

SKRIPSI

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATAPELAJARAN PAI-BP DI KELAS XI IPS² SMA NEGERI 2 KUANTAN MUDIK

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas
Islam Kuantan Singingi untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

**NAMA: ANDINI RAUDA
NPM: 220307011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN SAINS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI
1448 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN

Nama : Andini Rauda
Tempat/Tanggal lahir : Kampung baru 20-08-2004
NPM : 220307011
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas
Islam Kuantan Singingi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini yang saya buat dengan judul “Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) dalam meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik” adalah benar karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab atas data dan informasi yang termuat didalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menanggung semua resikonya.

Teluk Kuantan, 11 Agustus 2026

Hormat saya



Andini Rauda
NPM.220307011

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam
Universitas Islam Kuantan Singingi
di-
Teluk Kuantan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi skripsi saudara:

Nama : Andini Rauda
NPM : 220307011
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam
Judul : Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) dalam meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang ujian munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Teluk Kuantan, 11 Agustus 2026

Pembimbing I



Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA
NIDN. 2110018901

Pembimbing II



Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN.1010038901

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN KETUA PRODI

Skripsi dengan judul: **“Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik”** Yang ditulis oleh Andini Rauda, NPM. 220307011, dapat di terima dan di setujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah Sarjana Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Kuantan Singingi untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Teluk Kuantan, 11 Agustus 2026

Menyetujui,

Pembimbing I

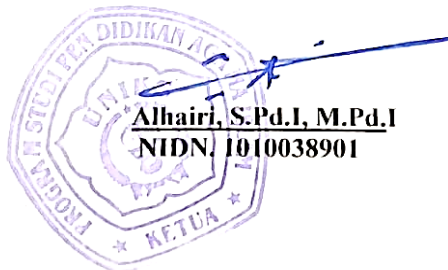

Sopiatus Nahwiyah, S.Pd.I., MA
NIDN. 2110018901

Pembimbing II


Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam


Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1010038901

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

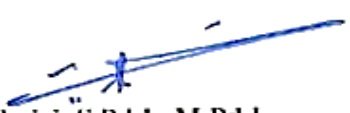
Skripsi penelitian dengan judul: **“Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) dalam meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI-BP di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik”**. Yang ditulis oleh **Andini Rauda** dengan NPM. 220307011 dapat diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singing pada tanggal 3 September 2026, skripsi ini sudah diterima sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam

Teluk Kuantan, 3 September 2026

Mengesahkan,
Tim Sidang Munaqasyah
Ketua


Dr. Ikrima Mailani, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 1022108801

Moderator


Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN.1010038901

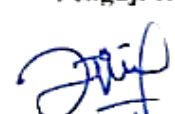
Sekretaris


A. Mualif, S.Pd.I., MA
NIDN. 1010078605

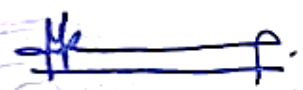
Penguji I


Andrizal, S.Psi., M.Pd.I
NIDN. 2111108301

Penguji II


Zulhaini, S.Pd.I., MA
NIDN. 1012098004

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam
Universitas Islam Kuantan Singingi


H. Fitrianto, S.Ag., M.Sh
NIDN. 2117027602



MOTTO

Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

Dan satu lagi

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(QS. Al-Baqarah :286)

Beberapa anak memeang terlahir beruntung ditengah keluarga yang berkecukupan materi. Sisanya lebih beruntung karena diberi hati dan tulang yang kuat untuk berusaha sendiri

(Brian Khrisna)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama ALLAH SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang skripsi ini Andini rauda persembahkan untuk Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi.

ABSTRAK

Andini Rauda (2026): “Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) dalam meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI-BP di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya kesenjangan capaian prestasi belajar peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi media pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media pembelajaran berbasis ICT yang memanfaatkan laptop, LCD, PowerPoint, internet, YouTube, Google, dan Canva dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh 23 dari 27 peserta didik (85,2%) yang mencapai KKM pada aspek kognitif, 22 peserta didik (81,5%) menunjukkan hasil positif pada aspek afektif, dan 20 peserta didik (74,1%) mampu menyelesaikan tugas pada aspek psikomotorik. Dengan demikian, implementasi media pembelajaran berbasis ICT dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI-BP.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, ICT, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Andini Rauda (2026): “Implementation of ICT Based Learning Media to Enhance Student Academic Achievement in the PAI-BP Subject in Class XI IPS² at SMA Negeri 2 Kuantan Mudik”

This study was motivated by the gap in students' learning achievement, with some students failing to meet the Minimum Mastery Criteria (KKM). This study aimed to describe the implementation of ICT-based learning media (Information and Communication Technology) in improving students' learning achievement in Islamic Religious Education and Character Education (PAI-BP) for Class XI IPS² at SMA Negeri 2 Kuantan Mudik. This study employed a qualitative method with a descriptive approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis consisted of data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while data validity was examined through technique and source triangulation. The results showed that the implementation of ICT-based learning media using laptops, LCD projectors, PowerPoint, the internet, YouTube, Google, and Canva improved students' learning achievement. This was indicated by 23 out of 27 students (85.2%) achieving the KKM in the cognitive aspect, 22 students (81.5%) demonstrating positive outcomes in the affective aspect, and 20 students (74.1%) successfully completing tasks in the psychomotor aspect. Therefore, the implementation of ICT-based learning media can improve students' learning achievement in PAI-BP learning.

Keywords: Learning Media, ICT, Academic Achievement

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil Alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik.”** skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat yang harus ditempuh untuk mendapatkan gelar sarjana satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi. Semoga dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan masyarakat pada umumnya.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan pengarahannya, bantuan dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, melalui kata pengantar penulis menyampaikan ungkapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Ikrima Mailani, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Rektor Universitas Islam Kuantan Singingi
2. Bapak H. Fitrianto, S.Ag., M,Sh selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi
3. Bapak Alhairi, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi, sekaligus sebagai pembimbing II.

4. Ibu Sopiatus Nahwiyah S.Pd.I.,MA. Sebagai pembimbing I dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan ibu dosen pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi.
6. Sivitas akademika Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi.
7. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Leni Mardalena yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang diberikan untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa dan dukungan sehingga penulis bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan panjang umur karena mama harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
8. Superhero, Ayahanda tercinta yang selalu memotivasi penulis untuk selalu semangat dalam menjalani hari-hari penulis. Terimakasih sudah membuat penulis sekuat ini dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kepada nenek dan datuk tercinta, terima kasih sudah merawat, menjaga, dan menyayangi penulis dari kecil hingga sebesar ini. Terima kasih atas segala pengorbanan serta bantuan finansial yang luar biasa selama penulis menempuh

pendidikan kuliah. Tanpa doa, kerja keras, dan dukungan Nenek dan Datuk, penulis tidak akan bisa sampai di titik ini dan menyelesaikan skripsi ini. Sehat selalu dan panjang umur untuk Nenek dan Datuk, karena kalian harus selalu ada di setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

10. Kepada Bunga Liberti dan Ama Leli tercinta, terima kasih banyak atas segala kebaikan, kasih sayang, dan bantuan finansial yang luar biasa selama penulis menempuh pendidikan kuliah. Terima kasih sudah selalu peduli, mendukung, dan meringankan langkah penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Bunga/Ibu Tengah dan Ama selalu diberikan kesehatan, kelancaran rezeki, dan kebahagiaan oleh Allah SWT.
11. Kepada adik-adik kandung penulis tercinta, Danny Rahman dan Mardion Sipaslah, terima kasih atas segala kebersamaan, hiburan, dan dukungan yang kalian berikan selama ini. Terima kasih sudah selalu menjadi alasan penulis untuk tetap semangat dan terus berjuang hingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan, kelancaran dalam meraih cita-cita, dan keberkahan dalam setiap langkah hidup.
12. Kepada Kakak sepupu tercinta, Nila Amelia dan Firsty Mawaddah, terima kasih banyak atas segala bantuan, waktu, dan tenaga yang kalian berikan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi penulis. Terima kasih sudah selalu ada untuk membimbing, menyemangati, dan mendampingi penulis hingga akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga kebaikan kalian dibalas dengan keberkahan, kesehatan, dan kesuksesan dalam setiap langkah.

13. Terimakasih untuk keluarga besar MM's family yang telah menyayangi serta selalu mendo'akan dalam setiap langkah-langkah. Terimakasih telah hadir dalam setiap kegelisahan hati dan selalu memberikan nasehat-nasehat yang baik untuk masa depanku, mengajarku tentang kesabaran dan keikhlasan
14. Kepada para karib sahabat penulis selama kuliah, terutama kepada Islahiah Mai Hidayat, Welia Alenta Putri, Wela Janurika, Yella Haridianti, Heriska Putri, dan Selfia Anshari terima kasih banyak atas segala kebersamaan, gelak tawa, duka, dan semangat yang kalian bagikan selama masa-masa perkuliahan. Terima kasih sudah selalu menjadi tempat bersandar, saling menguatkan di kala lelah, dan setia menemani langkah penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Kehadiran kalian membuat perjalanan kuliah ini terasa jauh lebih berkesan dan berwarna.
15. Kepada sahabat tercinta, Indah Rahmaini, terima kasih banyak atas segala kebersamaan, kesetiaan, dan dukungan yang tidak pernah putus hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah selalu hadir, mendengarkan, dan memberi semangat di setiap proses perjalanan hidup penulis. Kehadiran persahabatan ini sangat berarti bagi penulis.

Akhirnya penulis menyadari apa yang penulis lakukan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan karya tulis yang akan datang

Teluk Kuntan, 10 Agustus 2026

Penulis



Andini Rauda
NPM.220307011

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.	i
SURAT PENYATAAN.	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN KETUA PROGRAM STUDI.....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI.	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.	viii
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	28
D. Definisi operasional.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian	37
B. Penyajian Data.....	41
C. Analisis Data.....	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	38
B. Saran	38

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 2.2 Defenisi Operasional	30
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana	38
Tabel 4.2 Guru dan tenaga pendidik	39
Tabel 4.3 Keadaan siswa	40
Tabel 4.4 Data siswa XI IPS 2	40
Tabel 4.5 Nilai Ulangan XI IPS 2	58
Tabel 4.6 Hasil observasi	63
Tabel 4.7 pengukuran tingkat kebrhasilan	71
Tabel 4.8 Tringulasi teknik.....	72
Tabel 4.9 Tringulasi Sumber	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual	29
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data	35

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Riset dari Universitas Islam Kuantan Singingi
- Lampiran 2 : Surat Riset dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi
- Lampiran 3 : Surat Balasan Dari Sekolah
- Lampiran 4 : Lembar Pedoman Observasi
- Lampiran 5 : Lembar Pedoman wawancara
- Lampiran 6 : Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS² SMA NEGRI 2
- Lampiran 7 : Dokumentasi Terkait Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan *Information Communication Technology* (ICT) atau yang biasa dikenal sebagai teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah mengubah banyak aspek kehidupan masyarakat secara mendalam. Termasuk dalam bidang pendidikan.¹ Pemanfaatan ICT dalam proses pembelajaran menjadi sebuah kebutuhan yang tidak dapat dihindari di era digital saat ini.

Media pembelajaran berbasis ICT memberikan berbagai manfaat, yaitu memperluas akses terhadap sumber belajar, menawarkan fleksibilitas dalam hal waktu dan tempat pembelajaran, serta mendukung terciptanya suasana belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif. Contohnya, e-learning memungkinkan peserta didik untuk belajar mandiri dengan mengakses materi pembelajaran kapan saja dan dari lokasi mana pun. Selain itu, penggunaan multimedia interaktif dan simulasi membantu menyampaikan konsep.

Dalam konteks pendidikan nasional Indonesia, guru memang diharuskan mengintegrasikan teknologi sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Hal ini selaras dgn Kurikulum Merdeka, yang menekankan pendekatan student-centered learning. Kurikulum ini berfokus pada pencapaian profil pelajar Pancasila, yang menekankan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan literasi digital. Oleh

¹ Sugiyantoro, "Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Manajemen Pendidikan: Peluang Dan Tantangan Di Era Digital." *Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* Vol 6, No 3, (Agustus 2025), hal.501

karena itu, pemanfaatan teknologi menjadi hal yang relevan dan mendesak untuk diintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran.² Media pembelajaran berbasis ICT telah berevolusi dari konvensional ke digital, memudahkan proses belajar efektif di kelas.

Seiring dengan pesatnya kemajuan teknologi, mengupayakan dunia pendidikan untuk terus mengikuti laju perkembangan teknologi yang ada sebagai upaya dalam memajukan kualitas pendidikan. Selain itu, peran teknologi perlu dikenalkan pada peserta didik dapat disesuaikan dengan kebutuhan terutama pada proses kegiatan pembelajaran agar kegiatan tersebut dapat mengikuti perkembangan teknologi yang ada. Sehingga adanya peran teknologi yang ikut serta dalam pembelajaran dapat disebut dengan teknologi pembelajaran yang bertumpu pada ICT atau *Information Communication Technology*.

Sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan maka seorang pendidik bukan hanya melakukan pengajaran melalui buku cetak, melainkan dapat mengimplementasikan ICT sebagai alat bantu komputer multimedia yang dapat digunakan dengan variasi software yang kemudian dapat dikolaborasikan melalui media visual misalnya dalam bentuk video sehingga siswa tidak hanya mendengar dan melihat melainkan juga dapat melakukan pekerjaan secara mandiri³. Sehingga untuk menciptakan situasi pembelajaran yang

² Nisa, dkk., "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di Sdn 06 Belantik." *General and Specific Research* Vol. 4 No. 3 (Oktober 2024), hal. 558

³ Nursamsu dan Teuku Kusnafizal, "Implementasi Pembelajaran Berbasis ICT (Information and Communication Technology) Sebagai Alat Bantu Komputer Multimedia untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Serta Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Biologi* Vol. 6, No. 3 (Edisi Agustus 2017), hal. 1.

meyenangkan, mendorong semangat belajar, serta meningkatkan kemampuan prestasi belajar peserta didik maka diperlukan seorang pendidik yang dapat mengorganisasikan pembelajaran dengan baik.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk keimanan, ketakwaan, serta memberikan dasar moral yang kuat bagi generasi penerus bangsa, namun masih banyak guru yang menggunakan metode ceramah sebagai pendekatan utama. Metode ini sering kali membuat siswa merasa jenuh, kurang terlibat, dan tidak tertarik pada materi yang diajarkan. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran PAI perlu diperbarui agar lebih sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan siswa saat ini ⁴

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran PAI diharapkan mampu menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Inovasi dalam pembelajaran PAI dapat dilakukan dengan memanfaatkan ICT. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat memberikan banyak keuntungan, seperti membuat proses belajar lebih interaktif, menarik, dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan serta karakteristik masing-masing siswa. Dengan memanfaatkan ICT, guru dapat menyampaikan materi dengan cara yang lebih variatif, mengintegrasikan sumber belajar yang lebih banyak, dan mengajak siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, ICT juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara mandiri dan

⁴ Moh Zidny Ilman Rz, "Implementasi Pembelajaran Pai Berbasis Ict: Studi Di Smk Negeri 4 Semarang Moh." *Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* Vol. 4 No.4 (Desember 2024), hal. 205.

mengakses informasi secara lebih luas melalui internet⁵

SMA Negeri 2 Kuantan Mudik merupakan salah satu sekolah yang telah mengimplementasikan kurikulum merdeka untuk mendukung proses pembelajaran yang terstruktur dan berstandar. Sekolah ini berlokasi di Desa Pantai, Kecamatan Kuantan Mudik, Kabupaten Kuantan Singingi, yang merupakan wilayah dengan potensi dan kebutuhan pengembangan pendidikan yang terus meningkat. Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, sekolah ini telah dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang teknologi, seperti laboratorium komputer, *laptop*, *earphone*, *wifi*, *LCD*, proyektor, *smart TV*, *sound system*, serta perangkat teknologi lainnya. Keberadaan sarana tersebut seharusnya mendukung optimalisasi penggunaan media pembelajaran berbasis ICT, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara interaktif, menarik, dan efektif sesuai tuntutan perkembangan zaman.⁶

Dengan demikian, proses pembelajaran pada SMA Negeri 2 Kuantan Mudik diharapkan mengikuti perkembangan di era digital saat ini yaitu melalui penerapan media pembelajaran berbasis ICT dengan harapan menghasilkan peserta didik yang kompeten dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Namun, dengan adanya kontribusi teknologi media pembelajaran berbasis ICT dalam suatu proses pembelajaran, masih terdapat beberapa peserta didik yang belum mumpuni dalam penerapan media tersebut, sehingga akan berdampak pada pemahaman peserta didik terkait materi yang telah diajarkan oleh guru. Jika dilihat dari permasalahan tersebut maka setiap

⁵ Ibid., hal. 205.

⁶ Observasi Pra Penelitian, Bersama Ibu Adisni S.Ag, Senin, 24 November 2025 Di SMA Negeri 2 Kuantan Mudik

individu tentu memiliki tingkat pemahaman yang berbeda dalam menerima suatu materi dalam proses pembelajaran.⁷

Sehubungan dengan hal di atas, berdasarkan karakteristik peserta didik dari segi pemahaman, terdapat tipe peserta didik dengan tingkat pemahaman tinggi sehingga materi ajar yang diberikan oleh guru dapat dikuasai secara langsung serta terdapat tipe peserta didik dengan tingkat pemahaman rendah sehingga materi ajar yang telah disampaikan oleh guru tidak dapat dikuasai dengan maksimal melalui penerapan media tersebut, sehingga pada aspek ini pemahaman dapat diukur melalui respon setiap peserta didik. Maka hal ini tentu akan berdampak pada prestasi belajar setiap peserta didik, yang mana prestasi yang diharapkan mencakup prestasi yang bernilai komprehensif dan kompetitif.

Berangkat dari kajian ini, peneliti lebih tertuju untuk meneliti terkait dengan kemampuan peserta didik dalam menerima materi ajar yang telah disampaikan guru melalui penenerapan media pembelajaran berbasis ICT yang telah disediakan oleh sekolah yang kemudian akan berdampak pada kualitas prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan observasi awal, diketahui bahwa guru PAI menggunakan media pembelajaran berbasis ICT dengan menggunakan powerpoint dalam materi “adab bermedia sosial” di kelas XI IPS². Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala, seperti berbedanya respon peserta didik dalam menerima pembelajaran dan masih adanya kesenjangan

⁷ Wawancara Pra Penelitian, Bersama Ibu Adisni S,Ag, Selasa 25 November 2025 Di SMA Negeri 2 KUANTAN MUDIK

capaian prestasi belajar peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Oleh karena itu, Untuk mengetahui lebih lanjut tentang penerapan media pembelajaran berbasis ICT terhadap prestasi belajar peserta didik dengan fasilitas yang tersedia, maka penulis tertarik untuk meneliti kompetensi penerapan penggunaan media tersebut dengan judul **“Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI-BP Di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik”** dengan tujuan untuk Untuk Mendeskripsikan implementasi media pembelajaran berbasis *Information Communication Technology* (ICT) dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran PAI-BP di kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, identifikasi masalah dalam penelitian ini meliputi:

1. Siswa kesulitan menjelaskan kembali konsep-konsep PAI secara mendalam jika hanya menggunakan metode ceramah tanpa bantuan media ICT
2. Munculnya gejala kurangnya antusiasme dan fokus siswa saat proses pembelajaran konvensional, yang berdampak pada kedisiplinan dan adab di dalam kelas
3. Kesulitan siswa dalam mempraktikkan ibadah seperti wudhu dan shalat secara presisi karena kurangnya contoh visual yang dinamis dan berulang yang seharusnya bisa dibantu oleh media berbasis ICT seperti video

4. Masih terdapat kesenjangan capaian prestasi belajar yang belum mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM)

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan di atas, untuk menghindari meluasnya permasalahan dalam proses pembelajaran, penelitian ini dibatasi pada fokus. Bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik.

D. Rumusan Masalah

Bagaimana implementasi media pembelajaran berbasis *Information Communication Technology* (ICT) dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran PAI-BP kelas XI IPS 2² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik?

E. Tujuan Penelitian

Untuk Mendeskripsikan implementasi media pembelajaran berbasis *Information Communication Technology* (ICT) dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada Mata PAI- BP di kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik

F. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan memperluas wacana serta dapat dijadikan bahan informasi untuk penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini berfungsi sebagai tolak ukur bagi guru dalam mengukur keberhasilan penerapan media pembelajaran berbasis ICT. Dengan demikian, guru dapat mengevaluasi dan meningkatkan strategi pembelajaran agar lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, sehingga pemahaman dan pencapaian kompetensi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat lebih optimal.

c. Bagi Peneliti

Sebagai tambahan khazanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat untuk memenuhi tugas akhir dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan. Selain itu, hasil penelitian dapat memperkaya wawasan tentang implementasi media pembelajaran berbasis ICT khususnya dalam mata pelajaran PAI-BP.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pengertian Implementasi

Secara etimologis pengertian implementasi menurut Kamus Webster berasal dari Bahasa Inggris yaitu *to implement*. Dalam kamus tersebut, *to implement* (mengimplementasikan) berarti *to provide the means for carrying out* (menyediakan sarana untuk melaksanakan sesuatu) dan *to give practical effect to* (untuk menimbulkan dampak/akibat terhadap sesuatu).⁸ Sementara itu dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, implelementasi adalah pelaksanaan atau penerapan. Pengertian lain dari implementasi yaitu penyediaan sarana untuk melakukan sesuatu yang menimbulkan dampak atau akibat terhadap suatu hal. Pengertian dari implementasi juga bisa berbeda tergantung dari disiplin ilmunya.⁹

Menurut McLaughlin dan Schubert dikutip oleh Nurdin dan Basyiruddin dalam Ina Magdalena dkk., implementasi digambarkan sebagai suatu proses adaptasi yang bersifat saling terkait dan interdependen. Mereka mendefinisikan implementasi sebagai sebuah sistem yang sengaja dirancang dan direncanakan. Konsep-konsep tersebut mengindikasikan bahwa implementasi mencakup serangkaian tindakan atau prosedur operasional

⁸ Tsuraya dkk., "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak.", *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* Vol.1, No.4 (Desember 2022), hal. 183

⁹ Ibid

yang bersifat nyata dalam sebuah sistem. Dengan menekankan pada istilah "mekanisme", hal ini mempertegas bahwa implementasi tidak hanya sekadar aktivitas, melainkan suatu proses terstruktur yang dijalankan secara sistematis dan konsisten sesuai dengan standar baku untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.¹⁰

Jadi implementasi adalah penerapan suatu ide abstrak seperti kebijakan, konsep, rencana, atau inovasi ke dalam tindakan praktis dan nyata untuk mencapai tujuan-tujuan spesifik yang telah ditetapkan. Proses ini bertujuan untuk menciptakan dampak atau perubahan, baik dalam aspek kognitif (pengetahuan), psikomotorik (keterampilan), maupun afektif (nilai dan sikap).

2. Media Pembelajaran Berbasis ICT

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti “perantara” atau “pengantar” pesan.¹¹ Jadi secara bahasa media berarti pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

Association of Education and Communication Technology (AECT) mendefinisikan media sebagai semua bentuk saluran yang dipakai untuk menyampaikan pesan atau informasi. Sementara itu,

¹⁰ Putra and Ismail, “Implementasi Aplikasi Analisis Beban Kerja Terkait Kinerja Pegawai Di Dinas Pendidikan Kota Surabaya.”, *Jurnal Ilmu Hukum Dan Tata Negara* Vol.2, No.2 (Juni 2024), hal. 192.

¹¹ Fadilah and Kanya, “Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran.”, *Journal of Student Research (JSR)* Vol. 1, No. 2 (Maret 2023), hal. 3.

National Education Association (NEA) mengartikan media sebagai segala benda yang bisa dimanipulasi, diamati, didengar, dibaca, atau dibicarakan, beserta alat-alat yang digunakan untuk melakukan aktivitas tersebut.

Menurut Setiani dalam Qorimah dan Utama berpendapat media pembelajaran ialah sebagai alat dalam merangsang pikiran, keterampilan, perasaan, serta perhatian belajar siswa sehingga akan tercipta proses belajar. Dari hal itu disimpulkan bahwa media pembelajaran sebagai suatu alat yang dipergunakan oleh guru dan siswa untuk merangsang pikiran, ketrampilan, perasaan, dan perhatian belajar siswa agar dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran.¹²

Jadi dapat disimpulkan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk penyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif

b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Berdasarkan hasil pemaparan di atas mengenai penjelasan media pembelajaran, maka secara khusus media pembelajaran dapat digolongkan sebagai berikut:

¹² Qorimah and Utama, “Studi Literatur: Media Augmented Reality (AR) Terhadap Hasil Belajar Kognitif.”, *Jurnal Basicedu* Vol 6 No 2 (Februari 2022), hal. 2057.

1) Media Grafis

Media ini termasuk dalam kategori media visual non proyeksi sebagaimana fungsinya untuk menyalurkan materi dari pemberi kepada penerima dalam bentuk huruf, gambar, tulisan serta simbol-simbol yang terkandung dalam materi tersebut. Media grafis merupakan media yang tidak jarang diterapkan dalam proses pembelajaran. Media grafis memiliki berbagai macam bentuk seperti bagan, media buku, cetak, gambar, dan diagram.

2) Media *Display*

Berikut ini yang tergolong dalam jenis media *display*, yaitu:

- a) *White Board*/Papan Tulis Salah satu jenis media dua dimensi ini telah dapat dipakai untuk menyajikan hasil penjelasan guru untuk disampaikan kepada peserta didik melalui sket gambar, tulisan atau peta konsep.
- b) *Flip Chart* Merupakan jenis media yang menggunakan lembaran kertas yang didalamnya terdapat bahan pelajaran yang di susun secara terstruktur. Media ini dapat meningkatkan keefektifan dalam pengajaran karena tidak membutuhkan papan tulis untuk menjadikan bahan ajar.
- c) Gambar Mati yang Diproyeksikan Jenis media dapat dicontohkan seperti proyektor yang dapat memproyeksikan ke layar dengan berbagai tampilan sehingga informasi yang ditampilkan terlihat lebih jelas. Dalam hal ini yang dimaksud gambar mati yaitu dengan

ukuran yang relatif kecil agar gambar yang disajikan dapat terlihat lebih besar dan jelas jika dipresentasikan secara langsung kepada peserta didik, misalnya apabila terdapat bahan ajar berupa gambar atau diagram memiliki resolusi rendah atau warna yang kurang jelas, maka adanya proyektor akan membantu kendala tersebut sehingga dalam penyajian bahan ajar.

Selain itu, menurut Newby dkk dalam buku Yaumi yang berjudul "Media dan Teknologi Pembelajaran", secara umum membagi media pembelajaran terbagi atas enam bagian, sebagai berikut: ¹³

- 1) Realia Sebagai media yang dapat bersentuhan secara langsung dengan pancaindra seperti melihat, mencium, mendengar, meraba dan merasa. Media realia juga disebut sebagai media nyata karena dapat diterapkan langsung pada aktivitas pembelajaran baik di dalam kelas maupun luar kelas dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan secara langsung kepada pendidik maupun peserta didik. Adapun contoh dari media realia seperti artefak, binatang bahkan tanaman.
- 2) Model Sebagai benda atau alat pengganti berbentuk tiga dimensi yang dapat dilihat secara langsung oleh siswa seperti panthom, globe, dan lain sebagainya.
- 3) Teks Sebagai bagian tulisan yang lebih dominan terhadap angka dan huruf. Dalam penyajian teks dapat dikolaborasikan dengan bahan cetak seperti pada komputer, pumflet, lembar kerja siswa (LKS), atau

¹³Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia, 2018), hal 11-12.

modul. Dalam hal ini teks bisa disajikan dalam presentasi melalui tampilan microsoft PowerPoint.

- 4) Visual Meliputi tiga bagian yaitu visual cetak, pajangan, dan proyektor. Terdapat macam-macam bagian dari visual cetak meliputi poster, bagan, grafik. Sedangkan visual pajangan meliputi blackboard atau white board, papan buletin dan sebagainya. Adapaun terdapat macam-macam bagian dari visual proyektor yang meliputi OHP dan PowerPoint untuk menyajikan materi secara langsung dalam pembelajaran.
- 5) Audio Merupakan media yang berasal dari suara atau rekaman yang dapat di dengar secara langsung oleh responden. Namun biasanya media audio tersebut sebelumnya sudah direkam melalui CD atau audiotape. Adapun terdapat contoh dari media audio seperti suara manusia, suara mesin, suara hewan, dan lain sebagainya yang dapat emnunjuk sebuah proses kegiatan pembelajaran.
- 6) Video Merupakan suatu media yang menyajikan berupa animasi atau gambar bergerak yang dapat di tampilkan pada layar monitor maupun televisi. Adapun tredapat contoh dari media vidio seperti webcast, DVD dan lain sebagainya yang dapat disajikan bersama dengan media audio.
- 7) Multimedia Merupakan seluruh gabungan dari realia, model, teks, visual, audio dan video. Dalam hal ini keseluruhan media tersebut dqpat diterapkan secara bersamaan dan dapat dikendalikan secara

langsung melalui komputer atau laptop. Biasanya pembelajaran bahasa membutuhkan bantuan multimedia sebagai penunjang bahan ajar melalui laboratorium bahasa.

a. Pengertian Information, Communication and Technology (ICT)

Adapun pengertian *Information, Communication And Technology* (ICT) atau Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan segala jenis teknologi yang digunakan untuk memproses dan mengirim informasi secara elektronik. Contohnya meliputi mikrokomputer, komputer mainframe, pembaca barcode, perangkat lunak pengelola transaksi, aplikasi lembar kerja, serta perangkat komunikasi dan jaringan. UNESCO mendefinisikan ICT sebagai teknologi yang dimanfaatkan untuk komunikasi serta penciptaan, pengelolaan, dan distribusi informasi. Secara umum, ICT dapat dipahami sebagai teknologi komputer dan perangkat terkait yang mendukung pengolahan dan penyebaran informasi, secara digital.¹⁴

Keberadaan ICT dalam dunia pendidikan sudah dianggap merupakan kebutuhan mutlak. Bahkan Badan pendidikan dunia, UNESCO, dalam beberapa publikasinya menyatakan pentingnya pemanfaatan ICT dalam bidang pendidikan.

¹⁴ Raaniyah, Wahidin, and Priyatna, "Implementasi Pembelajaran Berbasis Information, Communication, and Technology (ICT) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Bogor Tahun Ajaran 2020/2021.", *Rosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* Vol 3 No 2 (Agustus 2021), hal 3.

Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT) dalam dunia pendidikan pada dasarnya lebih difokuskan pada proses pembelajaran itu sendiri. Meskipun demikian, tidak sedikit sekolah yang juga menggunakan ICT untuk keperluan administrasi sekolah. Penggunaan ICT dalam administrasi sangat tepat karena dapat mempermudah, mempercepat, dan meningkatkan efisiensi pengelolaan manajemen sekolah. Instrumen pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dikenal sebagai media pembelajaran berbasis ICT. Contoh implementasinya dalam pembelajaran dengan media video biasanya melibatkan perangkat keras dan perangkat lunak seperti komputer yang terhubung dengan internet, LCD, proyektor, CD pembelajaran, televisi, serta sumber online atau situs web tertentu.¹⁵

Inovasi dalam pembelajaran PAI dapat dilakukan dengan memanfaatkan ICT. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat memberikan banyak keuntungan, seperti membuat proses belajar lebih interaktif, menarik, dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan serta karakteristik masing-masing siswa. Dengan memanfaatkan ICT, guru dapat menyampaikan materi dengan cara yang lebih variatif, mengintegrasikan sumber belajar yang lebih banyak, dan mengajak siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, ICT juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara mandiri dan

¹⁵ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Kencana, 2017), hal 117.

mengakses informasi secara lebih luas melalui internet¹⁶.

Berdasarkan beberapa definisi yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima dengan tujuan memberikan rangsangan terhadap pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sehingga mereka mampu menguasai pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis ICT, dapat mempermudah siswa dalam memahami dan mengingat materi yang disampaikan oleh guru, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih efektif dan optimal.

b. Macam-Macam Media Pembelajaran Berbasis ICT

Dalam era modern sekarang ini kemajuan dunia teknologi sangat pesat sekali, hal ini dibuktikan dengan hampir setiap minggu muncul teknologi elektronik baru yang muncul dalam pangsa pasar Indonesia. Baik itu yang dimanfaatkan untuk dunia pendidikan ataupun tidak. Berikut ini merupakan macam-macam media pembelajaran berbasis ICT, yaitu :¹⁷

1) Laptop/ Notebook

Laptop/Netobook adalah perangkat canggih yang fungsinya sama dengan komputer tetapi bentuknya praktis dapat dilihat dan dibawa kemana-mana karena bobotnya ringan, bentuknya ramping

¹⁶ Moh Zidny Ilman Rz, "Implementasi Pembelajaran Pai Berbasis Ict: Studi Di Smk Negeri 4 Semarang Moh." *Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* Vol. 4 No.4 (Desember 2024), hal. 205.

¹⁷ Osdirwan Osman dan Adhi Susano, *Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk SMA/MA/SMK Kelas X* (Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010), hal 18-23.

dan daya listriknya menggunakan baterai charger, sehingga bisa digunakan tanpa harus mencolokkan ke steker.

2) Komputer

Komputer adalah perangkat berupa hardware dan software yang digunakan untuk membantu manusia dalam mengolah data menjadi informasi dan menyimpannya untuk ditampilkan di lain waktu.

3) Internet

Internet adalah sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia.

4) Televisi

Televisi adalah alat penerima informasi berupa gambar dan suara yang dapat menerima transmisi gambar dan suara secara langsung. Televisi mampu menerima sinyal dari pemancar gelombang/satelit maupun dari kabel. Hal inilah yang membuat orang senang menonton televisi, karena lewat berita televisi kita dapat mengetahui informasi terbaru disekeliling kita bahkan dari negara lain.

5) LCD Proyektor

LCD Proyektor adalah penyampai informasi yang berguna untuk menampilkan informasi berupa gambar pada layar, dengan cara menghubungkan alat tersebut dengan komputer atau notebook.

6) Telepon

Telepon adalah peralatan informasi dan komunikasi yang dapat mengirimkan pembicaraan melalui sinyal listrik. Saat ini telepon telah berkembang pesat dalam bentuk telepon genggam. Telepon genggam lebih dikenal dengan sebutan *handpone* (disingkat *HP*); atau telepon seluler atau ponsel adalah sebuah peralatan teknologi informasi dan komunikasi yang memiliki kemampuan dasar yang sama dengan telepon biasa yang konvensional namun dapat dibawa kemana saja tanpa kabel (*nirkabel, wireless*).

c. Fungsi Media Pembelajaran Berbasis ICT

Menurut Kemp dan Dayton dalam Arsyad, ada tiga fungsi media Teknologi Informasi dan Komunikasi yaitu :

- 1) Memotivasi minat atau tindakan untuk memenuhi fungsi motivasi, media pembelajaran dapat direalisasikan dengan teknik drama atau hiburan. Hasil yang diharapkan adalah melahirkan minat dan merangsang para siswa atau pendengar untuk bertindak.
- 2) Menyajikan informasi, untuk tujuan informasi, media pembelajaran dapat digunakan dalam rangka penyajian informasi dihadapan sekelompok siswa. Isi dan bentuk penyajian bersifat amat umum, berfungsi sebagai pengantar, ringkasan, atau pengetahuan latar belakang. Penyajian dapat pula berbentuk hiburan, drama atau teknik motivasi. Ketika mendengar atau menonton bahan informasi, para siswa bersifat pasif. Partisipasi yang diharapkan dari siswa hanya terbatas pada persetujuan atau ketidaksetujuan mereka secara

mental, atau terbatas pada perasaan tidak/kurang senang, netral atau senang.

- 3) Memberikan Intruksi, untuk tujuan intruksi dimana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Materi harus dirancang secara sistematis dan psikologis dilihat dari segi prinsip-prinsip belajar agar dapat menyiapkan intruksi yang efektif.¹⁸

d. Kelebihan Dan Kekurangan Media Pembelajaran Berbasis ICT

- 1) Kelebihan dari media pembelajaran berbasis ICT :¹⁹

- a) Melalui ICT, gambar-gambar dapat lebih mudah digunakan dalam proses mengajar dan memperbaiki daya ingat dari para murid
- b) Melalui ICT, para pengajar dapat dengan mudah menjelaskan instruksi-instruksi yang rumit dan memastikan pemahaman dari para murid
- c) Melalui ICT, para pengajar dapat membuat kelas interaktif dan membuat proses belajarmengajar lebih menyenangkan, yang dapat memperbaiki tingkat kehadiran dan juga konsentrasi dari para peserta didik

- 2) Kekurangan dari pembelajaran berbasi ICT :²⁰

¹⁸ Azhar Arsyad, *media pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hal. 23-25

¹⁹ Nurdyansyah And Widodo, *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2017), hal. 106.

²⁰Ibid hal. 106.,

- a) Permasalahan dalam pengaturan dan pengoprasian dari alat tersebut
- b) Terlalu mahal untuk dimiliki
- c) Kesulitan untuk para pengajar dengan pengalaman yang sangat minim dalam penggunaan alat ICT
- d) Sering terjadi penyalahgunaan teknologi

e. Strategi Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran

Dunia pendidikan telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, terlebih dalam kualitas pembelajaran melalui pemanfaatan ICT sebagai alat bantu pemecah masalah juga dapat dimanfaatkan sebagai upaya pendukung dalam proses dalam kegiatan pembelajaran. Adapun terdapat berbagai strategi pemanfaatan ICT dalam pembelajaran yang meliputi:

1) ICT Sebagai Media Atau Alat Bantu Pembelajaran

Pemanfaatan ICT dalam konteks ini telah didukung oleh teori socio contrucstivism, yang mana peserta didik memperoleh pengalaman belajar satu sama lain atau dapat dilakukan melalui adanya interaksi dengan para ahli sebagai bentuk media komunikasi berbasis ICT. Adapun pemanfaatan ICT dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan peserta didik melalui penggunaan ICT sebagai media pembelajaran berbentuk powerpoint, animasi,

gambar, video, program simulasi, program CAI (computered aided instruction), dan lain sebagainya.

2) ICT Sebagai Sarana Atau Tempat Belajar

Kegiatan belajar pada saat ini tidak hanya dilakukan di perpustakaan atau di dalam kelas. Hal ini dikarenakan perkembangan ICT sebagai media penunjang akses internet memberi kemungkinan untuk membuka e-learning sebagai bentuk virtual class. Sehingga elearning dibentuk untuk mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, namun dalam poses pembelajaran akan berjalan dengan semestinya mulai dari mengerjakan tugas, berdiskusi, bereksperimen, dan lain sebagainya.

3) ICT Sebagai Sumber Belajar

Semakin pesatnya perkembangan ICT maka tidak hanya dibuktikan dalam ranah teknologi saja, namun juga dapat dibuktikan dalam bentuk isi. Pada satu sisi para ahli telah mengembangkan teknologi dalam menyajikan sebuah informasi, namun disisi lain sudah banyak para ahli telah menyajikan informasinya melalui media seperti CD, internet, (web), DVD, baik secara kelompok maupun secara individu. Dengan banyaknya jumlah sumber yang telah tersedia, sehingga dapat memudahkan dalam pencarian referensi melalui Google, Wikipedia, Ensiklopedia dan lain sebagainya.

4) ICT Sebagai Sarana Peningkatan Profesionalisme

Perkembangan ICT dalam dunia pendidikan dapat meningkatkan profesionalisme guru. Hal ini dikarenakan ICT mampu meningkatkan kreativitas yang dapat dimanfaatkan dalam penyajian materi ajar. Selain itu, pemahaman guru akan teknologi, pengetahuan, teori belajar, serta metode pengajaran semakin up to date. Selain itu, melalui ICT para pendidik akan saling berkomunikasi dan bekerja sama terkait permasalahan dalam pembelajaran yang dihadapi oleh masing-masing pendidik serta dapat menumbuhkan relasi dalam sebuah penelitian bersama.²¹

3. Pengertian Prestasi Belajar

Berhubungan dengan tinjauan mengenai prestasi belajar, menurut Nurkencana dalam kutipan Sugeng Haryono, telah memaparkan bahwa prestasi belajar merupakan sebuah hasil yang diperoleh dari individu sebagai bentuk dari aktivitas pembelajaran yang dapat dihasilkan melalui nilai pada mata pelajaran tertentu,²² Dengan demikian, istilah prestasi belajar dapat disimpulkan sebagai hasil usaha yang telah dicapai seseorang baik secara individu maupun bersifat kolektif setelah melewati beberapa proses demi menciptakan sebuah perubahan yang tidak hanya berkaitan dengan pengetahuan, namun juga dalam membentuk sebuah kebiasaan (perilaku) serta kecakapan yang dimanifestikan dalam bentuk penilaian terkait perkembangan peserta didik terhadap bahan ajar yang telah disajikan.

²¹ Suryani, Nunuk. 2016. "Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis IT." *Sejarah Dan Budaya* 02 (Desember 2016), hal. 189-190

²² Sugeng Haryono, "Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi," *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol. 3 No. 3 (November 2020), hal. 262.

Pengertian terkait prestasi belajar juga telah dijabarkan oleh Hamalik, bahwa prestasi belajar memiliki keterkaitan erat dengan hasil belajar, namun diisni prestasi belaja merupakan barometer adanya perubahan dalam perilaku peserta didik.

a. Aspek-aspek yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Nana Sudjanah dalam Qadriathi Terdapat beberapa aspek yang menjadi indikator dalam pencapaian prestasi belajar, di antaranya sebagai berikut: ²³

1) Aspek kognitif

Aspek kognitif dinilai sebagai indikator pencapaian peserta didik dari sgei pemahaman terhadap materi yang disajikan. Adapun menurut Muhibbin Syah, menyatakan bahwa prestasi belajar dari aspel kogfnitif dapat diukur berdasarkan nilai tertulis maupu secara lisan.

2) Aspek Afektif

Dalam aspek afektif ini penilaian merujuk pada perilaku, minat, nilai dan moral. Adapun Harus Rosyid memaparkan secara gamblang terkait fungsi afektif untuk menentukan kebrhasilan pada setiap individu yang didasarkan oleh minta. Apabila dari individu terebut tidak memiliki minat pada pelajaran tertentu maka sulit untuk mencapai nilai secara optimal.

3) Aspek Psikomotorik

²³ Qadriathi Dg Bau, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Prestasi Belajar Siswa SMPN SATAP 13 Bulukumba", *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil Dan Arsitektur* Vol 2 No 2 (Februari 2025), hal 70

Penilaian yang terjadi dalam ranah psikomotorik yang berkaitan dengan praktek atau gerak seperti berbicara, berlari, memasang atau membongkar peralatan. Hal serupa juga dijelaskan menurut Harus Rosyid yaitu praktek mengarah pada keterampilan pada individu secara khusus. Sehingga peserta didik diharapkan mampu melakukan praktek sebagai bentuk instruksi tugas dengan kriteria atau standar yang sudah ditentukan

Berdasarkan uraian pada kajian pustaka diatas, mengingat penilaian menjadi bagian integral untuk menentukan kualitas pendidikan, maka ketiga aspek tersebut yang menjadi indikator peserta didik untuk mencapai keberhasilan yang optimal. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik tidak hanya dituntut berdasarkan penilaian pada aspek kognitif yaitu dari segi pengetahuan (*knowledge*), melainkan juga dapat memperhatikan secara keseluruhan termasuk dalam aspek yang lain seperti afektif serta psikomotorik.

b. Indikator Prestasi Belajar

Salah satu unsur utama pada proses pendidikan di sekolah yaitu belajar mengajar dengan tujuan untuk dapat memberikan pengetahuan kepada peserta didik dengan memperoleh suatu perubahan terhadap tingkah laku peserta didik atau hasil yang telah dilakukan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) yang mana hal tersebut

sering disebut sebagai hasil belajar atau prestasi belajar.²⁴ 1 Sehingga prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui adanya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik serta dapat dipakai sebagai salah satu indikator ketuntasan individu setelah mengikuti kegiatan pembelajaran berlangsung. Menurut Muhibbin Syah sebagaimana dalam kutipan Silpia dan kawan kawan telah menjelaskan bahwa pada prinsipnya indikator prestasi belajar yaitu pengungkapan terhadap hasil belajar yang meliputi ranah psikologis atas dasar pengalaman serta keterlibatan proses pembelajaran peserta didik. Sehingga, pencapaian tersebut sering disebut sebagai prestasi belajar. Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa yang meliputi kepada aspek kognitif, afektif dan psikomotor.²⁵ Dengan demikian, prestasi belajar dapat mempengaruhi serta mengembangkan pengetahuan maupun skill peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan prestasi belajar seseorang merupakan proses belajar yang dapat membuktikan hasil belajar peserta didik.

4. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam yang dalam pelaksanaannya merupakan bimbingan dan asuhan terhadap anak didik yang nantinya diharapkan dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran- ajaran agama Islam, guna

²⁴ Aan Lasmanah, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas Vii-A Smpn Sukasari Sumedang", *"Jurnal Analisa Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Ampel Gunung Djati Bandung* Vol 11 No. 3 (September 2016), hal. 19.

²⁵ Silpia Deka dan Neviyarni, "Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Prestasi Belajar Siswa (Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMP N 12 Padang)" Vo. 2 No. 1 (1 Januari 2013), hal. 225.

mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.²⁶ Menurut Dra. H. Zuhairini, dkk, dalam Saeful Kurniawan dan Hosaini dijelaskan Pendidikan agama Islam merupakan usaha-usaha secara sistematis dan pragmatis dalam membantu anak didik agar supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah suatu penelitian terdahulu yang telah dilakukan sebelumnya dengan variable yang sama atau tujuan yang relevan dengan penelitian penulis. Sampai saat ini penelitian tentang media pembelajaran berbasis ICT di sekolah dapat di kategorikan dalam tiga domain.

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan

No	Nama, Judul dan Tahun
1.	Hainunatul Hasanah, judul “Implementasi Media Pembelajaran Berbasis <i>Information Communication Technology</i> (ICT) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Program Excellent Di Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Kabupaten Jember”(2021)
	Hasil penelitian
	Adapun hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaram berbasis ICT pada mata pelajaran IPS 2 program <i>excellent class</i> di MTs Zainul Hasan Kabupaten Jember sudah berjalan dengan baik melalui teknologi <i>hardware</i> dan <i>software</i>

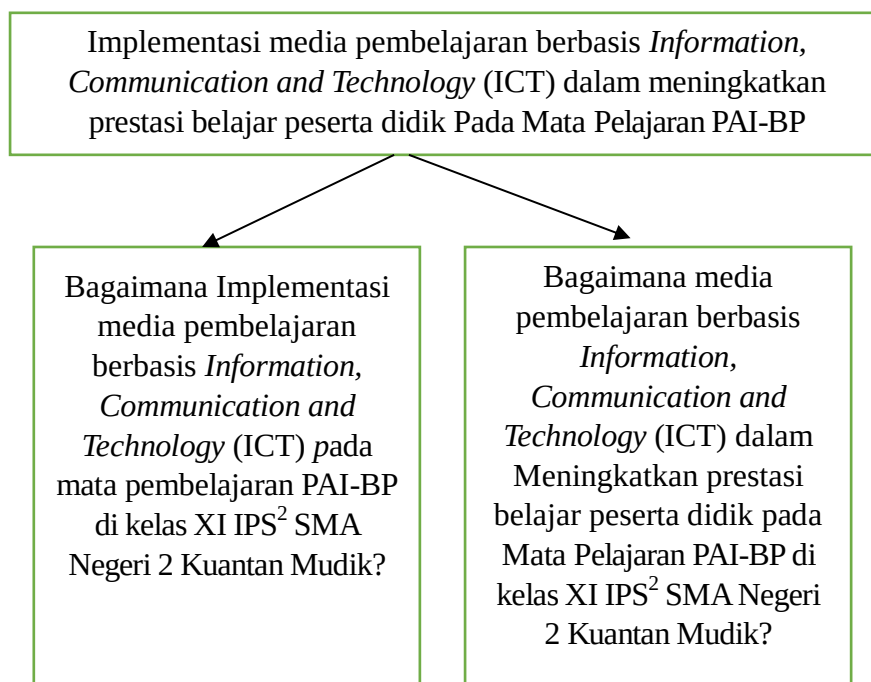
²⁶ Saeful Kurniawan, “IMPLIKASI EKSTRA KURIKULER TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.”, *Nusantara Journal of Islamic Studies*, Vol. 1 No. 1 (Maret 2020), hal 68.

	yang digunakan untuk menghubungkan keterampilan, pengetahuan, sikap.
	Persamaan
	Sama-sama melakukan penelitian terkait implementasi media pembelajaran berbasis ICT terhadap prestasi peserta didik
	Perbedaan
	1. Tempat penelitian dan mata Pelajaran 2. Apabila dalam penelitian yang dilakukan oleh Hainunatul Hasanah adalah pelajaran IPS 2 dengan program <i>excellnet class</i>, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah Pendidikan Agama Islam.
2.	Devi Silviana Sari dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Di SMPN 9 Metro”, IAIN Metro, (2020) Hasil penelitian Penelitian Devi Silviana Sari ini menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan media internet atau komputer ditunjukkan cukup digunakan dengan baik. Hal ini dapat ditingkatkan lagi karena terdapat pengaruh media dengan hasil belajar. Sehingga guru dapat mengajarkan cara penggunaan media berbasis internet atau komputer agar peserta didik dapat dengan mudah merespon dari

	pembelajaran yang menggunakan media tersebut. Kemudian agar menjadi siswa yang memiliki prestasi baik dalam bidang akademik maupun nonoakademik.
	Persamaan
	Sama-sama melakukan penelitian terkait implementasi media pembelajaran berbasis ICT dalam mata pembelajaran Pendidikan agama islam
	Perbedaan
	Perbedaan penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu: 1. tempat penelitian 2. variable bebas yaitu pengaruh penggunaan media pembelajaran ICT. Sedangkan variabel bebas peneliti adalah implementasi media pembelajaran berbasis ICT

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah suatu rancangan yang digunakan oleh peneliti dalam menyelesaikan penelitian yang telah dibuat. Kerangka konseptual merupakan dasar penelitian yang disusun dari fakta dan observasi. Kerangka konseptual dari penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual ini menjelaskan alur penelitian mengenai implementasi media pembelajaran berbasis *Information, Communication and Technology* (ICT) terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik. Penelitian ini diawali dengan mengkaji bagaimana proses penerapan media ICT tersebut dilaksanakan secara nyata di dalam kelas dalam konteks materi agama. Selanjutnya, kerangka ini mengarahkan pada analisis mengenai sejauh mana penggunaan teknologi tersebut dalam meningkatkan prestasi belajar siswa secara akademik maupun substantif. Akhirnya, penelitian ini melengkapi pembahasannya dengan mengidentifikasi berbagai faktor pendukung dan penghambat yang ditemui selama penerapan, serta langkah-langkah strategis

yang diambil untuk mengatasi kendala tersebut demi optimalisasi hasil pembelajaran.

D. Definisi operasional

Defenisi operasional adalah suatu pernyataan yang menjelaskan secara spesifik dan terukur tentang konsep atau variabel yang digunakan dalam penelitian. Defenisi operasinal bertujuan untuk memberikan batasan dan klarifikasi tentang apa yang dimaksud dengan konsep atau variabel tersebut, sehingga dapat diukur dan dianalisis secara objektif.

Tabel 2. 2 Defenisi Operasional

Variabel	Indikator	Sub indikator
Media pembelajaran berbasis ICT (<i>Information Communication Technology</i>)	Laptop	Siswa mendapatkan pembelajaran dari guru dengan bantuan media laptop
	Internet	Siswa mendapatkan pembelajaran dari guru dengan bantuan internet
	Komputer	Siswa mendapatkan pembelajaran dari guru dengan bantuan media komputer
	LCD Proyektor	Siswa mendapatkan pembelajaran dari guru dengan bantuan media LCD Proyektor
Prestasi belajar peserta didik	Kognitif	Gambaran pemahaman siswa terhadap materi PAI, kemampuan menjelaskan kembali konsep, serta hasil capaian nilai akademik yang diperoleh siswa.
	Afektif	Observasi terhadap perubahan perilaku siswa, meliputi kedisiplinan, etika (adab) kepada guru, serta antusiasme dalam mengikuti pembelajaran PAI.
	Psikomotorik	Gambaran kemampuan siswa

Variabel	Indikator	Sub indikator
		dalam mempraktikkan materi (seperti praktik wudhu, shalat, atau membaca Al-Qur'an) serta keaktifan dalam diskusi kelompok.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan pendekatan kualitatif deskriptif, Metode penelitian kualitatif dinamakan metode postpositivistik karena berlandaskan pada filsafat postpositivisme. Metode ini disebut juga sebagai metode artistik, karena proses penelitian lebih bersifat seni (kurang terpola), dan disebut sebagai metode interpretive karena data hasil penelitian lebih berkenaan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan di lapangan.²⁷

Dengan demikian penelitian ini bermaksud untuk memahami terkait dengan fenomena yang dialami oleh subjek penelitian. Sehingga dalam penelitian kualitatif ini peneliti sebagai instrumen utama dalam pengumpul data, analisis data hingga pada hasil penelitian. Adapun jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan pendekatan deskriptif, karena dalam pendekatan tersebut tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis, namun untuk mendeskripsikan suatu fenomena yang diteliti dengan keadaan yang sebenarnya ada di lapangan serta kejadian-kejadian secara akurat dan sistematis.

²⁷ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D*. (Bandung; Alfabeta, 2013), hal. 7-8.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Kuantan Mudik yang beralamat di desa Pantai Kecamatan Kuantan Mudik, Kabupaten Kuantan Singing, Riau

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama 3 bulan, berdasarkan surat izin riset dari Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam terhitung mulai tanggal 18 bulan Mei tahun 2026. Sampai 11 bulan Juni tahun 2026.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian

Subjek penelitian ini adalah Guru PAI-BP SMA Negeri 2 Kuantan Mudik dan Siswa-Siswi kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik yang berjumlah 27 orang, terdiri dari 11 orang laki-laki dan 16 orang perempuan

2. Objek dalam penelitian ini adalah Implementasi Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Wawancara

Peneliti akan melakukan wawancara terhadap sumber data yaitu dengan melakukan adanya tanya jawab kepada responden yaitu kepala sekolah, guru PAI-BP, serta seluruh siswa kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik.

2. Observasi

Memungkinkan peneliti untuk melakukan pengamatan atau melihat sendiri terhadap sumber data yang Dimana peneliti akan melakukan pengamatan situasi pembelajaran di SMA Negeri 2 Kuantan Mudik khususnya dikelas kelas XI IPS²

3. Dokumentasi

Ditujukkan untuk memperoleh data langsung penelitian. Meliputi buku-buku yang relevan, foto kegiatan dan lain sebagainya, perkembangan sekolah keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Kuantan Mudik.

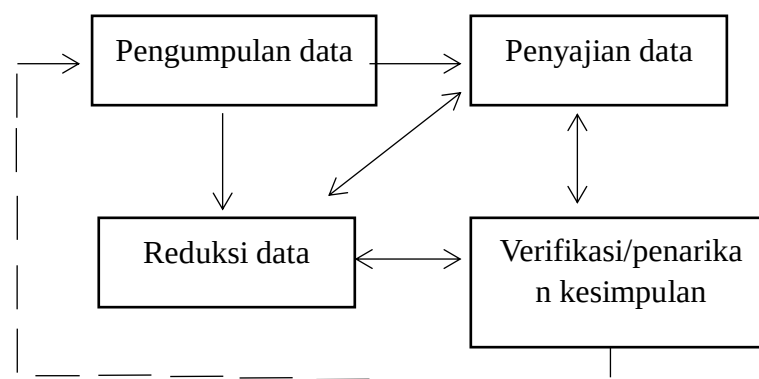
E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dengan mode interaktif miles dan huberman, model ini terdiri dari 4 tahap:²⁸

1. Pengumpulan data, yaitu proses mengumpulkan informasi atau data yang relevan dengan tujuan penelitian.

²⁸ Qomaruddin Qomaruddin and Halimah Sa'diyah, "Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman," *Journal of Management, Accounting, and Administration* Vol.1 No. 2 (06 Desember 2024), hal. 81-82.

2. Reduksi data, yaitu proses mengurangi atau menyederhankan data yang telah dikumpulkan.
3. Penyajian data, proses menampilkan data dalam bentuk yang lebih mudah dipahami.
4. Penarikan kesimpulan, proses mengambil keputusan atau membuat pernyataan berdasarkan data dan hasil analisis yang telah dilakukan.



Gambar 3.1 Teknik Analisis Data

Pada model ini, analisis baru akan berhenti apabila data yang telah diperlukan telah terkumpul dengan lengkap. Agar hasil analisis ini semakin kuat maka digunakan Triangulasi waktu, triangulasi teknik dan triangulasi sumber.²⁹

1. Triangulasi sumber dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber.

²⁹ Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* Vol.12 No. 3 (2020),hal.151.

2. Triangulasi teknik dapat dilakukan dengan melakukan pengecekan data kepada sumber yang sama, namun dengan teknik yang berbeda.

Untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Data diperoleh dengan observasi lalu dicek dengan wawancara dan dokumentasi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi media pembelajaran berbasis Information Communication Technology (ICT) dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media ICT yang meliputi laptop, LCD, PowerPoint, internet, YouTube, Google, dan Canva dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil belajar peserta didik, yaitu sebanyak 23 dari 27 peserta didik atau 85,2% telah mencapai KKM pada aspek kognitif, sebanyak 22 peserta didik atau 81,5% menunjukkan hasil positif pada aspek afektif, dan sebanyak 20 peserta didik atau 74,1% mampu menyelesaikan tugas pada aspek psikomotorik. Penggunaan media ICT juga membuat pembelajaran lebih menarik, meningkatkan perhatian dan antusias peserta didik, serta membantu mereka memahami materi pembelajaran PAI-BP dengan lebih baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, diharapkan terus meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran berbasis ICT, terutama menjaga kestabilan

jaringan internet, melakukan perawatan terhadap perangkat pembelajaran, serta menyediakan pelatihan secara berkala bagi guru agar kemampuan dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran semakin meningkat.

2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT dengan menyesuaikan karakteristik materi dan kemampuan peserta didik. Guru juga perlu memberikan pendampingan serta orientasi penggunaan aplikasi kepada peserta didik yang masih mengalami kesulitan agar seluruh peserta didik memperoleh kesempatan belajar yang sama.
3. Bagi peserta didik, diharapkan lebih aktif memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT sebagai sumber belajar, meningkatkan kemampuan literasi digital, serta menggunakan teknologi secara bijaksana untuk menunjang proses pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengembangkan kajian mengenai media pembelajaran berbasis ICT dengan cakupan yang lebih luas, baik pada mata pelajaran lain, jenjang pendidikan yang berbeda, maupun dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif atau metode campuran (*mixed methods*) sehingga diperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aan Lasmanah, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) (PENELITIAN TINDAKAN KELAS TERHADAP SISWA KELAS VII-A SMPN SUKASARI SUMEDANG)", *Jurnal Analisa Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Ampel Gunung Djati Bandung* Vol 11 No. 3 (September 2016): hlm. 19.
- Azhar Arsyad, *media pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hal. 23-25
- Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* Vol.12 No. 3 (2020), hlm. 151.
- Fadilah, Aisyah, and Nasywa Atha Kanya. "Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran" 1, no. 2 (2023).
- Mekarisce, Arnild Augina. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 145–51.
- MOH ZIDNY ILMAN RZ, SYARIF MAULIDIN. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS ICT: STUDI DI SMK NEGERI 4 SEMARANG MOH" 4, no. 4 (2024): 204–17.
- Muhammad Farid1 , Mutiara Putri, Raissa Rahmah, M. Jaya Adi Putra , Nisa, Mauliatun. "PERAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA DI SDN 06 BELANTIK" 4, no. 3 (2024): 557–67.
- Nurdyansyah, and Andiek Widodo. *MANAJEMEN SEKOLAH BERBASIS ICT*, 2017.
- Omdirwan Osman dan Adhi Susano, *Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk SMA/MA/SMK Kelas X* (Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010), hal 18-23
- Putra, Zacky Aqshal Dhamara, and Hasan Ismail. "Implementasi Aplikasi Analisis Beban Kerja Terkait Kinerja Pegawai Di Dinas Pendidikan Kota Surabaya." *Birokrasi: JURNAL ILMU HUKUM DAN TATA NEGARA* 2, no. 2 (2024): 189–99.

- Qadriathi Dg Bau, “Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Prestasi Belajar Siswa SMPN SATAP 13 Bulukumba”, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil Dan Arsitektur* Vol 2 No 2 (Februari 2025)
- Qomaruddin, Qomaruddin, and Halimah Sa’diyah. “Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman.” *Journal of Management, Accounting, and Administration* 1, no. 2 (2024): 77–84.
- Qorimah, Esti Nur, and Utama. “Studi Literatur: Media Augmented Reality (AR) Terhadap Hasil Belajar Kognitif” 6, no. 2 (2022): 2055–60.
- Raaniyah, Salma, Unang Wahidin, and Muhamad Priyatna. “Implementasi Pembelajaran Berbasis Information, Communication, and Technology (ICT) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Bogor Tahun Ajaran 2020/2021.” *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2020).
- Saeful Kurniawan, Hosaini. “IMPLIKASI EKSTRA KURIKULER TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM” 1, no. 1 (2020).
- Silpia Deka dan Neviyarni, “Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Prestasi Belajar Siswa (Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMP N 12 Padang)” Vo. 2 No. 1 (1 Januari 2013): hlm. 225.
- Suryani, Nunuk. 2016. “Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis IT.” *Sejarah Dan Budaya* 02 (Desember 2016) hlm. 189-190
- Sugeng Haryono, “Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi,” *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol. 3 No. 3 (November 2016): hlm. 262.
- Sugiyantoro, Aprilianton. “TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN: PELUANG DAN TANTANGAN DI ERA DIGITAL” 6, no. 3 (2025): 500–513.
- Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.
- Tsuraya, Febia Ghina, Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, and Sekar Puan Maharani. “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak” 1, no. 4 (2022).
- Zainiyati, Husniyatus salamah. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2017.

LAMPIRAN

Lampiran 1



YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM KUANTAN SINGINGI
UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN SAINS ISLAM
كلية التربية والعلوم الإسلامية
FACULTY OF EDUCATION AND ISLAMIC SCIENCES
Jl. Gator Subroto KM. 7 Kebun Nenas Jateh Teluk Kuantan Email: fipsyuniks@gmail.com

Teluk Kuantan, 25 Zulkaidah 1447 H
13 Mei 2026 M

Nomor : 234/FIPSI/UNIKS/V/2026
Sifat : Biasa
Lamp : -
Perihal : Rekomendasi Riset/Praktek

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu
dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi
Di_

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan pendidikan pada program strata satu (S1) Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi, maka akan datang menghadap Bapak/Ibu/Sdr mahasiswa kami:

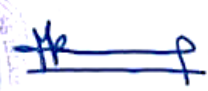
Nama : Andini Rauda
NPM : 220307011
Tempat Tanggal Lahir : Kampung Baru, 20 Agustus 2004
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Lokasi Penelitian : SMAN 2 Kuantan Mudik

Yang bersangkutan sedang melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi/menyelesaikan kuliah pada Program Strata 1 (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Universitas Islam Kuantan Singingi dengan judul "Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication Technology*) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Kuantan Mudik"

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengharapkan agar Bapak/Ibu dapat memberikan rekomendasi/izin melakukan penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Demikian disampaikan atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan,

H. Fitrianto, S. Ag., M. Sh
NIDN : 2117027602



Lampiran 2



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
Email : dpmpstp@kuansing.go.id, Website : https://dpmpstp.kuansing.go.id
TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 172/DPMPSTP-PTSP/1.04.02.02/2026

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI Nomor:234/FIPSI/UNIKS/V/2026 Tanggal 13 MEI 2026

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: ANDINI RAUDA
NIM	: 220307011
Jurusan	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN SAINS ISLAM
Jenjang Pendidikan	: S1
Alamat	: TELUK KUANTAN
Judul Penelitian	: IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY) TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 2 KUANTAN MUDIK
Untuk melakukan Penelitian di	: SMAN 2 KUANTAN MUDIK

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
Pada Tanggal : 18 Mei 2026

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Kuantan Singingi,

ERDIANSYAH, S.Sos, M.Si
Pembina Utama Muda, IV/c
NIP 19720821 199201 1 002



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan,
2. Instansi terkait,
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik oleh Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi yang diterbitkan oleh Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Lampiran 3



Alamat
E-Mail
NISN

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 2 KUANTAN MUDIK

Jln. Harapan Bangsa, 2 Desa Pantai
: smandakmksa@yahoo.co.id
: 301091401002

Kode Pos
NPSN
Telpon/Hp

: 29564
: 69787106
: 081267069647

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8.1/SMAN 2 KM-KUANSING/I/2026/302

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SMA Negeri 2 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

Nama : Andini Rauda
NPM : 220307011
Jenjang : SI
Judul Penelitian : Implementasi Media Pembelajaran ICT (Information Communication Technology) terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kuantan Mudik.

Bahwa mahasiswa tersebut memang benar telah melakukan penelitian pada tanggal 20 Mei hingga 11 Juni 2026 guna melengkapi data penelitiannya di SMA Negeri 2 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pantai, 18 Juni 2026
Kepala Sekolah

SITIHAJAR, S.Si
NIP. 19721231 200501 2 028

Lampiran 4

Lembar pedoman observasi guru PAI

Variabel implementasi media pembelajaran berbasis *Information Communication And Technology (ICT)*

A. Identitas Observer dan Objek Observasi

Nama :

Tempat/waktu :

Aspek yang diobservasi : Implementasi media pembelajaran berbasis ICT

B. Petunjuk Observasi

1. Observasi penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang sejauh mana komponen media pembelajaran berbasis ICT diterapkan dalam pembelajara PAI
2. Tanda centang diberikan pada kolom yang tersedia untuk memberikan informasi tentang indicator yang diobservasi

C. Butiran Pertanyaan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan / Catatan Lapangan
1	Guru menggunakan laptop sebagai sarana penyimpanan dan penayangan bahan ajar	✓		
2	Guru/siswa memanfaatkan koneksi internet untuk mencari sumber belajar tambahan	✓		
3	Komputer digunakan dalam penyusunan perangkat pembelajaran/pengolahan nilai	✓		

4	Guru menggunakan LCD proyektor untuk menampilkan materi, gambar, atau video	✓		
5	Media ICT dalam kondisi berfungsi baik selama pembelajaran berlangsung	✓		

Lembar pedoman observasi guru PAI

Variabel Prestasi belajar peserta didik

A. Identitas Observer dan Objek Observasi

Nama :
Tempat/waktu :
Aspek yang diobservasi : Prestasi belajar peserta didik

B. Petunjuk Observasi

1. Observasi penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang sejauh mana komponen media pembelajaran berbasis ICT diterapkan dalam pembelajara PAI
2. Tanda centang diberikan pada kolom yang tersedia untuk memberikan informasi tentang indicator yang diobservasi

C. Butiran Pertanyaan

1. Ranah Kognitif

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru terkait materi yang disajikan melalui ICT	✓	
2	Siswa mampu memahami materi dengan menggunakan media ICT	✓	
3	Siswa menyampaikan pendapat/pengalaman terkait materi selama diskusi	✓	

No.	Nama Peserta Didik	Memahami materi	Mampu menjawab pertanyaan	Mencapai KKM	Keterangan
1	Agra Octagio Perdana	✓	✓	✓	85
2	Alfarick	✓	✓	✓	78
3	Altho Mario	✓	✓	✓	90
4	Arjalita Talaumbanua	✓	✓	✓	82
5	Auzi Reski Akbar	-	-	-	70

6	Ayra Seftriola	✓	✓	✓	88
7	Dapel	✓	✓	✓	80
8	Duwi Indrayani	✓	✓	✓	80
9	Eca Santriarma Ida	✓	✓	✓	84
10	Elvi Maharani	✓	✓	✓	92
11	Faneza Hayatun N	✓	-	✓	78
12	Febiola Adea Mecca	✓	✓	✓	86
13	Fira Santi Buulolo	✓	✓	✓	78
14	Iqbal Ar-rasit	-	-	-	68
15	Kaisya Irma Putri	✓	✓	✓	95
16	Kurnia Adinda	✓	-	-	72
17	Marvel Saylendra S	✓	✓	✓	83
18	Muhammad Zikri	✓	✓	✓	79
19	Naszua Az Zahra	✓	✓	✓	90
20	Saipul Ikhlas	✓	✓	✓	80
21	Sela Amanda	✓	✓	✓	85
22	Sutria Mandala	✓	✓	✓	80
23	Suwita Nazara	✓	✓	✓	81
24	Tri Andini Jusinta	✓	✓	✓	87
25	Vicky Alfikri	-	-	-	65
26	Zahratul Fauzia	✓	✓	✓	89
27	Resi	✓	✓	✓	82

2. Ranah Afektif

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa menunjukkan antusiasme/fokus saat media ICT (video/slide) ditampilkan	✓	
2	Siswa memperhatikan pembelajaran dan menanggapi penjelasan guru	✓	
3	Siswa menunjukkan kedisiplinan dan penerapan nilai akhlak selama KBM	✓	

No.	Nama Peserta Didik	Memperhatikan pembelajaran	Aktif bertanya\ menanggapi	Antusias	Berinteraksi dengan baik
1	Agra Octagio Perdana	✓	✓	✓	✓
2	Alfarick	-	-	-	-
3	Altho Mario	✓	✓	✓	✓
4	Arjalita Talaumbanua	✓	✓	✓	✓
5	Auzi Reski Akbar	-	-	-	-
6	Ayra Seftriola	✓	✓	✓	✓
7	Dapel	✓	✓	✓	✓
8	Duwi Indrayani	✓	✓	✓	✓
9	Eca Santriarma Ida	✓	✓	✓	✓
10	Elvi Maharani	✓	✓	✓	✓

11	Faneza Hayatun N	✓	-	✓	✓
12	Febiola Adea Mecca	✓	✓	✓	✓
13	Fira Santi Buulolo	✓	✓	✓	✓
14	Iqbal Ar-rasit	-	-	-	-
15	Kaisya Irma Putri	✓	✓	✓	✓
16	Kurnia Adinda	-	-	-	-
17	Marvel Saylendra S	✓	✓	✓	✓
18	Muhammad Zikri	✓	✓	✓	✓
19	Naszua Az Zahra	✓	✓	✓	✓
20	Saipul Ikhlas	✓	✓	✓	✓
21	Sela Amanda	✓	✓	✓	✓
22	Sutria Mandala	✓	✓	✓	✓
23	Suwita Nazara	✓	✓	✓	✓
24	Tri Andini Jusinta	✓	✓	✓	✓
25	Vicky Alfikri	-	-	-	✓
26	Zahratul Fauzia	✓	✓	✓	✓
27	Resi	✓	✓	✓	✓

3. Ranah Psikomotorik

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa mampu mengoperasikan perangkat ICT secara mandiri sesuai instruksi guru	✓	
2	Siswa mampu menyelesaikan tugas berbasis ICT	✓	

No.	Nama Peserta Didik	Mengikuti instruksi guru	Mampu menggunakan media ICT	Mampu menyelesaikan tugas
1	Agra Octagio Perdana	✓	✓	✓
2	Alfarick	-	-	-
3	Altho Mario	✓	✓	✓
4	Arjalita Talaumbanua	✓	✓	✓
5	Auzi Reski Akbar	-	-	-
6	Ayra Seftriola	✓	✓	✓
7	Dapel	✓	✓	✓
8	Duwi Indrayani	✓	✓	✓
9	Eca Santriarna Ida	✓	✓	✓
10	Elvi Maharani	✓	✓	✓
11	Faneza Hayatun N	✓	-	✓
12	Febiola Adea Mecca	✓	✓	✓
13	Fira Santi Buulolo	✓	✓	✓
14	Iqbal Ar-rasit	-	-	-
15	Kaisya Irma Putri	✓	✓	✓
16	Kurnia Adinda	✓	-	-
17	Marvel Saylendra S	✓	✓	✓
18	Muhammad Zikri	-	-	-
19	Naszua Az Zahra	✓	✓	✓
20	Saipul Ikhlas	✓	✓	✓
21	Sela Amanda	✓	✓	✓
22	Sutria Mandala	✓	✓	✓

23	Suwita Nazara	✓	✓	✓
24	Tri Andini Jusinta	✓	✓	✓
25	Vicky Alfikri	-	-	-
26	Zahratul Fauzia	✓	✓	✓
27	Resi	✓	✓	✓

Lampiran 5

Lembar Pedoman Wawancara Guru
Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication Technology*) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI-BP Di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik

- A. Wawancara ini bertujuan untuk menggali informasi tentang Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication Technology*) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI-BP Di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik
- B. Narasumber Adalah Guru PAI di SMA Negeri 2 Kuantan Mudik

1. Data Narasumber

Nama :

Alamat :

Tempat Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

2. Butiran pertanyaan

No	pertanyaan	jawaban
1.	Media pembelajaran berbasis ICT apa saja yang Ibu gunakan dalam pembelajaran PAI di kelas XI IPS 2?	
2.	Bagaimana cara Ibu menerapkan media ICT tersebut, mulai dari tahap perencanaan hingga pelaksanaan pembelajaran?	
3.	Apa saja fasilitas sekolah yang mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis ICT di kelas?	
4.	Bagaimana peran ICT dalam membantu /Ibu menyampaikan materi PAI secara lebih efektif dan efisien?	

5.	Bagaimana pengaruh media ICT terhadap minat dan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran PAI?	
6.	Bagaimana pengaruh media ICT terhadap keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran?	
7.	Bagaimana respon peserta didik terhadap penggunaan media ICT dalam pembelajaran, dan apakah responnya seragam?	
8.	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam mengimplementasikan media ICT di kelas?	
9.	Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala tersebut (misalnya gangguan jaringan atau perbedaan kemampuan siswa)?	
10.	Bagaimana kontribusi media ICT terhadap pencapaian KKM peserta didik pada mata pelajaran PAI?	
11.	Instrumen atau bentuk penilaian apa yang digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik (pretest, posttest, ulangan harian, dll)?	
12.	Bagaimana Ibu menilai perkembangan sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik) peserta didik selama pembelajaran berbasis ICT?	

Pantai, 11 Juni 2026

Guru PAI-BP

(ADISNI S.Ag)

Lembar Pedoman Wawancara Peserta Didik
Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication Technology*) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar
Peserta Didik Mata Pelajaran PAI-BP Di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2
Kuantan Mudik

- A. Wawancara ini bertujuan untuk menggali informasi tentang Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication Technology*) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI-BP Di Kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik
- B. Narasumber Adalah Peserta Didik kelas XI IPS² SMA Negeri 2 Kuantan Mudik

1. Data Narasumber

Nama :

Alamat :

Tempat Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

2. Butiran pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Media ICT apa saja yang biasa digunakan guru saat mengajar PAI di kelas?	
2.	Apakah kamu lebih tertarik belajar menggunakan media ICT (proyektor, video, PowerPoint) dibandingkan metode ceramah biasa? Mengapa?	
3.	Bagaimana perasaanmu saat pembelajaran PAI disajikan melalui video, gambar, atau slide presentasi?	
4.	Apakah kamu pernah mencari materi tambahan secara mandiri melalui internet (Google/YouTube)? Bagaimana prosesnya?	

5.	Apakah kamu merasa lebih aktif bertanya atau berdiskusi saat pembelajaran menggunakan media ICT?	
6.	Apakah penggunaan ICT membantumu menjadi lebih terampil menggunakan perangkat seperti laptop, misalnya untuk membuat tugas presentasi?	
7.	Kesulitan apa yang kamu rasakan saat belajar menggunakan media ICT (misalnya aplikasi baru atau instruksi yang kurang jelas)?	
8.	Bagaimana cara pengumpulan tugas yang diberikan guru terkait pembelajaran berbasis ICT (email, e-learning, dll)?	
9.	Apakah materi yang disampaikan melalui media ICT membantumu dalam praktik ibadah (wudhu, shalat, membaca Al-Qur'an)?	
10.	Menurut kamu, apa manfaat dan tantangan dari penggunaan media ICT dalam pembelajaran PAI?	

Lampiran 6

Nama Siswa	Jenis Kelamin
Agra octagio perdana	L
Alfarick	L
Altho Mario	L
Arjalita talaumbanua	P
Auzi reski akbar	L
Ayra seftriola	P
Dapel	L
Duwi indrayani	P
Eca santriarma ida BR S	P
Elvi maharani	P
Faneza hayatun N	P
Febiola adea mecca	P
Fira santi buulolo	P
Iqbal ar-rasit	L
Kaisya Irma putri	P
Kurnia adinda	L
Marvel saylendra S	L
Muhammad zikri	L
Naszua az zahra	P
Saipul ikhlas	L
Sela amanda	P
Sutria mandala	L
Suwita nazara	P
Tri andini jusinta	P
Vicky alfikri	L
Zahratul fauzia	P
Resi	P

Lampiran 7



GAMBAR 1.KOORDINASI AWAL DENGAN KEPALA SEKOLAH



GAMBAR 2. PENGAMBILAN DATA NAMA SISWA DAN GURU
KEPADA OPERATOR SEKOLAH



GAMBAR 3.WAWANCARA DENGAN GURU BIDANG STUDI



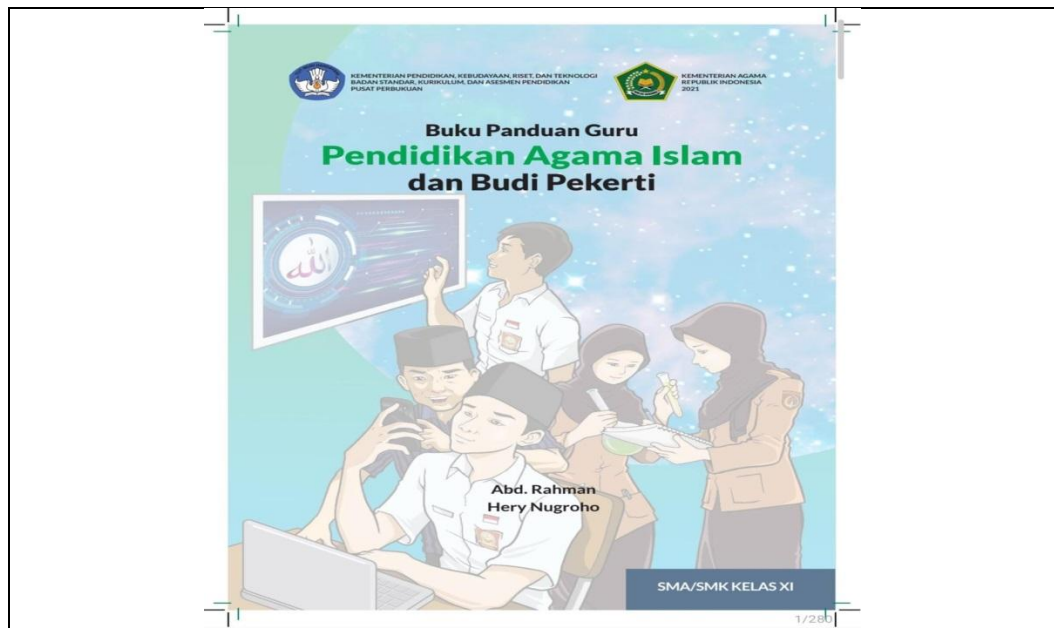
GAMBAR 4.WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI IPS 2



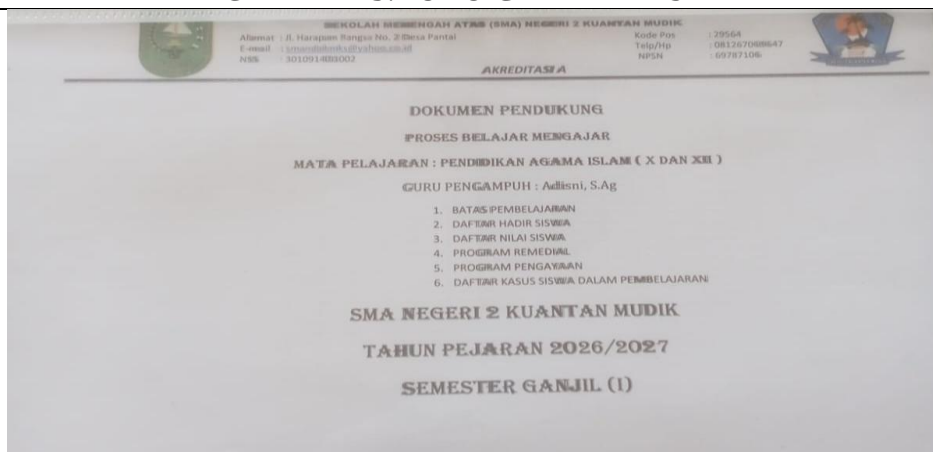
GAMBAR 5. PENERAPAN MEDIA BERBASIS ICT DI KELAS XI IPS 2



GAMBAR 6.FOTO BERSAMA DENGAN KELAS XI IPS 2



GAMBAR 3. BUKU CETAK KELS XI



GAMBAR 4. ABSEN



GAMBAR 5. OBSERVASI

RIWAYAT HIDUP PENULIS



1. Identitas Pribadi

Nama lengkap : Andini rauda
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/tanggal lahir : Kampung baru 20-Agustus-2004
Agama : Islam
Nama ayah : Roni paslah
Nama ibu : Leni mardalena
Alamat : Desa Pisang Berebus

2. Pendidikan

SD : SDN 006 Pisang Berebus
MTS : MTS Ponpes Nurul Islam
MA : MAs Ponpes Nurul Islam