, infografis, dan lain sebagainya.¹⁸ Aplikasi Canva dapat mengembangkan kreativitas dalam diri seseorang ketika membuat suatu desain. Dalam pembuatan suatu desain, aplikasi Canva menyediakan berbagai fitur foto, template, jenis huruf dan ilustrasi lainya yang bermacam-

¹⁶ Sholeh, Muhammad dkk, "Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk UMKM", *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* Vol. 4 (1) (2020), hal. 432.

¹⁷ Salam, Muhammad Yusuf dan Adam Mudinillah, "Canva Application Development for Distance Learning on Arabic Language Learning in MTs Thawalib Tanjung Limau Tanah Datar", *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 23 (2) (2021), hal. 102

¹⁸ Setya Resmini, dkk, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris", *Jurnal Abdimas Siliwangi*, Vol. 4, No. 2, 2021, hal. 337.

macam dan dapat langsung digunakan sehingga dapat menunjang kreativitas ketika pembuatan desain.¹⁹

Aplikasi Canva memfasilitasi dan menyediakan berbagai fitur-fitur untuk pendidikan. Aplikasi Canva sebagai alat bantu kolaborasi dan kreativitas untuk semua jenjang pendidikan sebagai platform desain satusatunya yang dibutuhkan di dalam kelas. Oleh karena itu, guru harus semakin cerdas dengan menggunakan teknologi yang semakin cepat dan maju untuk memilih aplikasi yang dapat membuat media pembelajaran menjadi menarik sehingga menjadi daya tarik peserta didik dalam pembelajaran.²⁰

Berikut inilah langkah-langkah menggunakan aplikasi Canva:²¹

- 1) Buka aplikasi Canva lalu daftar dengan menghubungkan ke <https://www.canva.com>. Di aplikasi Canva terdapat beberapa cara untuk mendaftar, antara lain dapat dengan menggunakan Gmail, Facebook atau membuat akun canva dengan mendaftar dan memberikan informasi diri.
- 2) Memilih sesuai kebutuhan. Ada beberapa pilihan yang tersedia dalam aplikasi Canva seperti Instagram post, video, presentasi, dan masih banyak lagi yang lainnya. Dalam penelitian ini akan menggunakan fitur untuk kebutuhan presentasi Power Point (PPT).

¹⁹ Muhammad Sholeh, dkk, "Penggunaan Aplikasi Canva ...", hal. 432.

²⁰ Gilang Alfinandika Rizanta dan Meilan Arsanti, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Masa Kini", *Senada (Seminar Nasional Daring), Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro* (2022), hal. 565.

²¹ Setya Resmini, dkk, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi ...", hal. 337-338.

- 3) Memilih template (lembar kosong). Terdapat lembar kosong yang bisa digunakan di bagian area desain. Adanya lembar kosong ini untuk memudahkan penggunaannya membuat desain sesuai dengan keinginannya. Template lainnya juga tersedia di Canva sehingga penggunaannya dapat memilih sesuai dengan kebutuhannya.
- 4) Menggunakan fitur Canva. Aplikasi Canva menyediakan banyak fitur yang membantu pengguna untuk membuat materi pendidikan lebih mudah.
- 5) Simpan hasil desain. Canva mempunyai fitur penyimpanan otomatis (auto save) yang memudahkan penggunaannya untuk tidak cemas apabila lupa menyimpan hasil desain yang sudah dibuatnya. Adapun fungsi lainnya dalam Canva, yaitu fungsi bagikan, tampilkan, dan unduh.

g. Manfaat Aplikasi Canva

Aplikasi Canva terdapat beberapa manfaat yang dapat membantu membuat desain yang menarik, yaitu sebagai berikut.²²

- 1) Terdapat Akses ke Gambar, Video, dan Template yang Siap Untuk Dipakai Aplikasi Canva dapat mengakses banyak gambar, video, dan template secara gratis maupun dengan paket Canva Pro. Banyak berbagai penawaran dalam aplikasi Canva yang siap dipakai sebagai pilihan dalam

²² Jannah, Miftahul, dkk, "Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 11 No. 1 (2023), hal. 2-3.

pembuatan thumbnail YouTube, banner Facebook, majalah, kartu nama, dan lain sebagainya.

- 2) Terdapat Filter Foto Aplikasi Canva mempunyai beberapa efek yang dapat digunakan untuk menyempurnakan foto. Penggunaan efek yang disediakan dalam aplikasi Canva dapat menghasilkan foto yang lebih mengagumkan. Terdapat fitur editing foto pada aplikasi Canva yaitu menambahkan filter, crop, menyesuaikan kecerahan, saturasi warna, kontras, memburamkan, membalik foto, dan banyak lagi. Akan tetapi, jika ingin menghapus background foto dapat dengan menggunakan paket Pro.
- 3) Memiliki Akses ke Semua Elemen Desain Elemen desain yang terdapat dalam aplikasi Canva dapat digunakan untuk memperindah desain yang dibuat. Dalam pembuatan desain dapat menambahkan beberapa stiker, ilustrasi, atau vektor. Terdapat perpustakaan ikon di Canva yang dapat digunakan pada infografis, logo, ataupun desain yang lainnya.
- 4) Memiliki Fitur Drag and Drop Fitur drag and drop yang terdapat dalam aplikasi Canva membantu pengguna untuk menggeser dengan mudah elemen desain yang telah dipilihnya. Misalnya ketika menuliskan teks pada desain yang dibuat, si pengguna dapat dengan mudah memperbesar atau memperkecil ukuran teksnya.
- 5) Memiliki Tampilan yang Ramah Bagi Pengguna Aplikasi Canva memiliki manfaat terpenting yaitu tampilannya yang dapat dengan mudah

untuk digunakan. Terlebih, bagi pengguna yang belum berpengalaman pun dapat dengan mudah menggunakannya. Terdapat banyak pilihan tombol dengan tata letak yang mudah ditemukan atau dilihat.

h. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Canva

Aplikasi ini memiliki kelebihan yaitu sebagai berikut:²³

- 1) Mempunyai desain yang menarik dan bermacam-macam
- 2) Dapat mengembangkan atau meningkatkan kreativitas bagi penggunanya
- 3) Pembuatan media lebih praktis atau menghemat waktu
- 4) Dapat dipakai untuk mendesain pada laptop maupun gawai.
- 5) Canva memiliki slide media gambar yang dapat dicetak otomatisnya pengaturan ukuran cetakan dan resolusi gambar yang baik.

Adapun kekurangan dalam aplikasi Canva yaitu sebagai berikut.

- 1) Jaringan internet harus stabil dan cukup ketika menggunakan aplikasi Canva. Apabila jaringan internet tidak ada, maka aplikasi Canva tidak dapat dipakai untuk menghasilkan desain.
- 2) Beberapa stiker, template, font, ilustrasi, dan lainnya dalam aplikasi Canva masih ada yang berbayar.
- 3) Desain yang dibuat kemungkin akan sama dengan yang lain seperti stikernya, template, warna, gambar, dan lain sebagainya. Akan tetapi, hal

²³ Harahap, Amin, dkk, "Penggunaan dan Manfaat Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran ditingkat Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma* Vol. 8, No. 1 (2022), hal. 76.

ini bisa diatasi dengan mengandalkan kreativitas sendiri untuk menghasilkan desain yang menarik.

2. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan.²⁴ Menurut behavioristik belajar adalah bentuk perubah kemampuan siswa untuk bertindak laku secara baru sebagai akibat dari hasil interaksi stimulus dan respon lingkungan yang didapatkan.²⁵ Winkel mendefinisikan belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengelolaan pemahaman.²⁶ Menurut Wina Sanjaya, belajar bukan hanya mengumpulkan pengetahuan, namun proses mental yang terjadi dalam diri seseorang.²⁷ Dari beberapa pengertian diatas, dapat diketahui bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh individu sehingga adanya penambahan ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap sebagai rangkaian kegiatan menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya. Sedangkan hasil belajar adalah

2. ²⁴ Sumantri Moh. Syarif, *Strategi Pembelajaran* (Kota Depok: PT. Raja grafindo, 2015), hal. 2.
²⁵ Chaerul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2013), hal. 18.
²⁶ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 23.
²⁷ Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2011), hal.112.

kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.²⁸

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.²⁹

1) Faktor Internal, yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor ini meliputi:

- a) Faktor psikologis, yaitu faktor-faktor yang berhubungan dengan fisik siswa.
- b) Faktor psikologis, yaitu faktor yang berkaitan dengan keadaan psikologis atau jiwa siswa.

2) Faktor eksternal, yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari luar diri siswa. Faktor ini meliputi:

- a) Lingkungan sosial keluarga, yaitu dorongan orang tua. Orang tua sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa.
- b) Lingkungan sekolah, yaitu guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas siswa sangat mempengaruhi.
- c) Lingkungan masyarakat.

²⁸ Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), hal. 22.

²⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 129.

B. Penelitian Relevan

Berikut beberapa penelitian relevan dalam penelitian ini yaitu antara lain:

Tabel 2.1 Penelitian Relevan

No	Nama Peneliti dan Judul Penelitian
1	Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Irham Fauzi (2023) dengan judul “Efektivitas Penerapan Media Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta.”
	Persamaan
	Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Irham Fauzi terletak pada kajian penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi canva dan melihat hasil belajar siswa.
	Perbedaan
	Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Irham Fauzi yaitu terletak pada jenis penelitiannya. Dimana jenis penelitian relevan yaitu penelitian kuantitatif, sedangkan peneliti memiliki jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sampel yang digunakan peneliti menggunakan sampel total, sedangkan penelitian relevan menggunakan <i>simple random sampling</i> .

	Hasil Penelitian
	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media canva yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta selama pandemi berjalan cukup efektif dilihat melalui hasil dari paired sampel t-test bahwa penerapan media canva memiliki perbedaan sebesar 4.9103 dengan pre-test nilai rata-rata sebesar 85.2051 sedangkan post-test nilai rata-rata sebesar 90.1154 dengan standar deviasi 3.971 yang dimana penerapan media canva berjalan di katagorikan cukup efektif.
2	Nama Peneliti dan Judul Penelitian
	Penelitian yang dilakukan oleh Adi Ardiansyah (2023) dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Canva Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al Mujahidin Samarinda Tahun Pembelajaran 2022/2023."
	Persamaan
	Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Adi Ardiansyah terletak pada kajian penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi canva dan melihat hasil belajar siswa.
	Perbedaan
	Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Irham Fauzi yaitu terletak pada jenis penelitiannya. Dimana jenis penelitian relevan yaitu penelitian kuantitatif,

	sedangkan peneliti memiliki jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
	Hasil Penelitian
	Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan pembelajaran canva dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak, tergolong efektif ditunjukkan dengan hasil perbandingan nilai rata-rata gine score pada kelas eksperimen dan control yaitu 0,28 (kelas kontrol) dan 2,64 (kelas eksperimen). Dengan guru menerapkan ke dalam pembelajarannya yaitu membuat suasana pembelajaran menyenangkan dan lebih menarik serta dilengkapi dengan adanya tampilan visual sebagai komponen pendukung pembelajaran sesuai materi yang diberikan kepada siswa.
3	Nama Peneliti dan Judul Penelitian
	Penelitian yang dilakukan oleh Miftahul Fadila Saza (2023) dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran <i>Canva For Education</i> Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Kelas XI IPS MAN 1 Jakarta."
	Persamaan
	Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Adi Ardiansyah terletak pada kajian penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi canva dan melihat hasil belajar siswa.
	Perbedaan
	Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang

	dilakukan oleh Miftahul Fadila Saza yaitu terletak pada jenis penelitiannya. Dimana jenis penelitian relevan yaitu penelitian kuantitatif, sedangkan peneliti memiliki jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sampel yang digunakan peneliti menggunakan sampel total, sedangkan penelitian relevan menggunakan <i>Purposive sampling</i>. Perbedaan lainnya juga tampak bahwa pada penelitian peneliti akan melihat hasil belajar, sedangkan penelitian relevan akan melihat minat belajar pada siswa.
	Hasil Penelitian
	Hasil dari penelitian diketahui terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran Canva for Education terhadap minat belajar. Adapun pada Uji Independent Sample T Test diperoleh hasil Signifikansi sebesar $0,009 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil minat belajar pada siswa yang menggunakan media pembelajaran Canva for Education dan pembelajaran secara konvensional yang menggunakan Power Point biasa.
4	Nama Peneliti dan Judul Penelitian
	Penelitian yang dilakukan oleh Fajar Rahayu (2023) dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Akhlak Berbasis <i>Mind Mapping</i> Berbantu Aplikasi Desain Canva Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa."

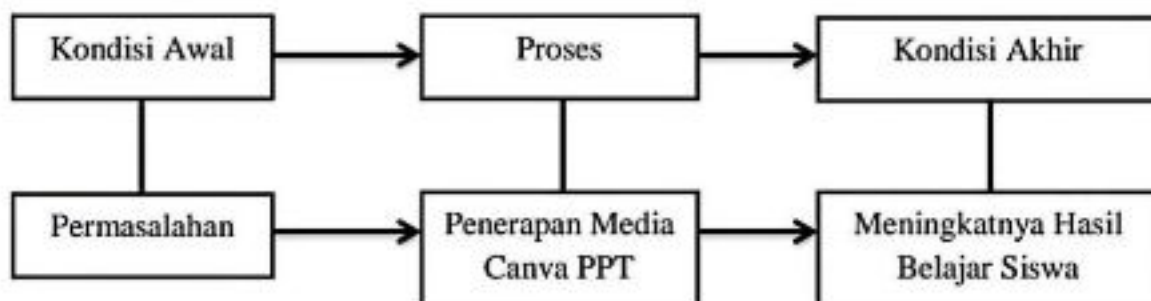
	Persamaan
	Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Fajar Rahayu terletak pada kajian penerapan media pembelajaran menggunakan aplikasi canva.
	Perbedaan
	Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Fajar Rahayu yaitu terletak pada jenis penelitiannya. Dimana jenis penelitian relevan yaitu penelitian Rnd, sedangkan peneliti memiliki jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Perbedaan lainnya juga tampak bahwa pada penelitian peneliti akan melihat hasil belajar, sedangkan penelitian relevan akan melihat pemahaman konsep siswa. Kemudian perbedaan lainnya terletak pada media pembelajaran yang digunakan pada penelitian relevan yaitu berbasis Mind Mapping menggunakan aplikasi Canva. Sedangkan peneliti akan menggunakan media pembelajaran berbasis presentasi Power Point (PPT) menggunakan aplikasi Canva.
	Hasil penelitian
	Hasil uji coba terbatas bahan ajar diperoleh rata-rata pretest 70.44 dan rata-rata posttest 84.68. Sedangkan, hasil Uji Paired Sample t-Test diperoleh nilai Signifikansi 0.000, dan hasil Uji Efektivitas bahan ajar menggunakan gain ternormalisasi diperoleh nilai N-gain 0.49. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahan ajar akidah akhlak berbasis mind mapping dapat

meningkatkan pemahaman konsep siswa dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran.
--

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan sebuah bentuk konsep yang menjelaskan tentang bagaimana teori yang dikemukakan tersebut saling terhubung dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Kriteria utama agar suatu kerangka konseptual dapat meyakinkan yaitu dengan cara membuat kerangka konseptual yang berisi alur pikiran yang logis yang dapat membuahkan kesimpulan. Dimana kesimpulan dalam kerangka konseptual ini merupakan hasil analisis secara kritis dan sistematis terhadap teori-teori yang telah dideskripsikan.³⁰

Adapun kerangka konseptual pada penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 109.

D. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Canva PPT

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah sebagai berikut:³¹

- a. Mengucapkan salam kemudian mengkondisikan kelas agar bersih dan rapi dengan mengajak para siswa untuk mengutip sampah yang ada dalam kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
- b. Meminta ketua kelas untuk menyiapkan anggota kelas untuk berdoa serta membaca Al-Qur'an maupun membaca surah-surah pendek yang dihafal.
- c. Melakukan apersepsi dan membahas sedikit materi yang akan dipelajari.
- d. Memberikan para siswa pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari melalui pre-tes.
- e. Setelah itu lanjut masuk pada penjelasan materi dengan menggunakan PPT Canva yang telah dibuat sebelumnya.
- f. Setelah materi tersampaikan, selanjutnya kondisikan siswa untuk mendiskusikan kembali materi dalam bentuk kelompok. Disertai dengan pembuatan yel-yel ataupun memberikan ice breaking sebelum diskusi agar siswa tidak mudah bosan.

³¹ Sony Junaedi, "Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreativitas", *Bangun Rekaprima* Vol. 7, No. 2 Tahun 2021, hal. 84-85.

- g. Memberikan pertanyaan seputar materi untuk didiskusikan bersama dalam bentuk kelompok.
 - h. Mengkondisikan siswa untuk menyimpulkan dan mencatat materi.
 - i. Mengkondisikan siswa untuk kembali ke posisi duduk masing-masing masing
 - j. Memberikan pertanyaan kembali terkait pembelajaran dalam bentuk post-tes pada siswa
 - k. Menjelaskan garis besar materi untuk pertemuan yang akan datang.
 - l. Mengkondisikan siswa untuk berdoa dan salam.
2. Hasil Belajar Siswa

Adapun indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini akan dilihat dari aspek pengetahuan yaitu dengan memfokuskan penilaian terhadap pengetahuan akademik siswa melalui penyampaian informasi oleh guru dengan bantuan media pembelajaran berbasis *Canva PPT*. Dimana hasil belajar ini akan dinilai melalui adanya pre-tes dan post-tes dalam langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan.³²

³² Ricardo., & Meilani, R. I, "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol.1., No.1 (2019), hal. 194.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk ke dalam jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan dalam bidang pendidikan yang dilaksanakan dalam kawasan kelas. Secara singkat PTK dapat didefinisikan sebagai suatu bentuk penelaahan penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.³³ Penelitian tindakan kelas bertujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. PTK berfokus pada proses belajar-mengajar yang terjadi di kelas, serta dilakukan pada situasi alami.³⁴

Dalam penelitian tindakan terdiri dari empat komponen pokok yang juga menunjukkan langkah yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah yang saling berkaitan itu dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas sering disebut istilah satu siklus. Adapun penjelasan mengenai siklus ini adalah sebagai berikut:³⁵

³³ Basrowi, Suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, (Anggota IKAPI: Ghalia Indonesia, 2008), hal. 28.

³⁴ Arikunto, Suharsimi.Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Revisi, cet.2 (Jakarta: Bumi Aksara, 2017). hal.124

³⁵ Safri Ari Andika, "Pembelajaran Lompat dengan Alat Bantu Bola Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya Jongkok Pada Siswa Kelas V SD Negeri Kelierang 02 Bumiayu", *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations* Vol 2, No. 6 Tahun 2020, hal. 387-388.

1. Fase perencanaan (*Planning*)

Pada siklus pertama, perencanaan tindakan dikembangkan berdasarkan hasil observasi awal. Dari masalah yang ada dan cara pemecahannya yang telah ditetapkan, dibuat perencanaan kegiatan belajar mengajarnya (KBM). Perencanaan ini persis dengan KBM yang dibuat oleh guru sehari-hari, termasuk penyiapan media dan alat-alat pemantauan perkembangan pengajaran seperti lembar observasi, tes, catatan harian, dan lain-lain.

2. Fase tindakan (*Action*)

Fase ini adalah pelaksanaan KBM yang telah direncanakan. Bersamaan dengan ini dilakukan juga fase observasi atau pemantauan.

3. Fase observasi (*Observation*)

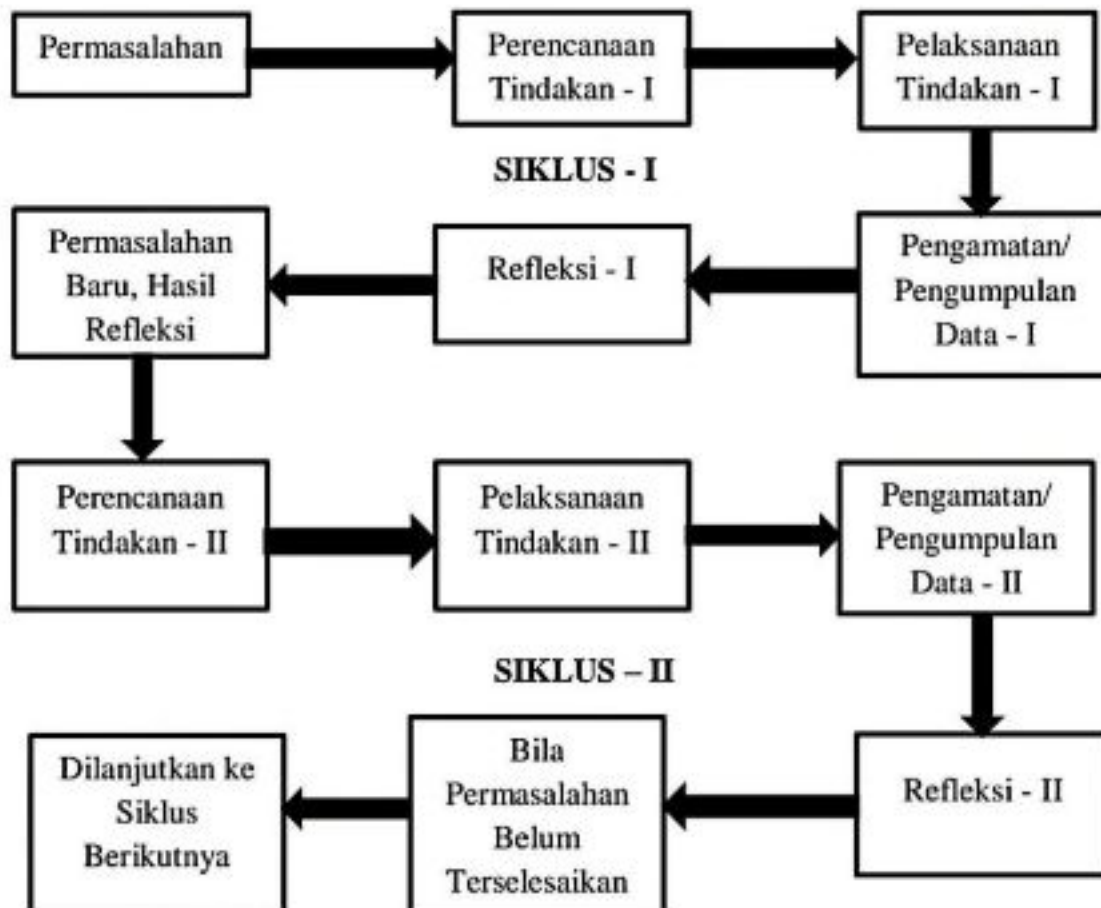
Dalam fase observasi, dilakukan beberapa kegiatan seperti pengumpulan data-data yang diperlukan. Untuk mendapatkan data ini, diperlukan instrumen dan prosedur pengumpulan data (dibahas oleh pemakalah lain). Fase ini berlangsung bersamaan dengan pelaksanaan tindakan (*action*), dan pada akhir tindakan. Data yang diambil selama pelaksanaan tindakan misalnya observasi perilaku siswa. Pada akhir tindakan dapat dilakukan tes maupun wawancara.

4. Fase refleksi (*Reflection*)

Fase ini berisi kegiatan pemaknaan hasil analisis, pembahasan, penyimpulan dan identifikasi tindak lanjut. Hasil identifikasi tindak lanjut selanjutnya menjadi dasar dalam menyusun fase perencanaan (*planning*) siklus berikutnya. Tahapan ini untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah

dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya.

Adapun bentuk siklus Penelitian Tindakan Kelas yaitu sebagai berikut:³⁶



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan.

Dimana penelitian ini direncanakan akan berlangsung selama 3 bulan.

³⁶ Arikunto, Suharsimi. Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas...*, hal. 42.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs. Pondok Pesantren Nurul Islam, Desa Kampung Baru, Kecamatan Gunung Toar, Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII satu MTs. Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Tahun Ajaran 2024/2025. Dimana siswa kelas VIII satu berjumlah 30 siswa.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah sasaran ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu tentang sesuatu hal objektif, valid, dan reliabel tentang suatu hal (variabel tertentu). Objek dalam penelitian ini tentang upaya peningkatan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII satu di MTs. Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru tahun ajaran 2024/2025.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam suatu penelitian, diperlukan teknik untuk mengumpulkan data, agar data yang didapatkan memenuhi standar data yang ditetapkan. Berikut adalah metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis, mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.³⁷ Pengamatan dalam observasi ini akan langsung melibatkan penggunaan indra penglihatan, pendengaran, penciuman, sentuhan dan rasa jika diperlukan. Observasi dapat dikatakan sistematis apabila pengamat mengikuti kriteria yang telah ditetapkan di dalam pedoman observasi.³⁸ Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini untuk melihat aktivitas siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

2. Tes

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes hasil belajar yaitu tes yang digunakan untuk mengukur hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dalam kurun waktu tertentu. Tes ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan melihat nilai yang diperoleh siswa melalui tes tersebut. Dalam penelitian ini tes yang diberikan kepada siswa ada dua macam, yaitu :³⁹

- a. Pre test, yaitu bentuk tes yang diberikan sebelum dimulainya proses pengajaran. Tes ini bertujuan untuk mengetahui sampai dimana penguasaan siswa terhadap bahan pelajaran yang akan diajarkan.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Ketiga* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal. 232.

³⁸ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 81-82.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 266.

- b. Post test, yaitu tes yang diberikan pada setiap akhir program satuan pengajaran. Tujuan dari tes ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pencapaian siswa terhadap bahan pengajaran setelah melalui kegiatan belajar. Adapun untuk instrumen tes sebagaimana terlampir.

3. Wawancara

Wawancara ini dilakukan oleh peneliti dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada responden secara langsung untuk mendapatkan data dan informasi yang dapat dipercaya.⁴⁰ Wawancara ini digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.⁴¹ Adapun wawancara yang dilakukan yaitu kepada kepala sekolah, guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dan siswa.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk data yang sudah siap, sudah berlalu atau data sekunder. Dokumentasi merupakan cara mengumpulkan data dengan mengambil data dari catatan, dokumen administrasi yang sesuai atau dengan masalah yang diteliti.⁴² Teknik dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan data-data sekolah.

⁴⁰ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: Nata karya, 2019), hal. 61-62.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 229.

⁴² Sulaiman Saat and Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula* (Gowa: Pusaka Almaida, 2019), hal. 97.

E. Teknik Analisis Data

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hal ini dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa kelas VIII di MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Gunung Toar. Data yang di peroleh dari lapangan selanjutnya di analisis dengan menggunakan teknik data kualitatif model interaktif dari *Miles dan Huberman*. Dimana ada tiga metode dalam analisis data kualitatif, yaitu sebagai berikut:⁴³

1. Reduksi Data

Reduksi data pada penelitian ini dilakukan untuk menganalisis data dengan cara menajamkan, menggolongkan dan membuang data yang tidak penting serta mengorganisasikan data sehingga memudahkan peneliti menarik kesimpulan.

2. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian ini berupa penyajian data dalam bentuk tulisan atau kata-kata, gambar, grafik dan tabel. Pada tahap ini seluruh data digabungkan sehingga dapat menggambarkan keadaan yang terjadi..

3. Verifikasi atau menarik kesimpulan

Verifikasi adalah suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan peninjauan kembali serta tukar pikiran diantara teman sejawat untuk mengembangkan

⁴³ Muhammad Asrul, "Peningkatan Hasil Belajar Membaca Permulaan Siswa Menggunakan Media Kartu Huruf Kelas II SD", *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Sekolah Dasar* Vol. 1 No. 2 (2022), hal. 41-42.

kesepakatan intersubjektif, atau juga upaya-upaya luas untuk menempatkan salinan suatu temuan dalam seperangkat data yang lain. Dari analisis data, diperoleh hasil belajar siswa dimana hasil belajar siswa berdasarkan petunjuk pelaksanaan proses belajar mengajar terdapat ketuntasan perorangan dan klasikal yaitu:

- a. Seorang siswa dikatakan tuntas belajar jika siswa tersebut telah mencapai skor 75% atau 7,5
- b. Suatu kelas dikatakan tuntas belajar jika kelas tersebut terdapat 80% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan 75%. Ketentuan perorangan dapat di hitung dengan menggunakan rumus:

$$DS = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Keterangan :

DS = Daya Serap

A = Skor yang telah diperoleh siswa

B = Skor maksimal

Kriteria :

$0\% \leq DS \leq 74\%$ = Siswa belum tuntas dalam belajar

$75\% \leq DS \leq 100\%$ = Siswa telah tuntas dalam belajar

Secara individu, siswa belumdikatan telah tuntas jika mendapat hasil 65% ketuntasan klasikal dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$D \frac{Y}{X} = x 100\%$$

Keterangan:

D = Presentase kelas yang tuntas belajar

X = Jumlah siswa yang telah tuntas belajar

Y = Jumlah seluruh siswa.

Dengan melihat hasil ketuntasan belajar siswa baik secara perorangan maupun klasikal maka dapat diketahui peningkatan belajar yang diperoleh siswa.

Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa

Tingkat Keberhasilan %	Kategori
93%-100%	Sangat Tinggi
84%-92%	Tinggi
75%-83%	Cukup
< 74%	Rendah

Sumber Data : Jurnal Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidik

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan pembelajaran menggunakan media Canva Power Point dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada siswa kelas VIII satu di MTs. PP. Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar sudah terlaksana dengan baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil pengamatan dalam lembar observasi dan dari hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi terjadi peningkatan dari siklus I menuju siklus II setelah mempraktekkan media pembelajaran berbasis Canva Power Point, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak.
2. Melalui penerapan media pembelajaran berbasis Canva Power Point dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MTs. PP. Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Tour. Berdasarkan hasil penelitian, sebelum tindakan (pra siklus) pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTs. PP. Nurul Islam Kampung Baru hanya 13 orang siswa atau 48,156% yang mencapai ketuntasan belajar yang ditentukan oleh guru bidang studi yaitu sebesar 70. Pada siklus I, dengan menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva Power Point mengalami peningkatan yaitu terdapat 18 orang siswa atau 66,67% yang mencapai ketuntasan belajar. Peningkatan tersebut berlanjut

pada siklus II dengan 23 orang siswa atau 85,19% yang mencapai ketuntasan belajar atau telah memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM).

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka sebagai saran yang mungkin dapat dipertimbangkan dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan adalah sebagai berikut.

1. Kepada Guru

- a. Guru hendaknya menggunakan media belajar yang bervariasi untuk menghindari rasa bosan siswa, salah satu diantaranya adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran Canva Power Point.
- b. Guru hendaknya lebih kreatif menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik.
- c. Guru harus lebih memperhatikan kondisi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

2. Kepada Siswa

- a. Siswa hendaknya lebih aktif dan berani untuk bertanya dan mengungkapkan pendapat setelah mengetahui dan memahami media pembelajaran berbasis Canva Power Point.
- b. Siswa hendaknya lebih konsentrasi dan fokus pada waktu proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmasari, E.A., dan Yogananti, A. F. 2021. "Kajian Usability Aplikasi Canva (Studi Kasus Pengguna Mahasiswa Desain)". *ANDHARUPA : Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 7(01).
- Arief Sadiman, dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Aspi, M., dan Syahrani. 2022. "Professional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan". *Adiba Journal Of Edocation*, 2(1).
- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Azwar, Muhammad dan Rizka Amaliah. 2019. "Pemanfaatan Jurnal Elektronik Sebagai Sumber Referensi Dalam Penulisan Skripsi Di Institut Pertanian Bogor". *Jurnal Libraria*. Vol. 5 (1).
- Chaerul Anwar. 2013. *Teori-Teori Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dina, dkk. 2023. "Pemanfaatan Media Presentasi Berbasis Canva dalam Pembelajaran Website". *Prosiding TP UKI Toraja*.
- Gilang Alfinandika Rizanta dan Meilan Arsanti. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Masa Kini", *Senada (Seminar Nasional Daring)*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro.

- Harahap, Amin, dkk. 2022. "Penggunaan dan Manfaat Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran ditingkat Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma* Vol. 8, No. 1.
- Jannah, Miftahul, dkk. 2023. "Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 11 No. 1.
- Junaedi, Sony. 2021. "Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreativitas". *Bangun Rekaprima* Vol. 7, No. 2. 84-85.
- Muhammad Asrul. 2022. "Peningkatan Hasil Belajar Membaca Permulaan Siswa Menggunakan Media Kartu Huruf Kelas II SD". *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Sekolah Dasar* Vol. 1 No. 2.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ricardo., dan Meilani, R. I. 2019. "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol.1, No.1.
- Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash". *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 8, No. 2.
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Safri Ari, Andika. 2020. "Pembelajaran Lompat dengan Alat Bantu Bola Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya Jongkok Pada Siswa Kelas V SD Negeri Kelierang 02 Bumiayu". *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations* Vol 2, No. 6. 387-388.
- Salam, Muhammad Yusuf dan Adam Mudinillah. 2021. "Canva Application Development for Distance Learning on Arabic Language Learning in MTs Thawalib Tanjung Limau Tanah Datar", *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 23 (2).
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Setya Resmi, dkk. 2021. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris", *Jurnal Abdimas Siliwangi* Vol. 4, No. 2.
- Sholeh, Muhammad dkk. 2020. "Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk UMKM". *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* Vol. 4 (1).
- _____. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Revisi, cet.2. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumantri Moh. Syarifi. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Kota Depok: PT. Rajagrafindo.

Syafrianti. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* Vol. 2, No. 2.

Tanjung, R.E., & Faiza, D. 2019. "Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika". *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 17(2). <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261>.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi

Pertemuan Pra Siklus

Hari/Tanggal : Senin, 05 Agustus 2024

Kelas : VIII Satu

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Materi : Menjelaskan Pengertian Dari Kitab – Kitab Allah
(Taurat,Zabur,Injil dan Al-Qur'an)

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan media yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari		√
2	Semua media diletakkan diatas meja guru		√
3	Guru menjelaskan materi melalui Aplikasi Canva power point yang menarik		√
4	Setelah materi telah tersampaikan,guru meminta murid untuk membuat kelompok belajar		√
5	Setelah kelompok belajar terbentuk,guru membuat bola kecil yang digunakan untuk menentukan kelompok mana yang akan dipanggil dalam menjawab pertanyaan dari guru		√
6	Kelompok yang mendapatkan bola kecil yang telah dilemparkan oleh guru atau regu kelompok lainnya,maka kelompok tersebut akan mendiskusikan jawaban apa yang cocok untuk pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.		√
7	Setelah mendiskusikankan pertanyaan yang diberikan oleh guru dan menemukan jawaban yang menurutnya benar,perwakilan kelompok akan mengutarakan jawabannya tersebut		√
8	Seandainya jawabannya salah,maka guru akan menuliskan skor nilai kelompok dipapan tulis		√
9	Guru meberikan reward kepada kelompok yang mendapat skor nilai tertinggi	√	
10	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√	

Hasil Observasi Siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA PPT

Nama Guru : Syarwan Ahmad
Waktu : Senin, 12 Agustus 2024
Kelas : VIII Satu
KI : Iman Kepada Kitab Allah SWT
Waktu : 2x40 menit
KD : Memahami Makna Beriman Kitab-Kitab Allah SWT
Indikator : Menjelaskan Perbedaan Dari Kitab Taurat, Zabur, Injil, Al-Qur'an Dan Suhuf

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan media yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari	✓	
2	Semua media diletakkan diatas meja guru	✓	
3	Guru menjelaskan materi melalui Aplikasi Canva power point yang menarik	✓	
4	Setelah materi telah tersampaikan, guru meminta murid untuk membuat kelompok belajar	✓	
5	Setelah kelompok belajar terbentuk, guru membuat bola kecil yang digunakan untuk menentukan kelompok mana yang akan dipanggil dalam menjawab pertanyaan dari guru	✓	
6	Kelompok yang mendapatkan bola kecil yang telah dilemparkan oleh guru atau regu kelompok lainnya, maka kelompok tersebut akan mendiskusikan jawaban apa yang cocok untuk pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.	✓	
7	Setelah mendiskusikankan pertanyaan yang diberikan oleh guru dan menemukan jawaban yang menurutnya benar, perwakilan kelompok akan mengutarakan jawabannya tersebut	✓	
8	Seandainya jawabannya salah, maka guru akan menuliskan skor nilai kelompok dipapan tulis	✓	
9	Guru meberikan reward kepada kelompok yang mendaptkan skor nilai tertinggi	✓	
10	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	

Hasil Observasi Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA PPT

Nama Guru : Syarwan Ahmad
 Waktu : Senin, 19 Agustus 2024
 KI : Iman Kepada Kitab Allah SWT
 KD : Memahami Makna Beriman Kitab-Kitab Allah SWT
 Indikator : Menjelaskan Manfaat Dari Mengetahui Kitab Taurat, Zabur, Injil, Al-Qur'an Dan Suhuf

Kelas : VIII Satu
 Waktu : 2x40 Menit

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan media yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari	✓	
2	Semua media diletakkan diatas meja guru	✓	
3	Guru menjelaskan materi melalui Aplikasi Canva power point yang menarik	✓	
4	Setelah materi telah tersampaikan, guru meminta murid untuk membuat kelompok belajar	✓	
5	Setelah kelompok belajar terbentuk, guru membuat bola kecil yang digunakan untuk menentukan kelompok mana yang akan dipanggil dalam menjawab pertanyaan dari guru	✓	
6	Kelompok yang mendapatkan bola kecil yang telah dilemparkan oleh guru atau regu kelompok lainnya, maka kelompok tersebut akan mendiskusikan jawaban apa yang cocok untuk pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.	✓	
7	Setelah mendiskusikankan pertanyaan yang diberikan oleh guru dan menemukan jawaban yang menurutnya benar, perwakilan kelompok akan mengutarakan jawabannya tersebut	✓	
8	Seandainya jawabannya salah, maka guru akan menuliskan skor nilai kelompok dipapan tulis	✓	
9	Guru meberikan reward kepada kelompok yang mendaptkan skor nilai tertinggi	✓	
10	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

Dokumen/Arsip	Ada	Tidak
Gambaran Umum MTs Pondok Pesantren Nurul Islam	√	
Visi, Misi dan Tujuan MTs Pondok Pesantren Nurul Islam	√	
Struktur Organisasi MTs Pondok Pesantren Nurul Islam	√	
Sarana dan Prasarana MTs Pondok Pesantren Nurul Islam	√	

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

No.	Aspek	Pertanyaan
1.	Media Pembelajaran Berbasis Canva PPT	a. Media pembelajaran apa yang pernah Bapak terapkan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak? b. Apakah bapak pernah menerapkan media pembelajaran berbasis teknologi? c. Apakah bapak mengajar menggunakan proyektor sebagai media presentasi? d. Apakah bapak tertarik untuk membuat materi ajar melalui aplikasi berbasis teknologi? e. Apakah bapak mengenal aplikasi Canva sebagai salah satu aplikasi untuk membuat media pembelajaran presentasi (Power Point)?

		f. Menurut pengalaman bapak, apakah media pembelajaran dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa?
2.	Hasil Belajar	a. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII satu? b. Bagaimana dengan hasil belajar siswa setiap kali diadakan tes yang telah bapak berikan? c. Bagaimana cara bapak mengarahkan siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah? d. Bagaimana upaya Bapak dalam meningkatkan hasil belajar siswa?



YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM KUANTAN SINGINGI
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN SAINS ISLAM
كلية التربية والعلوم الإسلامية
FACULTY OF EDUCATION AND ISLAMIC SCIENCES

Jl. Gaton Subrato KM. 7 Kebun Nenas Jaka Teluk Kuantan Email: fikuniks2017@gmail.com, fikuniks.ac.id FBP, 085178563589, 082326205107

Teluk Kuantan, 10 Rabiul Akhir 1447 H
06 November 2025 M

Nomor
Sifat
Lamp
Perihal

: 420/FIPSI/UNIKS/XI/2025

: Biasa

: -

: Izin Observasi Pra Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah MTs Pondok Pesantren Nurul Islam
di _____
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi, maka akan datang menghadap kepada Bapak/Ibu/Sdr mahasiswa/i kami:

Nama	: Syarwan Ahmad
NPM	: 200307058
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Lokasi Penelitian/Praktek	: MTs Pondok Pesantren Nurul Islam

Untuk melakukan Observasi Pra Penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul Penelitian "**Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi CANVA PPT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Satu pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Pondo Pesantren Nurul Islam KP Baru Gunung Toar**"

Sehubungan dengan hal di atas, dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Sdr dapat memberikan bantuan berupa keterangan dan data kepada yang bersangkutan dalam mengumpulkan data berhubungan dengan tugas tersebut.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan,



[Signature]

H. Fitrianto, S.Ag., M.Sh
NIDN. 2117027602



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
Email : dpmtsp@kuansing.go.id, Website : https://dpmtsp.kuansing.go.id
TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 202/DPMTSP-PTSP/1.04.02.02/2024

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI Nomor:185/FTK/UNIKS/VII/2024 Tanggal 17 JULI 2024.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	:	SYAWAN AHMAD
NIM	:	200307058
Jurusan	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
	:	TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jenjang Pendidikan	:	S1
Alamat	:	TELUK KUANTAN
Judul Penelitian	:	"PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI CANVA PPT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTS PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM KAMPUNG BARU GUNUNG TOAR TAHUN AJARAN 2024/2025."
Untuk melakukan Penelitian di	:	MTS PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM KAMPUNG BARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
Pada Tanggal : 23 Juli 2024

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Kuantan Singingi,

JHON PITTE ALSI, S. IP
Pembina Tk. I. IV/b
NIP 19801012 200501 1 006



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



YAYASAN PENDIDIKAN MASBA
MADRASAH TSANAWIYAH PP. NURUL ISLAM
AKREDITASI B

Jln. Jend. Sudirman No. Kampung Baru Kec. Gunung Toar Kab. Kuantan Singingi

SURAT KETRANGAN PENELITIAN
Nomor. MTs.04.11/PPNI/PP.00.5/085/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah PP. Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Syarwan Ahmad
NPM : 200307058
Jurusan : Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Kuantan Singingi (UNIKS)
Jenjang : S1

Nama yang tersebut di atas telah secara nyata melaksanakan riset guna pengumpulan data sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul "*(Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva PPT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Satu Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Gunung Toar)*".

Demikian surat Keterangan ini kami berikan dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampung Baru, 25 Agustus 2024



Syarwan, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

: MTs. PP. Nurul. Islam
 : Akidah Akhlak
 : VIII/Ganjil
 : Iman Kepada Kitab-kitab Allah
 : 2x40 Menit

Sasaran Pendidikan
 Mata Pelajaran
 Kelas Semester
 Materi Pokok
 Alokasi Waktu

- Tujuan Pembelajaran
 Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengetahui makna beriman kepada kitab Allah SWT.
 - Memahami Kitab-kitab Allah SWT.
 - Kedudukan Al-Qur'an atas kitab-kitab terdahulu.
 - Perilaku yang mencerminkan pada kitab Allah SWT.

Media Pembelajaran, alat dan Sumber Belajar
 Media : Spidol, Papan tulis
 Sumber Belajar : LKS Akidah Akhlak

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Iman Kepada Kitab-kitab Allah
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (50 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Iman Kepada Kitab-kitab Allah
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt. Dengan Benar, Dalil Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt. Dengan Benar, Kitab-Kitab Dan Rasul Penerimaanya Dengan Benar, Dalil Naqli Bukti Kemurnian Al-Qur'an Dengan Benar, Perbedaan Kitab Dan Suhuf Dengan Benar..</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Iman Kepada Kitab-kitab Allah.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Iman Kepada Kitab-kitab Allah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio



Mengetahui
 Kepala Madrasah

Juharisman, S.Pd.I

Kampung Baru, 15 Juli 2024

Guru Mata Pelajaran

[Signature]

Aprito Saputra, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok
Alokasi Waktu

: MTs. PP. Nurul. Islam
: Akidah Aklak
: VIII/Ganjil
: Iman Kepada Kitab-kitab Allah
: 2x40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengetahui makna beriman kepada kitab Allah SWT.
 - Memahami Kitab-kitab Allah SWT.
 - Kedudukan Al-Qur'an atas kitab-kitab terdahulu.
 - Perilaku yang mencerminkan pada kitab Allah SWT.

B. Media Pembelajaran,alat dan Sumber Belajar

Media : Laptop,Infocus,Spidol, Papan tulis
Sumber Belajar : LKS Akidah Akhlak

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :
Iman Kepada Kitab-kitab Allah

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Iman Kepada Kitab-kitab Allah melalui media pembelajaran berbasis aplikasi Canva Power Point
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt. Dengan Benar, Dalil Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt. Dengan Benar, Kitab-Kitab Dan Rasul Penerimaannya Dengan Benar, Dalil Naqli Bukti Kemurnian Al-Qur'an Dengan Benar, Perbedaan Kitab Dan Suhuf Dengan Benar..</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Iman Kepada Kitab-kitab Allah.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Iman Kepada Kitab-kitab Allah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanyajawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio



Mengetahui
Kepala Madrasah

Juharisman, S.Pd.I

Kampung Baru, 8 Agustus 2024
Guru Mata Pelajaran

Syarwan Ahmad, S.Pd.I

Soal Latihan Siklus II

Pertanyaan :

1. Apa fungsi kitab-kitab Allah swt dalam kehidupan sehari-hari? Tuliskan!
2. Seseorang yang sudah menghayati fungsi iman kepada kitab-kitab Allah swt akan melahirkan sikap tanggung jawab yang terlihat dalam sikap dan perilakunya, misalnya tanggung jawab terhadap agama. Jelaskan maksudnya!
3. Tuliskan beberapa contoh perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap kitabullah!
4. Jelaskan maksud kandungan ayat dalam Q.S. Al Hijr[15]: 9!
5. Mengapa manusia memerlukan kitab Allah Swt.?

Jawaban:

1. Kehidupan pribadi, yaitu Pedoman dalam mendapat sumber asasi guna mengatur kehidupan manusia dalam meningkatkan kebudayaannya, cara berpikirnya dan tindak tanduknya.
2. Pedoman dalam mencari petunjuk dalam kehidupannya.

Pedoman kehidupan bermasyarakat Pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Seseorang yang sudah mengimani kitabullah akan meyakini bahwa agama yang benar adalah Islam seperti ditegaskan dalam Q.S. 2.Ali Imran[3]: 19 dan 85, kemudian mempelajari ajaran agama dengan baik, lalu diamalkan dalam kehidupannya, mendakwahnya terhadap sesama seperti perintah Q.S. An Nahl[16]: 125, serta menjaga martabat dan kemuliaan agama.

3. Contoh perilaku

- Membaca Alquran setiap kesempatan
- Mendengarkan dan merenungkan kandungan Alquran
- Membaca Alquran sampai khatam (tamat).
- Belajar dan mengajarkan Alquran
- Mengamalkan isi kandungan Alquran

4. Ayat tersebut menjelaskan bahwa Alquran itu benar-benar merupakan wahyu Allah dan terjamin kemurniannya sampai kapan pun karena Allah sendiri yang menjaga kemurniannya.
5. Petunjuk Allah yang tertuang dalam kitab-kitab yang diturunkan-Nya merupakan panduan untuk kebahagiaan manusia di dunia sampai akhirat. Kitab itu benar-benar berisi cara yang dapat membimbing kita untuk meraih kebahagiaan.

Soal Latihan Siklus I

Pertanyaan :

1. Apa yang dimaksud dengan iman kepada kitab Allah?
2. Bagaimana cara beriman kepada kitab Allah?
3. Apa hikmah beriman kepada kitab Allah?
4. Mengapa kitab Allah merupakan anugerah bagi manusia?
5. Bagaimana cara menjaga dan mengamalkan isi kitab Allah?

Jawaban :

1. Iman kepada kitab Allah adalah meyakini bahwa kitab-kitab suci Allah adalah benar-benar wahyu Allah dan bukan buatan para Rasul.
2. Cara beriman kepada kitab Allah adalah dengan meyakini bahwa isi kitab-kitab itu benar.
3. Hikmah beriman kepada kitab Allah adalah sebagai pedoman untuk menentukan kebenaran, memberikan petunjuk, dan memberikan informasi tentang sejarah orang-orang terdahulu.
4. Kitab-kitab Allah merupakan anugerah bagi manusia karena Allah menghendaki manusia berada di jalan kebenaran dan kebaikan.
5. Cara mengamalkan isi kitab Allah adalah dengan membacanya, memahami isinya, mendalami tafsirnya, berdoa, mengamalkan ajarannya, melakukan ibadah dengan khusyuk, menjauhi perbuatan yang dilarang, dan mengikuti sunah Rasulullah.

LAMPIRAN 5. NILAI KELAS VIII SATU AKIDAH AKHLAK

DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO	NAMA	L/P	NILAI TUGAS										RATA RATA	ULANGAN HARIAN					RATA RATA	UTS	UAS	NILAI RAPOR	KET
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5					
1	Ahmad Fauzaniyah	L	20	60	30																		
2	Alfa Novella Ibrahim	P	75	35	75																		
3	Alva Mirza Feryadi	L	30	80	80																		
4	Ayrisa Ribbeni	L	75	80	80																		
5	Dika Nodomo	L	65	30	80																		
6	Febriana Meeri Pratama	L	25	80	80																		
7	Fadri	L	65	35	75																		
8	Fahri Marlana	L	35	80	80																		
9	Fahma Feryanto	P	80	80	80																		
10	Harah Muzalifah	L	65	30	30																		
11	Idris Mubarrin	P	35	35	35																		
12	Waldan Ilham R	P	30	80	80																		
13	Maw Abila	L	90	35	35																		
14	Mirza Alifanyah	L	35	30	30																		
15	Muhammad Arifin	L	35	35	35																		
16	Nadhir Nasrullah	L	30	80	30																		
17	Nofian Revando	P	35	35	35																		
18	Nur Khaila Sri Widiya Putri	L	30	80	30																		
19	Padi Defanyah	P	30	35	35																		
20	Pera Apranti	L	30	30	80																		
21	Quesia Alfaris	L	35	35	80																		
22	Rafa	L	30	30	35																		
23	Rafifa Zul Iham	P	30	35	80																		
24	Rahya Superti	L	35	30	80																		
25	Sabti Yendia Putra	P	35	35	35																		
26	Safidha Agilla As-Zahra	P	30	35	80																		
27	Tria Annisa Ramadhani	L	30	30	30																		
28	Vido Revando	P	30	30	30																		
29	Zaila Luchla	P	80	80	80																		
30																							

KEDUA MANDASANI

Indonesian, S.V.A.A

KAMPUNG BARU
GURU BIDANG STUDI

Agustina Supriya, S.Pd

2024

Lampiran 6. Dokumentasi Pra-Penelitian



Gambar 1. Peneliti bersama Kepala MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Gunung Toar



Gambar 2. Peneliti mewawancarai Bapak Aprito Saputra Selaku Guru Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs Pondok Pesantren Nurul Islam Gunung Toar

Lampiran 7 Dokumentasi Siklus I Waktu penerapan media Canva Power Point



Lampiran 8. Dokumentasi Waktu Penerapan Siklus II



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : SYARWAN AHMAD

Tempat Tanggal Lahir : Kampung Baru, 28 Oktober 2002

Alamat : Kampung Baru Kec. Gunung Toar

Riwayat Pendidikan : a. SDN 007 Kampung Baru
b. MTs. PP. Nurul Islam
c. MA. PP. Nurul Islam
d. Universitas Islam Kuantan Singingi

Nama Orang Tua

Ayah : Elfian Helmi

Ibu : Marmi (Alm)

Jumlah Bersaudara : 3

Kampung Baru, 16 Januari 2025

Penulis


SYARWAN AHMAD
NPM.200307058